

EXPEDIENTE DEL ML-MIR

Ente Público: 7.- SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MML-MIR: F039. FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO. 2023

Modalidad: F.- Promoción y Fomento

UR: SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA / SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

I. Síntesis del diseño de la ML-MR

El proceso de planeación-programación-presupuestación del sistema educativo estatal, comprende un amplio trabajo de revisión y análisis información que facilite la interpretación de las tendencias, la identificación de los principales problemas y las razones que podrían explicarlos; incluye el análisis de cualquiera de las soluciones ya desarrolladas y aplicadas, sus resultados positivos o posibles deficiencias, así como su relevancia para la situación social, económica, cultural y política de la entidad, además de la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del sistema educativo y de la eficiencia del mismo para encararlos.

En este sentido, se conforman grupos de trabajo por nivel educativo para de manera colegiada proceder al análisis de la información sociodemográfica del estado y resultados de eficacia y eficiencia interna de los servicios educativos, considerando entre otros, acceso, permanencia, transición, egreso y absorción de alumnos, su evolución a lo largo de una década o como mínimo un quinquenio, que permita diagnosticar las condiciones en que se demanda y ofrece un servicio educativo, la proyección para un nuevo ciclo escolar y a partir de ello, delimitar cursos de acción inmediata.

El análisis de la información, su comparación en el tiempo y en relación al resto de entidades del país, favorece la identificación de problemas, sus causas y efectos, con los que integrar el árbol de problemas y por ende el árbol de objetivos que faciliten la formulación de la matriz de marco lógico y matriz de indicadores para resultados.

Justificación:

A partir de estos análisis, se han establecido cursos de acción a seguir por el sistema educativo estatal, tal es el caso del Programa de: Fomento al Desarrollo del Personal Académico; que se instrumenta con la finalidad de favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales del personal de cada tipo y nivel educativo, que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje e impacten en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Identificación del Problema:

En base a lo anterior, se ha identificado como problema del Sistema Educativo Estatal: **“Personal en activo con debilidades en su formación profesional para las tareas académicas y de asesoría”**.

Población Objetivo:

Partiendo de los considerandos anteriores y de acuerdo con los resultados de capacitación y actualización docentes de años anteriores, se espera atender a un total 19 mil 465 docentes de planteles públicos de educación básica, especial, IDIFTEC, TEBA, TEBACOM y superior pedagógica, de los cuales 6 mil 268 serían hombres y 13 mil 197 mujeres, entre los que se contabilizarían los 920 hablantes de lengua indígena.

Cobertura Geográfica:

El programa es de alcance estatal, dado que a los procesos formativos pueden incorporarse docentes de los 17 municipios de la entidad.

Cuadro Resumen de los Costos:

Seguidamente se detallan los recursos indispensables para la aplicación del programa, solo se consideran los conceptos específicos para la actividad objeto del programa presupuestario, dado que el pago de los servicios personales y demás gastos de operación se incluyen en el programa presupuestario P023.- Gestión de la Política Educativa en el Estado.

"GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN"			
F039.- FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO 2023			
CAPÍTULOS DE GASTO		CONCEPTO	TOTALES
2000.-MATERIALES Y SUMINISTROS	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACION, EMISION DE DOCUMENTOS Y ARTICULOS OFICIALES	\$ 50,000.00
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$ 23,520.00
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$ 20,000.00
SUBTOTAL DE CAPITULO 2000			\$ 93,520.00
3000.-SERVICIOS GENERALES	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTIFICOS, TECNICOS Y OTROS	\$ 1,020,000.00
		SERVICIOS	
SUBTOTAL DE CAPITULO 3000			\$ 1,020,000.00
COSTO TOTAL			\$ 1,113,520.00

II. Antecedentes:

El programa presupuestario F039.- Fomento al Desarrollo del Personal Académico, tiene su antecedente inmediato en el Programa E010 - Fortalecimiento de los procesos de superación profesional y mejora continua educativa.-2019, así como el programa E017 - Fortalecimiento de los procesos de superación profesional y mejora continua educativa.-2020; que centran su atención en acciones de capacitación y desarrollo profesional docente y la aplicación de programas de fomento educativo, a cuyo efecto se destinan los recursos aprobados con la finalidad de proporcionar a los educandos a una educación de calidad.

El programa presupuestario F039.- Fomento al Desarrollo del Personal Académico instrumentado en el ejercicio 2021, comprendió el fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes del personal docente y con funciones directivas, de asesoría y supervisión, que propicie condiciones que favorezcan la prestación del servicio de educación de calidad; con dos componentes: 1. Personal docente con competencias profesionales fortalecidas, Componente 2. Personal con funciones directivas y de asesoría técnica con competencias para el desarrollo de sus tareas fortalecidas.

A partir del ejercicio fiscal 2022 el programa F039.- Fomento al Desarrollo del Personal Académico, se plantea con ligeras modificaciones en las actividades e indicadores de seguimiento, dado que abarca al personal docente y directivo que laboran en los tipos educativos, básico, medio y superior; situación que se retoma para el año fiscal 2023.

ML-MIR	Lugar donde se implementó	Objetivo	Descripción del ML-MIR	Población objetivo o área de enfoque	Identificación de bienes y servicios	Resultados obtenidos*
E010.- Fortalecimiento de los Procesos de Superación Profesional y Mejora continua Educativa-2019	Programa de alcance estatal, por lo mismo se implementó en todas las regiones de la entidad, en los 17 municipios; programa a cargo de la SECRETARIA DE EDUCACION 07000000 -	Contribuir a asegurar que los alumnos matriculados en el sistema educativo estatal adquieran, en el tiempo previsto las competencias, habilidades y capacidades consideradas en el perfil de egreso para cada grado y nivel, mediante acciones de capacitación y desarrollo profesional docente y la aplicación de programas de fomento educativo.	Actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales del personal y la mejora continua en los procesos que impactan el aprovechamiento escolar	Los alumnos de educación básica demuestran eficiencia en el desarrollo del conocimiento y habilidades en lenguaje, comunicación y matemáticas.	Capacitación Docente Personal docente fortalecido en sus competencias profesionales para la mejora continua de los procesos que impactan en el aprovechamiento escolar. Planteles participantes en programas de Fortalecimiento en	El programa cuenta con la alineación al PLED y PROSEC 2013-2018 y 2019-2024; su operación está alineada a la normatividad del FONE. En cuanto a la construcción de la MIR, se atiende la mayoría de los elementos de la MML.



<p>E017 - FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE SUPERACION PROFESIONAL Y MEJORA CONTINUA EDUCATIVA - 2020</p>	<p>Programa de alcance estatal, por lo mismo se implementó en todas las regiones de la entidad, en los 17 municipios; programa a cargo de la SECRETARIA DE EDUCACION 07000000 -</p>	<p>Contribuir a refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita el incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad mediante acciones de capacitación y desarrollo profesional docente y la aplicación de programas de fomento educativo.</p>	<p>Toda actividad que favorezca el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales del personal, así como la generación de condiciones en los planteles de cada tipo y nivel educativo que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje e impacten en el aprovechamiento escolar.</p>	<p>Los alumnos egresados de educación básica demuestran eficiencia en el desarrollo del conocimiento y habilidades en lenguaje, comunicación y matemáticas</p>	<p>la calidad y Gestión Educativa Programas de fomento educativo aplicados a través de estrategias centradas en la escuela, en apoyo a la labor docente y la generación de condiciones para el aprendizaje.</p> <p>Personal docente con competencias profesionales fortalecidas</p> <p>Planteles públicos de educación básica con programas de fomento educativo incorporados.</p>	<p>Por su parte, se requiere una revisión en cuanto al diseño de los indicadores, de manera que estos puedan medir de manera eficiente los objetivos planteados.</p>
--	---	--	---	--	--	--

III. Análisis del marco jurídico y factibilidad legal

En relación al marco jurídico y su factibilidad legal, las leyes amparan el desarrollo y formación de los docentes para dar una educación de calidad en las instituciones de la Secretaría de Educación del estado de Tabasco.

La reforma del Artículo 3ro. Constitucional publicada en mayo de 2019, señala que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta Ley acceda a una carrera justa y equitativa.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Capítulo II Del fortalecimiento de la formación docente.- Artículo 95. El Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente.

Artículo 34 de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco.-

I.- Impulsar en el ámbito de su competencia, la formación permanente del magisterio;

XI.- Coadyubar con la Federación para la capacitación y formación continuas del magisterio estatal, así como del personal directivo y de supervisión escolar con el fin de contribuir a su profesionalización y al desarrollo de competencias docentes, incluidas las referidas al aprovechamiento de tecnologías de la formación y educación Y

XXIII.- Promover, implementar, dirigir, regular, administrar y supervisarlos servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional del Estado, para los docentes de educación básica y normal, en los términos de la legislación en la materia.

IV. Alineación con la planeación del desarrollo

Construir un sistema educativo sostenible, a partir de la apropiación de la ciencia y la tecnología, la activación física y la práctica del deporte, que contribuya a alcanzar los objetivos de desarrollo educativo, y la formación de niños y jóvenes bien preparados y ciudadanos con mayores oportunidades laborales; implica, la búsqueda de lograr el Objetivo Estratégico que el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, asigna al sistema educativo estatal:

“Refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita expandir sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad”. PLED 2019-2024 p.80

Tal objetivo, se concreta en el Programa Sectorial de Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024, a partir de tres ejes fundamentales: en primer orden, la calidad del servicio educativo; seguido de la inclusión, equidad e igualdad sustantiva y apoyados en la eficacia de la gestión institucional y escolar.

Por otra parte, las acciones que se proponen instrumentar, responden de manera paralela a los objetivos definidos en los Programas Sectoriales, Especiales Transversales, e Institucionales que se derivan del PLED 2019-2024 y fueron formulados a partir de la conjunción de esfuerzos interinstitucionales y sectoriales.

La alineación entre objetivos, estrategias y líneas de acción entre los documentos de política pública, se visualiza de manera efectiva:

Nombre del instrumento de planeación	Objetivo	Estrategias/políticas	Líneas de acción
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024	2.4.3.1. Refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita expandir sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad.	<i>2.4.3.1.1. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación que favorezca la formación integral de los educandos, con la adquisición de destrezas y habilidades asociadas al arte, la ciencia, la tecnología e innovación para el desarrollo sostenible de su entorno.</i>	2.4.3.1.1.5. Reforzar la educación socioemocional, artística, física y para la salud, que facilite la formación integral y el bienestar de los educandos.



		<p>2.4.3.1.2. <i>Propiciar que los educandos alcancen el perfil de egreso en cada grado y nivel, con la participación corresponsable de la comunidad educativa en el quehacer del centro educativo.</i></p>	<p>2.4.3.1.2.2. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo.</p> <p>2.4.3.1.2.3. Impulsar el trabajo colegiado en los centros educativos, que facilite la orientación de sus acciones a la mejora del aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos en los educandos.</p> <p>2.4.3.1.2.4. Fortalecer las capacidades de los centros educativos para la investigación,</p> <p>2.4.8.1.8.1 que favorezca la apropiación de los avances de la ciencia y la tecnología en el proceso de enseñanza.</p> <p>2.4.3.1.2.5. Fomentar la asesoría académica a los planteles, con énfasis en los que registren debilidades en sus resultados educativos.</p> <p>2.4.3.1.2.7. Impulsar programas en los centros educativos que favorezcan la orientación de su operatividad hacia la calidad y desarrollo integral de los educandos.</p>
		<p>2.4.3.1.3. <i>Consolidar el sistema integral de profesionalización docente, que propicie el desarrollo de competencias para la enseñanza y la mejora del rendimiento académico de los alumnos.</i></p>	<p>2.4.3.1.3.1. Reforzar la formación y competencias del personal docente y directivo del sistema educativo estatal, que facilite la implementación de estrategias para la enseñanza, acordes al contexto en el que desarrolla su función.</p> <p>2.4.3.1.3.2. Fomentar la capacitación de los agentes educativos en todos los niveles y modalidades, para la adquisición de herramientas metodológicas, técnicas y didácticas, que favorezcan los resultados académicos de sus alumnos.</p> <p>2.4.3.1.3.3. Impulsar la obtención de posgrados en la planta docente y directiva, que incremente su competitividad laboral y el desempeño de sus alumnos.</p>



		<i>2.4.3.1.7. Impulsar el desarrollo de la gestión educativa con eficaces procesos de planeación, administración y evaluación, que favorezcan el uso adecuado de los recursos públicos y eleven la calidad de los servicios escolares, para una oportuna rendición de cuentas a la sociedad.</i>	2.4.3.1.7.3. Reforzar el sistema de dirección y supervisión escolar en todas sus vertientes, que facilite los procesos de asesoría, seguimiento y acompañamiento a la labor escolar.
	2.6.3.2.- Desarrollar las artes y expresiones culturales para que contribuyan a la formación integral de los tabasqueños.	<i>2.6.3.2.1. Impulsar la creación, educación e investigación artística y cultural.</i>	2.6.3.2.1.3. Impartir cursos y talleres de iniciación y actualización en distintos campos de las artes.
Programa Sectorial Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024.	2.4.8.1 Impulsar en los centros educativos procesos integrales de mejora académica, para el desarrollo de competencias en los educandos que les permita en su trayecto escolar, la construcción de su proyecto de vida para su inclusión al medio social y productivo.	<i>2.4.8.1.3. Propiciar la formación integral y bienestar de los educandos, desarrollando contenidos que atiendan su educación socioemocional, artística, física y para la salud.</i>	2.4.8.1.3.2. Asegurar la continuidad de los programas de activación física y deporte escolar que desarrollen en los educandos la conciencia del autocuidado, favoreciendo su maduración psicomotriz y la prevención de la obesidad.
		<i>2.4.8.1.4. Asegurar que la comunidad educativa se asuma corresponsable en el logro del perfil de egreso de los educandos en cada centro escolar.</i>	2.4.8.1.4.3. Fomentar el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación, como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
		<i>2.4.8.1.6. Promover el diálogo e intercambio pedagógico que favorezca el trabajo colegiado en los centros escolares con un enfoque hacia la calidad</i>	2.4.8.1.6.3. Fortalecer el trabajo colegiado en las IEMyS para encauzar las acciones educativas a la mejora del aprendizaje de los educandos generando nuevos conocimientos. 2.4.8.1.6.7. Desarrollar un programa de asesoría académica a centros educativos, con énfasis en los que presenten bajos resultados.



