

ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES (ENAPEA)

26 de Septiembre,
Día Mundial de Prevención del
Embarazo en Adolescentes

Kit de activaciones
2025





Gobierno de
México

Índice

PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO	1
ACTIVIDAD 1. CAMPAÑA PARA REDES SOCIALES.....	2
ACTIVIDAD 2. FESTIVAL CULTURAL POR LA IGUALDAD Y LA AUTONOMÍA	2
CONVERSATORIO: “CAMBIOS EN MI PROYECTO DE VIDA CON UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA”	4
TENDEDERO ARTÍSTICO REFLEXIVO	8
RALLY POR LOS DERECHOS SEXUALES	11
CINE DEBATE.....	15
LOTERÍA DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....	19
REFLEXIÓN GRUPAL: “¡YO DECIDO!” MI PROYECTO DE VIDA CON AUTONOMÍA E IGUALDAD	22
ANEXOS.....	23

PRESENTACIÓN

En nuestro país viven 22.5 millones de niños, niñas y adolescentes que tienen entre 10 y 19 años, de acuerdo con las Proyecciones de la Población de México y las entidades federativas. Trabajar por sus derechos y su desarrollo es un compromiso permanente del Estado Mexicano.

El embarazo en adolescentes tiene fuertes consecuencias sociales en tanto profundiza las brechas de género; pone en riesgo la capacidad de alcanzar el bienestar social y lograr el pleno desarrollo del proyecto de vida de las adolescentes, constituye un obstáculo para su progreso personal, social y profesional, y limita el libre desarrollo de sus competencias y habilidades; se trata de un tema de proyecto de vida, de educación y de salud, pero sobre todo de respeto a sus derechos humanos, particularmente sus derechos sexuales, a su libertad y a su desarrollo como personas. Por ello, prevenir su ocurrencia y erradicar el embarazo infantil son objetivos estratégicos del Gobierno de México que demandan acciones integrales, así como mecanismos de atención profesionales, de alta calidad, con total cobertura y con perspectiva de género.

La conmemoración del **Día Mundial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes** presenta la oportunidad de seguir reflexionando y accionando sobre las necesidades de esta población y sobre la necesidad de actuar de manera coordinada y eficiente en torno al tema.

Considerando la importancia de la participación activa de las adolescencias y juventudes en los procesos que involucran la garantía y atención a sus derechos, en el marco de **la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes** (ENAPEA) desde el **Grupo Interinstitucional Para la Prevención del Embarazo en Adolescentes** (GIPEA), se presentó desde 2022 una propuesta para la activación en el marco esta conmemoración, y que se ha realizado, de acuerdo a los contextos escolares o espacios públicos de cada entidad federativa, que se ha fortalecido y se describe a continuación.

OBJETIVO

Impulsar acciones territoriales en el marco del **Día Mundial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes**, que contribuyan a la sensibilización social sobre la importancia de la prevención del embarazo y de posponer la edad de la maternidad, como una vía para el desarrollo de las personas jóvenes, que se orienta a la promoción

del ejercicio pleno de los derechos sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes, como condición para alcanzar su bienestar.

ACTIVIDAD 1. CAMPAÑA PARA REDES SOCIALES

Campaña de difusión y sensibilización en redes sociales enfocada principalmente en *TikTok, Instagram y Facebook*, que contribuya a la sensibilización social sobre el costo del embarazo en niñas y adolescentes para la sociedad, la importancia de la igualdad y la autonomía de las mujeres para la toma de conciencia de su sexualidad, las medidas de autocuidado, prevención y toma de decisiones que requiere para lograr su proyecto de vida y alcanzar el bienestar, así como sobre la importancia de que esta población ejerza plenamente sus derechos sexuales.

Formato: actividad virtual.

Población objetivo: Población en general, distinguiendo mensajes para comunidades urbanas, rurales e indígenas.

Fechas sugeridas: 22 al 30 de septiembre.

Materiales o recursos:

- Banners y materiales gráficos diseñados desde el GIPEA (Grupo de Trabajo de Comunicación y Gestión del Conocimiento)
- Redes Sociales de la instancia (*Facebook, Instagram, X [antes Twitter] y TikTok*)
- Listado de aliados locales de los GEPEA para potenciar en la difusión de la campaña.

