

## **EXPEDIENTE DEL ML-MIR**

**Ente Público:** 07.- Secretaría de Educación

**MML-MIR:** E016.- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN.- 2023

**Modalidad:** E. Prestación de Servicios Públicos

**UR:** Subsecretaría de Educación Básica/Subsecretaría de Educación Media y Superior

### **I. Síntesis del diseño de la ML-MR**

El proceso de planeación-programación-presupuestación del sistema educativo estatal, comprende un amplio trabajo de revisión y análisis de información que facilite la interpretación de las tendencias, la identificación de los principales problemas y las razones que podrían explicarlos; incluye el análisis de cualquiera de las soluciones ya desarrolladas y aplicadas, sus resultados positivos o posibles deficiencias, así como su relevancia para la situación social, económica, cultural y política de la entidad, además de la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del sistema educativo y de la eficiencia del mismo para encararlos.

En este sentido, se conforman grupos de trabajo por nivel educativo para de manera colegiada proceder al análisis de la información sociodemográfica del estado y resultados de eficacia y eficiencia interna de los servicios educativos, considerando entre otros, acceso, permanencia, transición, egreso y absorción de alumnos, su evolución a lo largo de una década o como mínimo un quinquenio, que permita diagnosticar las condiciones en que se demanda y ofrece un servicio educativo, la proyección para un nuevo ciclo escolar y a partir de ello, delimitar cursos de acción inmediata.

El análisis de la información, su comparación en el tiempo y en relación al resto de entidades del país, favorece la identificación de problemas, sus causas y efectos, con los que integrar el árbol de problemas y por ende el árbol de objetivos que faciliten la formulación de la matriz de marco lógico y matriz de indicadores para resultados.

#### **Justificación:**

A partir de estos análisis, se han establecido cursos de acción a seguir por el sistema educativo estatal, tal es el caso del Programa de: Igualdad de Oportunidades de Educación; que se instrumenta con la finalidad de brindar atención diferenciada a la población en condiciones de vulnerabilidad, en la búsqueda de disminuir las disparidades sociales, económicas, lingüísticas, de capacidades, geográficas, entre otras que presenta la población demandante del servicio educativo; de manera que facilite el aseguramiento a todos los segmentos de la población, su acceso, permanencia y egreso oportuno en los distintos grados y niveles educativos.

**Identificación del Problema:**

En base a lo anterior, se ha identificado como problema del Sistema Educativo Estatal: **“Los servicios educativos se otorgan sin atención a la diversidad de la comunidad escolar”**.

**Población Objetivo:**

Partiendo de los considerandos anteriores y de acuerdo con los pronósticos de matrícula generados a partir de la estadística básica del sistema educativo estatal, se prevé que, con los recursos de este programa presupuestario, se atenderá una población de 143 mil 103 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en rezago educativo, con una distribución por género de 76 mil 230 hombres y 66 mil 873 mujeres.

**Cobertura Geográfica:**

El programa es de alcance estatal y de atención universal, se implementará en todas las regiones y los 17 municipios de la entidad; de acuerdo con las proyecciones de población del CONAPO y la estadística básica del sistema educativo estatal, la matrícula total de educación básica y la población mayor de 15 años en rezago educativo se estima en 1 millón 387 mil 476 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en rezago educativo, con una distribución de 796 mil 134 habitantes en el medio urbano que representan el 57.38%, en tanto que en el medio rural se ubica el 42.62% de la población, es decir, 591 mil 342 personas.

**Cuadro Resumen de los Costos:**

<b>"GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN"</b>			
<b>E016.- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN 2023</b>			
<b>CAPÍTULOS DE GASTO</b>		<b>CONCEPTO</b>	<b>TOTALES</b>
1000.- SERVICIOS PERSONALES	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	\$ 448,412,342.00
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	\$ 9,152,603.00
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	\$ 263,619,676.00
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	\$ 159,858,307.00
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONOMICAS	\$ 265,354,480.00
	1700	PAGO DE ESTIMULOS A SERVIDORES PUBLICOS	\$ 341,161,822.00
		<b>SUBTOTAL DE CAPITULO 1000</b>	<b>\$ 1,487,559,230.00</b>

2000.- MATERIALES Y SUMINISTROS	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACION, EMISION DE DOCUMENTOS Y ARTICULOS OFICIALES	\$ 280,000.00
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$ 49,360.00
SUBTOTAL DE CAPITULO 2000			<b>\$ 329,360.00</b>
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIATICOS	\$ 10,560.00
SUBTOTAL DE CAPITULO 3000			<b>\$ 10,560.00</b>
<b>COSTO TOTAL</b>			<b>\$ 1,487,899,150.00</b>

## II. Antecedentes:

El programa presupuestario E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación, tiene su antecedente con el mismo nombre, centrando su atención en la asignación de apoyos complementarios para la prestación del servicio educativo y compensatorios en relación a las características de los planteles y alumnos atendidos en los mismos; en la búsqueda de lograr la igualación de oportunidades a la población escolar tanto en el medio rural como en el urbano, que apoye su acceso y permanencia en los centros educativos, su trayectoria académica y finalmente su egreso con mayores expectativas de éxito; así también proporciona atención a la demanda de educación de adultos y formación para el trabajo, complementando los esfuerzos que en esta materia desarrollan el Instituto Estatal de Educación para Adultos y el Instituto de Formación para el Trabajo del Estado de Tabasco, con la finalidad de disminuir el rezago educativo de la población mayor de 15 años.

ML-MIR	Lugar donde se implementó	Objetivo	Descripción del ML-MIR	Población objetivo o área de enfoque	Identificación de bienes y servicios	Resultados obtenidos*
--------	---------------------------	----------	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TABASCO

<p>E009 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION – 2019</p>	<p>Programa de alcance estatal, por lo mismo se implementó en todas las regiones de la entidad, en los 17 municipios; programa a cargo de la SECRETARIA DE EDUCACION 07000000 -</p>	<p>Contribuir a la igualdad de oportunidades educativas para la población, mediante acciones complementarias y compensatorias que favorezcan la permanencia y egreso de los educandos.</p>	<p>Toda actividad encaminada a garantizar el acceso, permanencia y logro educativo, en cumplimiento a los principios de justicia y equidad, a todos los segmentos de la población.</p>	<p>La población escolar en situación de desventaja recibe apoyos diferenciados que favorecen la inclusión y equidad educativas.</p>	<p>Apoyos complementarios otorgados en planteles públicos favoreciendo el acceso y permanencia de los alumnos, en cumplimiento a los principios de justicia y equidad.</p> <p>Apoyos compensatorios otorgados en planteles públicos que aseguren el acceso y permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar y en situación de riesgo o vulnerabilidad</p>	<p>Las acciones planteadas en el Programa E009 se encuentran alineadas al PLED y PROSEC 2013-2018 y 2019-2024.</p> <p>Cuenta con una lógica vertical del fin hasta sus actividades, su operación está consolidada y apegada a la normatividad del FONE.</p> <p>Este programa atiende un problema sensible presente en la población escolar de los niveles educativos considerados en su rango de acción, permite una mejora en los indicadores de retención escolar y de eficiencia terminal en la población escolar, a través de los apoyos otorgados para generar facilidades a la población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión educativa.</p>
<p>E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</p>	<p>Programa de alcance estatal, por lo mismo se</p>	<p>Contribuir a refrendar a la población el derecho pleno a una educación</p>	<p>Toda actividad encaminada a garantizar a todos los</p>	<p>Alumnos matriculados en el sistema educativo estatal en situación de</p>	<p>Apoyos complementarios en</p>	



DE EDUCACION - 2020	implementó en todas las regiones de la entidad, en los 17 municipios; programa a cargo de la SECRETARIA DE EDUCACION 07000000 -	de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita el incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad, mediante acciones complementarias y compensatorias que favorezcan la permanencia y egreso de los educandos.	segmentos de la población, el acceso, permanencia y egreso oportuno en cada grado y nivel educativo, en cumplimiento a los principios de justicia, equidad, inclusión e igualdad sustantiva.	desventaja reciben apoyos diferenciados para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva, que favorezca su permanencia y egreso.	planteles públicos otorgados.  Apoyos compensatorios en planteles públicos otorgados  Servicios educativos a la demanda social de educación de adultos y formación para el trabajo brindados	
---------------------	---	---	--	---	--	--

### III. Análisis del marco jurídico y factibilidad legal

La propuesta de programa presupuestario legalmente se sustenta en la legislación aplicable a la educación; dado que se considera a la educación como un bien público necesario para el desarrollo social, productivo y económico de la población.

El Sistema educativo tiene por objeto contribuir a garantizar la excelencia y la equidad de los servicios educativos prestados por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, para contribuir al desarrollo integral del educando, conforme lo dispone el artículo 5 de la Ley Reglamentaria del Artículo 3° Constitucional.

Por lo mismo, el Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como el acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo, conforme a lo definido en el artículo quinto de la Ley General de Educación.

Se consideran parte del Sistema Educativo Nacional la formación para el trabajo, la educación para personas adultas, la educación física y la educación tecnológica. La educación especial buscará la equidad y la inclusión, la cual deberá estar disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas establecidas en esta Ley. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para ofrecerles una oportuna atención.

Artículo 72.- Los educandos son los sujetos más valiosos de la educación con pleno derecho a desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformada y autónoma.

Artículo 14 de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco.-

I.- Regular, instrumentar, coordinar, supervisar, difundir y evaluar las políticas, programas y presupuestos de la Dependencia y el sector a su cargo, asegurando su participación en el Sistema Estatal de Planeación Democrática. Así mismo establecer, de conformidad con la normatividad aplicable, los indicadores de desempeño en cada uno de los programas señalados.

II.- Administrar y coordinar los sistemas de programación, información y evolución en el sector de su responsabilidad o aquellos que se realicen con otras dependencias, conduciendo sus actividades en forma programada, en congruencia con sus atribuciones y con base en las políticas, prioridades y restricciones que en términos de las leyes establezca el Ejecutivo para el logro de los objetivos y metas de los planes y programas de desarrollo.

Artículo 34 de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco, fracción XV.- Intervenir en los términos que defina la Ley, en programas institucionales, regionales y sectoriales de inclusión social que tengan un componente educativo dirigidos a la población que vive en situación de pobreza extrema.

La Ley Educación del Estado de Tabasco señala en el Artículo 29.- Las autoridades educativas estatales y municipales tomarán las medidas procedentes que garanticen al individuo el pleno derecho a la Educación de Calidad, una mayor equidad educativa e igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción en los servicios educativos.

Asimismo, buscarán lograr la equidad en el ámbito geográfico atendiendo todas las regiones del Estado, llevando y mejorando el servicio educativo a mayor número de poblaciones.

La implementación de programas compensatorios, en coordinación con la autoridad educativa federal, se orientará al alcance de la equidad entre grupos sociales, atendiendo especialmente las necesidades educativas de indígenas, campesinos, obreros, migrantes, personas con discapacidad, y en general, de la población en estado de vulnerabilidad.

De igual forma, los Artículos 92, 93, 94, 95 y 96, aseguran en la entidad la prestación de los servicios de educación para adultos y formación para el trabajo y su congruencia con las disposiciones nacionales.

Dentro de los compromisos emitidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 (PLED), en el eje rector 2. Bienestar, Educación y Salud, establece un sistema educativo incluyente, con equidad e igualdad de oportunidades que asegurará una educación moderna, y de calidad en todos sus niveles, el cual ofrece igualdad de oportunidades para el desarrollo integral de niños y jóvenes y adultos que impulsa la práctica de la cultura física y el deporte.

#### **IV. Alineación con la planeación del desarrollo**

Construir un sistema educativo sostenible, a partir de la apropiación de la ciencia y la tecnología, la activación física y la práctica del deporte, que contribuya a alcanzar los objetivos de desarrollo educativo, y la formación de niños y jóvenes bien preparados y ciudadanos con mayores oportunidades laborales; implica, la búsqueda de lograr el Objetivo Estratégico que el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, asigna al sistema educativo estatal:

“Refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita expandir sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad”. PLED 2019-2024 p.80

Tal objetivo, se concreta en el Programa Sectorial de Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024, a partir de tres ejes fundamentales: en primer orden, la calidad del servicio educativo; seguido de la inclusión, equidad e igualdad sustantiva y apoyados en la eficacia de la gestión institucional y escolar.

Por otra parte, las acciones que se proponen instrumentar, responden de manera paralela a los objetivos definidos en los Programas Sectoriales, Especiales Transversales, e Institucionales que se derivan del PLED 2019-2024 y fueron formulados a partir de la conjunción de esfuerzos interinstitucionales y sectoriales.

La alineación entre objetivos, estrategias y líneas de acción de los documentos de política pública y el fin y propósito del programa, se visualiza de manera efectiva:

Nombre del instrumento de planeación	Objetivo	Estrategias/políticas	Líneas de acción
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024	2.4.3.1. Refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita expandir sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad.	2.4.3.1.1. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación que favorezca la formación integral de los educandos, con la adquisición de destrezas y habilidades asociadas al arte, la ciencia, la tecnología e innovación para el desarrollo sostenible de su entorno.	2.4.3.1.1.7. Promover la enseñanza y aprendizaje de las lenguas originarias de la entidad, que preserve la identidad de los pueblos indígenas.



		<p>2.4.3.1.3. <i>Consolidar el sistema integral de profesionalización docente, que propicie el desarrollo de competencias para la enseñanza y la mejora del rendimiento académico de los alumnos.</i></p>	<p>2.4.3.1.3.1. Reforzar la formación y competencias del personal docente y directivo del sistema educativo estatal, que facilite la implementación de estrategias para la enseñanza, acordes al contexto en el que desarrolla su función.</p> <p>2.4.3.1.3.2. Fomentar la capacitación de los agentes educativos en todos los niveles y modalidades, para la adquisición de herramientas metodológicas, técnicas y didácticas, que favorezcan los resultados académicos de sus alumnos.</p> <p>2.4.3.1.3.4. Favorecer la aplicación de programas de estímulo y reconocimiento al desempeño y productividad del personal docente y directivo.</p>
--	--	---	---



		<p><i>2.4.3.1.4. Garantizar la atención a la demanda, a través de una oferta de servicios de educación con modelos diversificados, que facilite a la población en edad escolar, el acceso y permanencia en el sistema educativo estatal hasta la conclusión de cada nivel escolar, incrementando el promedio de escolaridad de la entidad.</i></p>	<p>2.4.3.1.4.1. Incrementar la atención educativa a la primera infancia que favorezca su desarrollo motriz, físico, afectivo y cognitivo, facilitando su incorporación al sistema educativo.</p> <p>2.4.3.1.4.2. Mantener la oferta de servicios educativos en todos los niveles y modalidades de educación básica, que disminuya las posibilidades de rezago educativo en la población.</p> <p>2.4.3.1.4.5. Fortalecer la oferta de atención educativa y de capacitación para adultos, con énfasis en el medio rural e indígena, que favorezca el desarrollo de sus capacidades para su incorporación al mercado laboral.</p> <p>2.4.3.1.4.6. Impulsar en todos los niveles, la atención de la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, que propicie su incorporación a niveles subsecuentes de estudio o al mercado laboral.</p> <p>2.4.3.1.4.7. Fomentar programas de atención a la población dispersa, en condiciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión escolar, que propicien la disminución del rezago educativo.</p>
--	--	--	--



		<p>2.4.3.1.5. <i>Asegurar que los centros educativos cuenten con las condiciones de accesibilidad universal, que favorezcan una atención diferenciada a los educandos conforme a sus características, atendiendo a los principios de equidad, inclusión e igualdad sustantiva.</i></p>	<p>2.4.3.1.5.3. Reconocer el carácter multiétnico y pluricultural de la entidad y su aplicabilidad para la formulación de programas y proyectos de fomento educativo.</p> <p>2.4.3.1.5.4. Garantizar la inclusión educativa y el respeto a las diferencias individuales de la población demandante de los servicios, que genere ambientes seguros para el estudio y la convivencia.</p> <p>2.4.3.1.5.6. Propiciar en todos los niveles educativos un mayor respaldo a los alumnos con aptitudes sobresalientes, que facilite su desarrollo integral.</p> <p>2.4.3.1.5.7. Reforzar la aplicación de programas compensatorios que favorezcan el acceso y permanencia de los educandos en los centros escolares.</p> <p>2.4.3.1.5.8. Ampliar los programas de apoyo a la permanencia y trayectoria académica de alumnos en los distintos niveles educativos, en especial para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y rezago social.</p>
--	--	--	--



	<b>2.5.3.12.- Mejorar mecanismos para implementar acciones formativas a favor de la inclusión, la accesibilidad universal y la cultura de la discapacidad; además de estrategias que garanticen la calidad y confiabilidad de los programas, enfoques y protocolos de abordaje para la atención en centros asistenciales especializados en la materia.</b>	<i>2.5.3.12.1.- Instrumentar programas de atención a las personas con discapacidad y sus familias, en un marco de derechos humanos y con enfoque incluyente.</i>	<b>2.5.3.12.1.1.- Favorecer las condiciones para la accesibilidad, inclusión y desarrollo plenos y en condiciones de equidad, de niñas, niños y adolescentes escolarizados, con discapacidad visual y auditiva, a través de la dotación de equipos de cómputo portátiles.</b> <b>2.5.3.12.1.2.- Propiciar las condiciones de acceso a estilos de vida saludables, deporte y recreación, a través de la donación de ayudas funcionales y/o equipo especializado a personas con discapacidad, para la práctica de deporte adaptado.</b> <b>2.5.3.12.1.5.- Aumentar los servicios de diagnóstico e intervención temprana para las niñas, niños y adolescentes con la condición del espectro de autismo, bajo los más altos estándares de calidad.</b>
	<b>2.5.3.16.- Fomentar los principios de igualdad, accesibilidad, respeto e inclusión de las personas con discapacidad auditiva, fomentando la cultura de prevención, así como la inclusión familiar, educativa, laboral y social.</b>	<i>2.5.3.16.1.- Ampliar los programas dirigidos a promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad auditiva, así como la prevención y la detección temprana.</i>	<b>2.5.3.16.1.1.- Contribuir al desarrollo integral y educativo de niñas y niños con discapacidad auditiva en edad preescolar.</b>
	<b>2.6.3.1.- Promover el valor de los bienes culturales tangibles e intangibles, la diversidad cultural y la conservación de sus inmuebles.</b>	<i>2.6.3.1.2.- Apoyar las culturas comunitarias, populares e indígenas, a fin de salvaguardar su identidad y desarrollar su potencial creativo.</i>	<b>2.6.3.1.2.1.- Preservar las costumbres y lenguas de los pueblos originarios, fortaleciendo su enseñanza y transmisión a las nuevas generaciones.</b> <b>2.6.3.1.2.3.- Promover el rescate de las tradiciones orales para transmitir la riqueza de las historias locales a las nuevas generaciones.</b>



	<p><b>4.3.3.1. Establecer la cohesión social en localidades con población indígena, para estrechar vínculos de colaboración e impulsar la gestión y ejecución exitosa de obras y proyectos, así como la promoción del trabajo comunitario.</b></p>	<p><i>4.3.3.1.1. Establecer vínculos de comunicación y trabajo, a través de la figura de promotores indígenas, con líderes vecinales, organizaciones comunitarias, grupos de mujeres y de personas indígenas, para contribuir al éxito de los programas, obras y proyectos derivados de procesos de planeación participativa.</i></p>	<p>4.3.3.1.1.2. Realizar talleres sobre lenguas originarias, gastronomía y artesanías, para la preservación de la identidad de nuestros pueblos originarios.</p>
	<p><b>4.3.3.3.- Mejorar las condiciones de vida y ampliar las oportunidades de superación de personas en situación de vulnerabilidad, para el desarrollo integral de familias y comunidades.</b></p>	<p><i>4.3.3.3.1.- Generar sinergias con dependencias gubernamentales, instituciones, fundaciones y organizaciones altruistas, para sumar recursos, capacidades e iniciativas, a favor de grupos de población en situación de vulnerabilidad o con discapacidad.</i></p>	<p>4.3.3.3.1.3.- Brindar servicios de educación inicial para infantes lactantes y maternos, así como enseñanza preescolar.          4.3.3.3.1.7. Disponer de servicios de diagnóstico e intervención temprana para las niñas, niños y adolescentes con la condición del espectro de autismo, bajo los más altos estándares de calidad.          4.3.3.3.1.11.- Promover la impartición de servicios educativos especiales para niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad, con el fin de lograr su plena integración familiar y social.          4.3.3.3.1.12.- Colaborar con instancias públicas y privadas para la integración al trabajo formal de personas con discapacidad en edad productiva.</p>
	<p><b>4.3.3.8.- Establecer la integración, inclusión y convivencia de personas con discapacidad en situación de vulnerabilidad, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades y su participación activa en la comunidad.</b></p>	<p><i>4.3.3.8.1.- Desarrollar en colaboración con las dependencias e instituciones, acciones que favorezcan la educación inclusiva y la eliminación de obstáculos en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad.</i></p>	<p>4.3.3.8.1.1.- Promover la formulación e implementación de programas de educación bilingüe, escolarizada y no escolarizada, para personas en situación de debilidad o discapacidad auditiva.</p>