		<p>2.4.8.1.7. <i>Desarrollar las competencias para la investigación en los centros educativos para que educandos y educadores fortalezcan su desarrollo académico.</i></p>	<p>2.4.8.1.7.3. Fortalecer los programas que facilitan las funciones de investigación y extensión educativa en las IES, a efecto de que la comunidad educativa desarrolle ampliamente sus habilidades en este rubro.</p>
		<p>2.4.8.1.8. <i>Promover la formación continua de los agentes educativos de todos los niveles y modalidades, para el desarrollo de competencias profesionales que aseguren la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p>2.4.8.1.8.1. Enfocar la oferta de actualización de los docentes en los ámbitos pedagógico y disciplinar, para la mejora de su práctica profesional que se refleje en los resultados de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2.4.8.1.8.2. Fortalecer la capacitación de los agentes educativos, que apoye la instrumentación de estrategias de atención a población con aptitudes sobresalientes o barreras para el aprendizaje con y sin discapacidad.</p> <p>2.4.8.1.8.3. Impulsar la formación de docentes con un enfoque orientado a la atención de la diversidad, con herramientas metodológicas que faciliten la enseñanza para que los alumnos no interrumpan su escolarización.</p> <p>2.4.8.1.8.4. Asegurar la actualización pedagógica a los docentes que atienden grupos multigrado, que facilite la mejora de los resultados educativos en sus planteles.</p>



			<p>2.4.8.1.8.6. Fomentar en el personal directivo y de apoyo, el desarrollo de sus capacidades para la asesoría técnico pedagógica que facilite su labor de acompañamiento al docente en el aula.</p> <p>2.4.8.1.8.7. Impulsar el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los docentes adscritos a las instituciones formadoras de docentes, que asegure la cualificación de los recursos humanos que el sistema educativo demanda.</p> <p>2.4.8.1.8.8. Impulsar la profesionalización del personal docente y directivo con una oferta diversificada de estudios de posgrado, en modalidad semiescolarizada.</p>
	<p>2.4.8.3. Impulsar el desarrollo de un sistema de gestión institucional y escolar eficiente, que favorezca la consolidación de los servicios en atención a las demandas de la sociedad.</p>	<p><i>2.4.8.3.2. Fortalecer las funciones de dirección y supervisión escolar, que facilite el desarrollo de las acciones de acompañamiento, asesoría técnica, monitoreo y evaluación de los centros educativos.</i></p>	<p>2.4.8.3.2.2. Reforzar los procesos formativos para que directores y supervisores desarrollen habilidades para el liderazgo académico, centradas en el logro de aprendizajes de educandos y educadores.</p> <p>2.4.8.3.2.3. Formar a los agentes educativos en la cultura de la evaluación, tanto para el diseño como para la interpretación de los resultados de evaluaciones que sean útiles como insumos para la planeación didáctica.</p> <p>2.4.8.3.2.4. Asegurar que la supervisión escolar privilegie el trabajo de asesoría y acompañamiento pedagógico, como tarea sustantiva para el logro de los resultados académicos de los alumnos, que impulse la toma de decisiones reflexivas e informadas en el trabajo del aula y de la escuela, en un marco de equidad, inclusión y reconocimiento a la diversidad.</p>



Programa Sectorial Desarrollo Cultural 2019-2024	2.6.8.1. Fortalecer el respeto, aprecio y promoción de las expresiones artísticas, culturales y artesanales, a través de una oferta atractiva de eventos y actividades culturales que alienten la participación y convivencia social, así como la formación de públicos.	<i>2.6.8.1.1. Transmitir el conocimiento de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, así como promover su apreciación entre la población para fortalecer el desarrollo humano y la identidad cultural.</i>	2.6.8.1.1.7. Asesorar a docentes de educación básica en el uso de recursos físicos, digitales y visuales como medios de generación de experiencias didácticas que transfieran el conocimiento del patrimonio histórico y cultural entre la comunidad educativa.
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)	4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.		

V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas

La Secretaría de Educación con recursos del Ramo 11, aplica en la entidad el programa presupuestario S247.- Programa para el Desarrollo Profesional Docente; con el cual se procura contribuir a que el personal docente y con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnico pedagógica, accedan y concluyan programas de formación, proyectos de investigación, actualización académica y/o capacitación, que les permita fortalecer el perfil necesario para el desempeño de sus funciones.



Nombre del Programa	Tipo de programa 1=Federal. 2=Estatal. 3= Municipal 4= Otro (especifique).	Objetivo	Población objetivo	Bienes y servicios que provee	Cobertura 1=Todos los municipios. 2=Regional. 3=Zonas prioritarias. 4=Municipal.	Dependencia o Entidad coordinadora del programa	1=Complementario 2=Posible duplicidad 3=Otro (especifique)	Describe las Interdependencias identificadas entre los programas
S247 Programa para el Desarrollo Profesional Docente	1	Contribuir a la excelencia y permanencia en la educación básica, media superior y superior	Personal educativo de tipo básico, medio superior y superior que accede y concluye programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente	Programas académicos de formación ofertados	1	Secretaría de Educación Pública	1	Desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales del personal docente de cada tipo y nivel educativo, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje e impacten en el aprovechamiento escolar.

VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema

Identificación de involucrados

Actores	Descripción del tipo de relación con el ML-MIR presupuestario
Públicos	
Docentes	Figura educativa capacitada, para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Asesor Técnico Pedagógico (ATP)	Figura educativa capacitada por su formación o experiencia, quien se encarga de brindar asesoría técnica pedagógica al personal docente y directivo de los planteles de educación básica, media o superior.
Jefe de Sector / Supervisor Escolar	Figura educativa responsable de dirigir y coordinar la aplicación de normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los planteles de los niveles y modalidades de educación básica o media, ubicados en el área de influencia de un sector o zona escolar de su competencia dentro del sistema educativo.
Director	Figura educativa responsable de dirigir y coordinar la operatividad de un plantel educativo.
Otros	
Instituciones capacitadoras	Institución de Educación Superior u organización pública /privada, integradas al padrón de entes capacitadores.

Matriz de Motricidad y Dependencia para la identificación del problema central



CALIFICACIÓN DE VARIABLES

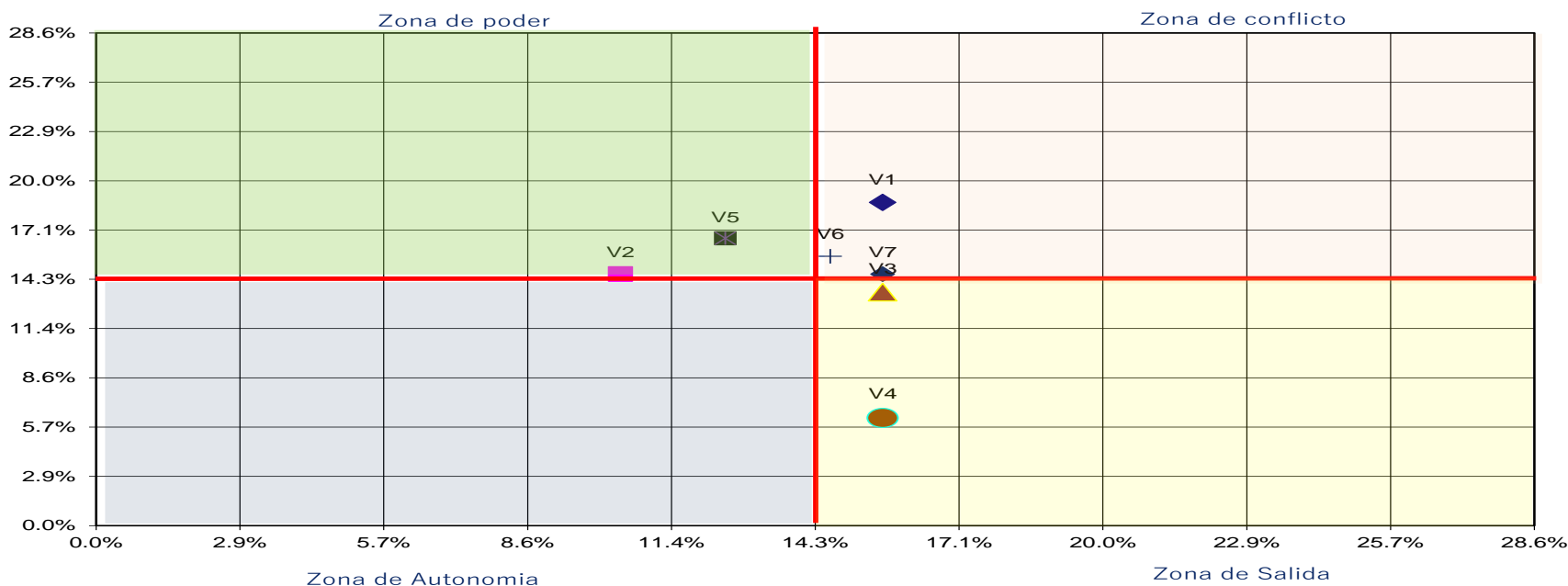
	PROBLEMA	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	MOTRICIDAD	PORCENTAJE	
V1	Docentes no dominan los contenidos de los programas de estudios		3	3	3	3	3	3	18	18.8%	
V2	Docentes con carencias para laborar en contexto étnico y lingüístico diferenciado	3		3	3	1	1	3	14	14.6%	
V3	Escaso dominio de técnicas de enseñanza (pedagógica y didáctica)	3	3		3	0	1	3	13	13.5%	
V4	Desinterés de los docentes en su formación continua en los ámbitos: pedagógicos y disciplinar.	0	0	0		3	3	0	6	6.3%	
V5	Docentes sin capacitación para laborar en ambiente multigrado.	3	1	3	3		3	3	16	16.7%	
V6	Docentes con debilidad para la aplicación del enfoque basado en competencias a nivel aula.	3	0	3	3	3		3	15	15.6%	
V7	Insuficiente dominio de los lineamientos de evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación.	3	3	3	0	2	3		14	14.6%	
DEPENDENCIA	7	15	10	15	15	12	14	15	96	0.143	
PORCENTAJE		15.6%	10.4%	15.6%	15.6%	12.5%	14.6%	15.6%		12	14.29

- 3 Influencia directa fuerte:
- 2 Influencia directa media:
- 1 Influencia directa débil o potencial:
- 0 Influencia nula:

Graficar

RESUMEN	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7
DEPENDENCIA	15.63%	10.42%	15.63%	15.63%	12.50%	14.58%	15.63%
MOTRICIDAD	18.75%	14.58%	13.54%	6.25%	16.67%	15.63%	14.58%

Gráfica de Motricidad y Dependencia para determinación del Problema Central



Estado Actual del Problema:

Tradicionalmente se asume que la educación es un derecho fundamental de todo ser humano, las políticas públicas implementadas parten del reconocimiento de lo indispensable que resulta en el proceso de impartir conocimientos y desarrollar las competencias, que facilite a las personas alcanzar su potencial y participar de mayores y mejores expectativas de vida.