ACTIVIDAD 2. FESTIVAL CULTURAL POR LA IGUALDAD Y LA AUTONOMÍA

Las actividades culturales y de socialización resultan claves para la salud individual y colectiva. En ese sentido se propone llevar a cabo un *Festival Cultural (jornada de activación)* que retome actividades como: Conversatorios, Rally, Tendederos Reflexivos, Cine Debate y Juegos de Lotería, entre otros; que permitan la interacción, reflexión y participación de adolescentes y jóvenes.

Formato: Actividad presencial.

Población objetivo: Personas adolescentes y jóvenes de 10 a 29 años, con la posibilidad de abrir el evento al público en general o bien, que se dirija a las y los estudiantes de los planteles de educación media superior.

Fechas sugeridas: En la semana en que se conmemora el 26 de septiembre.

Espacios sugeridos:

1) Planteles escolares

Planteles de educación media superior como: Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETis); Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis); Centro de Estudios de Bachillerato (CEB); Planteles del CONALEP; Planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM); de los Centros de Formación para el Trabajo; entre otros.

2) Espacios públicos abiertos

- Parques y/o plazas públicas
- Auditorio al aire libre.
- Espacios públicos en los que se trabaje con las juventudes

Temas para abordar:

- Importancia del Proyecto de vida
- Derechos sexuales
- Igualdad de género y autonomía de las mujeres
- Costo del embarazo en adolescentes para la sociedad

Convocatoria:

Se recomienda realizar una Convocatoria pública que se difunda a través de redes sociales, y de todos los medios a disposición de instituciones públicas y sociales, particularmente las educativas.

En caso de que no se tengan las condiciones para realizar el *Festival (jornada de activación)* como tal, con todas las actividades sugeridas, se recomienda retomar, al menos, una de las actividades.

CONVERSATORIO: “CAMBIOS EN MI PROYECTO DE VIDA CON UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA”

Objetivo:

Crear un espacio de reflexión con las y los adolescentes para que logren identificar que sus decisiones diarias pueden verse modificadas con un embarazo adolescente, así como reflexionar sobre el **costo del embarazo en adolescentes** para sí y la sociedad.

Población objetivo:

El Conversatorio va dirigido a adolescentes y jóvenes estudiantes de media superior y población abierta. Se recomienda dividir por grupos etarios para enfocar intereses y preguntas, para ello, se puede tomar como referencia las Orientaciones Técnicas sobre Educación Integral en Sexualidad de la UNESCO;¹ en este caso, al trabajarse en planteles de educación media superior, corresponden al rango de edad de 15 a 18 años o más, conforme a estas orientaciones.

Número de participantes en el Conversatorio:

- a) En el caso de los planteles escolares, se recomienda trabajar por grupos completos de estudiantes, considerando que cada grupo cuenta aproximadamente con 50 estudiantes.
- b) O bien, el número de personas participantes que el equipo facilitador considere, pueden ser 30 personas en promedio.
- c) Se sugieren al menos dos personas expertas que motiven la conversación.
- d) Es importante identificar previamente quiénes serán las y los jóvenes que serán convocados al conversatorio y que cuenten con un/una docente responsable del grupo.

Requerimientos:

- a) Elegir el lugar entre las propuestas recomendadas.
- b) Difundir la Convocatoria.

¹ Fuente: UNESCO. 2018. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. París, Francia: ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres y OMS. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

c) Elegir a una persona moderadora y a una relatora, así como a una especialista en el Tema que conozca sobre Derechos Sexuales en particular sobre Educación Integral en Sexualidad y que haya trabajado con personas adolescentes y jóvenes.

d) Implementar la metodología.

Duración:

60 minutos aproximadamente.