	<p><b>4.3.3.12. Elevar, de manera sostenible, la productividad en el medio rural, con acciones de asistencia técnica, apoyos para la disponibilidad de insumos, infraestructura, equipamiento y transferencia de tecnología, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias de bajos ingresos, en un marco de aprovechamiento racional de los recursos naturales.</b></p>	<p><i>4.3.3.12.1. Concertación de acciones entre los gobiernos federal; estatal y municipales para detonar proyectos orientados al aprovechamiento de las potencialidades fisiográficas, edafológicas, climatológicas e hídricas del territorio, en beneficio de pequeños productores rurales.</i></p>	<p>4.3.3.12.1.2. Formular programas de capacitación, asesoría, asistencia técnica y seguimiento, para establecer cadenas productivas prioritarias, con el apoyo de centros de enseñanza superior e investigación.</p>
	<p><b>4.3.3.14. Reducir, a través de los Centros Integradores de Bienestar, las brechas de desigualdad entre las zonas urbanas y rurales, aplicando políticas públicas y programas de desarrollo que disminuyan tiempos y gastos en el acceso de las familias a las obras y servicios públicos; así como en los costos de productores, empresarios y comerciantes, para conservar o crear nuevas fuentes de empleo y que propicien el arraigo de los habitantes en sus comunidades.</b></p>	<p><i>4.3.3.14.1. Establecer la organización y participación ciudadana, para el fortalecimiento de la cohesión social, con el respaldo gubernamental en la mejora de la cobertura y calidad de los servicios públicos, y estímulos para la puesta en marcha de empresas familiares y microempresas, así como de iniciativas de autoempleo.</i></p>	<p>4.3.3.14.1.1. Considerar, en la estrategia de reactivación y fortalecimiento de los Centros Integradores, espacios susceptibles de ser aprovechados para capacitación en oficios que puedan desempeñar jóvenes y adultos radicados en las comunidades del área de influencia.</p> <p>4.3.3.14.1.10. Lograr, con un enfoque transversal, que los Centros Integradores se conviertan en espacios donde los habitantes de comunidades vecinas accedan a servicios en materia de salud, educación, capacitación y trámites diversos, para reducir tiempos y costos, en apoyo a la economía familiar.</p> <p>4.3.3.14.1.11. Extender, a través de los Centros Integradores, el acceso de la población de localidades marginadas, lejanas y dispersas, a los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, electrificación, transporte, salud y educación.</p>



	<b>4.4.3.1.- Coadyuvar con el Gobierno de la República en la implementación de la política federal de regulación ordenada y segura del flujo de la migración indocumentada en la Frontera Sur, en un marco de respeto integral a los derechos humanos y de cooperación internacional.</b>	<i>4.4.3.1.1.- Coadyuvar de forma eficaz con la Federación en la implementación de la política federal de regulación ordenada y segura del flujo de la migración indocumentada en la Frontera Sur, en un marco de respeto integral a los derechos humanos y de cooperación internacional.</i>	4.4.3.1.1.2.- Promover las acciones que garanticen los derechos fundamentales de los migrantes nacionales y extranjeros, en situación migratoria regular e irregular.
	<b>4.4.3.3. Impulsar la ampliación de la infraestructura de servicios educativos en los municipios que integran la Frontera Sur del estado de Tabasco.</b>	<i>4.4.3.3.1. Promover el crecimiento de la infraestructura educativa en Balancán y Tenosique, para reducir el rezago en la formación escolar de sus habitantes.</i>	4.4.3.3.1.1. Coadyuvar con la Secretaría de Educación en la ampliación de los servicios educativos que se brindan a la población, para disminuir el rezago educativo de los municipios fronterizos.
<b>Programa Sectorial Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024.</b>	<b>2.4.8.1.- Impulsar en los centros educativos procesos integrales de mejora académica, para el desarrollo de competencias en los educandos que les permita en su trayecto escolar, la construcción de su proyecto de vida para su inclusión al medio social y productivo</b>	<i>2.4.8.1.2.- Favorecer que los educandos en sus procesos educativos fortalezcan sus destrezas, habilidades y competencias para su incorporación a niveles subsecuentes y al sector productivo.</i>	2.4.8.1.2.9.- Fomentar en la educación superior la enseñanza y aprendizaje de las lenguas originarias de la entidad para preservar la identidad de los pueblos indígenas. 2.4.8.1.2.10.- Refrendar que la planta docente en planteles de educación media y superior en servicio a población indígena, dominen el idioma originario de la zona de atención, que favorezca la preservación de su cultura e identidad.



		<p>2.4.8.1.8.- <i>Promover la formación continua de los agentes educativos de todos los niveles y modalidades, para el desarrollo de competencias profesionales que aseguren la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p>2.4.8.1.8.2.- Fortalecer la capacitación de los agentes educativos, que apoye la instrumentación de estrategias de atención a población con aptitudes sobresalientes o barreras para el aprendizaje con y sin discapacidad.</p> <p>2.4.8.1.8.3.- Impulsar la formación de docentes con un enfoque orientado a la atención de la diversidad, con herramientas metodológicas que faciliten la enseñanza para que los alumnos no interrumpan su escolarización.</p> <p>2.4.8.1.8.9.- Asegurar la continuidad de los programas de reconocimiento a la trayectoria laboral y académica del personal docente y directivo.</p>
	<p><b>2.4.8.2.- Propiciar que la atención a la demanda educativa se ofrezca en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, consolidando gradualmente la operatividad de los centros escolares en cada tipo y nivel educativo, que favorezca el acceso y permanencia de los educandos en el plantel.</b></p>	<p>2.4.8.2.1.- <i>Atender la demanda social de servicios en cada tipo y nivel educativo, que facilite a la población en edad escolar el desarrollo de sus potencialidades para su incorporación a los niveles subsecuentes.</i></p>	<p>2.4.8.2.1.2.- Ofrecer alternativas de atención a la primera infancia, que permitan ampliar la cobertura, poniendo énfasis en las zonas rurales y de mayor marginación.</p> <p>2.4.8.2.1.3.- Conservar la oferta de servicios en todos los niveles y modalidades de la educación básica, que facilite a la población en edad escolar la conclusión de sus estudios en cada nivel y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.</p>



		<p>2.4.8.2.3.- <i>Ampliar la cobertura de atención a la población en condición de rezago educativo, para que jóvenes y adultos encuentren oportunidades formativas que les permitan acceder a mejores condiciones de vida.</i></p>	<p>2.4.8.2.3.1.- Fortalecer los programas dirigidos a la población en rezago educativo, que asegure la conclusión de la educación básica y media superior obligatoria.</p> <p>2.4.8.2.3.2.- Garantizar la vinculación de la educación y capacitación de adultos, con programas destinados al desarrollo de la comunidad implementados por instancias u organizaciones de los sectores público y social.</p> <p>2.4.8.2.3.3.- Actualizar la oferta educativa y de capacitación para el trabajo con mecanismos productivos innovadores, que favorezcan el desarrollo de niveles de bienestar, con especial atención al medio rural e indígena.</p>
		<p>2.4.8.2.4.- <i>Garantizar la atención educativa a todos los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, disminuyendo las barreras para el aprendizaje y la participación social.</i></p>	<p>2.4.8.2.4.1.- Promover la atención de la población sujeta de la educación especial en todos los niveles y modalidades educativas.</p> <p>2.4.8.2.4.2.- Fomentar la cultura de la inclusión y equidad en todos los niveles y modalidades educativas, que favorezca la atención integral de los educandos.</p> <p>2.4.8.2.4.3.- Propiciar la inclusión escolar de la población migrante, a través de programas que atiendan las necesidades de su formación educativa.</p> <p>2.4.8.2.4.4.- Fortalecer la atención a la población hablante de lengua indígena con un modelo educativo intercultural que preserve nuestra cultura y tradiciones.</p> <p>2.4.8.2.4.5.- Priorizar la aplicación de programas y proyectos de mejora y fomento educativo, en los planteles públicos de educación básica que funcionan con modelo multigrado.</p>



		<p>2.4.8.2.5.- Promover la accesibilidad universal de la población demandante del servicio educativo, con apoyos complementarios para una intervención diferenciada con fines de equidad, inclusión e igualdad sustantiva.</p>	<p>2.4.8.2.5.5.- Promover que en la formulación de programas y proyectos de fomento educativo se consideren las características étnicas y lingüísticas de la entidad.</p> <p>2.4.8.2.5.6.- Asegurar en los centros educativos, que las interacciones entre la comunidad escolar, responda a los principios de inclusión, equidad y respeto a la diversidad.</p> <p>2.4.8.2.5.8.- Impulsar en los centros educativos la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes, que facilite la intervención docente para el desarrollo de talentos y habilidades superiores al desempeño promedio.</p>
		<p>2.4.8.2.6.- Consolidar en todos los niveles y modalidades educativas la asignación de apoyos compensatorios, que aseguren equidad e igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a los educandos.</p>	<p>2.4.8.2.6.3.- Reforzar la dotación de materiales y auxiliares didácticos, que faciliten el trabajo académico de educandos y educadores.</p> <p>2.4.8.2.6.4.- Incrementar la dotación de apoyos a educandos con barreras para el aprendizaje y la participación, con y sin discapacidad, que facilite su integración e inclusión gradual en el sistema educativo.</p>
<p><b>Programa Sectorial Salud, Seguridad y Asistencia Social 2019-2024</b></p>	<p><b>2.5.8.19.- Desarrollar el programa Sigamos aprendiendo en el hospital, con un enfoque pedagógico hospitalario, enmarcado en la normatividad de control escolar vigente, con el fin de garantizar la calidad de los estudios de los educandos atendidos en situación de vulnerabilidad hospitalaria.</b></p>	<p>2.5.8.19.1.- Establecer los mecanismos que fortalecen el vínculo sectorial y la articulación de la comunidad escolar hospitalaria para llevar a cabo acciones que permitan contribuir a la disminución del rezago educativo por enfermedad y tratamiento.</p>	<p>2.5.8.19.1.1.- Dar continuidad al proceso de aprendizaje de los alumnos en condición hospitalaria, a través de una modalidad escolarizada.</p>



		2.5.8.19.2.- <i>Implementar estrategias de “Arte y Juego” para los abordajes específicos en la intervención educativa en el hospital.</i>	2.5.8.19.2.1.- Generar estrategias de intervención educativa, con materiales de apoyo e instrumentos de seguimiento al desempeño, a partir de adecuaciones curriculares al contexto hospitalario.
		2.5.8.19.3.- <i>Ofrecer atención educativa a pacientes que por su enfermedad se ven forzados a hacer visitas recurrentes al hospital a través de las aulas hospitalarias, ambulatorias y externas.</i>	2.5.8.19.3.1.- Continuar con un aprendizaje socio-cultural y formativo como parte de la educación inclusiva hospitalaria.
	<b>2.5.8.44. Promover programas estratégicos de inclusión e igualdad de oportunidades en materia familiar, terapéutica, educativa, laboral, social y cultural para las personas con discapacidad auditiva.</b>	2.5.8.44.1. <i>Promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad auditiva, mediante servicios de atención especializada e implementación de programas de detección temprana y oportuna, así como programas de donación de ayudas funcionales para optimizar la audición residual.</i>	2.5.8.44.1.2. Fomentar la enseñanza y aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana como parte del acervo cultural de la Comunidad Sorda y como medio de comunicación entre las personas con discapacidad auditiva, sus familias y el medio social al cual pertenecen.
<b>Programa Sectorial Desarrollo Cultural 2019-2024</b>	<b>2.6.8.1.- Fortalecer el respeto, aprecio y promoción de las expresiones artísticas, culturales y artesanales, a través de una oferta atractiva de eventos y actividades culturales que alienten la participación y convivencia social, así como la formación de públicos.</b>	2.6.8.1.2.- <i>Privilegiar la preservación y el fortalecimiento de las culturas comunitarias, populares e indígenas, mediante el apoyo a manifestaciones artísticas como la danza, el teatro y la música, así como la promoción de las actividades artesanales y la conservación de las lenguas originarias.</i>	2.6.8.1.2.1.- Impartir talleres bilingües en comunidades indígenas y mestizas dirigidos a niños, jóvenes y adultos, que impulsen el conocimiento y la integración en sus comunidades de origen.



<p><b>Programa Especial Transversal Población Indígena, Bienestar Rural, Centros Integradores y Grupos Vulnerables 2019-2024</b></p>	<p><b>4.13.8.1. Fortalecer la inclusión y cohesión social en los pueblos indígenas, para revalorar nuestras raíces y orígenes, con programas y proyectos que permitan desplegar las capacidades y talentos de sus hombres y mujeres.</b></p>	<p><i>4.13.8.1.1. Creación de redes de colaboración, con la operación de grupos de promotores, y la participación de liderazgos de mujeres, hombres, y organizaciones de pueblos indígenas, para contribuir al éxito de los programas, obras y proyectos, en materia social, productiva y ambiental.</i></p>	<p>4.13.8.1.1.2. Privilegiar, en los procesos de capacitación en beneficio de los pueblos indígenas, la preservación de las lenguas originarias, así como de su cultura y prácticas tradicionales en materia de gastronomía, artesanías y agroindustrias.</p>
	<p><b>4.13.8.3. Ampliar el acceso a los servicios integrales de asistencia social, de los grupos en condiciones de vulnerabilidad como niñas, niños, adolescentes, mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad, población indígena, así como niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados y/o solicitantes de asilo.</b></p>	<p><i>4.13.8.3.1. Coordinación de acciones con instituciones públicas y privadas, a través de programas y proyectos de prevención, promoción y atención, en favor de la población en condiciones de vulnerabilidad.</i></p>	<p>4.13.8.3.1.1. Brindar atención integral a niñas, niños y adolescentes con la condición del Espectro de Autismo y otros trastornos neuromotores. 4.13.8.3.1.4. Formular e implementar estrategias de educación especial, para favorecer la inclusión social de niñas, niños y adolescentes con discapacidad o trastornos en el neurodesarrollo.</p>
	<p><b>4.13.8.11. Promover la inclusión social y económica de personas con discapacidad, mediante acciones diagnósticas, terapéuticas y formativas, que favorezcan la participación y cultura de respeto a mujeres y hombres quienes desean desplegar sus múltiples talentos, en beneficio propio y de la comunidad.</b></p>	<p><i>4.13.8.11.1. Desarrollo de programas de atención especializada y específica, con un enfoque incluyente, acordes a las necesidades de las personas con distintos tipos de discapacidad, en apoyo a familiares, en un marco de respeto a sus derechos humanos.</i></p>	<p>4.13.8.11.1.2. Ampliar los programas de atención bilingüe (Lengua de Señas Mexicana y Española), que promuevan con un enfoque de inclusión, la enseñanza en esos sistemas, de manera oral y/o escrita, en un marco de pleno respeto a los derechos humanos.</p>



	<p><b>4.13.8.13. Generar las condiciones y ambientes que permitan a las mujeres adquirir o reforzar sus capacidades, habilidades y actitudes, para superar barreras que les impiden alcanzar la igualdad de oportunidades y aumentar su participación en la toma de decisiones, en las esferas social, económica y política.</b></p>	<p><i>4.13.8.13.3. Impulsar el empoderamiento social y económico de las mujeres, con incentivos para su acceso y desempeño exitoso en todos los niveles educativos, e incursión en las áreas de ciencia y tecnología.</i></p>	<p>4.13.8.13.3.1. Promover el acceso, permanencia y terminación de la educación básica, media y superior, de las mujeres y niñas indígenas, a través de campañas que difundan sus derechos y fomenten la igualdad de oportunidades, con incentivos para su desarrollo individual y empoderamiento social.</p> <p>4.13.8.13.3.2. Contribuir a la disminución del rezago educativo de las mujeres, a través de acciones coordinadas con el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco y los 17 ayuntamientos.</p>
	<p><b>4.13.8.19. Mejorar la calidad de vida de la población en situación de pobreza y marginación, y establecer las condiciones para que, a través de los Centros Integradores de Bienestar, se multipliquen sus oportunidades de logro individual y colectivo, con la participación de gobierno, comunidad organizada, empresas socialmente responsables y agencias de desarrollo.</b></p>	<p><i>4.13.8.19.1. Alineación y concurrencia de capacidades y acciones de los tres órdenes de gobierno, sociedad y organizaciones e instituciones de desarrollo, para que, de manera integral y transversal, se consolide a los Centros Integradores de Bienestar como un espacio y ambiente de colaboración social-ciudadano para el bienestar de las personas, las familias y las comunidades.</i></p>	<p>4.13.8.19.1.5. Brindar, a través de los CIB's, programas de capacitación para el trabajo, así como para reducir el rezago educativo, incluyendo el fomento a la lectura, el aprendizaje de oficios y actividades que contribuyan a fortalecer la cohesión social.</p>
<p><b>Programa Especial Transversal Frontera Sur y la Migración Nacional e Internacional 2019-2024</b></p>	<p><b>4.14.8.6. Asegurar la atención a la demanda educativa en todos los niveles y modalidades, que propicie la presencia de condiciones para el desarrollo humano y económico de la región.</b></p>	<p><i>4.14.8.6.1. Ofrecer servicios educativos en todos los niveles y modalidades con modelos de atención que favorezcan la ampliación de la cobertura con estándares de calidad.</i></p>	<p>4.14.8.6.1.1. Mantener la oferta de servicios de la educación obligatoria que permita mejorar los índices de cobertura y absorción.</p> <p>4.14.8.6.1.3. Impulsar la ampliación de los servicios de formación para el trabajo que fortalezca el desarrollo de capacidades para el autoempleo y la competitividad de la población de la región.</p> <p>4.14.8.6.1.4. Asegurar la atención educativa a población en situación o contexto de migración, fortaleciendo las capacidades del personal docente adscrito a los centros escolares.</p>

<p><b>Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)</b></p>	<p><b>1.- Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</b></p> <p><b>4.- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</b></p> <p><b>5 - Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas</b></p> <p><b>8.- Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</b></p> <p><b>10.- Reducir la desigualdad en y entre los países</b></p>		
---	---	--	--

## V. Coherencia con otros programas o intervenciones publicas

La Secretaría de Educación Pública con recursos del Ramo 11, aplica en la entidad el programa presupuestario E064 -Educación para Adultos (INEA); con el cual se procura contribuir a la política social mediante la prestación de servicios educativos a población de 15 años y más, destinados a reducir el rezago educativo.

El programa presupuestario estatal E061.- Combate al rezago educativo, cuyo propósito es el de Garantizar el acceso, permanencia y logro educativo a la población en situación de rezago educativo, en atención a los principios de justicia, equidad, inclusión e igualdad sustantiva, que favorezca el cumplimiento de la obligatoriedad de la educación básica y media superior; conjuntamente con el programa presupuestario E062.- Formación para el trabajo para la atención a la población mayor de 15 años, que demanda servicios de

capacitación y formación para el trabajo y la empleabilidad, facilitando su participación en el sector productivo y desarrollo económico y social.