Bajo esta premisa, la educación en Tabasco adquiere representatividad en la agenda gubernamental, a lo largo de los años, se registran avances significativos en el rubro de cobertura de atención a la demanda social del servicio en todos los niveles; en el análisis histórico de este indicador, se avanzó del 69.89% en el ciclo escolar 2000-2001 al 74.32% en el periodo 2021-2022.



Tabasco: Atención a la Demanda Educativa por Nivel									
Nivel Educativo	Ciclo Escolar 2021-2022								
	Matrícula Escolar					Docentes	Grupos	Inmuebles	Escuelas*
	Hombres	%	Mujeres	%	Total				
Servicios Educativos Escolarizados y No Escolarizados	369,653	50.3	365,040	49.7	734,693	38,507	23,624	5,468	5,605
Inicial **	1,870	50.2	1,852	49.8	3,722	218	258	153	153
Preescolar	53,984	50.5	52,869	49.5	106,853	4,891	4,868	2,059	2,059
Primaria	144,231	51.1	137,941	48.9	282,172	10,448	10,428	2,083	2,083
Secundaria	68,409	50.9	65,892	49.1	134,301	6,987	4,776	762	818
Media Superior	56,141	50.1	55,887	49.9	112,028	7,531	3,294	323	376
Superior	45,018	47.1	50,599	52.9	95,617	8,432		88	116
Otros Servicios Educativos	21,424	42.1	29,423	57.9	50,847	1,957	2,507	200	357
Especial	14,027	66.5	7,074	33.5	21,101	1,362	178	200	200
Formación para el Trabajo***	7,397	24.9	22,349	75.1	29,746	595	2,329		157

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a Inicio de Cursos

*La cuantificación de escuelas en secundaria, media superior y formación para el trabajo, está expresada mediante los turnos que ofrece un mismo inmueble y en superior, de acuerdo a las facultades o divisiones académicas de una misma Institución. ** Con la reforma al Artículo 3ro Constitucional, publicada el 15 de mayo de 2019, se establece a la educación inicial como parte de la educación básica. na: No aplicable. *** Se refiere a fin de cursos de 2020-2021.

A pesar del incremento en los resultados en la atención a la demanda escolar, las características demográficas estatales, que se manifiestan en una dispersión poblacional considerable y superior por mucho, a la media nacional, repercuten en dos situaciones medulares, por una parte, la existencia de comunidades sin algún tipo de servicio educativo, principalmente en las zonas más desfavorecidas, y por la otra, en la dificultad de superar los niveles insatisfactorios de los resultados académicos obtenidos por los educandos; razón por la cual, la calidad de los servicios sigue siendo el mayor desafío, sobre todo porque el rezago y la desigualdad, se acentúan en aquellas poblaciones pequeñas y dispersas que tienen baja demanda escolar.

Para la atención a la primera infancia, se requiere: intensificar la capacitación a los agentes educativos que propicie la mejora en la atención integral de los educandos; dotación de materiales didácticos e insumos acordes a las características y edades de los infantes; coordinación y vinculación con las instancias que ofrecen el servicio de educación inicial en la entidad; asesoría y acompañamiento en los diferentes procesos del programa y de la atención educativa que se brinda en cada modalidad.

Igual importancia reviste la preparación académica de los equipos técnicos y personal directivo y docente para la implementación del modelo de atención con enfoque integral e intercultural; el realizar eventos para la preservación y rescate de tradiciones y costumbres; además de construir estrategias que tengan como centro el derecho a la educación de los niños en los diversos contextos culturales, en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social, mediante formas de intervención pedagógica que aseguren procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces.

En Preescolar, la prestación del servicio está condicionada por las características poblacionales de la entidad; ejemplo de ello es el funcionamiento de los 966 planteles unitarios, que representan el 50.66% de los jardines de niños públicos existentes, a los que deben sumarse 403 jardines bidocentes, lo que significa la existencia de 1 mil 326 jardines de niños multigrado, es decir, el 69.53% del total de jardines públicos, (1 mil 907, sin considerar los 27 CENDI que también prestan este servicio), situación que da cuenta de la dispersión poblacional en la entidad.

Tabasco: Comparativo de Escuelas Públicas de Educación Primaria por Número de Docentes											
Tipo de Organización	Ciclo Escolar 2021-2022										
	Escuelas por Modalidad				Docentes por Modalidad				Matrícula Escolar		
	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total	Hombres	Mujeres	Total
Unitaria	206	19	197	422	206	19	197	422	3,864	3,508	7,372
Bidocente	340	23	5	368	680	46	10	736	8,617	8,220	16,837
Tridocente	227	15	14	256	681	45	42	768	9,612	9,068	18,680
Subtotal	773	57	216	1,046	1,567	110	249	1,926	22,093	20,796	42,889
Tetradocente	130	3		133	520	12		532	7,176	6,454	13,630
Pentadocente	58	7		65	290	35		325	4,210	3,933	8,143
6 y más docentes	701	32		733	6,658	237		6,895	103,672	99,683	203,355
Totales	1,662	99	216	1,977	9,035	394	249	9,678	137,151	130,866	268,017

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal

En este tipo de planteles, laboran docentes que simultáneamente atienden niños de 3 a 5 años y realizan funciones administrativas, además de actividades alternas como: educación física, música y atención de niños con necesidades educativas especiales, lo cual genera una necesidad mayor de formación continua, a través de diversos procesos de actualización para el docente, con énfasis en metodologías de enseñanza y estrategias diversificadas acordes al contexto y estilo de aprendizaje de los alumnos.

Aunado a esta característica y a la necesidad de asumir en paralelo la función administrativa, se ha detectado que no siempre la planeación didáctica es factible de ejecutar en el aula, debido entre otras causas, a que la docente presenta debilidades en sus

competencias para aplicar los procesos organizativos y evaluativos de su trabajo, condiciones cuya superación facilitarían su práctica para una intervención didáctica pertinente, asegurando los aprendizajes del alumnado.

La organización de las escuelas primarias públicas en la entidad responde a las características poblacionales, considerando que el 94.88% de las localidades se ubican en el rango de 1 a 2 mil 499 habitantes, lo que explica la persistencia de escuelas multigrado.

Tabasco: Comparativo de Escuelas Públicas de Educación Primaria por Número de Docentes											
Tipo de Organización	Ciclo Escolar 2021-2022										
	Escuelas por Modalidad				Docentes por Modalidad				Matrícula Escolar		
	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total	Hombres	Mujeres	Total
Unitaria	206	19	197	422	206	19	197	422	3,864	3,508	7,372
Bidocente	340	23	5	368	680	46	10	736	8,617	8,220	16,837
Tridocente	227	15	14	256	681	45	42	768	9,612	9,068	18,680
Subtotal	773	57	216	1,046	1,567	110	249	1,926	22,093	20,796	42,889
Tetradocente	130	3		133	520	12		532	7,176	6,454	13,630
Pentadocente	58	7		65	290	35		325	4,210	3,933	8,143
6 y más docentes	701	32		733	6,658	237		6,895	103,672	99,683	203,355
Totales	1,662	99	216	1,977	9,035	394	249	9,678	137,151	130,866	268,017

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal

En la actualidad, el estado de Tabasco cuenta con 1 mil 046 escuelas primarias multigrado, que captan una matrícula de 42 mil 889 alumnos y en las que prestan sus servicios de 1 a 3 docentes, lo cual corresponde al 52.9% del total de 1 mil 977 escuelas primarias públicas, a las que deben sumarse 133 tetradocentes y 65 pentadocentes, con lo que el total de escuelas multigrado asciende al 62.92%, con una atención de alumnos de 64 mil 662; de estos centros educativos, 422 son unitarios, lo que significa que en el 21.34% de los planteles un solo docente imparte los seis grados.

Por otra parte, 733 escuelas que representan el 37.07% de los centros educativos públicos de este nivel, cuentan con 6 y más docentes que atienden a 203 mil 355 alumnos.

Los docentes que laboran en estas escuelas, a la par de la atención educativa de alumnos de diversos grados en un solo espacio físico, tienen que atender a la vez, las actividades administrativas y de apoyo a la comunidad, reuniones administrativas y la operatividad de programas sociales ofertados por instancias de los tres órdenes de gobierno, condiciones que dificultan la atención de los alumnos.

La complejidad del modelo de atención educativa en ambiente multigrado, presenta al docente un sin número de retos, que su formación inicial no le ha preparado a enfrentar y que inciden en las condiciones en que se enseña y aprende en el aula. Estas condiciones exigen al docente una efectiva articulación de grado a grado, para el manejo y dosificación de contenidos y la selección de estrategias de enseñanza adecuadas, acordes a las asignaturas y a la diversidad de grados.

A nivel nacional, el aprendizaje de los alumnos que estudian en grupos multigrado es menor que el de los alumnos que estudian en escuelas de organización completa, con brechas de 43 puntos en Lenguaje y 36 en Matemáticas.

La condición multigrado es un factor de inequidad cuando no se brindan las condiciones necesarias para la implementación del modelo pedagógico.

En educación secundaria, persiste el hecho de que en este nivel educativo el colectivo docente en su mayoría carece de formación pedagógica, lo que se traduce en debilidades para la planeación didáctica de su asignatura; por lo que se requiere intensificar los procesos de fortalecimiento académico para dichas competencias profesionales.

De igual forma, en nivel medio superior los docentes en su mayoría tienen formaciones profesionales disciplinares distintas a los campos de la pedagogía y demás ciencias de la educación que los limita para contextualizar los temas de cada asignatura, de modo que su presentación interese a los estudiantes y le resulte atractiva y relevante. No se ha logrado construir, dentro de este subsistema, una verdadera identidad profesional que permita al maestro ser un actor social, impulsor de la formación de sus alumnos.

También es necesario capacitar al personal en temáticas referidas al trato y manejo de los jóvenes en este rango de edad, dado que se encuentran en una etapa de cambios fisiológicos, cuyas repercusiones emocionales y psicológicas algunas veces generan conflictos a los que la escuela debe responder.

El desarrollo profesional de los docentes, a través de categorías de profesores de carrera o titulares, o el otorgamiento de estímulos al desempeño docente ha sido limitado, por lo que la mayoría de los docentes se ven obligados a trabajar en otras instituciones en detrimento de la calidad educativa.

Al no contar con la estabilidad e ingresos suficientes los docentes no realizan investigación, por lo que no pueden aspirar a integrarse al sistema estatal o nacional de investigadores.

Los resultados de las evaluaciones revelan que el perfil de egreso en educación primaria, secundaria y media superior en la entidad es bajo y representa un logro insuficiente de los aprendizajes del currículo, y en consecuencia podrían tener carencias fundamentales para continuar aprendiendo en el siguiente nivel educativo.

Evolución del Problema:

En el ciclo 2014-2015, se realizó en Tabasco la primera Evaluación Ordinaria del Concurso de Ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y en Educación Media Superior. En 2015-2016, en educación básica se evalúa a un 40% más de aspirantes que el ciclo anterior, debido a la falta de personal idóneo para cubrir la necesidad del servicio educativo. Para 2016-2017, se destaca la alta participación en el nivel de educación media superior, superando el 200% del ciclo anterior, hipotéticamente esto puede atribuirse en parte a la alta tasa de desempleo que se presentó a finales del año 2015.

En cuanto a los resultados obtenidos, en educación básica ha sido constante el incremento del porcentaje de aspirantes que obtienen resultado idóneo, en promedio 6 puntos porcentuales por ciclo escolar, mientras que en educación media superior el porcentaje que obtienen este estatus ha sido por arriba del 25%, con la excepción del ciclo 2015-2016, (mayor número de participantes con menor porcentaje de Idóneos).

El Concurso de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de Dirección, Supervisión y Asesor Técnico Pedagógico en el marco de la reforma educativa, se realizó por primera vez en el estado con base a convocatoria en el 2015, logrando una amplia participación de docentes en educación básica con el 35.6% de idóneos.

De acuerdo al comparativo de 3 años, el número de idóneos incrementó en 1.8 puntos porcentuales. Cabe señalar que la tendencia de participación en esta modalidad ha ido a la baja debido a la falta de simplificación administrativa y el pago oportuno de la función adquirida.

En lo que respecta a educación media superior (EMS), la población evaluada en los cuatro ciclos escolares es de 353 con resultado de idóneos 138, lo que representa el 39% de los evaluados.

