

INDICADORES DE RESULTADOS

**Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT)**

**Matriz de Indicadores para Resultados**

Durante el ejercicio fiscal 2025, el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco operó la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) compuesta por 9 indicadores: 2 de nivel estratégico y 7 de gestión. A continuación:

**Indicadores estratégicos (impacto y resultados)**

Estos indicadores miden el cumplimiento de los objetivos superiores del programa en términos de beneficio social y sostenibilidad.

**Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo:** Como indicador de Fin, se registró una variación del -2.25. Este dato refleja una disminución porcentual en el número de personas en rezago educativo (analfabetismo o educación primaria y/o secundaria incompleta) en comparación con el año anterior.

**Porcentaje de población en rezago educativo que concluye algún nivel educativo:**

Este indicador de Propósito alcanzó un logro del 4.43%. Representa la proporción de la población objetivo que fue alfabetizada o concluyó satisfactoriamente la primaria o secundaria durante el periodo.

**Indicadores de gestión (procesos y operación)**

Cobertura y atención directa

**Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida (MEV):**

Se logró una atención del 2.70% respecto al total estatal en condición de rezago. Este indicador mide la proporción de la población en rezago educativo que recibe atención a través de la vertiente del MEV Hispanohablante.

**Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en las vertientes del Modelo Educación para la Vida (MEV) especializadas en grupos vulnerables:**

Enfocado a niñas y niños de 10 a 14 años, personas con discapacidad visual y población indígena (MEV AIB) que no saben leer y/o escribir o que no han iniciado o concluido sus estudios de primaria y/o secundaria, este indicador mide la proporción de la población en rezago educativo que recibe atención a través de las vertientes del MEV especializadas en grupos vulnerables.

Vinculación de material didáctico

**Porcentaje de beneficiarios atendidos en la vertiente hispanohablante del (MEV) que tienen vinculado algún un módulo de material didáctico:**

Presentó un cumplimiento del 97.27%. Este indicador mide porcentualmente la relación de módulos de material didáctico entregados al beneficiario que está siendo atendido en la vertiente hispanohablante del Modelo

**Porcentaje de beneficiarios atendidos en las vertientes Primaria 10-14, Personas con discapacidad e Indígena Bilingüe del MEV que tienen vinculado algún módulo de material didáctico:**

Este porcentaje divide a los beneficiarios activos en la vertientes especializadas en la atención de niñas y niños de 10 a 14 años, ciegos y débiles visuales e indígena bilingüe del Modelo Educación para la Vida (MEV) con

Fortalecimiento de la Calidad (Capacitación y Presupuesto)

**Porcentaje de PVS hispanohablantes con formación continua acumulada al cierre del periodo:**

Este indicador mide cuántas de las PVS de la vertiente hispanohablante han recibido formación continua. Al cierre del 2025, se alcanzó la formación del 96.98% de las personas voluntarias que apoyan en la asesoría h

**Porcentaje de Personas voluntarias con subsidio que apoyan en las asesorías bilingües con formación continua acumulada al cierre del periodo:**

En el ámbito de atención a la población que habla alguna lengua indígena, se alcanzó un 92.30% de formación. Este indicador mide cuántos de los asesores educativos bilingües reciben formación continua en el periodo

**Porcentaje del presupuesto ejercido en la formación continua de asesores educativos acumulado al cierre del periodo**

: Durante el segundo año de medición de este indicador, que se creó con la finalidad de medir la parte del presupuesto que se destina a las actividades de formación continua de las Personas Voluntarias con subsidio q