Nombre del Programa	Tipo de programa 1=Federal. 2=Estatal. 3= Municipal 4= Otro (especifique).	Objetivo	Población objetivo	Bienes y servicios que provee	Cobertura 1=Todos los municipios. 2=Regional. 3=Zonas prioritarias. 4=Municipal.	Dependencia o Entidad coordinadora del programa	1=Complementario 2=Posible duplicidad 3=Otro (especifique)	Describa las Interdependencias identificadas entre los programas
E064 -Educación para adultos (INEA)	1	Contribuir a la Política Social mediante la prestación de servicios educativos, a población de 15 años y más, destinados a reducir el rezago educativo.	Población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo	Educación para adultos y formación para el trabajo	1	Instituto de Educación para Adultos de Tabasco	1	Presta servicios de educación básica, media y superior a población de más de 15 años, que por su condición socioeconómicas no asisten a los servicios escolarizados.
E061 -Combate al rezago educativo.	2	Garantizar el acceso, permanencia y logro educativo a la población en situación de rezago educativo, en atención a los principios de justicia, equidad, inclusión e igualdad sustantiva, que favorezca el cumplimiento de la obligatoriedad de la educación básica y media superior.	Población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo	Educación para adultos y formación para el trabajo	1	Instituto estatal de educación para adultos.	1	

E062 – Formación para el trabajo	2	Atención a la población mayor de 15 años, que demanda servicios de capacitación y formación para el trabajo y la empleabilidad, facilitando su participación en el sector productivo y desarrollo económico y social.	Población mayor de 15 años, que demandan población en formación de trabajo.	Adultos con formación para el trabajo	1	Instituto de Formación para el Trabajo del estado de Tabasco.	1	Servicios de formación para el trabajo y la empleabilidad a la población demandante.
----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--

## VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema

### Identificación de Involucrados

Actores	Descripción del tipo de relación con el ML-MIR presupuestario
<b>Públicos</b>	
Adulto	Personas incorporadas a procesos de educación básica y de formación para la vida y el trabajo.
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes	Población de 0 a 23 años de edad, que reciben el servicio de educación en todos sus tipos, niveles y modalidades.
Agente educativo	Instructores que imparten la asesoría.
Docente	Figura educativa capacitada, para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Director	Figura educativa responsable de dirigir y coordinar la operatividad de un plantel educativo.
Asesor Técnico Pedagógico (ATP)	Figura educativa capacitada por su formación o experiencia, quien se encarga de brindar asesoría técnico pedagógica al personal docente y directivo de los planteles de educación básica.
Jefe de Sector / Supervisor Escolar	Figura educativa responsable de dirigir y coordinar la aplicación de normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los planteles de los niveles y modalidades de educación básica, ubicados en el área de influencia de un sector o zona escolar de su competencia dentro del sistema educativo.
Personal de apoyo y asistencia a la educación.	Personal administrativo de diversas categorías adscrito a los centros de trabajo para facilitar la operatividad de los mismos.



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TABASCO

Autoridad municipal de la comunidad	Organizadores para realizar las capacitaciones en las comunidades.
Padres de familia y/o Tutor	Son los intermediarios entre el educador y el educando.
<b>Privados</b>	
Empresarios.	Empresas que demandan el servicio de educación básica, media y de formación para el trabajo, para los empleados.

## Matriz de Motricidad:

### CALIFICACIÓN DE VARIABLES

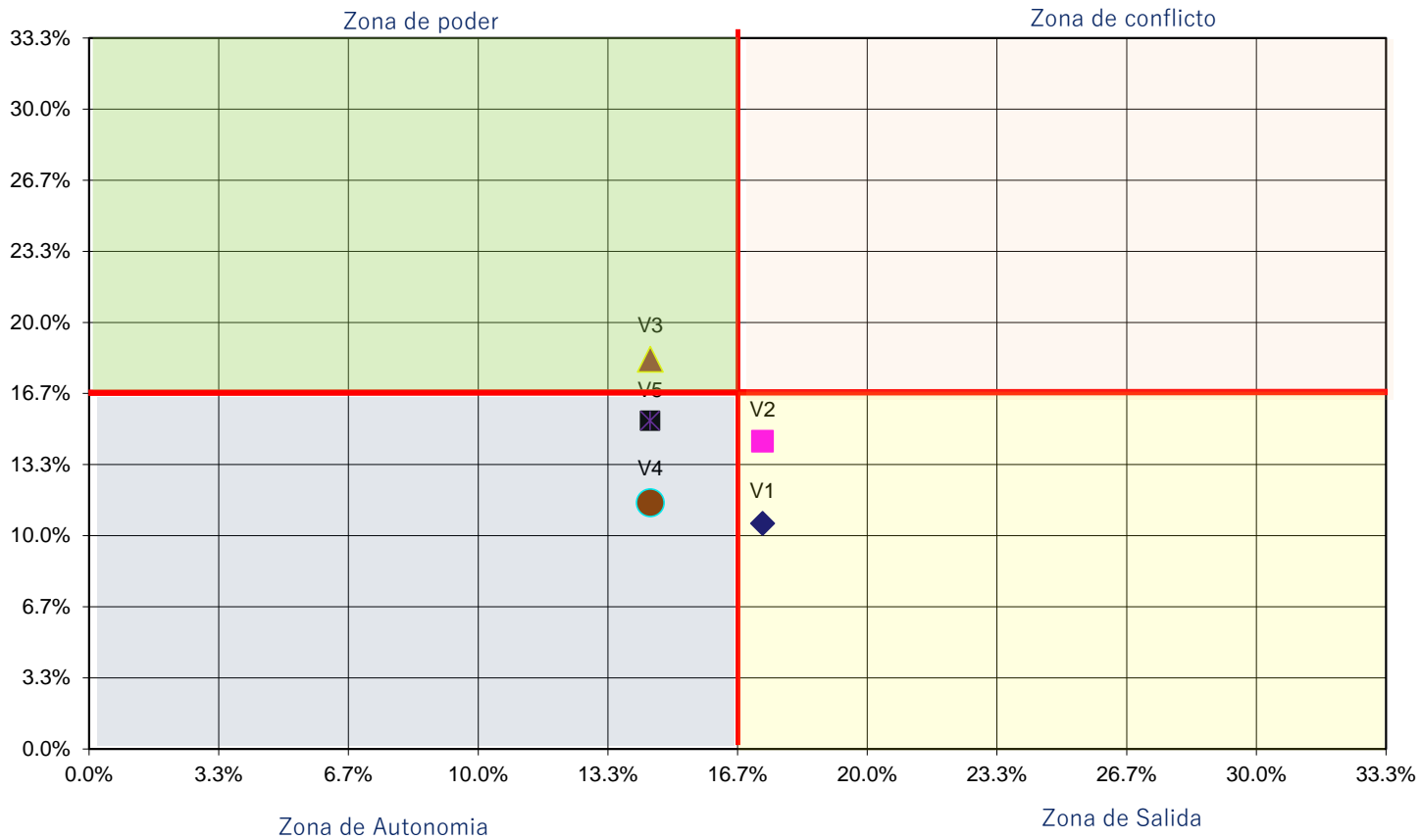
	PROBLEMA	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	MOTRICIDAD	PORCENTAJE	
V1	Población escolar en riesgo de abandono		3	0	3	3	1	0	1	11	10.6%	
V2	Planteles ubicados en comunidades con desventaja social	3		3	3	3	3	3	3	15	14.4%	
V3	Alumnos con bajo rendimiento académico preponderantemente en escuelas multigrado	3	3		3	3	3	3	1	19	18.3%	
V4	Localidades dispersas	3	3	3		3	0	0	0	12	11.5%	
V5	Condiciones climáticas extremas	3	3	1	3		3	3	0	16	15.4%	
V6	Estudiantes en condición de reprobación múltiple	3	3	3	3	3		3	2	15	14.4%	
V7	Padres de familia sin interacción con sus hijos en su lengua originaria	0	0	2	0	0	3		3	5	4.8%	
V8	Modelo educativo que no favorece la atención a la diversidad	3	3	3	0	0	1	1		11	10.6%	
<b>DEPENDENCIA</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>104</b>	<b>0.167</b>	
<b>PORCENTAJE</b>		<b>17.3%</b>	<b>17.3%</b>	<b>14.4%</b>	<b>14.4%</b>	<b>14.4%</b>	<b>13.5%</b>	<b>11.5%</b>	<b>9.6%</b>		<b>13</b>	<b>16.67</b>

- 3 Influencia directa fuerte:
- 2 Influencia directa media:
- 1 Influencia directa débil o potencial:
- 0 Influencia nula:

Graficar

RESUMEN	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8
DEPENDENCIA	17%	17%	14%	14%	14%	13%	12%	10%
MOTRICIDAD	11%	14%	18%	12%	15%	14%	5%	11%

### Gráfica de Motricidad y Dependencia para determinación del Problema Central



### **Estado Actual del Problema:**

Los programas de educación para adultos y de formación para el trabajo, se dirigen a ciudadanos mayores de 15 años de edad, que no saben leer y escribir, que no han concluido su educación básica o bien, que tienen la necesidad de aprender un oficio para integrarse al mercado laboral y mejorar su calidad de vida.

Los servicios de alfabetización, primaria, secundaria y capacitación para el trabajo a favor de los adultos, se ofrecen a través de 90 Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS); 9 misiones culturales, 4 escuelas de oficio, 5 academias públicas y privadas incorporadas en 9 de los 17 municipios del estado.

En comunidades de alta y muy alta marginación o con escasa población, la única alternativa para ofrecer este servicio, ha sido hasta ahora la educación preescolar comunitaria rural que imparte el CONAFE, a través de 497 escuelas y 516 instructores en beneficio de 4 mil 700 alumnos, que equivalen al 4.4% de la matrícula total del nivel.

Por otra parte, la población hablante de lengua indígena, con escasa representatividad en la entidad, está siendo atendida con una modalidad de servicio acorde a sus características socioculturales. La educación preescolar indígena representa el 7.43% de la matrícula total del nivel, con una población estudiantil de 7 mil 939 alumnos, atendidos por 359 docentes en 128 escuelas.

La organización de las escuelas públicas en la entidad responde a las características poblacionales, considerando que el 94.88% de las localidades se ubican en el rango de 1 a 2 mil 499 habitantes, lo que explica la persistencia de escuelas multigrado.

Ejemplo de ello es el funcionamiento de los 966 planteles unitarios, que representan el 50.66% de los jardines de niños públicos existentes, a los que deben sumarse 403 jardines bidocentes, lo que significa la existencia de 1 mil 326 jardines de niños multigrado, es decir, el 69.53% del total de jardines públicos, (1 mil 907, sin considerar los 27 CENDI que también prestan este servicio), situación que da cuenta de la dispersión poblacional en la entidad.

Tabasco: Comparativo de Jardines de Niños Públicos por Número de Docentes											
Tipo de Organización	Ciclo Escolar 2021-2022										
	Escuelas por Modalidad				Docentes por Modalidad				Matrícula Escolar		
	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total	Hombres	Mujeres	Total
Unitaria	463	43	460	966	463	43	406	912	8,214	8,052	16,266
Bidocente	331	28	1	360	662	56	2	720	8,341	8,176	16,517
3 y más docentes	488	57	36	581	2,464	260	108	2,832	34,229	33,551	67,780
<b>Totales</b>	<b>1,282</b>	<b>128</b>	<b>497</b>	<b>1,907</b>	<b>3,589</b>	<b>359</b>	<b>516</b>	<b>4,464</b>	<b>50,784</b>	<b>49,779</b>	<b>100,563</b>

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal

En la actualidad, el estado de Tabasco cuenta con 1 mil 046 escuelas primarias multigrado, que captan una matrícula de 42 mil 889 alumnos y en las que prestan sus servicios de 1 a 3 docentes, lo cual corresponde al 52.9% del total de 1 mil 977 escuelas primarias públicas, a las que deben sumarse 133 tetradoctores y 65 pentadoctores, con lo que el total de escuelas multigrado asciende al 62.92%, con una atención de alumnos de 64 mil 662; de estos centros educativos, 422 son unitarios, lo que significa que en el 21.34% de los planteles un solo docente imparte los seis grados.

Tabasco: Comparativo de Escuelas Primarias Públicas por Tipo de Organización y Modalidad												
Tipo de Organización	Ciclo Escolar 2011-2012				Ciclo Escolar 2017-2018				Ciclo Escolar 2021-2022			
	Escuelas por Modalidad				Escuelas por Modalidad				Escuelas por Modalidad			
	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total
Unitaria	209	14	177	400	221	15	191	427	206	19	197	422
Bidocente	400	32	17	449	349	27	19	395	340	23	5	368
Tridocente	265	14		279	245	17		262	227	15	14	256
<b>Subtotal</b>	<b>874</b>	<b>60</b>	<b>194</b>	<b>1,128</b>	<b>815</b>	<b>59</b>	<b>210</b>	<b>1,084</b>	<b>773</b>	<b>57</b>	<b>216</b>	<b>1,046</b>
Tetradocente	123	6		129	127	1		128	130	3		133
Pentadocente	81	9		90	53	5		58	58	7		65
6 y más docentes	651	25		676	696	35		731	701	32		733
<b>Totales</b>	<b>1,729</b>	<b>100</b>	<b>194</b>	<b>2,023</b>	<b>1,691</b>	<b>100</b>	<b>210</b>	<b>2,001</b>	<b>1,662</b>	<b>99</b>	<b>216</b>	<b>1,977</b>

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal para cada ciclo escolar

Por otra parte, 733 escuelas que representan el 37.07% de los centros educativos públicos de este nivel, cuentan con 6 y más docentes que atienden a 203 mil 355 alumnos.

En este tipo de planteles, laboran docentes que simultáneamente atienden niños de 3 a 5 años en preescolar y de diversos grados en primaria, en un solo espacio físico y realizan funciones administrativas, además de actividades alternas como: educación física, música y atención de niños con necesidades educativas especiales, lo cual genera una necesidad mayor de formación continua, a través de diversos procesos de actualización para el docente, con énfasis en metodologías de enseñanza y estrategias diversificadas acordes al contexto y estilo de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, la población hablante de lengua indígena, con escasa representatividad en la entidad, está siendo atendida con una modalidad de servicio acorde a sus características socioculturales; con la modalidad de inicial indígena se atiende a 2 mil 852 menores de tres años, por medio de 146 agentes educativos en 8 municipios que registran población hablante de alguna lengua materna; la educación preescolar indígena representa el 7.43% de la matrícula total del nivel, con una población estudiantil de 7 mil 939 alumnos, atendidos por 359 docentes en 128 escuelas.

En el ciclo escolar 2021-2022, cursan la primaria 282 mil 172 estudiantes en 2 mil 083 escuelas, atendidos por 10 mil 448 docentes; de la matrícula total, el 96.18% estudia en la modalidad general, 3.04% en la intercultural bilingüe y el 0.78% en los cursos comunitarios de CONAFE.

La población de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y/o aptitud sobresaliente, detectados y atendidos por los servicios de educación especial, en el inicio de ciclo escolar 2021-2022 equivale al 4% de la matrícula total de educación básica; es decir, 21 mil 101 alumnos de los cuales 19 mil 458 se encuentran incluidos en escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades; mientras que 1 mil 643 alumnos estudian en los Centros de Atención Múltiple.

Tabasco: Comparativo de Atención a la Demanda en Educación Especial por Sostenimiento y Servicio																								
Sostenimiento / Servicio	Ciclo Escolar 2011-2012							Ciclo Escolar 2017-2018						Ciclo Escolar 2021-2022										
	Alumnos	Hombres Abs.	Hombres %	Mujeres Abs.	Mujeres %	Grupos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Hombres Abs.	Hombres %	Mujeres Abs.	Mujeres %	Grupos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Hombres Abs.	Hombres %	Mujeres Abs.	Mujeres %	Grupos	Docentes	Escuelas
<b>Educación Básica</b>	540 518	275 730	51.0	264 788	49.0	26 504	22 345	4 919	549 265	280 229	51.0	269 036	49.0	20 484	23 196	4 964	527,048	268,494	50.9	258,554	49.1	20,330	22,544	5,113
<b>Por Sostenimiento</b>	24,024	14,971	62.3	9 053	37.7	181	994	164	23,985	15,736	65.6	8 249	34.4	150	1,251	171	21,101	14,027	66.5	7 074	33.5	178	1,362	200
Federal Transferido	24,024	14 971	62.3	9 053	37.7	181	994	164	23,985	15 736	65.6	8 249	34.4	150	1 251	171	20,299	13 481	66.4	6 818	33.6	178	1 304	189
Estatal									802	546	68.1	256	31.9										58	11
<b>Por Tipo de Servicio</b>	24 024	14,971	62.3	9,053	37.7	181	994	164	23 985	15,736	65.6	8,249	34.4	148	1,251	171	21 101	14,027	66.5	7,074	33.5	148	1,362	200
Centros de Atención Múltiple CAM	1,547	949	61.3	598	38.7	181	184	24	1,674	983	58.7	691	41.3	150	253	25	1,643	1,019	62.0	624	38.0	178	270	26
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER	22,477	14,022	62.4	8,455	37.6	N/A	810	140	22,311	14,753	66.1	7,558	33.9	N/A	998	146	19,458	13,008	66.9	6,450	33.1	N/A	1,092	174

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a inicio de cada ciclo escolar

### **Evolución del Problema:**

La persistencia de población sin matricular en la educación básica y los modelos de atención multigrado, tienden a agudizar el rezago educativo; de acuerdo con la estimación de la población de 15 años y más emitida por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), en base a los resultados de la encuesta intercensal 2015 del INEGI, en 2018 la entidad presentaba un rezago total del 30.3% de la población de 15 años y más; lo que no favorece la disminución de los indicadores de pobreza y marginación, que limitan el desarrollo económico y social de la región.

Los servicios de educación para adultos no cuentan con instalaciones educativas propias, Así, los cerca de 3 mil círculos de estudio tienen que funcionar en espacios prestados, lo que genera dificultades en la prestación del servicio; a ello debe sumarse la alta rotación de asesores, que en su calidad de voluntarios solo perciben una gratificación por productividad, además de que en localidades pequeñas y de población dispersa, difícilmente pueden encontrarse asesores con estudios superiores a secundaria.

Los mayores desafíos a superar, sobre todo en la formación para el trabajo, son la necesidad de contar con espacios físicos adecuados, equipamiento de vanguardia, e instructores altamente calificados, que favorezcan la oferta de opciones formativas con garantías de certificación en competencias y vinculadas con los requerimientos del sector productivo.

La complejidad del modelo de atención educativa en ambiente multigrado, presenta al docente un sin número de retos, que su formación inicial no le ha preparado a enfrentar y que inciden en las condiciones en que se enseña y aprende en el aula. Estas condiciones exigen al docente una efectiva articulación de grado a grado, para el manejo y dosificación de contenidos y la selección de estrategias de enseñanza adecuadas, acordes a las asignaturas y a la diversidad de grados.

Tabasco: Comparativo de Jardines de Niños Públicos por Tipo de Organización y Modalidad												
Tipo de Organización	Ciclo Escolar 2011-2012				Ciclo Escolar 2017-2018				Ciclo Escolar 2021-2022			
	Escuelas por Modalidad*				Escuelas por Modalidad*				Escuelas por Modalidad*			
	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total
Unitaria	617	61	430	1,108	485	48	431	964	463	43	460	966
Bidocente	289	30	13	332	323	31	47	401	331	28	37	396
3 y más docentes	429	44		473	499	55		554	488	57		545
<b>Totales</b>	<b>1,335</b>	<b>135</b>	<b>443</b>	<b>1,913</b>	<b>1,307</b>	<b>134</b>	<b>478</b>	<b>1,919</b>	<b>1,282</b>	<b>128</b>	<b>497</b>	<b>1,907</b>

F.I. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a inicio de cada ciclo escolar

\* No incluye CAI (antes CENDI)

A nivel nacional, el aprendizaje de los alumnos que estudian en grupos multigrado es menor que el de los alumnos que estudian en escuelas de organización completa, con brechas de 43 puntos en Lenguaje y 36 en Matemáticas.