Metodología sugerida:

TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
10 minutos	Presentación y bienvenida. (A cargo de la coordinación del GEPEA)	La persona moderadora da la bienvenida y las pautas para la generación de un espacio de confianza y seguridad.	Micrófono y audio en caso de ser en un espacio público abierto
40 minutos	Reflexión colectiva en torno a las preguntas detonadoras: (las y los jóvenes y adolescentes que se preinscribieron (señalar hasta cuántos) 1) ¿Qué es para ti la sexualidad?	Se recomienda dedicar 10 minutos a cada una de las preguntas. La moderadora planteará la pregunta y pedirá que las y los participantes opinen, pregunten y reflexionen respecto a ellas. Por cada una de las preguntas hará un encuadre fortaleciendo mensajes sobre la importancia de: 1. Que la sexualidad es parte de la salud integral de las personas y de la sociedad. 2. Que los derechos sexuales son derechos humanos.	Papelógrafos o herramientas para que se plasmen las principales reflexiones. Si es una actividad, virtual, anotarlas en el Chat de la aplicación o el pizarrón virtual, también se pueden utilizar aplicaciones como wooclap, socrative, entre otras.



TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
	2) ¿Conoces tus derechos sexuales? 3) ¿Las mujeres y hombres actualmente tienen condiciones de igualdad? 4) ¿Por qué la autonomía es importante para las mujeres? 5) ¿Por qué el embarazo en adolescentes es un problema para la sociedad?	3. Que la igualdad es una condición base para la autonomía y la construcción de proyectos de vida libres de mandatos y estereotipos de género. 4. Que el embarazo en adolescentes es un fenómeno que condiciona y obstaculiza proyectos de vida y que éste profundiza las desigualdades al reproducir círculos de pobreza.	
10 minutos	Cierre y agradecimiento	La persona moderadora da un mensaje de cierre y agradece la participación.	Micrófono y audio en caso de ser en un espacio abierto.

Variación por parte del CNEGSR:

- 1) Presentación del equipo del CNEGSR con la participación de las y los estudiantes.
- 2) Se entregan etiquetas y plumones pidiéndoles que escriban un alias con el que les gustaría ser llamados durante la actividad.
- 3) El conversatorio empieza repartiendo a las y los estudiantes imágenes con artículos para bebé, por ejemplo: cunas, ropa, pañales, carriolas, etcétera.
- 4) Se les agrupa a las y los estudiantes para hacer equipos y así calcular costos de cada artículo por año.
- 5) Las personas facilitadoras del CNEGSR colocan hojas de rotafolio al frente del grupo y ahí se van anotando los costos que calcularon los equipos, para que al final se haga un cálculo del dinero que se invierte en un bebé en un año.
- 6) Después de hacer el cálculo, se les entrega a los equipos imágenes de actividades y artículos de interés para las y los adolescentes (conciertos, teléfono celular, fiestas, ropa, etc.) y de igual manera, se hace el cálculo aproximado anual. De esta manera, se busca reflexionar sobre el costo de vida de tener un bebé.
- 7) Posteriormente, se presenta el chat ¿cómo le hago? A las y los estudiantes a cargo del personal del CNEGSR, explicando los contenidos y actividades interactivas y temas que se encuentran en el chat respecto a Salud Sexual, se les habla de los horarios y disponibilidad los 365 días del año, así como del código QR, dejando claro que es un servicio, gratuito atendido por personal capacitado en Salud Sexual, con enfoque de adolescencias.
- 8) Las personas facilitadoras concluyen y hacen un cierre de toda la actividad respecto a lo aprendido.

TENDEDERO ARTÍSTICO REFLEXIVO

Objetivo:

Plasmar de manera gráfica las reflexiones de adolescencias y juventudes en torno a sus vivencias sobre la sexualidad y los derechos sexuales, primero en forma individual y posteriormente las compartirán para crear colectivamente un **“tendedero”** artístico reflexivo.

Población Objetivo:

En el tendedero pueden participar las adolescencias y juventudes estudiantes de educación media superior en adelante, así como población abierta de 15 años y más.

Número de participantes en el Tendero:

- a) En el caso de los planteles escolares, se recomienda trabajar por grupos completos de estudiantes, considerando que cada grupo cuenta aproximadamente con 50 estudiantes.
- b) O bien, las personas participantes que el equipo facilitador considere.
- c) Se sugieren al menos dos personas expertas para explicar la dinámica, recorrer el espacio para corroborar que la actividad se está realizando o aclarar dudas, así como para motivar la participación y les invite a colocar sus creaciones y a reflexionar en torno al “tendero artístico y reflexivo” creado colectivamente.
- d) Es importante identificar previamente quienes serán las y los jóvenes que serán convocadas al “Tendedero” y que cuenten con un/una docente responsable del grupo.