Una contribución central para asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación, es el desarrollo profesional, mediante esquemas de formación, actualización académica, capacitación y/o investigación a personal docente, técnico docente, con funciones de dirección, supervisión y de asesoría técnica pedagógica, que propicie un mejor desempeño de su labor, en favor de los educandos.

La normatividad en materia de profesionalización docente en la entidad, pondera la profesionalización docente y su impacto en el logro de los aprendizajes del alumnado y brinda la ruta para su atención con la descripción de nuevas estructuras y figuras, y por ende

nuevas funciones, construyendo las condiciones que permiten impulsar los programas de formación inicial y continua desde el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el sistema educativo.

Por tanto, la formación continua se define como un proceso sistémico de capacitación, actualización y desarrollo profesional del personal educativo para garantizar su dominio disciplinar, pedagógico y didáctico; propiciar trayectorias de experiencias y saberes a través de cursos, talleres y/o diplomados, diseñados conforme a las capacidades profesionales que debe reunir el personal educativo, que aseguren la vivencia de las habilidades y valores necesarios como profesionales para interactuar con los estudiantes y sus contextos, en ambientes armónicos y de aprecio por el arte y la cultura.

De los 20 mil 896 docentes que conforman educación básica en los servicios de sostenimiento público administrados por la Secretaría de Educación, al inicio de ciclo escolar 2021-2022; 183 docentes el 0.88% corresponde a educación inicial; el 19.41% se ubica en educación preescolar, 4 mil 055 docentes; el 45.12% corresponde a educación primaria, 9 mil 429 docentes; el 28.08% labora en educación secundaria, 5 mil 867 docentes; y el 6.52% se encuentra en educación especial, 1 mil 362 docentes.

A las cifras anteriores, deben agregarse los 1 mil 009 docentes de media superior que laboran en planteles de los modelos de telebachillerato e instituto de difusión técnica; así como los 294 docentes de educación superior pedagógica.

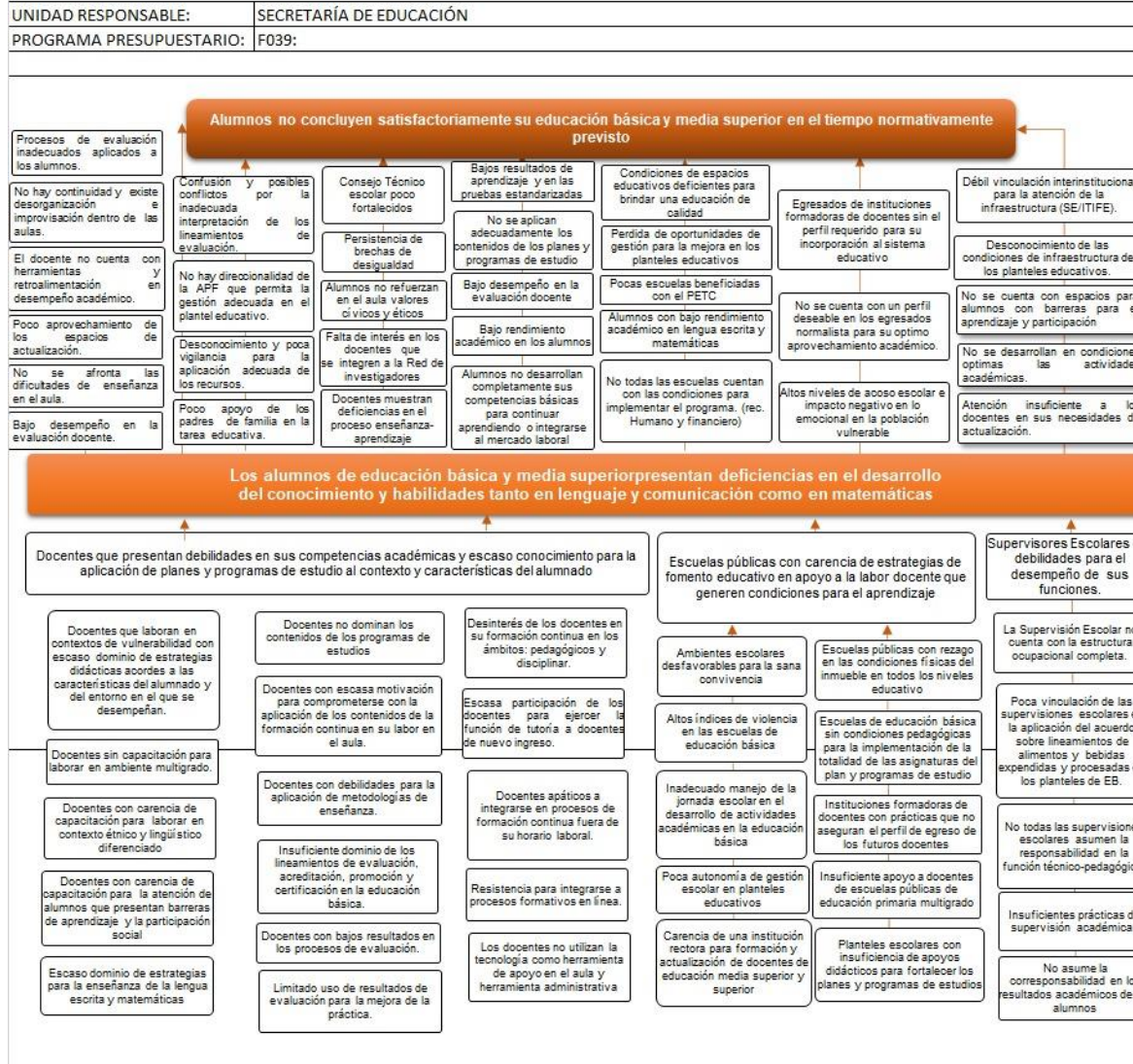
La preocupación latente en el sector educativo, gira en torno a la calidad, la inclusión y la equidad del servicio educativo, que se presta en cada uno de los centros de trabajo bajo el control de la Secretaría de Educación, así como en elevar el índice de desempeño y aprovechamiento escolar de los alumnos de educación básica, disminuir el rezago educativo, los indicadores de deserción y reprobación escolar.

El desempeño en el aula, la escuela y la zona escolar, requiere la actualización de conocimientos y capacidades en los profesores respecto de los cambios generacionales de los estudiantes.

Se requiere mayor atención en el fortalecimiento del personal docente, técnico docente, y de asesoría técnico pedagógica, en el ámbito pedagógico con temas relacionados con la planeación didáctica, la evaluación de aprendizajes, estrategias didácticas y el desempeño del docente en el aula, cuya actuación es relevante para los aprendizajes de los alumnos; así mismo en el ámbito disciplinar y de gestión resulta determinante el liderazgo del personal con funciones de dirección y supervisión.

Garantizar que el sistema educativo estatal responda con eficiencia a las demandas de la sociedad, implica que el personal educativo desarrolle sus funciones con altos estándares de calidad, condición que se alcanzará en la medida en que se ofrezca capacitación y actualización de conocimientos al personal educativo, en cumplimiento de la legislación aplicable, a fin de impulsar su desarrollo profesional y por ende la operatividad del ente público.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



VII. Objetivo del ML-MIR

Propósito:

Personal responsable del proceso educativo, recibe capacitación y actualización para su desarrollo profesional mejorando su desempeño y el resultado académico de los alumnos.

- Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización.

Porcentaje del personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, de educación básica, media y superior de sostenimiento público, que accede a las ofertas de capacitación y actualización.

LÍNEA BASE: 23.229

META: 58.161

- Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional.

Porcentaje del personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, de educación básica, media y superior de sostenimiento público, capacitado del total de figuras educativas en activo en los tres tipos educativos.

LÍNEA BASE: 17.106

META: 39.591

La implementación de este programa, destinando recursos para su ejecución permitirá alcanzar el propósito y consecuentemente a largo plazo el FIN en beneficio de los educandos del Sistema Educativo Estatal:

Contribuir a refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita el incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad, mediante la capacitación y desarrollo profesional de las figuras educativas, que favorezca la mejora de su desempeño y el resultado académico de los alumnos.

- Eficiencia terminal de una cohorte de educación básica:

Mide el porcentaje de alumnos que concluyen satisfactoriamente su educación básica en el tiempo normativamente previsto, con respecto al total de alumnos inscritos a primer grado de primaria 8 ciclos escolares anteriores.

LÍNEA BASE: 85.175

META: 88.611

- Eficiencia terminal de una cohorte de educación media superior:



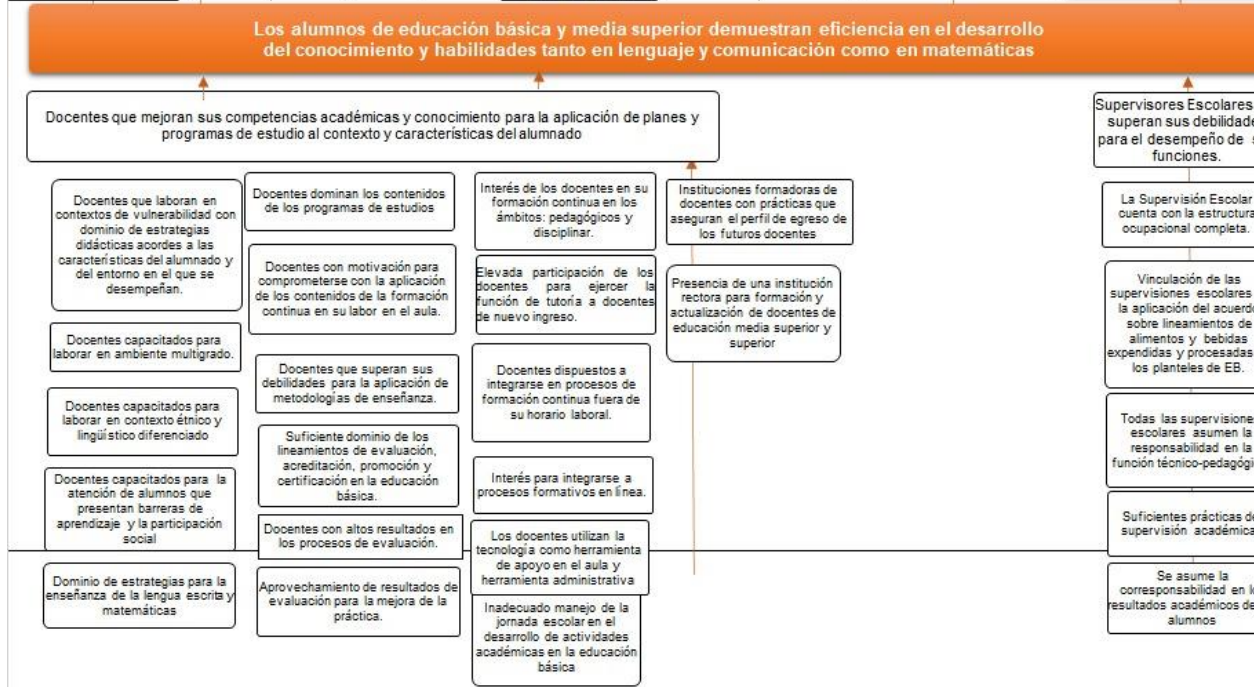
Porcentaje de alumnos que concluyen satisfactoriamente su educación media superior en el tiempo normativamente previsto, con respecto al total de alumnos inscritos a primer grado de primaria 11 ciclos escolares anteriores

LÍNEA BASE: 60.080

META: 88.966

ÁRBOL DE OBJETIVOS

UNIDAD RESPONSABLE:	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	F039:



Estructura Analítica del ML-MIR.