Tabasco: Comparativo de Escuelas Primarias Públicas por Tipo de Organización y Modalidad												
Tipo de Organización	Ciclo Escolar 2011-2012				Ciclo Escolar 2017-2018				Ciclo Escolar 2021-2022			
	Escuelas por Modalidad				Escuelas por Modalidad				Escuelas por Modalidad			
	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total	General	Indígena	CONAFE	Total
Unitaria	209	14	177	400	221	15	191	427	206	19	197	422
Bidocente	400	32	17	449	349	27	19	395	340	23	5	368
Tridocente	265	14		279	245	17		262	227	15	14	256
<b>Subtotal</b>	<b>874</b>	<b>60</b>	<b>194</b>	<b>1,128</b>	<b>815</b>	<b>59</b>	<b>210</b>	<b>1,084</b>	<b>773</b>	<b>57</b>	<b>216</b>	<b>1,046</b>
Tetradocente	123	6		129	127	1		128	130	3		133
Pentadocente	81	9		90	53	5		58	58	7		65
6 y más docentes	651	25		676	696	35		731	701	32		733
<b>Totales</b>	<b>1,729</b>	<b>100</b>	<b>194</b>	<b>2,023</b>	<b>1,691</b>	<b>100</b>	<b>210</b>	<b>2,001</b>	<b>1,662</b>	<b>99</b>	<b>216</b>	<b>1,977</b>

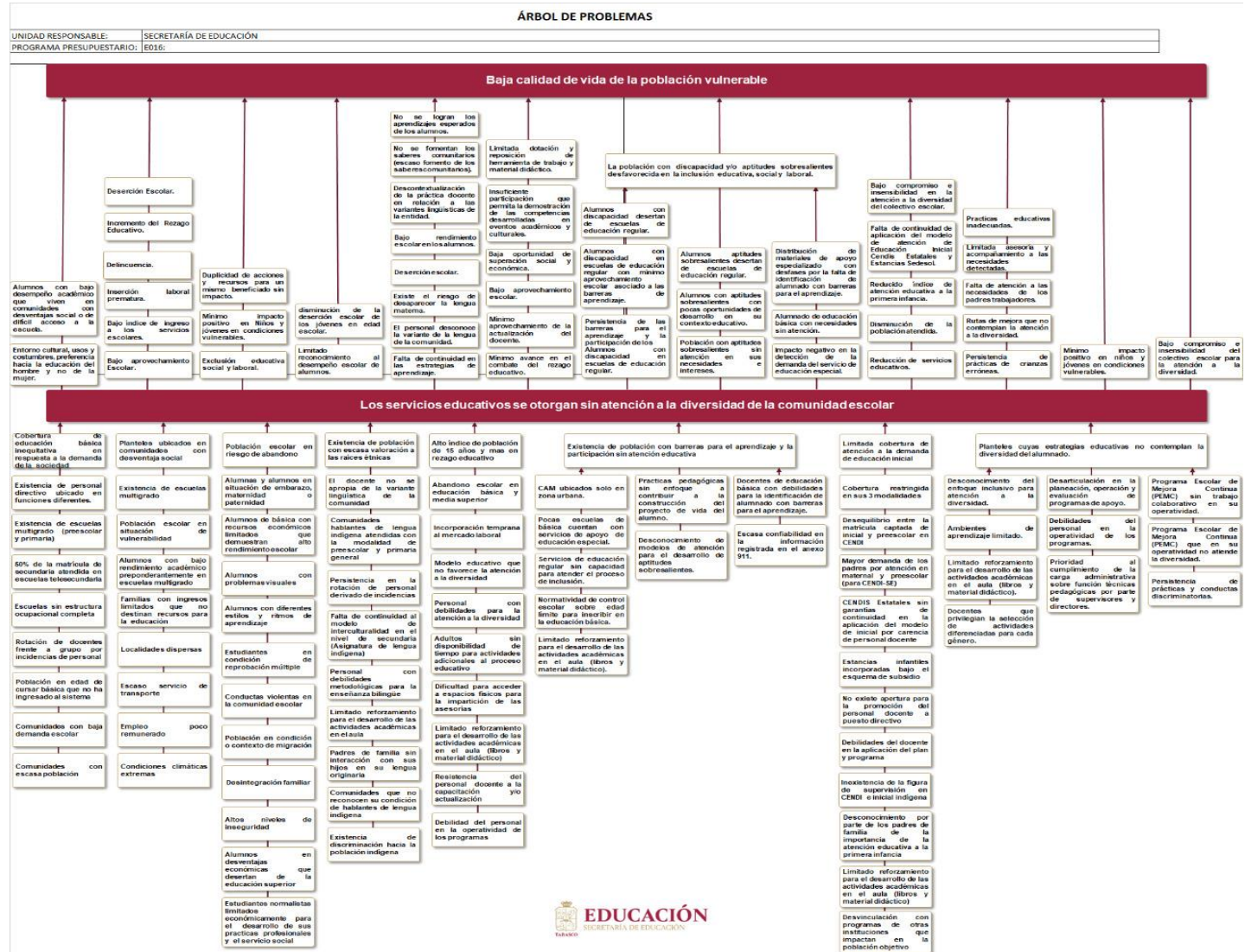
La condición multigrado es un factor de inequidad cuando no se brindan las condiciones necesarias para la implementación del modelo pedagógico.



Tabasco: Comparativo de Atención a la Demanda en Educación Especial por Genero, Nivel y Tipo de Servicio																											
Nivel/Modalidad	Ciclo Escolar 2011-2012									Ciclo Escolar 2017-2018									Ciclo Escolar 2021-2022								
	Centros de Atención Múltiple			Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular			Matrícula Total Atendida			Centros de Atención Múltiple			Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular			Matrícula Total Atendida			Centros de Atención Múltiple			Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular			Matrícula Total Atendida		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
<b>Totales</b>	<b>949</b>	<b>598</b>	<b>1,547</b>	<b>14,022</b>	<b>8,455</b>	<b>22,477</b>	<b>14,971</b>	<b>9,053</b>	<b>24,024</b>	<b>983</b>	<b>691</b>	<b>1,674</b>	<b>14,753</b>	<b>7,558</b>	<b>22,311</b>	<b>15,556</b>	<b>8,249</b>	<b>23,985</b>	<b>1,019</b>	<b>624</b>	<b>1,643</b>	<b>13,008</b>	<b>6,450</b>	<b>19,458</b>	<b>14,027</b>	<b>7,074</b>	<b>21,101</b>
Inicial	35	24	59	25	12	37	60	36	96	24	23	47	2	0	2	26	23	49	6	2	8	0	1	1	6	3	9
Preescolar	59	46	105	2,992	1,440	4,432	3,051	1,486	4,537	69	45	114	3,351	1,411	4,762	3,240	1,456	4,876	81	45	126	2,621	1,257	3,878	2,702	1,302	4,004
Primaria	505	325	830	9,964	6,423	16,387	10,469	6,748	17,217	339	240	579	9,267	4,932	14,199	9,606	5,172	14,778	375	223	598	8,214	4,120	12,334	8,589	4,343	12,932
Secundaria	32	11	43	1,041	580	1,621	1,073	591	1,664	308	213	521	2,133	1,215	3,348	2,441	1,428	3,869	273	172	445	2,173	1,072	3,245	2,446	1,244	3,690
Capacitación	193	125	318				193	125	318	160	146	306				160	146	306	219	156	375				219	156	375
Atención Complementaria	125	67	192				125	67	192	83	24	107				83	24	107	65	26	91				65	26	91

La variedad de formas de enseñanza por asignatura y programas educativos en nivel secundaria, generan modelos de atención diversos para cubrir las problemáticas de los docentes, otro coadyuvante es la implementación del trabajo por proyectos en las escuelas que facilitan la atención; en la modalidad telesecundaria por su forma de organización ha permitido un trabajo más constante y concentró el 47% de la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje, manteniendo la tendencia de incremento del 3% de los alumnos con discapacidad estudiando en esta modalidad, observada desde el 2008.

## Árbol de problemas



## VII. Objetivo del ML-MIR

### Propósito:

Alumnos de planteles públicos del sistema educativo estatal en situación de desventaja reciben atención diferenciada para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva, que favorezca su permanencia y egreso.

- Porcentaje de retención escolar en educación básica y media superior, con línea base de 97.488% y 89.929%, y una meta de 99.026% y 92.618%, respectivamente, dado que represente el porcentaje de alumnos que permanecen dentro del sector educativo (en un grado o un nivel) durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente.

La implementación de este programa, destinando recursos para su ejecución permitirá alcanzar el propósito y consecuentemente a largo plazo el FIN en beneficio de los educandos del Sistema Educativo Estatal:

Contribuir a refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita el incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad, mediante la atención diferenciada a población en condiciones de vulnerabilidad que favorezcan la permanencia y egreso de los educandos.

- Eficiencia terminal en educación básica: la línea base es de 99.774%, y la meta el 95.398%, Comparativo entre el nuevo ingreso a primer grado n años antes para cada nivel y los egresados de primaria y secundaria en el ciclo escolar de análisis.
- Eficiencia terminal en educación media superior: la línea base es de 72.132% y la meta de 77.461%. Comparativo entre el nuevo ingreso a primer grado 2 años antes y los egresados de educación media superior en el ciclo escolar de análisis.



### Estructura Analítica del ML-MIR.

<b>Problemática</b> <b>(Proviene del árbol de problemas)</b>	<b>Solución</b> <b>(Proviene del árbol de objetivos)</b>
<b>Efectos:</b>	<b>Fines:</b>
<p>Deserción Escolar. Incremento del rezago educativo. Delincuencia. Inserción laboral prematura. Bajo índice de ingreso a los servicios escolares. Bajo aprovechamiento escolar.</p> <p>Duplicidad de acciones y recursos para un mismo beneficiado sin impacto. Mínimo impacto positivo en niños y jóvenes en condiciones vulnerables. Exclusión educativa social y laboral.</p> <p>No se logran los aprendizajes esperados de los alumnos. No se fomentan los saberes comunitarios Descontextualización de la práctica docente en relación a las variantes lingüísticas de la entidad. Bajo rendimiento escolar en los alumnos. Limitado reconocimiento al desempeño escolar de alumnos. Existe el riesgo de desaparecer la lengua materna. El personal desconoce la variante de la lengua de la comunidad. Falta de continuidad en las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Limitada dotación y reposición de herramienta de trabajo y material didáctico. Insuficiente participación que permita la demostración de las competencias desarrolladas en eventos académicos y culturales. Baja oportunidad de superación social y económica. Bajo aprovechamiento escolar. Mínimo aprovechamiento de la actualización del docente. Mínimo avance en el combate del rezago educativo.</p> <p>La población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes desfavorecida en la inclusión educativa, social y laboral. Alumnos con discapacidad desertan de escuelas de educación regular.</p>	<p>Bajos índices de deserción escolar. Bajo rezago educativo. Bajo índice de delincuencia. Inserción laboral al término de la carrera Mayor índice de ingreso a los servicios escolares. Alto aprovechamiento escolar.</p> <p>Acciones y recursos asignados equitativamente para un mismo beneficiado. Impacto positivo en niños y jóvenes en condiciones vulnerables. Inserción al campo educativo social y laboral.</p> <p>Se logran los aprendizajes esperados de los alumnos. Se fomentan los saberes comunitarios. Contextualización de la práctica docente en relación a las variantes lingüísticas de la entidad. Alto rendimiento escolar en los alumnos. Reconocimiento de la lengua materna. El personal conoce la variante de la lengua de la comunidad. Continuidad en las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Dotación y reposición de herramientas de trabajo y material didáctico. Suficiente participación que permita la demostración de las competencias desarrolladas en eventos académicos y culturales. Alta oportunidad de superación social y económica. Alto aprovechamiento escolar. Aprovechamiento de la actualización del docente. Mayor avance en el combate del rezago educativo.</p> <p>La población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes favorecida en la inclusión educativa, social y laboral. Alumnos con discapacidad continúan la educación regular.</p>



<p>Persistencia de las barreras para el aprendizaje y la participación de los Alumnos con discapacidad en escuelas de educación regular. Alumnos con aptitudes sobresalientes desertan de escuelas de educación regular. Pocas oportunidades para alumnos con aptitudes sobresalientes en el desarrollo de su contexto educativo. Población con aptitudes sobresalientes sin atención en sus necesidades e intereses. Distribución de materiales de apoyo especializado con desfases por la falta de identificación de alumnado con barreras para el aprendizaje. Alumnado de educación básica con necesidades sin atención. Impacto negativo en la detección de la demanda del servicio de educación especial.</p> <p>Prácticas educativas inadecuadas. Limitada asesoría y acompañamiento a las necesidades detectadas. Falta de atención a las necesidades de los padres trabajadores. Rutas de mejora que no contemplan la atención a la diversidad. Persistencia de prácticas de crianzas erróneas. Mínimo impacto positivo en niños y jóvenes en condiciones vulnerables. Bajo compromiso e insensibilidad del colectivo escolar para la atención a la diversidad.</p>	<p>Atención a alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad Alumnos aptitudes sobresalientes continúan la educación regular. Oportunidades para alumnos con aptitudes sobresalientes en el desarrollo de su contexto educativo. Población con aptitudes sobresalientes con atención en sus necesidades e intereses. Distribución de materiales de apoyo especializado asignados oportunamente. Alumnado de educación básica atendido. Impacto positivo en la detección de la demanda del servicio de educación especial.</p> <p>Prácticas educativas adecuadas. Asesoría y acompañamiento a las necesidades detectadas. Atención a las necesidades de los padres trabajadores. Rutas de mejora que contemplan la atención a la diversidad. Adecuadas prácticas de crianzas Impacto positivo en niños y jóvenes en condiciones vulnerables. Compromiso y sensibilidad del colectivo escolar para la atención a la diversidad.</p>
<b>Problema central:</b>	<b>Objetivo:</b>
<p>Descripción del problema: <b>La matrícula escolar no se atiende en base a sus características para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva al sistema educativo</b></p> <p>Magnitud (Línea base): <b>97.488%</b> retención escolar en educación básica (2019) <b>89.929%</b> retención escolar en educación media superior (2019)</p>	<p>Descripción del resultado esperado: <b>La matrícula escolar se atiende en base a sus características para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva al sistema educativo</b></p> <p>Magnitud (Resultado esperado): <b>99.026%</b> retención escolar en educación básica (2023) <b>92.618%</b> retención escolar en educación media superior (2023)</p>
<b>Causas:</b>	<b>Medios:</b>
<p>Existencia de escuelas multigrado (preescolar y primaria) Planteles ubicados en comunidades con desventaja social Población escolar en situación de vulnerabilidad Alumnos con bajo rendimiento académico preponderantemente en escuelas multigrado</p>	<p>Atención a las escuelas multigrado Planteles con buena ubicación Atención a la población escolar en situación de vulnerabilidad Alumnos con alto rendimiento académico preponderantemente en escuelas multigrado</p>



<p>Familias con ingresos limitados que no destinan recursos para la educación Localidades dispersas Escaso servicio de transporte Empleo poco remunerado Condiciones climáticas extremas</p> <p>Población escolar en riesgo de abandono Alumnas y alumnos en situación de embarazo, maternidad o paternidad Alumnos de básica con recursos económicos limitados que demuestran alto rendimiento escolar Alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje Conductas violentas en la comunidad escolar Población en condición o contexto de migración Desintegración familiar Altos niveles de inseguridad Alumnos en desventajas económicas que desertan de la educación superior Estudiantes de educación media y superior limitados económicamente para el desarrollo de sus prácticas profesionales y el servicio social</p> <p>Existencia de población con escasa valoración a las raíces étnicas El docente no se apropia de la variante lingüística de la comunidad Comunidades hablantes de lengua indígena atendidas con la modalidad de preescolar y primaria general Persistencia en la rotación de personal derivado de incidencias No se atiende el servicio de educación secundaria con el modelo intercultural bilingüe Personal con debilidades metodológicas para la enseñanza bilingüe Limitado reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula Padres de familia sin interacción con sus hijos en su lengua originaria Comunidades que no reconocen su condición de hablantes de lengua indígena Existencia de discriminación hacia la población indígena No se atiende en su totalidad a la población indígena demandante del servicio de bachillerato.</p> <p>Alto índice de población de 15 años y más en rezago educativo Abandono escolar en educación básica y media superior</p>	<p>Familias con ingresos que destinan recursos para la educación Menor número de localidades dispersas Existencia de servicio de transporte Empleo altamente remunerado Buenas condiciones climáticas</p> <p>Menor población escolar en riesgo de abandono Bajo número de Alumnas y alumnos en situación de embarazo, maternidad o paternidad Alumnos de básica con recursos económicos limitados que demuestran alto rendimiento escolar Alumnos atendidos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje No existen conductas violentas en la comunidad escolar Menor número de población en condición o contexto de migración Entorno familiar adecuado Bajos niveles de inseguridad Alumnos en desventajas económicas que continúan la educación superior Estudiantes de educación media y superior en condiciones económicas para desarrollar prácticas profesionales y el servicio social.</p> <p>Valoración a la población con raíces étnicas El docente se apropia de la variante lingüística de la comunidad Comunidades hablantes de lengua indígena atendidas con la modalidad de preescolar y primaria general con apoyos para la preservación de la lengua No existe la rotación de personal derivado de incidencias Continuidad al modelo de interculturalidad en el nivel de secundaria (Asignatura de lengua indígena) Personal con metodológicas para la enseñanza bilingüe Reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula Padres de familia con interacción con sus hijos en su lengua originaria Comunidades que reconocen su condición de hablantes de lengua indígena No se discrimina a la población indígena Se atiende en su totalidad a la población indígena demandante del servicio de bachillerato.</p> <p>Bajo índice de población de 15 años y más en rezago educativo Bajo índice de abandono escolar en educación básica y media superior</p>
--	--



<p>Incorporación temprana al mercado laboral Modelo educativo que no favorece la atención a la diversidad Personal con debilidades para la atención a la diversidad Adultos sin disponibilidad de tiempo para actividades adicionales al proceso educativo Dificultad para acceder a espacios físicos para la impartición de las asesorías Limitado reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula (libros y material didáctico) Resistencia del personal docente a la capacitación y/o actualización Debilidad del personal en la operatividad de los programas</p> <p>Existencia de población con barreras para el aprendizaje y la participación sin atención educativa Pocas escuelas de básica cuentan con servicios de apoyo de educación especial. Servicios de educación regular sin capacidad para atender el proceso de inclusión. Limitado reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula (libros y material didáctico). No se propicia una continuidad de los estudios de educación especial. Pocos alumnos que presentan barreras para el aprendizaje acceden a los servicios de educación media y superior. Desconocimiento de modelos de atención para el desarrollo de aptitudes sobresalientes. Docentes de educación básica, media y superior con debilidades para la identificación de alumnado con barreras para el aprendizaje. Prácticas pedagógicas sin enfoque a contribuir a la construcción del proyecto de vida del alumno. Los planteles de educación básica, media y superior no cuentan con los espacios para la atención a alumnos con barreras de aprendizaje.</p> <p>Planteles cuyas estrategias educativas no contemplan la diversidad del alumnado. Desconocimiento del enfoque inclusivo para atención a la diversidad. Ambientes de aprendizaje limitado. Limitado reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula (libros y material didáctico).</p>	<p>Los jóvenes incorporados a temprana edad al mercado laboral con acceso a otros modelos formativos Modelo educativo que favorece la atención a la diversidad Personal con atención a la diversidad Adultos con disponibilidad de tiempo para actividades adicionales al proceso educativo Acceso a espacios físicos para la impartición de las asesorías Alto reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula (libros y material didáctico) Personal docente capacitado y/o actualizado Personal en la operatividad de los programas</p> <p>Existencia de población con barreras para el aprendizaje y la participación con atención educativa CAM ubicados tanto en zonas urbana como rurales Escuelas de básica cuentan con servicios de apoyo de educación especial. Servicios de educación regular con capacidad para atender el proceso de inclusión. Reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula (libros y material didáctico). Favorecer una continuidad de los estudios de educación especial. Alumnos que presentan barreras para el aprendizaje acceden a los servicios de educación media y superior. Conocimiento de modelos de atención para el desarrollo de aptitudes sobresalientes. Conocimiento de modelos de atención para el desarrollo de aptitudes sobresalientes. Docentes de educación básica con atención para la identificación de alumnado con barreras para el aprendizaje. Prácticas pedagógicas con enfoque a contribuir a la construcción del proyecto de vida del alumno. Confiabilidad en la información registrada en el anexo 911.</p> <p>Planteles cuyas estrategias educativas contemplan la diversidad del alumnado. Conocimiento del enfoque inclusivo para atención a la diversidad. Altos ambientes de aprendizaje Reforzamiento para el desarrollo de las actividades académicas en el aula (libros y material didáctico).</p>
--	--

Docentes que privilegian la selección de actividades diferenciadas para cada género. Desarticulación en la planeación, operación y evaluación de programas de apoyo. Debilidades del personal en la operatividad de los programas.	Docentes que integran la selección de actividades diferenciadas para cada género. Articulación en la planeación, operación y evaluación de programas de apoyo. Existencia del personal en la operatividad de los programas.
--	---

### VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque

Población de referencia	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Población total de 0 a 17 años demandante de educación básica y media superior, más población de 15 y más años en rezago educativo.	675,940	711,536	39,224	Matrícula de básica 0 a 14 años y población de 15 y más en rezago educativo	Población con barreras para el aprendizaje y la participación social.
Medio de verificación	Proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas a la encuesta intercensal de población 2015, publicadas en septiembre de 2018.				
Población potencial o afectada	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Matrícula de educación indígena, preescolar general. Multigrado y comunitaria rural, primaria general multigrado y comunitaria, telesecundaria, educación especial reportada en básica, media y superior, matrícula de media superior: TEBA, TEBACOM, EMSAD, CAED e Intercultural, población 15 a 44 años en rezago educativo.	187,101	218,096	19,792		
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal y Proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas a la encuesta intercensal de población 2015, publicadas en septiembre de 2018.				
Población objetivo	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Matrícula de educación indígena, preescolar general. Multigrado, primaria general multigrado, telesecundaria multigrado, educación especial atendida en básica, media y superior, media	76,230	66,873	19,792		

superior: TEBA, TEBACOM, EMSAD, CAED e Intercultural, matrícula de CEBAS, Misiones culturales y escuelas de oficio.					
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.				
Población postergada	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena	Grupos de edad	Otros criterios
Matrícula de preescolar comunitaria rural, primaria comunitaria, telesecundaria unigrado y comunitaria rural, educación especial reportada en básica, media y superior, población 15 a 44 años en rezago educativo.	110,871	151,223	19,432		
Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal y Proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas a la encuesta intercensal de población 2015, publicadas en septiembre de 2018.				