Requerimientos:

- a) Elegir el lugar más apropiado para que se cuenten con mesas de trabajo y el espacio necesario para realizar el “Tendero artístico reflexivo”, entre las propuestas recomendadas.
- b) Difundir la Convocatoria.
- c) Elegir a dos o tres personas facilitadoras para conducir la dinámica, explicar, generar la confianza y motivar la participación creativa individual y colectivamente.
- d) Implementar la metodología sugerida.

Duración:

50 minutos.

Dinámica a seguir:

- a) Se tomará como base la **Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes**, con la intención de que la revisen y retomen aquello que más les haya llamado la atención para, posteriormente, realizar la actividad artística.
- b) Podrán elegir algún derecho de entre los 14 que se encuentran en la Cartilla, o bien, ilustrar algún concepto del Glosario que les haya parecido interesante.
- c) También podrán expresar a través de la presente dinámica lo que entiendan sobre la conmemoración del Día Mundial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes o sus reflexiones sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.
- d) Los materiales realizados serán expuestos en forma de “Tendedero” colocados por las personas participantes. Cada una podrá explicar su reflexión.
- e) Al finalizar se recomienda realizar una retroalimentación que recapitule y refuerce la información sobre los derechos sexuales de las adolescencias y juventudes.

Metodología sugerida:

TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
15 minutos	Presentación y bienvenida	La persona moderadora da la bienvenida y las pautas para la generación de un espacio de confianza y seguridad.	Micrófono y audio en caso de ser en un espacio público abierto
20 minutos	Indicaciones para realizar la actividad y realización de los dibujos	a) La persona encargada de moderar comentará la dinámica, y los materiales que tienen a su disposición para dibujar. b) Las adolescencias y juventudes participantes realizarán sus dibujos.	a) Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. b) Micrófono. c) Cartulinas, hojas, pinceles, acuarelas, crayones, materiales

TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
			para dibujar en general
5 minutos	Colgar y reflexionar	Una vez terminado el dibujo, cada persona podrá colgar su obra y explicar su reflexión	Cuerdas y pinzas Micrófono
10 minutos	Actividad de conocimiento	La persona moderadora presentará las hojas o cartones con el nombre del derecho en un lado del rotafolio, del otro lado se encontrarán las descripciones de los derechos. Se formarán equipos de 3 personas y deberán con un listón relacionar el nombre del derecho con su descripción.	Rotafolio con los nombres de los derechos y las descripciones. Hilos Diurex
10 minutos	Cierre y agradecimiento	La persona moderadora da un mensaje de cierre y agradece la participación.	Micrófono y audio en caso de ser en un espacio público abierto

Al finalizar, serán distribuidos los cuadernos de la campaña “¡Yo Decido!”, para que continúen expresando su creatividad de manera personal, promoviendo un ejercicio de reflexión introspectivo, así como el entendimiento de conceptos.

Es importante destacar el impacto de este ejercicio artístico, creativo y reflexivo, pues incentiva a las y los participantes a señalar problemáticas y encontrar sus posibles soluciones.

RALLY POR LOS DERECHOS SEXUALES

Objetivo:

Fomentar el conocimiento de los derechos sexuales, a través de la Educación Integral en Sexualidad, entre niñas, niños y adolescentes, mediante una actividad lúdica que los sensibilice sobre la importancia de contar con información científica y acorde a su edad. Se hará por medio de trabajo en equipos, quienes recorrerán un espacio físico, a través del **Juego “¿Cierto o Falso?”**.

Población objetivo:

En el Rally pueden participar las adolescencias y juventudes estudiantes de educación media superior, así como población abierta de 15 años y más.

Número de participantes en el Rally:

- a) En el caso de los planteles escolares, se recomienda trabajar por grupos completos de estudiantes, considerando que cada grupo cuenta aproximadamente con 50 estudiantes.
- b) O bien, las personas participantes que el equipo facilitador considere.
- c) Se sugieren al menos dos personas expertas para conducir la dinámica y seis de apoyo para motivar la participación y recorrer los equipos (tres por equipo) para darles el uso de la voz con el micrófono.
- d) Es importante identificar previamente quienes serán las y los jóvenes que serán convocadas al “Rally” y que cuenten con un/una docente responsable del grupo.