Problemática (Proviene del árbol de problemas)	Solución (Proviene del árbol de objetivos)
<p>Efectos:</p> <p>No hay continuidad y existe desorganización e improvisación dentro de las aulas. El docente no cuenta con herramientas y retroalimentación en desempeño académico. Baja calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No se afronta las dificultades de enseñanza en el aula. No se desarrollan en condiciones óptimas las actividades académicas. Alumnos no desarrollan completamente sus competencias básicas para continuar aprendiendo o integrarse al mercado laboral Bajo rendimiento académico en los alumnos Alumnos no refuerzan en el aula valores cívicos y éticos Persistencia de brechas de desigualdad Bajos resultados de aprendizaje y en las pruebas estandarizadas No se aplican adecuadamente los contenidos de los planes y programas de estudio Docentes con bajos resultados en los procesos de evaluación. Procesos de evaluación inadecuados aplicados a los alumnos. Falta de interés en los docentes que se integren a la Red de investigadores Docentes muestran deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje Poco aprovechamiento de los espacios de actualización. Egresados de instituciones formadoras de docentes sin el perfil requerido para su incorporación al sistema educativo No se alcanza el perfil deseable en los egresados normalista para su óptimo aprovechamiento académico. Persistencia de la reprobación y/o deserción de estudiantes. Perfil de egreso de los alumnos con competencias limitadas Poco interés de los docentes para la ejecución de los programas y acciones compensatorias para la atención de la población estudiantil. Bajos resultados de aprendizaje y en las pruebas estandarizadas.</p>	<p>Fines:</p> <p>Continuidad, organización y preparación dentro de las aulas. El docente cuenta con herramientas y retroalimentación en desempeño académico. Calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se afronta las dificultades de enseñanza en el aula. Se desarrollan en condiciones óptimas las actividades académicas. Alumnos desarrollan completamente sus competencias básicas para continuar aprendiendo o integrarse al mercado laboral Alto rendimiento académico en los alumnos Alumnos refuerzan en el aula valores cívicos y éticos Desaparecen brechas de desigualdad Altos resultados de aprendizaje y en las pruebas estandarizadas Se aplican adecuadamente los contenidos de los planes y programas de estudio Docentes con altos resultados en los procesos de evaluación. Procesos de evaluación adecuados aplicados a los alumnos. Interés en los docentes a integrarse a la Red de investigadores Docentes demuestran ser eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje Alto aprovechamiento de los espacios de actualización. Egresados de instituciones formadoras de docentes con el perfil requerido para su incorporación al sistema educativo Se alcanza el perfil deseable en los egresados normalista para su óptimo aprovechamiento académico. Altos resultados de aprendizaje y en las pruebas estandarizadas. Disminuye la reprobación y/o deserción de estudiantes. Perfil de egreso de los alumnos con competencias idóneas Interés de los docentes para la ejecución de los programas y acciones compensatorias para la atención de la población estudiantil.</p>
Problema central:	Objetivo:
<p>Descripción del problema: Personal en activo con debilidades en su formación profesional para las tareas académicas y de asesoría</p>	<p>Descripción del resultado esperado: Personal en activo sin debilidades en su formación profesional para las tareas académicas y de asesoría</p>

<p>Magnitud (Línea base): 23.229% Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización (2020)</p> <p>17.106% Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional (2020)</p>	<p>Magnitud (Resultado esperado): 58.161% Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización (2023)</p> <p>39.591% Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional (2023)</p>
<p align="center">Causas:</p>	<p align="center">Medios:</p>
<p>Docentes con escaso conocimiento para la aplicación de planes y programas de estudio al contexto y características del alumnado Docentes no dominan los contenidos de los programas de estudios Docentes que laboran en contextos de vulnerabilidad con escaso dominio de estrategias didácticas acordes a las características del alumnado y del entorno en el que se desempeñan. Docentes con carencias para laborar en contexto étnico y lingüístico diferenciado Docentes con carencias para la atención de alumnos que presentan barreras de aprendizaje y la participación social Docentes sin capacitación para laborar en ambiente multigrado. Docentes de educación básica y media con debilidad para la aplicación del enfoque basado en competencias a nivel aula y el manejo de habilidades conocionales de los alumnos. Los docentes no utilizan la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y herramienta administrativa</p> <p>Docentes con formación inicial distinta a los campos de la pedagogía. Docentes con debilidades para la aplicación de metodologías de enseñanza. Escaso dominio de estrategias para la enseñanza de la lengua escrita y matemáticas Docentes con debilidades en el dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos. Escaso dominio de técnicas de enseñanza (pedagógica y didáctica) Resistencia para integrarse a procesos formativos en línea. Docentes con escasa motivación para comprometerse con la aplicación de los contenidos de la formación continua en su labor en el aula. Profesionalización docente incentivada por beneficios económicos Docentes que no aplican en el aula los conocimientos adquiridos en los procesos de formación. Desinterés de los docentes en su formación continua en los ámbitos: pedagógicos y disciplinar.</p>	<p>Docentes con conocimientos para la aplicación de planes y programas de estudio al contexto y características del alumnado Docentes dominan los contenidos de los programas de estudios Docentes que laboran en contextos de vulnerabilidad con dominio de estrategias didácticas acordes a las características del alumnado y del entorno en el que se desempeñan. Docentes sin carencias para laborar en contexto étnico y lingüístico diferenciado Docentes sin carencias para la atención de alumnos que presentan barreras de aprendizaje y la participación social Docentes con capacitación para laborar en ambiente multigrado. Docentes de educación básica y media que aplican el enfoque basado en competencias a nivel aula y el manejo de habilidades emocionales de los alumnos. Los docentes utilizan la tecnología como herramienta de apoyo en el aula y herramienta administrativa</p> <p>Docentes con formación inicial acorde a los campos de la pedagogía. Docentes sin debilidades para la aplicación de metodologías de enseñanza. Dominio de estrategias para la enseñanza de la lengua escrita y matemáticas Docentes sin debilidades en el dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos. Docentes aplican en el aula los conocimientos adquiridos en los procesos de formación. Dominio de técnicas de enseñanza (pedagógica y didáctica)</p> <p>Docentes motivados a integrarse en procesos de formación continua fuera de su horario laboral. Aceptación para integrarse a procesos formativos en línea. Docentes motivados para comprometerse con la aplicación de los contenidos de la formación continua en su labor en el aula. Profesionalización docente sin requerir incentivos económicos</p>

Docentes apáticos a integrarse en procesos de formación continua fuera de su horario laboral.	Interés de los docentes en su formación continua en los ámbitos: pedagógicos y disciplinar.
---	---

VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque

Población de referencia	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Total de docentes en la entidad	16,433	23,069	920	N/A	
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal				
Población potencial o afectada	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Total de docentes de sostenimiento público de educación básica, especial, superior pedagógica, IDIFTEC, TEBA, TEBACOM, Misiones, CEBAS, Escuelas de Oficio.	7,146	15,079	920	N/A	
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal				
Población objetivo	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Docentes de sostenimiento público de educación básica, especial, superior pedagógica, IDIFTEC, TEBA, TEBACOM.	6,268	13,197	920	N/A	
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal				
Población postergada	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios

Total de docentes de sostenimiento público de educación básica, especial, superior pedagógica, IDIFTEC, TEBA, TEBACOM, Misiones, CEBAS y Escuelas de Oficio.	878	1,882		N/A	
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal				

IX. Cobertura geográfica

El programa es de alcance estatal se aplica en todas las regiones y los 17 municipios de la entidad, considerando que a los procesos formativos pueden incorporarse docentes de los 17 municipios de la entidad; sin embargo, el llenado del formato 9 no aplica, dado que no es factible programar la población objetivo por municipio, o desagregada por urbana y rural; la ubicación del centro de trabajo (plantel) puede no coincidir con el domicilio del aspirante a capacitarse, además de que los procesos de actualización pueden ofertarse de manera centralizada o regional, e inclusive pueden ser a distancia.

Se incluye como anexo cuadro resumen de la Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal del ciclo escolar 2021-2022, que identifica por municipio la **población de referencia** de manera global; es decir, docentes activos en los tres tipos educativos: básico, medio superior y superior; cifras que varían en cada ciclo escolar o año fiscal y que para el periodo escolar 2022-2023 estarán disponibles en el segundo trimestre del próximo año.

Nombre del municipio	Localidad	Pob. total	% de pob. urbana	% de pob. rural	Habitantes por tamaño de localidad					
					1 a 500	501 a 2500	2501 a 10000	10001 a 15000	15001 a 50000	Más de 50000
Alcance Estatal	Alcance Estatal									

X. Alcance poblacional de la intervención.

Considerando que la educación es un bien público, la intervención se considera **universal**; sin embargo, las condiciones presupuestarias no facilitan atender en un año fiscal a la totalidad de la población afectada, es decir a todos los docentes, que, de acuerdo con la estadística básica del sistema educativo estatal, se tiene registrada una población de docentes 39 mil 502, de los cuales 16 mil 433 son hombres y 23 mil 069 son mujeres, de los que, 920 son hablantes de lengua indígena. (Las cifras pueden variar de un ciclo escolar a otro)

Del total de docentes registrados, se identifica como población potencial, a aquellos que laboran en planteles de sostenimiento público a cargo de la Secretaría de Educación; encontrando que el total de docentes de sostenimiento público de educación básica, especial, superior pedagógica, IDIFTEC, TEBA, TEBACOM, Misiones, CEBAS y escuelas de oficio: son 22 mil 225, de los cuales 7 mil 146 son hombres y 15 mil 079 son mujeres y 920 hablantes de lengua indígena que laboran en planteles de educación básica de modalidad indígena. (Las cifras pueden variar de un ciclo escolar a otro)

Partiendo de los considerandos anteriores y de acuerdo con los resultados de capacitación y actualización docentes de años anteriores, se espera atender a un total 19 mil 465 docentes de planteles públicos de educación básica, especial, IDIFTEC, TEBA, TEBACOM, Misiones, CEBAS y escuelas de oficio seleccionados, los que tentativamente se desagregan por género, aun cuando la meta no se pueda garantizar, dado que depende del interés de los docentes integrarse a un proceso formativo; por lo tanto se prevé beneficiar a 7 mil 146 hombres y 13 mil 197 mujeres, entre los que se contabilizarían los 920 hablantes de lengua indígena.

Las cifras enunciadas anteriormente determinan que un total de 2 mil 760 docentes, 878 hombres y 1 mil 882 mujeres, no serían objeto de integración a procesos formativos en el año 2023, esto sin considerar a los docentes de educación media y superior que laboran en las instituciones que bajo el modelo de organismos descentralizados atiende el mayor porcentaje de la demanda de educación media y superior de la entidad.

XI. Criterios de focalización.

La focalización de este programa se basa en lo siguiente:

- Por tipo de servicio educativo (básico, medio o superior)
- Perfil de formación inicial
- Hablantes de lengua indígena.

Criterio	Descripción del criterio	Justificación de la elección
Condición de hablante de lengua indígena	Condición que deben de cumplir los docentes de educación inicial, preescolar y primaria indígena.	Porque se cuenta con población de lenguas maternas autóctonas o de otras entidades con representatividad.
Especificar otros criterios:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por tipo de servicio educativo (básico, media o superior) ▪ Perfil de formación inicial 	En preescolar y primaria, los docentes tienen formación pedagógica; en secundaria, media y superior, se contratan profesionales de otras especialidades, pero no siempre cuentan con formación en técnicas de enseñanza.

XII. Descripción del ML-MIR

Con las acciones de este programa se pretende favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales del personal de cada tipo y nivel educativo, que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje e impacten en el aprovechamiento escolar; por lo tanto, se prevé la aplicación de dos componentes:

- Personal docente y directivo de educación básica con competencias profesionales fortalecidas.

Capacitación y actualización al personal docente, directivo y de asesoría técnico pedagógica, en activo de planteles públicos de educación básica.

- Personal docente, directivo y de asesoría de educación media y superior con procesos formativos recibidos.

Capacitación y actualización al personal docente, directivo y de asesoría técnico pedagógica, en activo de planteles públicos de educación media y superior.