## IX. Cobertura geográfica

El programa es de **alcance estatal, se implementa en todas las regiones y los 17 municipios de la entidad**, de acuerdo con las proyecciones de población del CONAPO y la estadística básica del sistema educativo estatal, la matrícula total de educación básica y la población mayor de 15 años en rezago educativo se estima en 1 millón 387 mil 476 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en rezago educativo, con una distribución de 796 mil 134 habitantes en el medio urbano que representan el 57.38%, en tanto que en el medio rural se ubica el 42.62% de la población, es decir, 591 mil 342 personas.

Para determinar la población objetivo se utilizan las Proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas a la encuesta intercensal de población 2015, publicadas en septiembre de 2018 por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), que están desagregadas por edad y no por municipio; por lo que la distribución entre urbano y rural se logra aplicando los porcentajes resultantes de la distribución de la población total de la entidad.

Nombre del municipio	Localidad	Pob. total	57.38% de pob. urbana	42.62% de pob. rural	Habitantes por tamaño de localidad					
					1 a 500	501 a 2500	2501 a 10000	10001 a 15000	15001 a 50000	Más de 50000
Alcance Estatal	Alcance Estatal	1,387,476	796,134	591,342						

### X. Alcance poblacional de la intervención

Considerando que la educación es un bien público la intervención se considera **universal**; sin embargo, las condiciones presupuestarias no facilitan atender en un año fiscal a la totalidad de la población afectada, que de acuerdo con las proyecciones de población del CONAPO, se estima en la entidad un total de 1 millón, 387 mil 476 habitantes entre la población de 0 a 17 años que demanda educación básica y media superior y la población de 15 años y más en rezago educativo, con una distribución por género de 675 mil 940 hombres y 711 mil 536 mujeres; de la población total se estima que un 3% serían hablantes de lengua indígena.

De la población de referencia se selecciona la matrícula de educación inicial indígena; de educación preescolar general multigrado, comunitario rural e indígena; de educación primaria general multigrado, comunitaria rural e indígena; de telesecundaria y telesecundaria comunitaria, la reportada de educación especial en básica, media y superior, y población de entre 15 y 44 años en rezago educativo; de lo cual se deduce que existe una población potencial o afectada de 405 mil 197 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en rezago educativo, con una distribución por género de 187 mil 101 hombres y 218 mil 096 mujeres; manteniendo las cifras estimadas de población hablante de lengua indígena.

Partiendo de los considerandos anteriores y de acuerdo con los pronósticos de matrícula generados a partir de la estadística básica del sistema educativo estatal, se prevé que, con los recursos de este programa presupuestario, se atenderá una población de 143 mil 103 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en rezago educativo, con una distribución por género de 76 mil 230 hombres y 66 mil 873 mujeres.

Las cifras enunciadas anteriormente determinan que un total de 262 mil 094 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en rezago educativo, no se podrán matricular en el sistema educativo estatal, presentarán carencias para su continuidad en el plantel escolar, el

alcance de los objetivos académicos, o la conclusión del grado y nivel de estudios, de los cuales, 110 mil 871 son hombres y 151 mil 223 son mujeres.

La intervención se considera Universal, sin embargo, por razones presupuestarias no es posible abarcar a la totalidad de la población que se identifica como afectada, la cual en el corto plazo y sin recibir los bienes o servicios objeto de este programa, difícilmente superarán su condición de rezago, por lo que se espera atender paulatinamente sus requerimientos y para ello se determinan criterios de focalización de la población a atender de manera prioritaria en el año fiscal; los cuales son analizados en el siguiente apartado.

### **XI. Criterios de focalización.**

De acuerdo a la focalización de este programa la descripción de cada criterio es:

Población del Estado de Tabasco de 0 a 17 años con atención educativa en el nivel y modalidad correspondiente a su edad y antecedentes escolares, que favorece la expansión del sistema educativo.

Población de 15 y más en situación de rezago, sin primaria o secundaria terminada.

<b>Criterio</b>	<b>Descripción del criterio</b>	<b>Justificación de la elección</b>
Grupo etario	Población del Estado de Tabasco de 0 a 17 años con atención educativa en el nivel y modalidad correspondiente a su edad y antecedentes escolares, que favorece la expansión del sistema educativo.  Población de 15 y más en situación de rezago, sin primaria o secundaria terminada.	Grupo convencionalmente definido como demandante del servicio de educación básica  Mejorar el grado promedio de escolaridad otorgar posibilidades de formación para la vida y el trabajo a la población del rango de edad.
Condición de hablante de lengua indígena	Matrícula de educación básica captada en planteles de modalidad indígena.	Se requiere ofrecer el servicio educativo a la población hablante de lengua indígena para facilitar su inclusión a la sociedad y asegurando la continuidad de las tradiciones y costumbres de la población.
Ubicación geográfica	Planteles de preescolar, primaria y telesecundaria multigrado.	Modelo de servicio educativo en el que el docente atiende dos o más grados en un mismo grupo y se instala en comunidades rurales con baja demanda escolar.

Otros criterios.	Población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social.	Inclusión educativa de la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social con y sin discapacidad en los planteles públicos de educación básica.
------------------	--	---

## XII. Descripción del ML-MIR

La igualdad de oportunidades se fundamenta en que todos los centros estén en condiciones de ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos los alumnos, independientemente de su ubicación geográfica, sus capacidades, características físicas, sexo, raza, condición social o económica. Por lo cual es requerido que este programa sea fundamentado con varios componentes que dan razón de ser a este programa como Servicios educativos a la demanda social de educación de adultos y formación para el trabajo brindados, Servicios de educación especial a la población en edad de cursar la educación básica, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social, proporcionados, Servicios de educación básica a la población hablante de lengua indígena proporcionados, Planteles multigrado que aseguran su continuidad siendo incentivados, Planteles públicos que para la atención educativa a la diversidad en educación media y superior son fortalecidos.

Por lo cual el programa contribuye a refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita el incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad, la atención diferenciada a población en condiciones de vulnerabilidad que favorezcan la permanencia y egreso de los educandos.

Bien o servicio (Productos terminados o servicios entregados)	Descripción del bien o servicio	Criterios de calidad	Criterios para determinar la entrega oportuna	Requisitos para acceder a los bienes o servicios	Por qué este bien o servicio es necesario para cumplir el objetivo
Servicios educativos a la demanda social de educación para adultos y formación para el trabajo brindados	Atención de adultos de 15 a más, que no han concluido su educación básica y que requieren la formación para el trabajo.	Apegados a los criterios y perfiles de los planes y programas de estudio	Cumplimiento del calendario escolar	Población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo	Cumplimiento de los propósitos de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, en



Servicios de educación especial a la población en edad de cursar la educación básica, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social, proporcionados.	Atención educativa a la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social con y sin discapacidad, que facilite su inclusión, así como su escolarización de educación básica.	Apegados a los criterios y perfiles de los planes y programas de estudio	Cumplimiento del calendario escolar	Población en edad de cursar la educación básica, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social.	atención a la población en contexto vulnerable, que asegure su permanencia en los servicios educativos.
Servicios de educación básica a la población hablante de lengua indígena proporcionados.	Atención educativa a población hablante de lengua indígena, asesoría técnico pedagógica y acompañamiento a los planteles, dotación de materiales para fortalecer los servicios de educación indígena.	Partir del diagnóstico; definir objetivos y metas; calendario, monitoreo y retroalimentación.	Cumplimiento del calendario escolar	Estar matriculado en un plantel público de educación básica, de modalidad indígena.	
Incentivos a planteles multigrado proporcionados	Acompañamiento pedagógico, materiales educativos, incentivo económico a los docentes para mejorar la prestación del servicio para retener a los alumnos.	Apegados a los criterios y perfiles de los planes y programas de estudio	Cumplimiento del calendario escolar	Plantel público de preescolar, primaria, telesecundaria ubicados en el medio rural o indígena, con un número inferior de docentes a los grados que se imparte en el nivel.	
Apoyos a planteles de educación básica, media y superior entregados	Plantel públicos con personal fortalecido para la atención diferenciada a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad	Apegados a los criterios y perfiles de los planes y programas de estudio	Cumplimiento del calendario escolar	Plantel público de educación básica, media o superior, que reporta matrícula escolar en condiciones de vulnerabilidad y demanda fortalecimiento.	

Este programa tiene coherencia institucional entre las Subsecretarías de Educación Básica, de Educación Media, de Educación Superior y de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP y las Subsecretarías de Educación Básica, de Educación Media y Superior y de Planeación y Evaluación de la SETAB, para la aplicación de la normativa nacional que regula los planes y programas de estudio, libros de texto, la evaluación, el control escolar, la formación docente y capacitación, entre los principales aspectos de la prestación de los servicios, en cumplimiento a las responsabilidades de cada área.

### Coherencia Interinstitucional

Institución	Área	Responsabilidad	Interactúa con	Mecanismos de coordinación
Secretaría de Educación Pública	Subsecretaría de Educación Básica; Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación, Subsecretaría de Educación Media, Subsecretaría de Educación Superior (SEP)	Instancia normativa, establece planes y programas de estudio, libros de texto, calendario escolar, modelos de evaluación y control escolar, capacitación y desarrollo profesional del personal, a nivel nacional.	Subsecretaría de Educación Básica. Subsecretaría de Planeación y Evaluación. Subsecretaría de Educación Media y Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones</li> <li>▪ Acuerdos</li> <li>▪ Convenios</li> <li>▪ Procesos Institucionales</li> </ul>

### XIII. Matriz de Indicadores para resultados

Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
FIN	Contribuir a refrendar a la población el derecho pleno a una educación de calidad, en condiciones de inclusión, equidad e igualdad sustantiva, que permita expandir sus conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo el desarrollo sostenible de la entidad, mediante la atención diferenciada a población en condiciones de vulnerabilidad que favorezcan la permanencia y egreso de los educandos.	<p>Porcentaje de eficiencia terminal en educación básica</p> <p>Porcentaje de eficiencia terminal en educación media superior</p>	<p>Indicadores del Sistema Educativo Estatal.</p> <p>Indicadores del Sistema Educativo Estatal</p>	Existen condiciones socioeducativas estables que favorecen la instalación y permanencia d los centros educativos en la comunidad. Los padres de familia fomentan el respeto a la diversidad. Existe corresponsabilidad de los padres de familia, que facilita el acceso,



				permanencia y egreso oportuno de los estudiantes
PROPOSITO	Alumnos de planteles públicos del sistema educativo estatal en situación de desventaja reciben atención diferenciada para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva, que favorezca su permanencia y egreso.	<p>Porcentaje de retención escolar en educación básica</p> <p>Porcentaje de retención escolar en educación media superior</p>	<p>Indicadores del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Indicadores del Sistema Educativo Estatal</p>	Se alcanza el compromiso y concurrencia de los sectores público y privado en la atención de desigualdades educativas
COMPONENTE C01	Servicios educativos a la demanda social de educación para adultos y formación para el trabajo brindados	Porcentaje de certificación de estudios en los centros de trabajo de educación básica para adultos y formación para el trabajo	Estadística básica de Misiones Culturales y de CEBAS y Capacitación para el Trabajo de los periodos de análisis.	Los adultos se comprometen con su propia educación y se apoyan en sus profesores para lograr su certificación.
COMPONENTE C02	Servicios de educación especial a la población en edad de cursar la educación básica, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social, proporcionados.	<p>Porcentaje de atención a la matrícula de educación básica con servicios de educación especial.</p> <p>Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.</p> <p>Tasa de variación de la matrícula en educación especial</p>	<p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.</p> <p>Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo.</p> <p>Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	Se alcanza el compromiso de la comunidad escolar en las acciones para la atención educativa a población que presenta barreras para el aprendizaje
COMPONENTE C03	Servicios de educación básica a la población hablante de lengua indígena proporcionados.	Porcentaje de matrícula de educación básica atendida con la modalidad indígena.	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	Concurrencia Federación y Estado, para la instalación y permanencia



		Porcentaje de planteles de educación básica de modalidad indígena.	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	de los planteles, se mantiene sin cambios.
COMPONENTE C04	Incentivos a planteles multigrado proporcionados	<p>Porcentaje de escuelas multigrado con incentivos para su operatividad.</p> <p>Porcentaje de alumnos atendidos en escuelas multigrado incentivadas.</p>	<p>Relación de escuelas beneficiadas por nivel educativo. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Relación de escuelas beneficiadas por nivel educativo Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	La Política de atención a escuelas multigrado continúa siendo prioridad para la SEP.
COMPONENTE C05	Apoyos a planteles de educación básica, media y superior entregados	<p>Porcentaje de planteles de educación básica que atienden alumnos en contexto de migración.</p> <p>Porcentaje de planteles de educación media y superior con apoyos para atender la diversidad</p>	<p>Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración. Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal</p>	Concurrencia Federación y Estado, para la instalación y permanencia de los planteles, se mantiene sin cambios. Existe población en contexto o situación de migración.
ACTIVIDAD C0101	Prestación del servicio de educación básica y media superior, a la población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo.	Porcentaje de atención a la demanda de educación de adultos	Relación de folios de certificados de alumnos egresados. Sistema de Control Escolar de la SETAB	Los adultos demandan servicios educativos y de formación para el trabajo que apoye su incorporación al mercado



		Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	Nóminas de pago al personal / Plantilla de personal por centro de Trabajo Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	laboral, lo que asegura la continuidad de los centros de trabajo instalados
ACTIVIDAD C0102	Prestación de los servicios de capacitación, educación básica y formación para la vida y el trabajo, a la población adulta de comunidades con rezago educativo y elevados índices de marginación.	Porcentaje de atención de adultos en misiones culturales  Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	Estadística básica de Misiones Culturales. Estadística básica de Misiones Culturales. / Reporte global de población atendida.  Nómina de pago al personal / Plantilla de personal por centros de Trabajo. Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	La población de 15 años y más, demanda servicios de capacitación para el trabajo y desarrollo comunitario.
ACTIVIDAD C0103	Prestación de los servicios de formación para el trabajo a la población mayor de quince años con una oferta educativa flexible que responda a sus características y necesidades.	Porcentaje de atención a la demanda de formación para el trabajo a través de las escuelas de oficios y academias.	Listas de inscripción y cuadros acumulativos bimestrales. / Estadística Básica de Capacitación para el Trabajo. CONAPO, proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas al censo de población 2010, publicadas en abril de 2013.	Los adultos demandan servicios de formación para el trabajo que apoye su incorporación al medio productivo.



		Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	Nómina de pago al personal / Plantilla de personal por centros de Trabajo. Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal.	
ACTIVIDAD C0104	Operación de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo.  Porcentaje de presupuesto ejercido	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia, Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas.  Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina. Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario,	La estructura ocupacional se mantiene constante en cada centro de trabajo. Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.
ACTIVIDAD C0105	Administración de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo.  Porcentaje de presupuesto ejercido	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia, Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas.  Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina. Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario,	La estructura ocupacional se mantiene constante en cada centro de trabajo. Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.



<p>ACTIVIDAD C0201</p>	<p>Asignación de recursos humanos para la prestación del servicio educativo a la población que presenta barreras para el aprendizaje con discapacidad, favoreciendo su integración en el medio social y productivo.</p>	<p>Porcentaje de participación de los Centros de Atención Múltiple en la atención a la matrícula de educación especial.</p> <p>Porcentaje de alumnos de CAM que concluyen la secundaria</p>	<p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	<p>Los padres de familia demandan la atención educativa de sus menores hijos con barreras para el aprendizaje y alguna discapacidad.</p>
<p>ACTIVIDAD C0202</p>	<p>Atención de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación social en escuelas públicas de educación básica con el apoyo de USAER.</p>	<p>Porcentaje de alumnos de educación básica atendidos con USAER.</p> <p>Porcentaje de escuelas con apoyo de USAER</p>	<p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	<p>Existe trabajo colaborativo y comprometido de la comunidad escolar hacia el alumno con discapacidad La escuela registra continuidad en la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje</p>
<p>ACTIVIDAD C0203</p>	<p>Fortalecimiento de los servicios de educación especial como apoyo a las escuelas públicas de educación básica.</p>	<p>Porcentaje de escuelas participantes en el programa fortalecimiento de los servicios de educación especial (PFSEE)</p> <p>Porcentaje de alumnos beneficiados con el PFSEE</p>	<p>Relación de escuelas beneficiadas. Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal.</p> <p>Relación de escuelas beneficiadas. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	<p>La política de atención a la diversidad continúa siendo prioridad para la SEP.</p>
<p>ACTIVIDAD C0204</p>	<p>Orientación a escuelas de educación básica que no cuentan con el servicio de USAER, para la atención de alumnos en condición de vulnerabilidad asociada a</p>	<p>Porcentaje de escuelas orientadas por los servicios de educación especial.</p>	<p>Formato de análisis de necesidades por centro de trabajo Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p>	<p>La supervisión escolar asume el compromiso de atender con asesoría a cuando menos 2 escuelas de su área de influencia y</p>



	discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.	Porcentaje de docentes asesorados	Formato de análisis de necesidades por centro de trabajo Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	que no cuenten con el servicio de USAER
ACTIVIDAD C0205	Operación de los servicios de educación especial (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo  Porcentaje de presupuesto ejercido	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas  Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario	La estructura ocupacional se mantiene constante en cada centro de trabajo. Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.
ACTIVIDAD C0206	Administración de los servicios de educación especial (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo  Porcentaje de presupuesto ejercido	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas  Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario	La estructura ocupacional se mantiene constante en cada centro de trabajo. Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TABASCO

<p>ACTIVIDAD C0301</p>	<p>Atención educativa a menores de 0 a 2 años 11 meses de edad, a partir de la orientación a los padres de familia en comunidades indígenas, que propicie una mejora en las prácticas de crianza y favorezca su desarrollo integral y armónico.</p>	<p>Porcentaje de atención a la demanda de educación inicial en la modalidad intercultural bilingüe</p> <p>Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.</p>	<p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo</p> <p>Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal</p>	<p>Existe interés de los padres de familia para incorporar a sus hijos a procesos educativos desde la primera infancia.</p>
<p>ACTIVIDAD C0302</p>	<p>Atención educativa a la población de 3 a 5 años hablante de lengua indígena, con los servicios de educación preescolar indígena.</p>	<p>Porcentaje de la matrícula de educación preescolar atendida con modalidad indígena.</p> <p>Porcentaje de centros de trabajo con asignación de recursos humanos</p>	<p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo</p> <p>Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal</p>	<p>Existe interés de los padres de familia para incorporar a sus hijos a procesos educativos desde la primera infancia.</p>
<p>ACTIVIDAD C0303</p>	<p>Asignación de recursos humanos para la atención educativa a la población de 6 a 11 años hablante de lengua indígena, con los servicios de educación primaria indígena.</p>	<p>Porcentaje de la matrícula de educación primaria atendida con modalidad indígena</p> <p>Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.</p>	<p>Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal</p> <p>Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo</p>	<p>Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.</p>



			Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	
ACTIVIDAD C0304	Impulso al fortalecimiento académico para la atención de la diversidad étnica y lingüística en los planteles públicos de educación básica.	Porcentaje de docentes que reciben asesoría para la atención a la diversidad.  Porcentaje de planteles de educación básica con apoyo académico	Relación de escuelas beneficiadas Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal  Relación de escuelas beneficiadas Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	La política de atención a la diversidad continúa siendo prioridad para la SEP.
ACTIVIDAD C0305	Asesoría de la lengua indígena para alumnos de sexto grado, de planteles públicos de educación primaria general, que se ubican en comunidades indígenas.	Porcentaje de alumnos fortalecidos con el enfoque intercultural bilingüe.  Porcentaje de docentes participantes en talleres de habilidades lingüísticas.	Lista de asistencia de alumnos participantes Relación de escuelas beneficiadas  Lista de asistencia y registro de evidencias de los docentes participantes en las capacitaciones. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	Existe el compromiso de los alumnos de sexto grado de educación primaria de planteles públicos, en desarrollar las habilidades lingüísticas de la asignatura de lengua indígena y participar en las acciones para la preservación de tradiciones y costumbres.
ACTIVIDAD C0306	Operación de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo  Porcentaje de presupuesto ejercido	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas  Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina	La estructura ocupacional se mantiene constante en cada centro de trabajo. Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.



			Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario	
ACTIVIDAD C0307	Administración de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo  Porcentaje de presupuesto ejercido	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas  Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario	La estructura ocupacional se mantiene constante en cada centro de trabajo. Existen condiciones sociales y sindicales estables que favorecen la prestación de los servicios educativos.
ACTIVIDAD C0401	Dotación de materiales educativos en planteles multigrado.	Porcentaje de escuelas multigrado con accesibilidad a los apoyos extraordinarios  Porcentaje de escuelas multigrado con docentes incentivados.	Relación de escuelas con apoyos diversos por nivel educativo. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal  Reporte de escuelas integradas al programa de REDE Relación de escuelas dictaminadas para el programa de REDE	La Política de atención a escuelas multigrado continúa siendo prioridad para la SEP.
ACTIVIDAD C0402	Otorgamiento de incentivos económico a docentes que laboran en escuelas públicas multigrado de educación primaria.	Porcentaje de docentes incentivados.	Nóminas de pago a los docentes beneficiados Relación de escuelas dictaminadas para el programa de REDE	El docente continúa en el mismo centro de trabajo y la escuela y la comunidad mantiene las características que

		Porcentaje de docentes en el programa de arraigo en el medio rural e indígena	Relación de escuelas con docentes integrados al programa de arraigo. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	determinaron su inclusión en el programa
ACTIVIDAD C0501	Incorporación de población en contexto de migración en planteles públicos de educación básica del sistema educativo estatal	Porcentaje de docentes de educación básica que atienden población en contexto de migración.  Porcentaje de alumnos en contexto de migración integrados al sistema educativo estatal.	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.  Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.	La política de atención a la población migrante continúa siendo prioridad para el sector educativo.
ACTIVIDAD C0502	Asesoría a docentes de educación media superior para favorecer la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad.	Asesoría a docentes de educación media superior para favorecer la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad.  Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en media superior	Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.  Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	Los docentes demuestran disponibilidad para participar en los procesos formativos y atender a los alumnos
ACTIVIDAD C0503	Fortalecimiento académico a los docentes de educación superior que facilite la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad	Porcentaje de docentes con fortalecimiento académico para la atención a la diversidad.	Concentrado de Registro Estadístico. Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.	Los docentes demuestran disponibilidad para participar en los procesos formativos y atender a los alumnos

		Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en educación superior	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.	
--	--	--	---	--

**Documentación de Indicadores de los ML-MIR propuestos Indicadores para resultados (MIR).**

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		FIN.- Porcentaje de eficiencia terminal en educación básica			
Ámbito de medición	ESTRATÉGICO		Dimensión a medir	EFICACIA	
Definición	Comparativo entre el nuevo ingreso a primer grado n años antes para cada nivel y los egresados de primaria y secundaria en el ciclo n				
Método de cálculo	PORCENTUAL				
Unidad de medida	ALUMNOS		Frecuencia de medición	ANUAL	
Desagregación geográfica	ESTATAL		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	NINGUNO	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	

Método de cálculo (Algoritmo): $(Enpcaesca/Anipp5ca\_Ani1gs2ca)*100$			
Variables			
Variable A	Nombre		Enpcaesca
	Descripción		Egresados de nivel primaria ciclo actual y egresados secundaria ciclo actual.
	Medio de verificación		Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Variable B	Nombre		Anipp5ca_Ani1gs2ca
	Descripción		Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria 5 ciclos antes y alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria 2 ciclos antes.
	Medio de verificación		Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
99.774		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
95.398		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
97.569 – 90.569	90.569 – 89.569	89.569	97.569

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR

ML-MIR:		Clave	Nombre		
		E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		FINb.- Porcentaje de eficiencia terminal en educación media superior			
Ámbito de medición	ESTRATÉGICO	Dimensión a medir	EFICACIA		
Definición	Comparativo entre el nuevo ingreso a primer grado 2 años antes y los egresados de media superior en el ciclo n				
Método de cálculo	PORCENTUAL				
Unidad de medida	ALUMNOS	Frecuencia de medición	ANUAL		
Desagregación geográfica	ESTATAL	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	NINGUNO		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Enmscea/Ani1gms2ca)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Enmscea			
	Descripción	Egresados de nivel media superior ciclo actual.			
	Medio de verificación	Indicadores del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	Ani1gms2ca			

	Descripción	Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de media superior 2 ciclos antes.		
	Medio de verificación	Indicadores del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
	Valor	Año	Periodo	
	72.132	2019		
Meta				
	Valor	Año	Periodo	
	77.461	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
	Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
	80.569 – 72.749	72.749 – 70.000	70.000	80.569

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		Propósito.- Porcentaje de retención escolar en educación básica	
Ámbito de medición	Estratégico	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos que permanecen dentro del sector educativo (en un grado o un nivel) durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente.		

Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición			Anual
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)			Ninguno
<b>Características del Indicador</b>					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(MTcpEtcaNI1cp/Mtpsca)*100$					
<b>Variables</b>					
Variable A	Nombre	MTcpEtcaNI1cp			
	Descripción	Total de alumnos que permanecen dentro del sector educativo en un grado de educación primaria y secundaria durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar n1.			
	Medio de verificación	Indicadores del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	Mtpsca			
	Descripción	Matrícula total de educación primaria y secundaria en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Indicadores del Sistema Educativo Estatal			
<b>Línea base o valor de referencia</b>					
Valor		Año		Periodo	
97.488		2019			
<b>Meta</b>					
Valor		Año		Periodo	

99.026	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
99.999 - 96.282	96.282 - 95.282	95.282	99.999

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		Propósito.- Porcentaje de retención escolar en educación media superior			
Ámbito de medición	Estratégico		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de alumnos que permanecen dentro del sector educativo en un grado o un nivel durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos		Frecuencia de medición	Anual	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal

X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Mtaemscnpcn1/Mtaemsca)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Mtaemscnpcn1			
	Descripción	Total de alumnos que permanecen dentro del sector educativo en un grado de educación media superior durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar n1.			
	Medio de verificación	Indicadores del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	Mtaemsca			
	Descripción	Matrícula total de educación media superior en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Indicadores del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
89.929		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
92.618		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
95.999 - 86.282		86.282 - 85.282		85.282 - 95.999	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR

ML-MIR:		Clave	Nombre		
		E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C01.- Porcentaje de certificación de estudios en los centros de trabajo de educación básica para adultos y formación para el trabajo			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de adultos certificados en educación básica o competencia laboral del total de adultos matriculados en Misiones Culturales, Academias, CEBAS y Escuelas de Oficios				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Adultos		Frecuencia de medición	SEMESTRAL	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Acertcn/TAdulmcn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Acertcn			
	Descripción	Adultos certificados en los estudios que realizaron en las Misiones Culturales, Academias, CEBAS y Escuelas de Oficios en el ciclo n			
	Medio de verificación	Estadística básica de Misiones Culturales y de CEBAS y Capacitación para el Trabajo de los periodos de análisis.			



Variable B	Nombre	TAdulmcn			
	Descripción	Total de adultos matriculados en Misiones Culturales, Academias, CEBAS y Escuelas de Oficios en el ciclo n			
	Medio de verificación	Estadística básica de Misiones Culturales y de CEBAS y Capacitación para el Trabajo de los periodos de análisis.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
27.42		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
62.131		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Inferior	Rojo Superior
68.199 – 55.000		55.000 – 50.000		50.000	68.199

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C02a.- Porcentaje de atención a la matrícula de educación básica con servicios de educación especial.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia



Definición	Porcentaje de la matrícula de educación básica reportada que presenta barreras para el aprendizaje y la participación social atendida con servicios de educación especial				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición		Semestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Mtbapsmeecn / MTbapsrebcn1) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Mtbapsmeecn			
	Descripción	Matrícula total de educación básica que presenta barreras para el aprendizaje atendidos en CAM y USAER en el ciclo n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	MTbapsrebcn1			
	Descripción	Matrícula total de educación básica reportada con barreras para el aprendizaje en el ciclo n-1			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
88.234		2019			

Meta			
Valor	Año		Periodo
70.4	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
105.000 – 95.000	95.000 – 85.000	85.000	105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C02b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de centros de trabajo públicos de educación especial con asignación de recursos humanos para la prestación del servicio		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Centros	Frecuencia de medición	Semestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador			



Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tctpeerhcn / Tcteeacn) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tctpeerhcn			
	Descripción	Total de centros de trabajo públicos de educación especial con asignación de recursos humanos en el periodo n			
	Medio de verificación	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo			
Variable B	Nombre	Tcteeacn			
	Descripción	Total de centros de trabajo de educación especial activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
100		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
100		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior	
102.000 - 98.000	98.000 – 95.000	95.000		102.000	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C02c.- Tasa de variación de la matrícula en educación especial			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Tasa de variación de la matrícula escolar atendida con los servicios de educación especial en la educación básica				
Método de cálculo		Tasa de variación			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Anual
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $((Tmebbapaeecn/Tmebbapaeecn1)-1)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Tmebbapaeecn	
		Descripción		Matrícula total de educación básica que presenta barreras para el aprendizaje atendidos en CAM y USAER en el ciclo n	
		Medio de verificación		Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	

Variable B	Nombre	Tmebbapaeecn1		
	Descripción	Matrícula total de educación básica que presenta barreras para el aprendizaje atendidos en CAM y USAER en el ciclo n-1		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
0.968		2019		
Meta				
Valor		Año		Periodo
22.164		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior
26.471 - 20.471	20.471 - 18.950	18.950		26.471

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C03a.- Porcentaje de matrícula de educación básica atendida con la modalidad indígena.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia

Definición	Porcentaje de la matrícula de educación inicial, preescolar y primaria atendida con la modalidad de educación indígena en relación a la matrícula total captada en los mismos niveles educativos				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición		Semestral	
Desagregación geográfica	Estatad	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tmippaeicen/Tmippccen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tmippaeicen			
	Descripción	Total de matrícula de educación inicial, preescolar y primaria atendida con la modalidad de educación indígena en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	Tmippccen			
	Descripción	Matrícula total de planteles públicos de educación inicial, preescolar y primaria en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
4.913		2019			

Meta			
Valor	Año		Periodo
5.299	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
10.803 - 2.803	2.803 - 1.803	1.803	10.803

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C03b.- Porcentaje de planteles de educación básica de modalidad indígena.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de planteles de educación inicial, preescolar y primaria de modalidad de educación indígena en relación al total de planteles públicos de los mismos niveles educativos		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Planteles	Frecuencia de medición	Semestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador			



Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tpeippmicn/Tppeippcen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tpeippmicn			
	Descripción	Total de planteles de educación inicial, preescolar y primaria de modalidad de educación indígena en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	Tppeippcen			
	Descripción	Total de planteles públicos de educación inicial, preescolar y primaria en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
8.464		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
10.555		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
12.803 - 6.803		6.803 - 5.803		5.803 - 12.803	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C04a.- Porcentaje de escuelas multigrado con incentivos para su operatividad.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de escuelas públicas multigrado de educación básica, con incentivos para apoyar su operatividad en un ciclo escolar				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Escuelas		Frecuencia de medición	Semestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tepmebbcn/Tepmebacn)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Tepmebbcn	
		Descripción		Total de escuelas públicas multigrado de educación básica con apoyos diferenciados en el ciclo n	
		Medio de verificación		Relación de escuelas beneficiadas por nivel educativo	

Variable B	Nombre	Tepmebacn		
	Descripción	Total de escuelas públicas multigrado de educación básica activas en el sistema educativo estatal en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
22.061		2019		
Meta				
Valor		Año		Periodo
70.205		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde		Amarillo		Rojo Superior
75.205 - 65.205		65.205 - 63.205		63.205

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR				
ML-MIR:	Clave		Nombre	
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:				
Nombre del indicador		C04b.- Porcentaje de alumnos atendidos en escuelas multigrado incentivadas.		
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos matriculados en escuelas públicas multigrado que reciben incentivos para su continuidad, del total de alumnos matriculados en escuelas públicas de educación básica multigrado.			

Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición			Semestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)			Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Taaepbmcn/Tamepebmcn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Taaepbmcn			
	Descripción	Total de alumnos atendidos en escuelas públicas de educación básica multigrado incentivadas en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas beneficiadas por nivel educativo			
Variable B	Nombre	Tamepebmcn			
	Descripción	Total de alumnos matriculados en escuelas públicas de educación básica multigrado en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
19.176		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	

91.886	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
94.886 - 88.492	88.492 - 80.492	80.492	94.886

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave	Nombre	
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C05a.- Porcentaje de planteles de educación básica que atienden alumnos en contexto de migración.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de planteles públicos de educación básica del sistema educativo estatal que atienden alumnos en contexto de migración en relación al total de planteles públicos de educación básica activos.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Planteles	Frecuencia de medición	Semestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador			



Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tppebamcn/Tppebcn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tppebamcn			
	Descripción	Total de planteles públicos de educación básica del sistema educativo estatal que atienden alumnos en contexto de migración en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración			
Variable B	Nombre	Tppebcn			
	Descripción	Total de planteles públicos de educación básica activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
1.481		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
3.874 - 2.447		2.447 - 1.958		1.958	
				3.874	



Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C05b.- Porcentaje de planteles de educación media y superior con apoyos para atender la diversidad			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de planteles públicos de educación media y superior de sostenimiento estatal con apoyos para atender la diversidad				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Planteles		Frecuencia de medición		Semestral
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tppemysaadcn/Tppemysecn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Tppemysaadcn		
	Descripción		Total de planteles públicos de educación media y superior de sostenimiento estatal con apoyos para atender la diversidad en el ciclo escolar n		



	Medio de verificación	Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad	
Variable B	Nombre	Tppemysecn	
	Descripción	Total de planteles públicos de educación media y superior existentes en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
0.000		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
8.647		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
14.465 - 5.294	5.294 - 4.294	4.294	14.465

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0101a.- Porcentaje de atención a la demanda de educación de adultos	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficiencia

Definición	Porcentaje de personas mayores de 15 años que concluyen sus estudios de primaria o secundaria en los CEBAS				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Adultos	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Perspectiva de Género	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(ACCEBA_{cn}/MTCEBA_{cn}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	ACCEBA <sub>cn</sub>			
	Descripción	Personas mayores de 15 años que certifican sus estudios de primaria o secundaria en un CEBA en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de folios de certificados de alumnos egresados.			
Variable B	Nombre	MTCEBA <sub>cn</sub>			
	Descripción	Población de 15 años y más matriculada en CEBAS en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Sistema de Control Escolar de la SETAB			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
32.537		2018			
Meta					

Valor		Año		Periodo	
60.752		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
68.592 - 53.592		53.592 - 50.591		68.592	
		50.591		Rojo Inferior	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0101b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.			
Ámbito de medición		Gestión		Eficacia	
Definición		Porcentaje de centros de trabajo de CEBAS con asignación de personal en relación al total de centros de trabajo de educación de adultos dependientes de la SETAB.			
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Centros		Frecuencia de medición	
Desagregación geográfica		Estatal		Trimestral	
				Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	
				Ninguno	
Características del Indicador					



Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Nctpeapn/TCTEAacn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Nctpeapn			
	Descripción	Número de centros de trabajo públicos de educación básica para adultos con personal asignado en el ciclo escolar n.			
	Medio de verificación	Nóminas de pago al personal / Plantilla de personal por centro de Trabajo			
Variable B	Nombre	TCTEAacn			
	Descripción	Total de centros de trabajo públicos de educación para adultos activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
83.950		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
87.378		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
89.254 - 85.254		85.254 - 80.254		80.254	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0102a.- Porcentaje de atención de adultos en misiones culturales			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficiencia
Definición	Porcentaje de adultos incorporados a procesos de formación para la vida y el trabajo en relación a la población adulta de las comunidades en que se asientan las misiones culturales				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Adultos		Frecuencia de medición	trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Perspectiva de Género
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(AIFMCan/AenCMCan)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre		AIFMCan	
		Descripción		Adultos integrados a procesos formativos en las misiones culturales en el año fiscal n	
		Medio de verificación		Estadística básica de Misiones Culturales.	

Variable B	Nombre	AenCMCan		
	Descripción	Total de población adulta existente en las comunidades en que se asientan las misiones culturales en el año fiscal n		
	Medio de verificación	Estadística básica de Misiones Culturales. / Reporte global de población atendida		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
39.205		2018		
Meta				
Valor		Año		Periodo
8.734		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior	
10.999 - 6.887	6.887 - 4.999	4.999	10.999	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0102b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia

Definición	Porcentaje de centros de trabajo de misiones culturales con asignación de personal para la prestación del servicio en relación al total de centros de trabajo de educación para adultos dependientes de la SETAB.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Centros	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatad	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Nctpsccarhpn/TCTEAacn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Nctpsccarhpn			
	Descripción	Número de centros de trabajo públicos de misiones culturales con asignación de recursos humanos en el periodo n			
	Medio de verificación	Nómina de pago al personal / Plantilla de personal por centros de Trabajo			
Variable B	Nombre	TCTEAacn			
	Descripción	Total de centros de trabajo públicos de educación para adultos activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
11.111		2020			

Meta			
Valor	Año		Periodo
8.737	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
10.000 - 6.999	6.999 – 5.000	5.000	10.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0103a.- Porcentaje de atención a la demanda de formación para el trabajo a través de las escuelas de oficios y academias	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficiencia
Definición	Porcentaje de personas mayores de 15 años atendidas con formación para el trabajo en las escuelas de oficios y academias en relación a la población de 15 años y más en rezago educativo de los municipios de Balancán, Centla, Centro y Comalcalco		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Adultos	Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Perspectiva de Género

Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(AFTEOA_n/ARMSan) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	AFTEOA <sub>n</sub>			
	Descripción	Número de adultos atendidos con formación para el trabajo en las escuelas de oficio y academias en el año fiscal n			
	Medio de verificación	Listas de inscripción y cuadros acumulativos bimestrales. /Estadística Básica de Capacitación para el Trabajo			
Variable B	Nombre	ARMSan			
	Descripción	Total de población mayor de 15 años en rezago educativo en el año fiscal n de los municipios de Balancán, Centla, Centro y Comalcalco			
	Medio de verificación	CONAPO, proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas al censo de población 2010, publicadas en abril de 2013.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.595		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
0.578		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Inferior	
				Rojo Superior	

2.000 - 0.312	0.312 – 0.212	0.212	2.000
---------------	---------------	-------	-------

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave			Nombre	
	E016			IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0103b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de centros de trabajo de escuelas de oficio y academias con asignación de personal para la prestación del servicio en relación al total de centros de trabajo de educación para adultos dependientes de la SETAB.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Centros	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Nctpeoapn/TCTEAacn)*100$					
Variables					



Variable A	Nombre	Nctpeoapn		
	Descripción	Número de centros de trabajo públicos de escuelas de oficio y academias con personal asignado en el ciclo escolar n.		
	Medio de verificación	Nómina de pago al personal / Plantilla de personal por centros de Trabajo		
Variable B	Nombre	TCTEAacn		
	Descripción	Total de centros de trabajo públicos de educación para adultos activos en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
4.938		2020		
Meta				
Valor		Año		Periodo
3.883		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior
5.852 - 2.326	2.326 – 2.000	2.000		5.852

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		

Nombre del indicador		C0104a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición		Representa el porcentaje de plazas ocupadas por el personal operativo con respecto al total de plazas disponibles para personal operativo en el nivel educativo			
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Plazas		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Perspectiva de Género
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(NPOo/TPPO)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre	NPOo		
		Descripción	Número de plazas de personal operativo ocupadas en el año fiscal n.		
		Medio de verificación	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia		
Variable B		Nombre	TPPO		
		Descripción	Total de plazas de personal operativo destinadas al nivel educativo en el año fiscal n		
		Medio de verificación	Análítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas		
Línea base o valor de referencia					

Valor	Año	Periodo	
0.000	2021		
Meta			
Valor	Año	Periodo	
100.000	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
102.824 - 87.288	87.288 – 85.000	85.000	102.824

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave	Nombre	
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0104b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficiencia
Definición	Representa el porcentaje de presupuesto ejercido para el pago de las plazas ocupadas por el personal operativo con respecto al total de recursos disponibles para el pago del personal operativo en el nivel educativo.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Presupuesto	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Pe/PPe)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Pe			
	Descripción	Presupuesto ejercido para el pago de plazas de personal operativo en el año fiscal n.			
	Medio de verificación	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina			
Variable B	Nombre	PPe			
	Descripción	Total de presupuesto para el pago de plazas de personal operativo programado a ejercer en el nivel educativo en el año fiscal n			
	Medio de verificación	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2021			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
100.000		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
SemafORIZACIÓN					



Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
102.824 - 87.288	87.288 – 85.00	85.000	102.824

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave			Nombre	
	E016			IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0105a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Representa el porcentaje de plazas ocupadas por el personal administrativo con respecto al total de plazas disponibles para personal administrativo en el nivel educativo				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Plazas		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Perspectiva de Género	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(NPAo/TPPA)*100$					
Variables					

Variable A	Nombre	(NPAo		
	Descripción	Número de plazas de personal administrativo ocupadas en el año fiscal n.		
	Medio de verificación	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia		
Variable B	Nombre	TPPA		
	Descripción	Total de plazas de personal administrativo destinadas al nivel educativo en el año fiscal n		
	Medio de verificación	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
0.000		2021		
Meta				
Valor		Año		Periodo
100.000		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior	
111.111 - 72.222	72.222 – 70.000	70.000	111.111	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		
Nombre del indicador	C0105b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	

Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir		Eficiencia					
Definición		Representa el porcentaje de presupuesto ejercido para el pago de las plazas ocupadas por el personal administrativo con respecto al total de recursos disponibles para el pago del personal administrativo en el nivel educativo									
Método de cálculo		Porcentual									
Unidad de medida		Presupuesto		Frecuencia de medición		Trimestral					
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno					
Características del Indicador											
Claridad		Relevancia		Economía		Monitoreable		Adecuado		Aportación Marginal	
X		X		X		X		X			
Método de cálculo (Algoritmo): $(Pe/PPe) \cdot 100$											
Variables											
Variable A		Nombre		Pe							
		Descripción		Presupuesto ejercido para el pago de plazas de personal administrativo en el año fiscal n.							
		Medio de verificación		Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina							
Variable B		Nombre		PPe							
		Descripción		Total de presupuesto para el pago de plazas de personal administrativo programado a ejercer en el nivel educativo en el año fiscal n							
		Medio de verificación		Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario							
Línea base o valor de referencia											



Valor		Año		Periodo			
0.000		2021					
Meta							
Valor		Año		Periodo			
100.000		2023					
Sentido del indicador		ASCENDENTE					
Semaforización							
Verde		Amarillo		Rojo Inferior		Rojo Superior	
105.000 – 90.000		90.000 – 80.000		80.000		105.000	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR							
ML-MIR:		Clave		Nombre			
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION			
Datos de identificación del Indicador:							
Nombre del indicador		C0201a.- Porcentaje de participación de los Centros de Atención Múltiple en la atención a la matrícula de educación especial.					
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir		Eficacia	
Definición		Porcentaje de la matrícula captada en Centros de Atención Múltiple en relación a la matrícula total de educación especial.					
Método de cálculo		Porcentual					
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición		Trimestral	

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(TaBapsCAMcn/Tabapsmecn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	TaBapsCAMcn			
	Descripción	Total de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación social, atendidos en CAM en el ciclo n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	Tabapsmecn			
	Descripción	Total de alumnos que presentan barreras de aprendizaje y la participación social matriculados en educación especial en el ciclo n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
7.306		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
6.862		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					

Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
10.302 – 5.302	5.302 – 3.302	3.302	10.302

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0201b.- Porcentaje de alumnos de CAM que concluyen la secundaria			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos que estudian en los Centros de Atención Múltiple de educación especial y concluyen el nivel de educación secundaria.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Capacidades Diferentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(TaCAMcescn/Ta1gsCAMcen2)*100$					
Variables					

Variable A	Nombre	TaCAMcescn		
	Descripción	Total de alumnos de los Centros de Atención Múltiple de educación especial que concluyen secundaria en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Variable B	Nombre	Ta1gsCAMcen2		
	Descripción	Total de alumnos inscritos en primer grado de secundaria en los Centros de Atención Múltiple de educación especial en el ciclo escolar n-2		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
84.186		2020		
Meta				
Valor		Año		Periodo
84.745		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior
89.990 – 80.970	80.970 – 76.230	76.230		89.990

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		

Nombre del indicador		C0202a.- Porcentaje de alumnos de educación básica atendidos con USAER.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición		Porcentaje de alumnos de educación básica que presentan barreras para el aprendizaje y la participación social atendidos con USAER.			
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(AaUSAERebcn/Taebcn)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre	AaUSAERebcn		
		Descripción	Alumnos de educación básica atendidos con el apoyo de USAER en el ciclo escolar n		
		Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Variable B		Nombre	Taebcn		
		Descripción	Total de alumnos de educación básica en el ciclo escolar n		
		Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia					

Valor		Año		Periodo			
3.992		2019					
Meta							
Valor		Año		Periodo			
4.595		2023					
Sentido del indicador		ASCENDENTE					
Semaforización							
Verde		Amarillo		Rojo Inferior		Rojo Superior	
6.670 – 2.870		2.870 – 2.365		2.365		6.670	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0202b.- Porcentaje de escuelas con apoyo de USAER	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de escuelas públicas de educación básica con apoyo de USAER para la atención de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Escuelas	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Epb\text{cUSAERcn}/EPE\text{Bran}\text{cn}1)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Epb\text{cUSAERcn}			
	Descripción	Número de escuelas públicas de educación básica con apoyo de USAER en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	EPE\text{Bran}\text{cn}1			
	Descripción	Total de escuelas públicas de educación básica que reportan alumnos que presentan barreras para el aprendizaje en el ciclo escolar n-1			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
55.809		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
42.457		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					



Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
50.457 – 39.457	39.457 – 38.457	38.457	50.457

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0203a.- Porcentaje de escuelas participantes en el programa fortalecimiento de los servicios de educación especial (PFSEE)			
Ámbito de medición		Gestión	Dimensión a medir		Eficacia
Definición		Porcentaje de planteles participantes apoyados con material didáctico y bibliográfico que facilitan la implementación del índice de inclusión como herramienta para la atención del alumnado			
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Planteles	Frecuencia de medición		Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Capacidades Diferentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(EPEepcn/TEPEeach)*100$					



Variables			
Variable A	Nombre	EPEpcn	
	Descripción	Número de escuelas públicas de educación especial participantes en el programa de atención a las condiciones de inclusión y equidad en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Relación de escuelas beneficiadas.	
Variable B	Nombre	TEPEeacn	
	Descripción	Total de centros de trabajo públicos de educación especial activos en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal.	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
6.521		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
100.000		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
102.000 – 97.000	97.000 – 95.000	95.000	102.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION

Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0203b.- Porcentaje de alumnos beneficiados con el PFSEE			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de alumnos matriculados en las escuelas participantes en el programa de fortalecimiento de los servicios de educación especial				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(AebpPFSEEcen/Taeibcen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	AebpPFSEEcen			
	Descripción	Alumnos de educación básica participantes en el PFSEE en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas beneficiadas			
Variable B	Nombre	Taeibcen			
	Descripción	Total de alumnos de educación básica con atención de educación especial en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			



Línea base o valor de referencia			
Valor	Año		Periodo
0.000	2019		
Meta			
Valor	Año		Periodo
100.000	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
102.000 - 97.000	97.000 – 95.000	95.000	102.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0204a.- Porcentaje de escuelas orientadas por los servicios de educación especial	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que acceden al servicio de educación especial con el modelo de atención por orientación en relación al total de escuelas detectadas sin servicio		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Escuelas	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
<b>Características del Indicador</b>					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(\text{Tepebocen}/\text{TepebsUSAERcen}) * 100$					
<b>Variables</b>					
Variable A	Nombre	Tepebocen			
	Descripción	Número de escuelas públicas de educación básica sin servicio de USAER que reciben orientación para la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Formato de análisis de necesidades por centro de trabajo			
Variable B	Nombre	TepebsUSAERcen			
	Descripción	Número de escuelas públicas de básica detectadas sin atención del servicio de educación especial en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
<b>Línea base o valor de referencia</b>					
Valor		Año		Periodo	
3.195		2019			
<b>Meta</b>					
Valor		Año		Periodo	
0.744		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			

Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
1.935 – 0.535	0.535 – 0.301	0.301	1.935

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave			Nombre	
	E016			IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0204b.- Porcentaje de docentes asesorados			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de docentes de escuelas públicas de educación básica que no cuentan con el servicio de USAER, asesorados para la detección y atención de alumnos en condiciones de vulnerabilidad, del total de docentes de planteles públicos de educación básica detectados sin servicio de USAER.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Capacidades Diferentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdepebocen/TdepebsUSAERCen)*100$					

Variables			
Variable A	Nombre	Tdepebocen	
	Descripción	Número de docentes de escuelas públicas de educación básica sin servicio de USAER que reciben orientación para la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Formato de análisis de necesidades por centro de trabajo	
Variable B	Nombre	TdepebsUSAERcen	
	Descripción	Número de docentes de escuelas públicas de básica detectadas sin atención del servicio de educación especial en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
0.000		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
2.211		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
6.335 – 1.335	1.335 – 1.009	1.009	6.335

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre

		E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0205a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Representa el porcentaje de plazas ocupadas por el personal operativo con respecto al total de plazas disponibles para personal operativo en el nivel educativo				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Plazas	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Niñas, Niños y Adolescentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(NPOo/TPPO)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	NPOo			
	Descripción	Número de plazas de personal operativo ocupadas en el año fiscal n.			
	Medio de verificación	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia			
Variable B	Nombre	TPPO			
	Descripción	Total de plazas de personal operativo destinadas al nivel educativo en el año fiscal n			

	Medio de verificación	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas		
Línea base o valor de referencia				
Valor	Año		Periodo	
0.000	2021			
Meta				
Valor	Año		Periodo	
100.000	2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior	
105.000 – 90.000	90.000 – 80.000	80.000	105.000	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR				
ML-MIR:	Clave		Nombre	
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:				
Nombre del indicador		C0205b.- Porcentaje de presupuesto ejercido		
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficiencia	
Definición	Representa el porcentaje de presupuesto ejercido para el pago de las plazas ocupadas por el personal operativo con respecto al total de recursos disponibles para el pago del personal operativo en el nivel educativo			
Método de cálculo	Porcentual			

Unidad de medida	Presupuesto	Frecuencia de medición	Trimestral		
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Pe/PPe)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Pe			
	Descripción	Presupuesto ejercido para el pago de plazas de personal operativo en el año fiscal n.			
	Medio de verificación	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina			
Variable B	Nombre	PPe			
	Descripción	Total de presupuesto para el pago de plazas de personal operativo programado a ejercer en el nivel educativo en el año fiscal n			
	Medio de verificación	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2021			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
100.000		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			

Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
105.000 – 90.000	90.000 – 80.000	80.000	105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave			Nombre	
	E016			IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0206a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Representa el porcentaje de plazas ocupadas por el personal administrativo con respecto al total de plazas disponibles para personal administrativo en el nivel educativo				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Plazas		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(NPAo/TPPA)*100$					



Variables			
Variable A	Nombre	NPAo	
	Descripción	Número de plazas de personal administrativo ocupadas en el año fiscal n.	
	Medio de verificación	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia	
Variable B	Nombre	TPPA	
	Descripción	Total de plazas de personal administrativo destinadas al nivel educativo en el año fiscal n	
	Medio de verificación	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
0.000		2021	
Meta			
Valor		Año	Periodo
100.000		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
105.000 – 90.000	90.000 – 80.000	80.000	105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		

Nombre del indicador		C0206b.- Porcentaje de presupuesto ejercido			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficiencia
Definición	Representa el porcentaje de presupuesto ejercido para el pago de las plazas ocupadas por el personal administrativo con respecto al total de recursos disponibles para el pago del personal administrativo en el nivel educativo				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Presupuesto		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Pe/PPe)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Pe		
	Descripción		Presupuesto ejercido para el pago de plazas de personal administrativo en el año fiscal n.		
	Medio de verificación		Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina		
Variable B	Nombre		PPe		
	Descripción		Total de presupuesto para el pago de plazas de personal administrativo programado a ejercer en el nivel educativo en el año fiscal n		
	Medio de verificación		Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario		



Línea base o valor de referencia			
Valor	Año		Periodo
0.000	2021		
Meta			
Valor	Año		Periodo
100.000	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
105.000 – 90.000	90.000 – 80.000	80.000	105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0301a.- Porcentaje de atención a la demanda de educación inicial en la modalidad intercultural bilingüe	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de participación de la población hablante de lengua indígena en la conformación de la matrícula del nivel de educación inicial.		
Método de cálculo	Porcentual		

Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición	Trimestral		
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(MCEIcn/MTEIcn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	MCEIcn			
	Descripción	Matrícula captada en planteles públicos de educación inicial de la modalidad indígena en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	MTEIcn			
	Descripción	Matricula total del nivel de educación inicial en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
29.208		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
71.075		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			



Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
86.625 -66.625	66.625 – 60.625	60.625	86.625

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0301b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de centros de trabajo de educación inicial en la modalidad indígena con personal asignado.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Centros		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(T_{cteiihcn} / T_{cteiiacn}) * 100$					

Variables			
Variable A	Nombre	Tcteiirhcn	
	Descripción	Total de centros de trabajo públicos de educación inicial de modalidad indígena con asignación de recursos humanos en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo	
Variable B	Nombre	Tcteiiaacn	
	Descripción	Total de centros de trabajo de educación inicial activos en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
64.893		2020	
Meta			
Valor		Año	Periodo
76.100		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
81.619 – 70.219	70.219 – 69.219	69.219	81.619

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION

Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0302a.- Porcentaje de la matrícula de educación preescolar atendida con modalidad indígena.			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de la matrícula de educación preescolar atendida con modalidad indígena en relación a la matrícula total captada en el nivel.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatad	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Niñas, Niños y Adolescentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(M_{cpepmicn}/M_{tnpcn1}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	M <sub>cpepmicn</sub>			
	Descripción	Matrícula captada en planteles de educación preescolar de la modalidad indígena en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Variable B	Nombre	M <sub>tnpcn1</sub>			
	Descripción	Matricula total del nivel de educación preescolar en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			

Línea base o valor de referencia			
Valor	Año		Periodo
6.778	2019		
Meta			
Valor	Año		Periodo
7.451	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
9.797 – 4.797	4.797 – 3.797	3.797	9.797

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0302b.- Porcentaje de centros de trabajo con asignación de recursos humanos	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de centros de trabajo públicos de educación preescolar indígena con asignación de recursos humanos para su operatividad		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Centros	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tctpreirhcn / Tctpreacn) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tctpreirhcn			
	Descripción	Número de centros de trabajo de preescolar indígena con asignación de recursos humanos en el periodo n			
	Medio de verificación	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo			
Variable B	Nombre	Tctpreacn			
	Descripción	Total de centros de trabajo de educación preescolar activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
6.933		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
6.344		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
SemafORIZACIÓN					



Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
8.500 – 4.500	4.500 – 3.500	3.500	8.500

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0303a.- Porcentaje de la matrícula de educación primaria atendida con modalidad indígena			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de la matrícula de educación primaria atendida con modalidad indígena en relación a la matrícula total del nivel educativo				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tmepiacn/Mtnepcn)*100$					

Variables			
Variable A	Nombre	Tmepiacn	
	Descripción	Total de matrícula de educación primaria atendida en la modalidad indígena en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
Variable B	Nombre	Mtnepcn	
	Descripción	Matricula total del nivel de educación primaria en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
2.827		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
3.077		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
4.894 – 2.000	2.000 – 1.570	1.570	4.894

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		

Nombre del indicador		C0303b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de centros de trabajo públicos de educación primaria indígena con asignación de recursos humanos para la prestación del servicio				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Centros		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tctpriihcn/Tctppriacn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Tctpriihcn		
	Descripción		Total de centros de trabajo públicos de primaria indígena con asignación de recursos humanos en el periodo n		
	Medio de verificación		Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo		
Variable B	Nombre		Tctppriacn		
	Descripción		Total de centros de trabajo públicos de educación primaria activos en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación		Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia					

Valor	Año	Periodo	
4.965	2020		
Meta			
Valor	Año	Periodo	
4.721	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
6.981 – 2.981	2.981 – 1.981	1.981	6.981

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0304a.- Porcentaje de docentes que reciben asesoría para la atención a la diversidad.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes que reciben asesoría para la atención a la diversidad del total de docentes de educación preescolar y primaria de sostenimiento público activos en el sistema educativo estatal.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Población Indígena		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Drapadcn/Tdppcn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Drapadcn			
	Descripción	Docentes que reciben asesoría para la atención a la diversidad en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas beneficiadas			
Variable B	Nombre	Tdppcn			
	Descripción	Total de docentes de preescolar y primaria de sostenimiento público en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.00		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
5.769		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
SemafORIZACIÓN					



Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
7.500 – 4.999	4.999 – 4.199	4.199	7.500

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0304b.- Porcentaje de planteles de educación básica con apoyo académico.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de planteles públicos de educación básica con apoyo académico para la atención a la diversidad étnica y lingüística.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Planteles		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tppebaadcn/Tppebacn)*100$					
Variables					

Variable A	Nombre	Tppebaadcn		
	Descripción	Total de planteles públicos de educación básica con apoyo académico para la atención a la diversidad étnica y lingüística en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Relación de escuelas beneficiadas		
Variable B	Nombre	Tppebacn		
	Descripción	Total de planteles públicos de educación básica activos en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
8.853		2018		
Meta				
Valor		Año		Periodo
8.891		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior
10.803 – 6.803	6.803 – 5.803	5.803		10.803

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		

Nombre del indicador		C0305a.- Porcentaje de alumnos fortalecidos con el enfoque intercultural bilingüe.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición		Porcentaje de alumnos de sexto grado de educación primaria de planteles públicos asesorados a través de talleres de habilidades lingüísticas.			
Método de cálculo		Porcentaje			
Unidad de medida		Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(AEPfeibcn/Mapppgfcn)*100$					
Variables					
Variable A		Nombre	AEPfeibcn		
		Descripción	Total de alumnos de 6to. de primaria fortalecidos con el enfoque intercultural bilingüe en el ciclo escolar n		
		Medio de verificación	Lista de asistencia de alumnos participantes		
Variable B		Nombre	Mapppgfcn		
		Descripción	Total de alumnos de 6to grado de escuelas de educación primaria general focalizadas en el ciclo escolar n		
		Medio de verificación	Relación de escuelas beneficiadas		
Línea base o valor de referencia					

Valor	Año		Periodo
25.000	2019		
Meta			
Valor	Año		Periodo
20.000	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
22.000 – 18.000	18.000 – 14.000	14.000	22.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0305b.- Porcentaje de docentes participantes en talleres de habilidades lingüísticas.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes participantes en los talleres de habilidades lingüísticas para alumnos de sexto grado de primaria, del total de docentes de educación primaria indígena		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdpthlapcen/Tdepiacen)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tdpthlapcen			
	Descripción	Total de docentes participantes en los talleres de habilidades lingüísticas para alumnos de sexto grado de primaria en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Lista de asistencia y registro de evidencias de los docentes participantes en las capacitaciones.			
Variable B	Nombre	Tdepiacen			
	Descripción	Total de docentes de educación primaria indígena activos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
1.250		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					

Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
5.000 -1.000	1.000 – 0.500	0.500	5.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0306a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Representa el porcentaje de plazas ocupadas por el personal operativo con respecto al total de plazas disponibles para personal operativo en el nivel educativo				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Plazas		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(NPOo/TPPO)*100$					
Variables					

Variable A	Nombre	NPOo		
	Descripción	Número de plazas de personal operativo ocupadas en el año fiscal n.		
	Medio de verificación	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia		
Variable B	Nombre	TPPO		
	Descripción	Total de plazas de personal operativo destinadas al nivel educativo en el año fiscal n		
	Medio de verificación	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
0.000		2021		
Meta				
Valor		Año		Periodo
100.000		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior
105.000 - 90.000	90.000 - 80.000	80.000		105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:		
Nombre del indicador	C0306b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	



Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir		Eficiencia	
Definición		Representa el porcentaje de presupuesto ejercido para el pago de las plazas ocupadas por el personal operativo con respecto al total de recursos disponibles para el pago del personal operativo en el nivel educativo					
Método de cálculo		Porcentual					
Unidad de medida		Presupuesto		Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador							
Claridad		Relevancia		Economía		Aportación Marginal	
X		X		X		X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Pe/PPe)*100$							
Variables							
Variable A	Nombre		Pe				
	Descripción		Presupuesto ejercido para el pago de plazas de personal operativo en el año fiscal n.				
	Medio de verificación		Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina				
Variable B	Nombre		PPe				
	Descripción		Total de presupuesto para el pago de plazas de personal operativo programado a ejercer en el nivel educativo en el año fiscal n				
	Medio de verificación		Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario				
Línea base o valor de referencia							
Valor			Año			Periodo	



0.000	2021		
Meta			
Valor	Año		Periodo
100.000	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
105.000 – 90.000	90.000 – 80.000	80.000	105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0307a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Representa el porcentaje de plazas ocupadas por el personal administrativo con respecto al total de plazas disponibles para personal administrativo en el nivel educativo		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Plazas	Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes

Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(NPAo/TPPA)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	NPAo			
	Descripción	Número de plazas de personal administrativo ocupadas en el año fiscal n.			
	Medio de verificación	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia			
Variable B	Nombre	TPPA			
	Descripción	Total de plazas de personal administrativo destinadas al nivel educativo en el año fiscal n			
	Medio de verificación	Análítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2021			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
100.000		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
105.000 – 90.000		90.000 – 80.000		80.000	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0307b.- Porcentaje de presupuesto ejercido			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficiencia
Definición	Representa el porcentaje de presupuesto ejercido para el pago de las plazas ocupadas por el personal administrativo con respecto al total de recursos disponibles para el pago del personal administrativo en el nivel educativo				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Presupuesto		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Pe/PPE) * 100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Pe	
		Descripción		Presupuesto ejercido para el pago de plazas de personal administrativo en el año fiscal n.	