Requerimientos:

- a) Elegir el lugar más apropiado entre las propuestas recomendadas, tales como el área deportiva en los planteles escolares o un espacio abierto amplio, con superficie plana de concreto para poder realizar el Rally.
- b) Difundir la Convocatoria.
- c) Implementar la actividad, de acuerdo con la propuesta metodológica.
- d) Imprimir, cortar y enmascar el **Juego “¿Cierto o Falso?”**, el número de veces que lo necesite, por lo menos tres, de acuerdo con la propuesta metodológica que se describe a continuación. El Juego también cuenta con las instrucciones.

Duración: 64 minutos

Dinámica a seguir:

En todas las actividades, como regla general, las y los participantes deberán dirigirse con respeto hacia sus compañeras y compañeros.

El personal encargado de dirigir y coordinar las actividades promoverá un ambiente de respeto y confianza donde las y los jóvenes puedan expresarse de manera libre.

La actividad es en equipo, por lo tanto, todas y todos podrán participar, nadie puede quedarse fuera.

Metodología sugerida:

TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
10 minutos	1. Presentación y bienvenida	- La persona moderadora da la bienvenida y las pautas para la generación de un espacio de confianza y seguridad. - Indica que además habrá tres personas para facilitar el trabajo en cada equipo y les pide que se presenten. - La persona moderadora invite a compartir el nombre de cada participante. - Indicará cuáles son las reglas del juego.	Micrófono y audio en caso de ser en un espacio público abierto
5 minutos	2. Formar 3 equipos mixtos de 5 personas	El o la moderadora pedirá a las y los participantes que se formarán 3 equipos de 5 personas o más y les pedirá que se numeren del 1 al 3.	Micrófono

TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
		Nota: Como se tendrán más tarjetas que participantes, vuelven a pasar las y los primeros participantes, hasta que agoten las 13 tarjetas del juego.	
5 minutos	3. Elegir un nombre para su equipo.	Una vez formados los equipos, deberán elegir un nombre.	Costales para brincar de estación a estación. Modalidad: También pueden formarse en parejas y darles un resorte para que lo coloquen uniendo sus tobillos y se dirigen juntas hacia cada estación. Micrófono.
2 minutos	4. Persona que facilita el trabajo en cada equipo	Se colocará una persona facilitadora al frente de cada equipo y tendrán cada uno a la mano, el juego de ¿Cierto o falso?, que consta de 13 tarjetas con afirmaciones que se les leerán una vez que se inicie el Rally.	Tres juegos de 13 tarjetas de ¿Cierto o Falso?
30 minutos	5. Desarrollo del Rally	- Se les indicará que se les van a leer afirmaciones relacionadas con la Educación Integral en Sexualidad, a las que responderán si es ¿Cierto o Falso? - Que avanzarán a través de 13 estaciones si la persona participante del equipo	Micrófono

TIEMPO MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
		responde acertadamente la pregunta. - Una vez que responda cada participante, la persona facilitadora le pregunta ¿por qué?, pidiéndole que comparta con su equipo la explicación y retroalimenta su respuesta con la información que trae cada tarjeta, indicándole inmediatamente que avance.	
2 minutos	6. Ganadoras	El equipo que responda acertadamente las preguntas y brinque con los costales más rápido hacia la meta, será el equipo ganador del primer lugar.	Premios y micrófono
10 minutos	7. Cierre	Una vez anunciado el equipo ganador, la persona moderadora tendrá un momento para propiciar la reflexión acerca de lo aprendido sobre Educación Integral en Sexualidad y los derechos sexuales, en donde todas las personas participantes puedan opinar.	Micrófono.

Esta actividad se puede repetir durante toda la jornada, y para ello se contará con materiales del **Juego “¿Cierto o Falso?”**

CINE DEBATE

Objetivo:

Crear un espacio de sensibilización para que las adolescencias e infancias reflexionen en torno a la importancia de hablar sobre la sexualidad, la prevención del embarazo, la Educación Integral en Sexualidad y la autonomía e igualdad entre mujeres y hombres, a partir de películas o documentales que traten estos temas y acordes a su edad.