Bien o servicio (Productos terminados o servicios entregados)	Descripción del bien o servicio	Criterios de calidad	Criterios para determinar la entrega oportuna	Requisitos para acceder a los bienes o servicios	Por qué este bien o servicio es necesario para cumplir el objetivo
<p>Programas de formación a personal docente y directivo de educación básica impartidos</p>	<p>Capacitación y actualización al personal docente, directivo y de asesoría técnico pedagógica, en activo de planteles públicos de educación básica.</p>	<p>Cumplimiento por parte de los participantes con los criterios de evaluación definidos en cada ficha técnica.</p> <p>Los programas formativos cumplen con los elementos definidos en la ficha técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de la Instancia formadora. ▪ Nombre del programa de formación. ▪ Duración del taller, curso o diplomado en horas. ▪ Modalidad ▪ Población que atiende ▪ Presentación ▪ Propósito u objetivo ▪ Contenido y estructura del curso, taller o diplomado con carga horaria ▪ Metodología 	<p>Conclusión en tiempo y forma del programa formativo.</p> <p>Cumplimiento del calendario de capacitación.</p>	<p>Ser docente activo en planteles públicos, o desempeñar funciones directivas, de supervisión o de asesoría técnico-pedagógica para la educación básica del sistema educativo estatal.</p>	<p>Para mejorar el desempeño docente y por ende los resultados académicos de los alumnos.</p> <p>Asegurar la eficacia en el acompañamiento y asesoría al personal de los planteles públicos.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios de evaluación ▪ Bibliografía básica y complementaria. <p>Valor curricular por parte de la Dirección General de Formación Continua y Desarrollo Profesional del Magisterio.</p>			
Programas formativos a personal docente, directivo y de asesoría de educación media y superior impartidos	Capacitación y actualización al personal docente, directivo y de asesoría técnico pedagógica, en activo de planteles públicos de educación media y superior.	<p>Los programas formativos cumplen con los elementos definidos en la ficha técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de la Instancia formadora. ▪ Nombre del programa de formación. ▪ Duración del taller, curso o diplomado en horas. ▪ Modalidad ▪ Población que atiende ▪ Presentación ▪ Propósito u objetivo ▪ Contenido y estructura del curso, taller o diplomado con carga horaria ▪ Metodología 	<p>Conclusión en tiempo y forma del programa formativo.</p> <p>Cumplimiento del calendario de capacitación.</p>	<p>Ser docente activo en planteles públicos o desempeñar funciones directivas, de supervisión o de asesoría técnico-pedagógica para la educación media y superior del sistema educativo estatal.</p>	<p>Para mejorar el desempeño docente y por ende los resultados académicos de los alumnos.</p> <p>Asegurar la eficacia en el acompañamiento y asesoría al personal de los planteles públicos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios de evaluación ▪ Bibliografía básica y complementaria. <p>Valor curricular por parte de la Dirección General de Formación Continua y Desarrollo Profesional del Magisterio.</p>		
--	--	---	--	--

Este programa tiene una relación institucional entre la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional del Magisterio y la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, de la Secretaría de Educación Pública, con las Subsecretarías de Educación Básica y d Educación Media y Superior de la SETAB; como responsables de normar y aplicar los procesos para la formulación e integración de la oferta de formación continua del personal docente, con el propósito de desarrollar sus capacidades para la mejora de la práctica educativa y su desempeño en el aula.

Institución	Área	Responsabilidad	Interactúa con	Mecanismos de coordinación
Secretaría de Educación pública	<p>Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional del Magisterio.</p> <p>Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.</p>	Normar los procesos para la formulación e integración de la oferta de formación continua del personal docente con el propósito de desarrollar sus capacidades para la mejorar la práctica educativa y mejorar su desempeño docente.	<p>Subsecretaría de Educación Básica.</p> <p>Subsecretaría de Educación Media y Superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones ▪ Acuerdos ▪ Convenios

XIII. Matriz de Indicadores para resultados



Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
FIN	Contribuir a refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita el incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad, mediante la capacitación y desarrollo profesional de las figuras educativas que favorezca la mejora de su desempeño y el resultado académico de los alumnos.	<p>Eficiencia terminal de una cohorte de educación básica</p> <p>Eficiencia terminal de una cohorte de educación media superior</p>	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	Existe corresponsabilidad de los padres de familia, que facilita el acceso, permanencia y egreso oportuno de los alumnos
PROPOSITO	Personal responsable del proceso educativo, accede a capacitación y actualización para su desarrollo profesional mejorando su desempeño y el resultado académico de los educandos.	<p>Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización.</p> <p>Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional.</p>	<p>Registro de Actualización y Formación Docente / Base de datos de INFOSEMyS.</p> <p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	La oferta de posgrados de las IES es atractiva y el personal opta por incorporarse a estudios que favorecen el incremento de su nivel académico
COMPONENTE 1	Programas de formación a personal docente y directivo de educación básica impartidos.	<p>Porcentaje de figuras educativas de planteles públicos de educación básica acreditadas.</p> <p>Porcentaje del presupuesto ejercido para capacitación de</p>	<p>Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.</p> <p>Registro de Actualización y Formación Docente.</p>	El personal asume el compromiso de su formación continua y ejerce su derecho para la capacitación en contraturno



		competencias a figuras educativas.	Acta o contrato de adjudicación Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario	
COMPONENTE 2	Programas formativos a personal docente, directivo y de asesoría de educación media y superior impartidos	Porcentaje de personal que recibe procesos formativos. Porcentaje de personal que mejoran su práctica docente	Concentrado de Docentes Capacitados. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal. Concentrado de Seguimiento a la Practica Educativa de Docentes	El personal asume el compromiso de su formación continua y ejerce su derecho para la capacitación en contraturno.
ACTIVIDAD 101	Desarrollo de competencias profesionales del personal de educación básica con funciones docentes, directivas, de asesoría y supervisión que favorezca el desempeño de sus actividades.	Porcentaje de docentes integrados a procesos de capacitación profesional. Porcentaje de personal de asesoría, directivo y de supervisión capacitado. Porcentaje de personal con funciones directivas y de asesoría fortalecidos para el acompañamiento técnico pedagógico	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua. Estadística básica del Sistema Educativo Estatal. Plantillas de personal por centro de trabajo.	Existe compromiso por parte de las figuras educativas, siendo la formación continua una pieza clave que incide en el desempeño de sus funciones. El personal demuestra compromiso para asistir a los procesos formativos en tiempo y forma tanto de manera presencial como a distancia
ACTIVIDAD 102	Capacitación en temas pedagógicos y disciplinares para docentes que laboran en contextos vulnerables.	Porcentaje de docentes que laboran en contextos vulnerables capacitados. Porcentaje de alumnos atendidos por docentes capacitados para la	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.	Existe en la entidad una oferta de instancias formadoras especializadas en temas pedagógicos y disciplinares.



		atención a grupos vulnerables.	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
ACTIVIDAD 103	Fortalecimiento de las competencias profesionales del personal docente y directivo, para consolidar la intervención pedagógica en el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotrices de los alumnos.	<p>Porcentaje de docentes y directivos con competencias profesionales fortalecidas.</p> <p>Porcentaje de docentes y directivos que mejoran su intervención educativa.</p> <p>Porcentaje de docentes de educación física capacitados</p>	<p>Concentrado de visitas e informes de planes de asesoría de cada supervisión escolar.</p> <p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.</p> <p>Base de datos del personal docente y directivo integrados al programa.</p> <p>Informe del departamento técnico pedagógico y listas de asistencia a los procesos formativos.</p> <p>Plantillas de personal por centro de trabajo.</p>	El personal de supervisión y asesoría técnico pedagógica demuestran conocimientos y habilidades para operar el sistema de asesoría técnica a la escuela.
ACTIVIDAD 201	Capacitación a docentes de educación media superior de subsistemas de sostenimiento estatal en los conocimientos básicos de metodologías de enseñanza-aprendizaje, que permita a los estudiantes un mayor nivel de logro en su aprendizaje.	Porcentaje de docentes capacitados	<p>Concentrado de Docentes Capacitados.</p> <p>Concentrado de Docentes Capacitados</p>	El personal asume el compromiso de su formación continua y ejerce su derecho para la capacitación en contraturno.
ACTIVIDAD 202	Asesoría a docentes de educación media superior de subsistemas de sostenimiento estatal para el reforzamiento de la práctica docente con la aplicación de estrategias de intervención educativa, como resultado de la observación en el	<p>Porcentaje de docentes asesorados en planeación didáctica.</p> <p>Porcentaje de docentes asesorados en estrategias de intervención educativa.</p>	Informe de actividades realizadas por plantel y Listas de asistencia a los procesos formativos.	El personal asume el compromiso de su formación continua y ejerce su derecho para la capacitación en contraturno.

	aula que permita a los estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales.		Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
ACTIVIDAD 203	Asesorías metodológicas proporcionadas a profesionales de la educación para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación educativa.	<p>Porcentaje de docentes-investigadores asesorados.</p> <p>Porcentaje de propuestas de investigación derivadas del taller de metodología impartido</p>	<p>Porcentaje de docentes-investigadores asesorados.</p> <p>Padrón de integrantes de la REIME.</p> <p>Listado de propuestas de investigación registradas</p> <p>Listas de asistencia a procesos formativos..</p>	Existe demanda de asesoría por parte de los investigadores integrados en la REIME.

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		FIN .-Eficiencia terminal de una cohorte de educación básica	
Ámbito de medición	Estratégico	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos que concluyen satisfactoriamente su educación básica en el tiempo normativamente previsto, con respecto al total de alumnos inscritos a primer grado de primaria 8 ciclos escolares anteriores.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición	Anual



Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Taeescen/NI1ropn_8)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Taeescen		
	Descripción		Total de alumnos egresados de educación secundaria en el ciclo escolar n.		
	Medio de verificación		Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Variable B	Nombre		NI1ropn_8		
	Descripción.		Número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de primaria 8 ciclos antes.		
	Medio de verificación		Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
85.175		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
88.611		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					
Verde	Amarillo		Rojo Inferior	Rojo Superior	
90.000-86.000	85.999-80.000		80.000	90.000	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		FINB .-Eficiencia terminal de una cohorte de educación media superior			
Ámbito de medición		Estratégico		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos que concluyen satisfactoriamente su educación media superior en el tiempo normativamente previsto, con respecto al total de alumnos inscritos a primer grado de primaria 11 ciclos escolares anteriores.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Anual
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Esn/NI1ropn_{11}) * 100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Esn	
		Descripción		Total de alumnos egresados de educación media superior en el ciclo escolar n.	



	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
Variable B	Nombre	NI1roprn_11	
	Descripción	Número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de primaria 11 ciclos antes.	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
60.080		2020	
Meta			
Valor		Año	Periodo
88.966		2023	
Sentido del Indicador		Ascendente	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
90.000-86.000	85.999-80.000	80.000	90.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		PROP .-Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización.	
Ámbito de medición	Estratégico	Dimensión a medir	Eficacia



Definición	Porcentaje del personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, de educación básica, media y superior de sostenimiento público, que accede a las ofertas de capacitación y actualización.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Personal	Frecuencia de medición		Anual	
Desagregación geográfica	Estratégico	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tpddabmsccn/Tpddabmsacn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tpddabmsccn			
	Descripción	Total de personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, de educación básica, media y superior de sostenimiento público, que accede a las ofertas de capacitación y actualización en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Registro de Actualización y Formación Docente / Base de datos de INFOSEMyS			
Variable B	Nombre	Tpddabmsacn			
	Descripción	Total de personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, en educación básica, media y superior de sostenimiento público activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	



23.229	2020		
Meta			
Valor	Año		Periodo
58.161	2023		
Sentido del Indicador	Ascendente		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
63.128-56.08	56.08	50.000	63.128

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		PROB .-Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional.	
Ámbito de medición	Estratégico	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje del personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, de educación básica, media y superior de sostenimiento público, capacitado del total de figuras educativas en activo en los tres tipos educativos.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Anual
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador			



Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tpddabmsccen/Tpddaebmsacen) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tpddabmsccen			
	Descripción	Total de personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, de educación básica, media y superior de sostenimiento público, capacitado para su desarrollo profesional en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Registro de Actualización y Formación Docente / Base de datos de INFOSEMyS			
Variable B	Nombre	Tpddaebmsacen			
	Descripción	Total de personal con funciones docentes, directivas y de asesoría, en educación básica, media y superior de sostenimiento público activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
17.106		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
39.591		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					
Verde	Amarillo		Rojo Inferior		Rojo Superior
42.08-37.048	37.048-30.54		30.54		42.08



Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C01.-Porcentaje de figuras educativas de planteles públicos de educación básica acreditadas.			
Ámbito de medición		Estratégico		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de figuras educativas de planteles públicos de educación básica que acreditan su proceso formativo respecto del total de personal inscrito en programas de desarrollo profesional				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición	Semestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Feppebapfcn/Tfeppebipfcn)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Feppebapfcn	
		Descripción		Número de figuras educativas de planteles públicos de educación básica que acreditan programas de formación en el ciclo escolar	



	Medio de verificación	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.	
Variable B	Nombre	Tfeppebipfcn	
	Descripción	Total de figuras educativas de planteles públicos de educación básica integradas a programas de formación en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Registro de Actualización y Formación Docente	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
84.608		2020	
Meta			
Valor		Año	Periodo
80.307		2023	
Sentido del Indicador	Ascendente		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
83.022-78.386	78.386-73.999	73.999	83.022

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C01B .-Porcentaje del presupuesto ejercido para capacitación de competencias a figuras educativas.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficiencia



Definición	Porcentaje del presupuesto ejercido del total de recursos aprobados para capacitación de competencias profesionales de figuras educativas.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	presupuesto	Frecuencia de medición		Semestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(\text{Recdan}/\text{Rpcdan}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Recdan			
	Descripción	Recurso ejercido para capacitación a docentes en el año n			
	Medio de verificación	Acta o contrato de adjudicación			
Variable B	Nombre	Rpcdan			
	Descripción	Recurso aprobado para capacitación de docentes en el año n			
	Medio de verificación	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
85.00		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
100		2023			