Población objetivo:

El Cine Debate va dirigido a las adolescencias y juventudes de 12 a 29 años, con la posibilidad de abrir el evento al público en general.

Fechas:

Puede realizarse el día del festival o durante la semana de conmemoración del 26S

Invitación:

Para esta actividad, se deberá hacer difusión del evento en redes sociales, radio, carteles impresos o perifoneo, por lo menos con una semana de anticipación.

Número de participantes en el Cine Debate:

- a) En el caso de los planteles escolares, se recomienda trabajar por grupos completos de estudiantes, considerando que cada grupo cuenta aproximadamente con 50 estudiantes.
- b) O bien, las personas participantes que el equipo facilitador considere, pueden ser 40 personas en promedio.
- c) Se sugieren al menos dos personas expertas que motiven la participación.
- d) Es importante identificar previamente quiénes serán las y los jóvenes que serán convocadas a la actividad y que cuenten con un/una docente responsable del grupo.

Requerimientos:

De los espacios sugeridos se recomienda que se garantice que dicho espacio cuente con:

- Pantalla para proyectar o pantalla de TV
- Equipo audiovisual para presentaciones (proyector, pantalla, computadora).

- Equipo de audio (bocinas, amplificadores, micrófonos, etc.).
- Selección de metrajes y cortometrajes
- Computadora, USB, Internet
- Sillas.
- Café
- Palomitas

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Metodología sugerida:

Esta actividad tiene que ser coordinada por una persona moderadora, quien se encargará de conducir el Cine-Debate y promover respeto entre la audiencia participante, así como con una persona de apoyo.

MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
10 minutos	Proyección al aire libre.	Se da la bienvenida a las y los asistentes. Se recomienda que se proyecten todos, varios o uno solo de los cortometrajes, iniciando con la presentación de los mismos y una breve descripción del tema que abordan.	Micrófonos, sillas, proyector, bocinas, televisión
20 min aprox. Por corto	Proyección de cortos	La selección de cortometrajes deberá abordar temas de derechos sexuales en el marco de la conmemoración del Día Mundial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, profundizando en el derecho a la autonomía, la importancia de un proyecto de vida y la salud sexual.	Computadora, USB, Internet
10 minutos	Sopa de letras	Para ejercitar la reflexión se propone llevar a cabo un ejercicio didáctico	Impresiones de las sopas de letras

MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
	*Ver anexo	utilizando una sopa de letras referente a algunos temas expuestos en los cortometrajes.	y lápices de colores
15 minutos	Reflexión	Posteriormente, una vez terminada la sopa de letras, se abrirá un espacio de discusión tomando como eje del debate los temas acordes a la conmemoración o a la prevención de embarazo. Se puede fomentar la reflexión a partir de preguntas detonadoras: ¿Qué les pareció el cortometraje? ¿se identifican con algunos personajes? ¿Cuál es la importancia de hablar sobre la sexualidad, la prevención del embarazo, la Educación Integral en Sexualidad y la autonomía e igualdad entre mujeres y hombres? ¿Qué aprendizaje o reflexión se llevan después de ver estos cortometrajes?	Micrófono y sillas
5 minutos	Cierre	Se agradecerá la asistencia a las y los jóvenes	Micrófono y sillas

Propuesta de cortometrajes y metrajes:

- **La educación sexual es un derecho, Gobierno (14').**

Documental que aborda la situación de la educación sexual con testimonios de estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y la Directora en una Escuela Secundaria en Chilpancingo Guerrero. Vínculo:
<https://www.youtube.com/watch?v=Qjdorf9aB4E&t=184s>

- ***“Antes era ver por mí”, Afluentes (17:22).***

Este cortometraje aborda el cambio de forma de vida que experimenta una adolescente al convertirse en madre. Especialistas explican las implicaciones de



embarazos que ocurren a temprana edad. Vínculo:
<https://www.youtube.com/watch?v=MZsqCBFtlWA>

- **No estaba lista para ser mamá (18:26).**

Documental que da voz a madres y familiares de madres adolescentes, está dirigido a sensibilizar a madres y padres de familia sobre la necesidad de informar a sus hijas sobre los derechos sexuales y reproductivos y la importancia de postergar la edad para la maternidad: <https://www.youtube.com/watch?v=CxOTVtpHgIk>

- **Los caminos de la vida, Afluentes (21:08).**

Telenovela de 5 capítulos sobre la sexualidad y el embarazo entre adolescentes de una comunidad rural. Vínculo: <https://www.youtube.com/watch?v=BFgilHySPxM>



LOTERÍA DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Objetivo:

Que adolescencias y juventudes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos y otros conceptos relacionados al ejercicio pleno de la sexualidad.

Población objetivo:

Adolescentes y jóvenes de 12 a 29 años.

Número de participantes:

Se sugieren 10 personas participantes y 2 personas facilitadoras.

Requerimientos:

a) De los espacios sugeridos se recomienda que se garantice que dicho espacio cuente con:

- Sillas
- Mesas
- Vasos de plástico para poner las semillas o lo que se use para el juego
- Micrófono para cantar las cartas.

b) Actividades previas:

- Se sugiere utilizar una superficie plana y amplia para el juego grupal.
- La persona facilitadora deberá repartir las Plantillas y el material para que las personas participantes puedan marcar las casillas.

Duración:

15 20 minutos por ronda.

Metodología sugerida:

1. Cada participante deberá elegir una plantilla para jugar. Deberán tener a la mano el material para marcar las casillas.
2. La persona facilitadora que cumpla con la función de “cantar las cartas” sacará las cartas de manera aleatoria. Se podrá utilizar la sugerencia del archivo “Explicación



Cartas Lotería Derechos SyR.pdf” para ofrecer una breve explicación sobre los derechos y conceptos del juego. Sin embargo, es recomendable adaptar estas explicaciones a la etapa del desarrollo del público objetivo o de acuerdo con el contexto cultural de la comunidad. Ejemplo: “Los datos personales son muy importantes por lo que nadie puede difundirlos sin nuestro permiso: Es el derecho a la privacidad”.

3. Si la carta anunciada aparece en la plantilla, la persona jugadora debe marcar la casilla.
4. La primera persona en llenar su plantilla deberá gritar “¡Lotería!” para avisar que ganó.

MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
5 minutos	Bienvenida y explicación de la actividad	La persona facilitadora da la bienvenida y procede a explicar las reglas del juego de la lotería. Al tiempo que presenta las plantillas y las tarjetas con las que se jugará	Plantillas y tarjetas
2 minutos	Elección de plantillas para jugar	Cada participante deberá elegir una plantilla para jugar. Deberán tener a la mano el material para marcar las casillas, este puede ser semillas, tapas, corcholatas etc.	Plantillas y semillas.
10 minutos	Desarrollo del juego	La persona facilitadora que cumpla con la función de “cantar las cartas” sacará las cartas de manera aleatoria y puede ofrecer una breve explicación sobre los derechos y conceptos del juego. Sin embargo, es recomendable adaptar estas explicaciones a la etapa del desarrollo del público objetivo o de acuerdo con el contexto cultural de la comunidad.	Plantillas, semillas, micrófono.

MÍNIMO SUGERIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES DE APOYO
3 minutos	Cierre y conclusión	Una vez que la primera persona en llenar su plantilla anuncie que ganó, se procede a recolectar las plantillas, al tiempo que la persona facilitadora fomenta una reflexión sobre la importancia de conocer los derechos sexuales y reproductivos.	Plantillas y semillas.

REFLEXIÓN GRUPAL: "¡YO DECIDO!" MI PROYECTO DE VIDA CON AUTONOMÍA E IGUALDAD

Se propone distribuir el cuaderno "¡Yo Decido! Mi Futuro personal y comunitario" a adolescentes y jóvenes, con el objetivo de promover la reflexión sobre la importancia de conocer sus derechos sexuales, las consecuencias y el costo del embarazo en adolescentes, enfocándose en sensibilizar sobre la importancia de la autoestima, autoconocimiento, autocuidado y la toma de decisiones consciente, como elementos clave y necesarios para construir un proyecto de vida autónomo.