Sentido del Indicador	Ascendente		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
105.000 - 95.000	95.000 - 90.000	90.000	105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C02.-Porcentaje de personal que recibe procesos formativos			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de docentes de subsistemas de sostenimiento estatal de educación media y superior que participan en procesos formativos				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Docentes		Frecuencia de medición	Semestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdppeemscan/Tdppeemsaan)*100$					



Variables			
Variable A	Nombre	Tdppeemscan	
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media y superior capacitados en el año fiscal n	
	Medio de verificación	Concentrado de Docentes Capacitados	
Variable B	Nombre	Tdppeemsaan	
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media y superior activos en el año fiscal n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
9.861		2020	
Meta			
Valor		Año	Periodo
19.025		2023	
Sentido del Indicador		Ascendente	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
23.658-17.613	17.613-12.612	12.612	23.658

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	F039	Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:		

Nombre del indicador		C02B.- Porcentaje de personal que mejoran su práctica docente			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Calidad
Definición		Porcentaje de docentes de subsistemas de sostenimiento estatal de educación media superior que incorporan en su práctica educativa los conocimientos adquiridos en los procesos formativos.			
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docente		Frecuencia de medición	Semestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdppeemsmpean/Tdppeemscan)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre	Tdppeemsmpean		
		Descripción	Total de docentes de subsistemas de sostenimiento estatal de educación media superior que incorporan en su práctica educativa los conocimientos adquiridos en los procesos formativos en el ciclo escolar n		
		Medio de verificación	Concentrado de Seguimiento a la Practica Educativa de Docentes		
Variable B		Nombre	Tdppeemscan		
		Descripción	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior capacitados en el año fiscal n		
		Medio de verificación	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior capacitados en el año fiscal n		

Línea base o valor de referencia			
Valor	Año		Periodo
0.000	2020		
Meta			
Valor	Año		Periodo
73.333	2023		
Sentido del Indicador		Ascendente	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
83.333-66.666	66.665	63.333	83.333

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0101.-Porcentaje de docentes integrados a procesos de capacitación profesional	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de educación básica de sostenimiento público integrados a procesos de capacitación del total de personal docente de sostenimiento público activo en educación básica.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Trimestral



Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdepebeipccn/Tdepecn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tdepebipccn			
	Descripción	Total de docentes de escuelas públicas de educación básica integrados a procesos de capacitación en el año fiscal n.			
	Medio de verificación	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.			
Variable B	Nombre	Tdebpacn			
	Descripción	Total de docentes de escuelas públicas de educación básica activos en el año fiscal n.			
	Medio de verificación	Total de docentes de escuelas públicas de educación básica activos en el año fiscal n.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
19.883		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
83.606		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					

Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
86.737-80.621	80.621-75.842	75.842	86.737

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0101B.- Porcentaje de personal de asesoría, directivo y de supervisión capacitado.			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de las figuras educativas con funciones de asesoría técnico pedagógica, directivas y de supervisión en educación básica de sostenimiento público, capacitadas para el buen desempeño de sus funciones				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(\text{Feadsn}/\text{Tfeadsn}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Feadsn		



	Descripción	Figuras educativas con funciones de asesoría técnico pedagógica, directivas y de supervisión en educación básica de sostenimiento público capacitadas en el año n		
	Medio de verificación	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.		
Variable B	Nombre	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.		
	Descripción	Total, de figuras educativas con funciones de asesoría técnico pedagógica, directivas y de supervisión de educación básica de sostenimiento público activas en el año n		
	Medio de verificación	Plantillas de personal por centro de trabajo		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
40.602		2019		
Meta				
Valor		Año		Periodo
60.601		2023		
Sentido del Indicador		Ascendente		
Semaforización				
Verde		Amarillo		Rojo Inferior
63.991-57.494		57.494-53.745		53.745
				Rojo Superior
				63.991

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	F039	Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023

Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0101C.-Porcentaje de personal con funciones directivas y de asesoría fortalecidos para el acompañamiento técnico pedagógico			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de personal con funciones directivas y de asesoría de educación preescolar fortalecidos para el acompañamiento técnico pedagógico				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(T_{pdsatpfcn}/T_{pdatsacn}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	T _{pdsatpfcn}			
	Descripción	Total de personal directivo, asesor técnico y supervisor de educación preescolar fortalecido en sus competencias profesionales para el acompañamiento académico en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.			
Variable B	Nombre	T _{pdatsacn}			
	Descripción	Total de personal directivo, asesor técnico y supervisor activo en educación preescolar en el ciclo escolar n			



	Medio de verificación	Plantillas de personal por centro de trabajo		
Línea base o valor de referencia				
	Valor	Año	Periodo	
	0.00	2019		
Meta				
	Valor	Año	Periodo	
	100.00	2023		
Sentido del Indicador		Ascendente		
Semaforización				
	Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
	102-98.680	98.680-96.890	96.890	102.00

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR				
ML-MIR:	Clave		Nombre	
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:				
Nombre del indicador		C0102.- Porcentaje de docentes que laboran en contextos vulnerables capacitados		
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de educación básica de sostenimiento público que laboran en contextos vulnerables y reciben formación continua.			
Método de cálculo	Porcentual			
Unidad de medida	Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral



Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(\text{Debplcvcan}/\text{Tdebpcvaan}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Debplcvcan			
	Descripción	Docentes de educación básica de sostenimiento público que laboran en contextos vulnerables que reciben formación continua en el año n			
	Medio de verificación	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.			
Variable B	Nombre	Tdebpcvaan			
	Descripción	Total de personal docente de educación básica de sostenimiento público que labora en contextos vulnerables en el año n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
65.932		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					
Verde	Amarillo		Rojo Inferior		Rojo Superior



68.011-62.757	62.757-59.381	59.381	68.011
---------------	---------------	--------	--------

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0102B.- Porcentaje de alumnos atendidos por docentes capacitados para la atención a grupos vulnerables.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos de escuelas públicas de educación básica atendidos por docentes capacitados para la atención a grupos vulnerables, en relación al total de alumnos matriculados en escuelas multigrado de educación básica.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Aadcgvcn/Taemcen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Aadcgvcn		



	Descripción	Alumnos matriculados en escuelas con docentes capacitados en atención a grupos vulnerables en el ciclo escolar n.		
	Medio de verificación	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.		
Variable B	Nombre	Taemcen		
	Descripción	Total de alumnos de escuelas multigrado de educación básica en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
0.000		2020		
Meta				
Valor		Año		Periodo
63.317		2023		
Sentido del Indicador		Ascendente		
Semaforización				
Verde		Amarillo		Rojo Inferior
66.145 – 60.145		60.145 – 55.145		55.145
				66.145

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	F039	Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:		
Nombre del indicador	C0103. Porcentaje de docentes y directivos con competencias profesionales fortalecidas.	

Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir		Eficacia					
Definición		Porcentaje de docentes y directivos de planteles públicos de educación preescolar asesorados para fortalecer sus competencias profesionales del total de docentes y directivos de educación preescolar activos.									
Método de cálculo		Porcentual									
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición		Trimestral					
Desagregación geográfica		Estatad		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno					
Características del Indicador											
Claridad		Relevancia		Economía		Monitoreable		Adecuado		Aportación Marginal	
X		X		X		X		X			
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tddpppgafpcpen/Tddpgacen)*100$											
Variables											
Variable A		Nombre		Tddpppgafpcpen							
		Descripción		Total de docentes y directivos de planteles públicos de preescolar general asesorados para el fortalecimiento de competencias profesionales en el ciclo escolar n							
		Medio de verificación		Concentrado de visitas e informes de planes de asesoría de cada supervisión escolar							
Variable B		Nombre		Tddpgacen							
		Descripción		Total de docentes y directivos de preescolar general activos en el ciclo escolar n							
		Medio de verificación		Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal							
Línea base o valor de referencia											



Valor		Año		Periodo	
0.00		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
71.556		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
75.870-69.470		69.470-65.100		65.100	
				75.870	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0103B. Porcentaje de docentes y directivos que mejoran su intervención educativa.			
Ámbito de medición		Gestión		Eficacia	
Definición		Porcentaje de personal docente y directivo de educación preescolar general que mejoran su intervención educativa			
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición	
Desagregación geográfica		Estatal		Trimestral	
				Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	
				Ninguno	



Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tddbmcn/TddPgpcn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tddbmcn			
	Descripción	Total de docentes y directivos de planteles públicos de preescolar general que mejoran su intervención educativa en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Concentrado de visitas e informes de planes de asesoría de cada supervisión escolar			
Variable B	Nombre	TddPgpcn			
	Descripción	Total de docentes y directivos de planteles públicos de preescolar general integrados al programa de fortalecimiento en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Base de datos del personal docente y directivo integrados al programa			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.00		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
100.00		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
105.000-93.000		93.000-85.000		85.000	
				105.00	



Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0103c.-Porcentaje de docentes de educación física capacitados			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de educación física de planteles públicos de educación básica capacitados en el manejo de los planes y programas de estudio que favorezca el desarrollo de las actividades con sus alumnos.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X		X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(TDEFCA/TDEFCA) * 100$					
Variables					
Variable A		Nombre		TDEFCA	
		Descripción		Total de docentes de educación física capacitados en el ciclo escolar n	
		Medio de verificación		Informe del departamento técnico pedagógico y listas de asistencia a los procesos formativos	
Variable B		Nombre		TDEFCA	



	Descripción	Total de docentes de educación física de sostenimiento público activos en el sistema educativo estatal en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Plantillas de personal por centro de trabajo	
Línea base o valor de referencia			
	Valor	Año	Periodo
	87.547	2019	
Meta			
	Valor	Año	Periodo
	95.606	2023	
Sentido del Indicador		Ascendente	
Semaforización			
	Verde	Amarillo	Rojo Inferior
	97.355-87.635	87.635-83.355	87.635
			97.355

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0201. Porcentaje de docentes capacitados	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de subsistemas de sostenimiento estatal de educación media superiores capacitados en metodologías de enseñanza-aprendizaje.		
Método de cálculo	Porcentual		



Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Trimestral		
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdppeemscen/Tdppeemsacen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tdppeemscen			
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior capacitados en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Concentrado de Docentes Capacitados			
Variable B	Nombre	Tdppeemsacen			
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
15.060		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					

Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
18.090-8.599	8.599-7.995	7.995	18.090

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0202.- Porcentaje de docentes asesorados en planeación didáctica			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de subsistemas de sostenimiento estatal de educación media superiores asesorados en la formulación de la planeación didáctica centrada en el aprendizaje esperado				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdppeemsapdcen/Tdppeemsacen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Tdppeemsapdcen		



	Descripción	Total, de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior asesorados en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Informe de actividades realizadas por plantel y Listas de asistencia a los procesos formativos		
Variable B	Nombre	Tdpseemsacen		
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior activos en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
52.859		2019		
Meta				
Valor		Año		Periodo
57.128		2023		
Sentido del Indicador		Ascendente		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior	
59.516-54.416	54.416-52.416	52.416	59.516	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	F039	Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023
Datos de identificación del Indicador:		
Nombre del indicador	C0202B.-Porcentaje de docentes asesorados en estrategias de intervención educativa	



Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir		Eficacia					
Definición		Porcentaje de docentes de subsistemas de sostenimiento estatal de educación media y superior asesorados para la inclusión de estrategias de intervención educativa en su planeación didáctica.									
Método de cálculo		Porcentual									
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición		Trimestral					
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno					
Características del Indicador											
Claridad		Relevancia		Economía		Monitoreable		Adecuado		Aportación Marginal	
X		X		X		X		X			
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdppeemsaiecen/Tdppeemsacen)*100$											
Variables											
Variable A		Nombre		Tdppeemsaiecen							
		Descripción		Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media superior asesorados para la inclusión de estrategias de intervención educativa en su planeación didáctica en el ciclo escolar n							
		Medio de verificación		Informe de actividades realizadas por plantel y Listas de asistencia a los procesos formativos							
Variable B		Nombre		Tdppeemsacen							
		Descripción		Total de docentes de planteles públicos de sostenimiento estatal de educación media y superior activos en el ciclo escolar n							
		Medio de verificación		Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal							
Línea base o valor de referencia											



Valor		Año		Periodo			
0.000		2020					
Meta							
Valor		Año		Periodo			
34.246		2023					
Sentido del Indicador		Ascendente					
Semaforización							
Verde		Amarillo		Rojo Inferior		Rojo Superior	
49.516-40.416		40.416-38.416		38.416		49.516	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR							
ML-MIR:		Clave		Nombre			
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023			
Datos de identificación del Indicador:							
Nombre del indicador		C0203.- Porcentaje de docentes-investigadores asesorados					
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir		Eficacia	
Definición		Porcentaje de docentes-investigadores asesorados por el CIEA					
Método de cálculo		Porcentual					
Unidad de medida		Asesorías		Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	



Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tiapinvfn/TiREIMEfn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tiapinvfn			
	Descripción	Total de integrantes asesorados en sus procesos de investigación en el año fiscal n			
	Medio de verificación	Listas de asistencia a procesos formativos.			
Variable B	Nombre	TiREIMEfn			
	Descripción	Total de integrantes de la Red Estatal de Investigadores en Materia Educativa (REIME) en el año fiscal n			
	Medio de verificación	Padrón de integrantes de la REIME.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
30.000		2021			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
30.000		2023			
Sentido del Indicador		Ascendente			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
36.000-28.000		28.000-23.000		23.000	
				36.000	



Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		F039		Fomento al Desarrollo del Personal Académico. 2023	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0203B.-Porcentaje de propuestas de investigación derivadas del taller de metodología impartido			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de propuestas de investigación derivadas del taller de metodología impartido por el CIIEA.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Propuesta		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tpidtmimaf / Tatmifn_1) * 100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Tpidtmimaf	
		Descripción		Total de propuestas de investigación derivadas del taller de metodología de la investigación impartido por el CIIEA que se desarrollan en el año fiscal n	



	Medio de verificación	Listado de propuestas de investigación registradas	
Variable B	Nombre	Tatmifn_1	
	Descripción	Total de asistentes al taller de metodología de la investigación impartido por el CIEA en el año fiscal n-1	
	Medio de verificación	Listas de asistencia a procesos formativos.	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
35.000		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
20.000		2023	
Sentido del Indicador	Ascendente		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
25.000-18.00	18.000-14.000	14.000	25.000

Ficha de los medios de verificación

Indicador: FIN. Eficiencia terminal de una cohorte de educación básica	
Variable: Taeescen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Pública
Cobertura	Estatal



Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31/01/2024
Variable: NI1roprn_8	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: FINB. Eficiencia terminal de una cohorte de educación media superior	
Variable: Esn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Publica
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal



Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31/01/24
Variable: NI1roprn_11	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31/01/24

Indicador: PRO. Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización.	
Variable: Tpddabmsccn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Registro de Actualización y Formación Docente / Base de datos de INFOSEMyS
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio/ Dirección de Educación Media/ Dirección de Educación Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Personal
Cobertura	Estatal



Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tpddabmsacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Personal
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: PROB. Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional.	
Variable: Tpddabmsccen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Registro de Actualización y Formación Docente / Base de datos de INFOSEMyS
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio/ Dirección de Educación Media
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal



Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tpddaebmsacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Tpddaebmsacen
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C01.Porcentaje de figuras educativas de planteles públicos de educación básica acreditadas.	
Variable: Feppebapfcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA



Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tfeppebipfcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Registro de Actualización y Formación Docente
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C01. Porcentaje del presupuesto ejercido para capacitación de competencias a figuras educativas.	
Variable: Recdan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Acta o contrato de adjudicación
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA



Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Rpcdan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C02. Porcentaje de personal que recibe procesos formativos	
Variable: Tdppseemscan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de Docentes Capacitados
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdppseemsaan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C02B. Porcentaje de personal que mejoran su práctica docente	
Variable: Tdppseemsmpean	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de Seguimiento a la Practica Educativa de Docentes
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdppseemscan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de Seguimiento a la Practica Educativa de Docentes
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C0101. Porcentaje de docentes integrados a procesos de capacitación profesional	
Variable: Tdepebipccn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdebpacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0101B. Porcentaje de personal de asesoría, directivo y de supervisión capacitado	
Variable: Feadscn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	DOCENTES
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tfeadscn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	DOCENTES
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C0101C. Porcentaje de personal con funciones directivas y de asesoría fortalecidos para el acompañamiento técnico pedagógico	
Variable: Tpdsatpfcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica / Dirección de Educación Inicial y Preescolar
Disponibilidad de la información	Trimestral
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tpdatsacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica / Dirección de Educación Inicial y Preescolar
Disponibilidad de la información	PRIVADA
Unidad de análisis	DOCENTES
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C0102. Porcentaje de docentes que laboran en contextos vulnerables capacitados	
Variable: Debplcvcan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.
Área responsable de la información	Dirección de Superación Académica del Magisterio
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdebpcvaan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0102B. Porcentaje de alumnos atendidos por docentes capacitados para la atención a grupos vulnerables.	
Variable: Aadcgvcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de figuras educativas de educación básica registradas en acciones de formación continua.
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Taemcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0103. Porcentaje de docentes y directivos con competencias profesionales fortalecidas.	
Variable: Tddpppgafpcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de visitas e informes de planes de asesoría de cada supervisión escolar
Área responsable de la información	Dirección de Educación Inicial y Preescolar
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tddpgacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Dirección del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0103B. Porcentaje de docentes y directivos que mejoran su intervención educativa.	
Variable: Tddbmcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de visitas e informes de planes de asesoría de cada supervisión escolar
Área responsable de la información	Dirección de Educación Inicial y Preescolar
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: TddPgpcfn	
Medio de Verificación: Base de datos del personal docente y directivo integrados al programa	
Nombre de la fuente información	Base de datos del personal docente y directivo integrados al programa
Área responsable de la información	Dirección de Educación Inicial y Preescolar
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C0103C. Porcentaje de docentes de educación física capacitados	
Variable: TDEFC	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Informe del departamento técnico pedagógico y listas de asistencia a los procesos formativos
Área responsable de la información	Unidad de Educación Física
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: TDEFCA	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección de Educación Física
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C0201. Porcentaje de docentes capacitados	
Variable: Tdppseemscen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de Docentes Capacitados
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdppseemsacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0202. Porcentaje de docentes asesorados en planeación didáctica	
Variable: Tdppseemsapdcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Informe de actividades realizadas por plantel y Listas de asistencia a los procesos formativos
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdppseemsacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0202B. Porcentaje de docentes asesorados en estrategias de intervención educativa	
Variable: Tdppseemsaiecen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Informe de actividades realizadas por plantel y Listas de asistencia a los procesos formativos
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tdppseemsacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Media Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31/01/2024

Indicador: C0203. Porcentaje de docentes-investigadores asesorados	
Variable: Tiapinvfn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Listas de asistencia a procesos formativos
Área responsable de la información	Centro de Investigación e Innovación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: TiREIMEfn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Padrón de integrantes de la REIME.
Área responsable de la información	Centro de Investigación e Innovación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29/12/2023

Indicador: C0203B.- Porcentaje de propuestas de investigación derivadas del taller de metodología impartido	
Variable: Tpidtmimaf	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Listado de propuestas de investigación registradas
Área responsable de la información	Centro de Investigación e Innovación para la Enseñanza y el Anual
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	29/12/2023
Variable: Tatmifn_1	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Listas de asistencia a procesos formativos.
Área responsable de la información	Centro de Investigación e Innovación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	29/12/2023

XIV. Informes de desempeño

Nombre del reporte	Periodicidad	Responsable de la integración
Avance trimestrad de indicadores de programas presupuestarios	Trimestrad primeros 10 días después de concluido el trimestre.	Dirección de Seguimiento y Evaluación.



Anexo de resultados de los programas presupuestarios de la cuenta pública (indicadores y estadística)	Trimestral primeros 10 días después de concluido el trimestre. Anual al 30 de marzo.	Dirección de Seguimiento y Evaluación.
Informe de gobierno	Trimestral primeros 10 días después de concluido el trimestre. Anual al 30 de septiembre.	Subsecretaría de Planeación y Evaluación.
Otros:		

XV. Anexos

**ALUMNOS, DOCENTES, INMUEBLES Y ESCUELAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
POR TIPO EDUCATIVO Y MUNICIPIO
INICIO DE CURSOS 2021-2022**

MUNICIPIO	TOTAL										Primera parte
	TOTAL						EDUCACIÓN BÁSICA ^a				
	Alumnos	Hombres	Mujeres	Docentes	Inmuebles	Escuelas	Alumnos	Docentes	Inmuebles	Escuelas	
Estado	734 693	369 653	365 040	38 507	4 404	5 605	527 048	22 544	3 993	5 113	
Balancán	18 638	9 526	9 112	950	188	254	13 545	647	167	232	
Cárdenas	75 695	38 158	37 537	3 792	400	484	58 307	2 356	369	445	
Centla	36 841	18 688	18 153	1 768	245	355	27 716	1 189	226	332	
Centro	228 287	111 674	116 613	13 702	903	1 078	135 529	6 046	770	914	
Comalcalco	65 877	33 184	32 693	3 035	369	402	48 945	1 954	345	372	
Cunduacán	43 733	23 024	20 709	2 181	268	320	31 159	1 252	255	302	
Emiliano Zapata	9 176	4 551	4 625	562	47	81	6 758	327	38	71	
Huimanguillo	53 598	27 283	26 315	2 670	449	605	43 304	1 876	411	563	
Jalapa	9 573	4 993	4 580	444	112	123	7 611	321	104	114	
Jalpa de Méndez	26 694	13 452	13 242	1 210	151	165	21 219	805	141	152	
Jonuta	9 168	4 641	4 527	476	119	200	7 555	373	106	187	
Macuspana	46 142	23 825	22 317	2 336	384	536	37 159	1 658	356	503	
Nacajuca	34 231	17 392	16 839	1 401	156	207	28 961	1 138	145	192	
Paraíso	27 926	14 291	13 635	1 523	156	166	21 102	862	140	147	
Tacotalpa	15 287	7 703	7 584	730	177	244	12 056	563	163	229	
Teapa	15 264	7 890	7 374	706	105	132	11 812	496	95	120	
Tenosique	18 563	9 378	9 185	1 021	175	253	14 310	681	162	238	

^a Incluye Educación Inicial

Fuente: Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a Inicio de Cursos 2021-2022.

La matrícula y grupos en Educación Básica (no incluyendo CONAFE) corresponden a la información obtenida de la base de datos del Sistema del Control Escolar de la SETAB. Corte al 14 de diciembre de 2021.

Los datos de los demás servicios educativos, son los reportados en el Sistema 911 por los Titulares de los Centros de Trabajo. Corte al 30 de septiembre de 2021.

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco. Subsecretaría de Planeación y Evaluación. Dirección de Planeación.

Unidad del Sistema de Información Estadística.



**ALUMNOS, DOCENTES, INMUEBLES Y ESCUELAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
POR TIPO EDUCATIVO Y MUNICIPIO
INICIO DE CURSOS 2021-2022**

MUNICIPIO	TOTAL								Concluye
	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				SUPERIOR				
	Alumnos	Docentes	Inmuebles	Escuelas	Alumnos	Docentes	Inmuebles	Escuelas	
Estado	112 028	7 531	323	376	95 617	8 432	88	116	
Balancán	2 954	182	18	19	2 139	121	3	3	
Cárdenas	12 403	867	28	32	4 985	569	3	7	
Centla	6 287	371	16	19	2 838	208	3	4	
Centro	33 708	2 323	78	97	59 050	5 333	55	67	
Comalcalco	9 828	601	20	24	7 104	480	4	6	
Cunduacán	5 637	307	12	14	6 937	622	1	4	
Emiliano Zapata	1 701	151	7	8	717	84	2	2	
Huimanguillo	7 996	579	33	36	2 298	215	5	6	
Jalapa	1 962	123	8	9	0	0	0	0	
Jalpa de Méndez	4 451	340	9	11	1 024	65	1	2	
Jonuta	1 613	103	13	13	0	0	0	0	
Macuspana	7 864	558	25	30	1 119	120	3	3	
Nacajuca	3 995	212	10	13	1 275	51	1	2	
Paraiso	4 309	400	14	16	2 515	261	2	3	
Tacotalpa	2 504	129	13	14	727	38	1	1	
Teapa	2 052	95	7	8	1 400	115	3	4	
Tenosique	2 764	190	12	13	1 489	150	1	2	

Nota: Incluye la modalidad escolarizada y no escolarizada.

Fuente: Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a Inicio de Cursos 2021-2022.

La matrícula y grupos en Educación Básica (no incluyendo CONAFE) corresponden a la información obtenida de la base de datos del Sistema del Control Escolar de la SETAB. Corte al 14 de diciembre de 2021.

Los datos de los demás servicios educativos, son los reportados en el Sistema 911 por los Titulares de los Centros de Trabajo. Corte al 30 de septiembre de 2021.

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco. Subsecretaría de Planeación y Evaluación. Dirección de Planeación.

Unidad del Sistema de Información Estadística.