Una vez repartido el material, se presentan las páginas 75 y 76 del libro que aborda una reflexión sobre la importancia de tener un "Proyecto de vida", y a partir de esa breve revisión se pedirá a las personas que elaboren su plan de vida contemplando algunos de los ámbitos de acción que se presentan en el cuadernillo, además de incentivar la reflexión a través de 3 preguntas detonadoras:

¿Conoces la importancia de tener un proyecto de vida?

¿Actualmente tienes pleno conocimiento de tus fortalezas, gustos, aptitudes y valores?

Reflexiona sobre tu rol actual dentro de tu comunidad y dónde te gustaría estar dentro de 5 años.

Materiales y recursos.

Cuaderno rural ¡Yo Decido! Mi futuro personal y comunitario y demás materiales de la ENAPEA.

Vínculo del Cuaderno:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/576705/Yo_decido_WEB_030920.pdf

Webinario sobre el cuadernillo realizado por la Subsecretaría de Educación Media Superior, en colaboración con la Secretaría General del Consejo Nacional de Población (puede ser utilizado como referencia para el ejercicio) en:

<https://www.youtube.com/watch?v=yZ1oa9yCNWQ>

Bolígrafos.

Lápices.

Hojas Blancas

ANEXOS

SOPA DE LETRAS EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

P	L	A	C	E	R	T	I	G	U	A	L	D	A	D
C	E	C	U	L	C	S	I	P	T	I	A	S	T	U
A	O	H	N	T	D	C	P	M	P	O	O	I	I	T
E	T	N	V	I	O	L	A	C	I	Ó	N	R	E	L
C	S	L	S	I	E	N	I	T	I	A	R	O	C	N
A	A	E	D	E	C	A	O	N	E	D	L	N	T	C
O	L	V	X	E	N	A	R	M	A	S	S	E	S	R
A	U	I	I	U	R	T	O	A	Í	S	D	N	D	U
U	D	F	C	O	A	E	I	I	N	A	D	E	T	H
A	S	N	X	U	L	L	C	M	S	O	V	E	S	S
M	E	E	C	D	A	E	I	H	I	C	I	N	I	H
O	X	C	G	E	G	I	N	D	O	E	L	E	U	D
O	U	E	D	L	U	D	I	C	A	S	N	E	U	O
E	A	D	O	H	M	E	E	A	I	D	L	T	Q	N
E	L	G	É	N	E	R	O	C	O	A	R	U	O	N

Palabras a encontrar:

EIS
GÉNERO
PLACER
IGUALDAD

SEXUALIDAD
DERECHOS
CONSENTIMIENTO
SALUDSEXUAL

VIOLENCIA
VIOLACIÓN
AUTONOMÍA

SOPA DE LETRAS IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA

A	U	M	M	I	D	O	L	A	E	C	H	H	D	O
I	P	A	U	T	O	N	O	M	Í	A	S	O	E	F
L	I	R	P	L	U	A	R	O	R	U	S	I	S	O
C	A	A	O	R	A	N	A	Y	A	O	B	A	T	A
E	O	E	C	Y	E	R	O	T	H	E	Z	R	I	A
P	D	E	M	I	E	V	S	C	C	J	O	C	C	E
J	C	U	A	N	A	C	E	A	O	B	N	S	O	M
E	I	Y	C	C	A	R	T	N	A	E	B	C	C	B
R	L	G	A	A	E	L	S	O	C	I	U	C	R	A
I	R	B	U	D	C	N	R	S	D	I	P	E	P	R
R	R	E	D	A	G	I	E	D	N	E	Ó	I	R	A
E	A	I	A	U	L	L	Ó	B	N	S	V	N	E	Z
P	C	A	E	M	O	D	T	N	N	R	I	I	I	O
E	R	O	Y	D	Q	C	A	S	E	A	C	A	D	T
A	E	O	A	D	S	B	I	D	A	C	O	E	D	A

Palabras a encontrar:

**PROYECTO DE VIDA
PREVENCIÓN
EMBARAZO**

**ADOLESCENCIA
EDUCACIÓN
ABORTO**

**IGUALDAD
AUTONOMÍA
DERECHOS**

YO DECIDO