	Medio de verificación	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina	
Variable B	Nombre	PPe	
	Descripción	Total de presupuesto para el pago de plazas de personal administrativo programado a ejercer en el nivel educativo en el año fiscal n	
	Medio de verificación	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario	
Línea base o valor de referencia			
	Valor	Año	Periodo
	0.000	2021	
Meta			
	Valor	Año	Periodo
	100.000	2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
	Verde	Amarillo	Rojo Inferior
	105.000 – 90.000	90.000 – 80.000	80.000
			Rojo Superior
			105.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0401a.- Porcentaje de escuelas multigrado con accesibilidad a los apoyos extraordinarios	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	eficacia

Definición	Porcentaje de escuelas públicas multigrado de educación primaria con accesibilidad a apoyos diferenciados para favorecer la equidad e igualdad de oportunidades educativas en relación al total de escuelas públicas multigrado del sistema educativo estatal en un ciclo escolar				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Planteles	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(EPEPM_{bcn}/TEPEPM_{acn}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	EPEPM <sub>bcn</sub>			
	Descripción	Escuelas públicas multigrado de primaria con apoyos diferenciados en el ciclo n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas con apoyos diversos por nivel educativo			
Variable B	Nombre	TEPEPM <sub>acn</sub>			
	Descripción	Total de escuelas públicas multigrado de educación primaria activas en el sistema educativo estatal en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
57.547		2019			



Meta			
Valor	Año		Periodo
76.338	2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
80.338 - 69.325	69.325 – 65.338	65.338	80.338

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0401b.- Porcentaje de escuelas multigrado con docentes incentivados.	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de escuelas públicas multigrado con docentes incentivados, del total de escuelas primarias multigrado activas en el sistema educativo estatal.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Escuelas	Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno
Características del Indicador			



Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(\text{Temricn}/\text{TepmcnsriREDEcn}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Temricn			
	Descripción	Total de escuelas primarias multigrado con docentes que reciben incentivos en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Reporte de escuelas integradas al programa de REDE			
Variable B	Nombre	TepmcnsriREDEcn			
	Descripción	Total de escuelas primaria multigrado que conforme a normatividad son susceptibles de recibir el incentivo de REDE en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas dictaminadas para el programa de REDE			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
7.028		2020			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
85.760		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
Semaforización					
Verde		Amarillo		Rojo Superior	
87.999 - 83.158		83.158 - 81.158		81.158	
				87.999	

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:		Clave		Nombre	
		E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0402a.- Porcentaje de docentes incentivados.			
Ámbito de medición		Gestión		Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de escuelas públicas multigrado que reciben incentivos económicos como reconocimiento al desempeño escolar (REDE), para la atención de alumnos en horario extra-clase.				
Método de cálculo		Porcentual			
Unidad de medida		Docentes		Frecuencia de medición	Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdben/TEPEBacn) * 100$					
Variables					
Variable A		Nombre		Tdben	
		Descripción		Número de docentes beneficiados con incentivos económicos ciclo n	
		Medio de verificación		Nóminas de pago a los docentes beneficiados	



Variable B	Nombre	TEPEBacn		
	Descripción	Total de docentes de escuelas primaria multigrado que conforme a normatividad son susceptibles de recibir el incentivo de REDE en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Relación de escuelas dictaminadas para el programa de REDE		
Línea base o valor de referencia				
Valor		Año		Periodo
16.891		2019		
Meta				
Valor		Año		Periodo
26.348		2023		
Sentido del indicador		ASCENDENTE		
Semaforización				
Verde	Amarillo	Rojo Inferior		Rojo Superior
29.354 - 24.354	24.354 - 20.354	20.354		29.354

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0402b.- Porcentaje de docentes en el programa de arraigo en el medio rural e indígena	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia

Definición	Porcentaje de docentes de escuelas públicas multigrado de 1 a 3 docentes que reciben arraigo en el medio rural e indígena para la atención de alumnos en horario extra-clase.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdepmbcn/Tdepmacen) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tdepmbcn			
	Descripción	Número de docentes de escuelas públicas multigrado que reciben arraigo en el medio rural e indígena para la atención de alumnos en horario extra-clase en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas con docentes integrados al programa de arraigo			
Variable B	Nombre	Tdepmacen			
	Descripción	Total de docentes de escuelas primaria multigrado que conforme a normatividad son susceptibles de recibir el incentivo de arraigo en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	

0.000	2019		
Meta			
Valor	Año	Periodo	
10.895	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
12.354 - 8.354	8.354 - 5.354	5.354	12.354

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0501a.- Porcentaje de docentes de educación básica que atienden población en contexto de migración	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de educación básica que atienden población en contexto de migración del total de docentes de planteles públicos de este tipo educativo.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdebapcmcn/Tdebmscn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tdebapcmcn			
	Descripción	Total de docentes de educación básica que atienden población en contexto de migración en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración			
Variable B	Nombre	Tdebmscn			
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de educación básica en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
1.032		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			
SemafORIZACIÓN					



Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
5.000 – 0.500	0.500 – 0.300	0.300	5.000

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0501b.- Porcentaje de alumnos en contexto de migración integrados al sistema educativo estatal.			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de alumnos en contexto de migración integrados al sistema educativo estatal en relación al total de alumnos matriculados en planteles públicos de educación básica.				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Niñas, Niños y Adolescentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(A_{cmpebcn}/T_{appecbn}) * 100$					



Variables			
Variable A	Nombre	Acmpebcn	
	Descripción	Alumnos en contexto de migración integrados en planteles públicos de educación básica en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración	
Variable B	Nombre	Tapebcn	
	Descripción	Total de alumnos de planteles públicos de educación básica en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
0.288		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
0.137		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
2.500 – 0.100	0.100 – 0.070	0.070	2.500

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR		
ML-MIR:	Clave	Nombre
	E016	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION

Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0502a.- Porcentaje de docentes asesorados para la atención a la diversidad			
Ámbito de medición		Gestión	Dimensión a medir		Eficacia
Definición		Porcentaje de docentes de planteles públicos de educación media superior de sostenimiento estatal asesorados para la atención a la diversidad escolar, en relación a los docentes activos en planteles públicos de media superior de sostenimiento estatal.			
Método de cálculo		Porcentaje			
Unidad de medida		Docentes	Frecuencia de medición		Trimestral
Desagregación geográfica		Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Ninguno
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdppeaadcn/Tdppeasecn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre		Tdppeaadcn		
	Descripción		Total de docentes de planteles públicos de educación media superior de sostenimiento estatal asesorados para la atención a la diversidad educativa en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación		Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad		
Variable B	Nombre		Tdppeasecn		



	Descripción	Total de docentes activos en planteles públicos de media superior de sostenimiento estatal en el ciclo escolar n		
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.		
Línea base o valor de referencia				
	Valor	Año	Periodo	
	0.000	2020		
Meta				
	Valor	Año	Periodo	
	15.863	2023		
	Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización				
	Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
	20.700 - 11.700	11.700 – 11.000	11.000	20.700

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0502b.- Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en media superior	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia

Definición	Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en planteles públicos de media superior de sostenimiento estatal, en relación a la matrícula captada en planteles públicos de media superior de sostenimiento estatal				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos	Frecuencia de medición		Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)		Niñas, Niños y Adolescentes	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(T_{acvappemcn}/T_{mppemsecn}) * 100$					
Variables					
Variable A	Nombre	T <sub>acvappemcn</sub>			
	Descripción	Total de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en planteles públicos de media superior de sostenimiento estatal en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad			
Variable B	Nombre	T <sub>mppemsecn</sub>			
	Descripción	Total de matrícula captada en planteles públicos de media superior de sostenimiento estatal en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	

0.000	2020		
Meta			
Valor	Año	Periodo	
9.592	2023		
Sentido del indicador	ASCENDENTE		
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
12.899 - 7.899	7.899 – 7.000	7.000	12.899

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR			
ML-MIR:	Clave		Nombre
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
Datos de identificación del Indicador:			
Nombre del indicador		C0503a.- Porcentaje de docentes con fortalecimiento académico para la atención a la diversidad	
Ámbito de medición	Gestión	Dimensión a medir	Eficacia
Definición	Porcentaje de docentes de planteles públicos de educación superior de sostenimiento estatal con fortalecimiento académico para la atención a la diversidad escolar, en relación a los docentes activos en planteles públicos de superior de sostenimiento estatal.		
Método de cálculo	Porcentual		
Unidad de medida	Docentes	Frecuencia de medición	Trimestral

Desagregación geográfica	Estatal	Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno		
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	
Método de cálculo (Algoritmo): $(Tdpesfaadcn/Tdpesseeecn)*100$					
Variables					
Variable A	Nombre	Tdpesfaadcn			
	Descripción	Total de docentes de planteles públicos de educación superior de sostenimiento estatal con fortalecimiento académico para la atención a la diversidad escolar en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Concentrado de Registro Estadístico			
Variable B	Nombre	Tdpesseeecn			
	Descripción	Total de docentes activos en planteles públicos de superior de sostenimiento estatal en el ciclo escolar n			
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.			
Línea base o valor de referencia					
Valor		Año		Periodo	
0.000		2019			
Meta					
Valor		Año		Periodo	
5.345		2023			
Sentido del indicador		ASCENDENTE			



SemafORIZACIÓN			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
8.500 – 3.026	3.026 – 2.500	2.500	8.500

Formato de Documentación de Indicadores de los ML-MIR					
ML-MIR:	Clave		Nombre		
	E016		IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
Datos de identificación del Indicador:					
Nombre del indicador		C0503b.- Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en educación superior			
Ámbito de medición	Gestión		Dimensión a medir	Eficacia	
Definición	Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en planteles públicos de superior de sostenimiento estatal, en relación a la matrícula captada en planteles públicos de educación superior de sostenimiento estatal				
Método de cálculo	Porcentual				
Unidad de medida	Alumnos		Frecuencia de medición	Trimestral	
Desagregación geográfica	Estatal		Desagregación por enfoque transversal (Género, Etnia, Edad)	Ninguno	
Características del Indicador					
Claridad	Relevancia	Economía	Monitoreable	Adecuado	Aportación Marginal
X	X	X	X	X	

Método de cálculo (Algoritmo): $(Taccvappescn/Tmppecsn)*100$			
Variables			
Variable A	Nombre	Taccvappescn	
	Descripción	Total de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en planteles públicos de educación superior en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.	
Variable B	Nombre	Tmppecsn	
	Descripción	Total de matrícula captada en planteles públicos de educación superior en el ciclo escolar n	
	Medio de verificación	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.	
Línea base o valor de referencia			
Valor		Año	Periodo
1.309		2019	
Meta			
Valor		Año	Periodo
2.131		2023	
Sentido del indicador		ASCENDENTE	
Semaforización			
Verde	Amarillo	Rojo Inferior	Rojo Superior
4.500 – 0.999	0.999 - 0.555	0.555	4.500

**Ficha de los medios de verificación.**

Indicador: FIN a.- Porcentaje de eficiencia terminal en educación básica	
Variable: Enpcaesca	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Anipp5ca_Ani1gs2ca	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: FINb.- Porcentaje de eficiencia terminal en educación media superior	
Variable: Enmscea	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Ani1gms2ca	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA

Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: PROPÓSITO a.- Porcentaje de retención escolar en educación básica	
Variable: MTcpEtcaNI1cp	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Mtpsca	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: PROPÓSITO b.- Porcentaje de retención escolar en educación media superior	
Variable: Mtaemscnp1	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Mtaemscsa	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Indicadores del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Anual
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C01.- Porcentaje de certificación de estudios en los centros de trabajo de educación básica para adultos y formación para el trabajo	
Variable: Acertcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística básica de Misiones Culturales y de CEBAS y Capacitación para el Trabajo de los periodos de análisis.
Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TAdulmcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística básica de Misiones Culturales y de CEBAS y Capacitación para el Trabajo de los periodos de análisis.

Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C02a.- Porcentaje de atención a la matrícula de educación básica con servicios de educación especial.	
Variable: Mtbapsmecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística/Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: MTbapsrebcn1	

Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C02b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Variable: Tctpeerhcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral

Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tcteeacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C02c.- Tasa de variación de la matrícula en educación especial	
Variable: Tmebbapaeecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística/Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Tmebbapaeecn1	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C03a.- Porcentaje de matrícula de educación básica atendida con la modalidad indígena.	
Variable: Tmippaeicen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Tmippccen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C03b.- Porcentaje de planteles de educación básica de modalidad indígena.	
Variable: Tpeippmicn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles

Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tppeippcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C04a.- Porcentaje de escuelas multigrado con incentivos para su operatividad.	
Variable: Tepmebbcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas por nivel educativo
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica

Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tepmebacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C04b.- Porcentaje de alumnos atendidos en escuelas multigrado incentivadas.	
Variable: Taaepebmcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas por nivel educativo



Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tamepebmcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C05a.- Porcentaje de planteles de educación básica que atienden alumnos en contexto de migración.
Variable: Tppebamcn



Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tppebcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estadad
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023



Indicador: C05b.- Porcentaje de planteles de educación media y superior con apoyos para atender la diversidad	
Variable: Tppemysaadcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media /Dirección de Educación Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tppemysecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Semestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0101a.- Porcentaje de atención a la demanda de educación de adultos	
Variable: ACCEBAcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de folios de certificados de alumnos egresados.
Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: MTCEBAcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Sistema de Control Escolar de la SETAB
Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica / Dirección de Control Escolar e Incorporación
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA

Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0101b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Variable: Nctpeapn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nóminas de pago al personal / Plantilla de personal por centro de Trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TCTEAacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0102a.- Porcentaje de atención de adultos en misiones culturales	
Variable: AIFMCan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística básica de Misiones Culturales.
Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: AenCMCan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística básica de Misiones Culturales. / Reporte global de población atendida
Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0102b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Variable: Nctpsccarhpn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nómina de pago al personal / Plantilla de personal por centros de Trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TCTEAacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros



Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0103a.- Porcentaje de atención a la demanda de formación para el trabajo a través de las escuelas de oficios y academias	
Variable: AFTEOAan	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Listas de inscripción y cuadros acumulativos bimestrales. /Estadística Básica de Capacitación para el Trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Adultos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: ARMSan	
Medio de Verificación:	

Nombre de la fuente información	Proyecciones de población de México 2010-2050, ajustadas a la encuesta intercensal de población 2015, publicadas en septiembre de 2018.
Área responsable de la información	Consejo Nacional de Población /Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Población
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de Septiembre de 2018

Indicador: C0103b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Variable: Nctpeoapn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nómina de pago al personal / Plantilla de personal por centros de Trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral

Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TCTEAacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección General de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0104a.- Operación de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal operativo)	
Variable: NPOo	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TPPO	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Análítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0104b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Variable: Pe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Ppe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0105a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	
Variable: NPAo	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TABASCO

Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TPPA	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0105b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Variable: Pe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina
Área responsable de la información	Dirección General de Administración

Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Ppe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0201a.- Porcentaje de participación de los Centros de Atención Múltiple en la atención a la matrícula de educación especial.
Variable: TaBapsCAMcn
Medio de Verificación:

Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística/Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Tabapsmecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0201b.- Porcentaje de alumnos de CAM que concluyen la secundaria



Variable: TaCAMcescn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística/Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Ta1gsCAMcen2	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Indicador: C0202a.- Porcentaje de alumnos de educación básica atendidos con USAER.	
Variable: AaUSAERebcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística/Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Taebcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0202b.- Porcentaje de escuelas con apoyo de USAER	
Variable: EpbcUSAERcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística/Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Escuelas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: EPEBranch1	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Escuelas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA

Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0203a.- Porcentaje de escuelas participantes en el programa fortalecimiento de los servicios de educación especial (PFSEE)	
Variable: EPEepcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas.
Área responsable de la información	Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TEPEeacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA

Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0203b.- Porcentaje de alumnos beneficiados con el PFSEE	
Variable: AebpPFSEECen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas.
Área responsable de la información	Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Taeibcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatad

Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0204a.- Porcentaje de escuelas orientadas por los servicios de educación especial	
Variable: Tepebocen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Formato de análisis de necesidades por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Escuelas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TepebsUSAERcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública

Unidad de análisis	Escuelas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0204b.- Porcentaje de docentes asesorados	
Variable: Tdepebocen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Formato de análisis de necesidades por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TdepebsUSAERcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal

Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Especial
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0205a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	
Variable: NPOo	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TPPO	

Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Análítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0205b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Variable: Pe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral

Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Ppe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0206.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	
Variable: NPAo	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TPPA	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0206b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Variable: Pe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Ppe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0301a.- Porcentaje de atención a la demanda de educación inicial en la modalidad intercultural bilingüe	
Variable: MCEIcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena /Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos

Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: MTEIcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0301b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Variable: Tcteiirhcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección de Educación Indígena

Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tcteiiaen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0302a.- Porcentaje de la matrícula de educación preescolar atendida con modalidad indígena.	
Variable: Mcpepmicn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal

Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena /Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Mtnpcn1	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estatística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0302b.- Porcentaje de centros de trabajo con asignación de recursos humanos
Variable: Tctpreirhcn



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tctpreacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estadad
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Indicador: C0303a.- Porcentaje de la matrícula de educación primaria atendida con modalidad indígena	
Variable: Tmepiacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena /Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Mtnepcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0303b.- Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	
Variable: Tctpriihcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nóminas de pago al personal / Plantillas de personal por centro de trabajo
Área responsable de la información	Dirección General de Administración / Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tctppriacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Centros
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA

Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0304a.- Porcentaje de docentes que reciben asesoría para la atención a la diversidad.	
Variable: Drapadcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tdppcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0304b.- Porcentaje de planteles de educación básica con apoyo académico.	
Variable: Tppebaadcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tppebacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Catálogo de Centros de Trabajo del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0305a.- Porcentaje de alumnos fortalecidos con el enfoque intercultural bilingüe.	
Variable: AEPfeibcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Lista de asistencia de alumnos participantes
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Mapppgfcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas beneficiadas
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos

Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0305b.- Porcentaje de docentes participantes en talleres de habilidades lingüísticas.	
Variable: Tdpthlapcen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Lista de asistencia y registro de evidencias de los docentes participantes en las capacitaciones.
Área responsable de la información	Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tdepiacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal



Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0306a.- Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	
Variable: NPOo	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TPPO	

Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Análítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0306b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Variable: Pe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral

Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Ppe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0307a.- Administración de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal administrativo)	
Variable: NPAo	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Resumen General de Percepciones y Deducciones por Dependencia
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA



Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TPPA	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Analítico de Plazas Autorizadas / Minuta de Plazas Autorizadas
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Plazas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0307b.- Porcentaje de presupuesto ejercido	
Variable: Pe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte del ejercicio del presupuesto con base en el costo de la nómina
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Ppe	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Autoevaluación SISAGAP, Resumen por Programa Presupuestario
Área responsable de la información	Dirección General de Administración
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Presupuesto
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0401a.- Porcentaje de escuelas multigrado con accesibilidad a los apoyos extraordinarios	
Variable: EPEPMbcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas con apoyos diversos por nivel educativo
Área responsable de la información	Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles

Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TEPEPMacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Planteles
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0401b.- Porcentaje de escuelas multigrado con docentes incentivados.	
Variable: Temricn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Reporte de escuelas integradas al programa de REDE
Área responsable de la información	Dirección de Unidades Regionales y Servicios Educativos

Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Escuelas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TepmcnsriREDEcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas dictaminadas para el programa de REDE
Área responsable de la información	Dirección de Planeación
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Escuelas
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0402a.- Porcentaje de docentes incentivados.	
Variable: Tdben	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Nóminas de pago a los docentes beneficiados



Área responsable de la información	Dirección de Unidades Regionales y Servicios Educativos
Disponibilidad de la información	Privada
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestrad
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: TEPEBacn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas dictaminadas para el programa de REDE
Área responsable de la información	Dirección de Planeación
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestrad
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0402b.- Porcentaje de docentes en el programa de arraigo en el medio rural e indígena
Variable: Tdepmbcn

Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas con docentes integrados al programa de arraigo
Área responsable de la información	Dirección de Educación Primaria / Dirección de Educación Indígena
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tdepmacen	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0501a.- Porcentaje de docentes de educación básica que atienden población en contexto de migración	
Variable: Tdebapcmcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración
Área responsable de la información	Dirección de Control Escolar e Incorporación /Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tdebmscn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023

Indicador: C0502b.- Porcentaje de alumnos en contexto de migración integrados al sistema educativo estatal.	
Variable: Acmpebcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de escuelas que atienden alumnos en contexto de migración
Área responsable de la información	Dirección de Control Escolar e Incorporación /Subsecretaría de Educación Básica
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tappebcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA

Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0502a.- Porcentaje de docentes asesorados para la atención a la diversidad	
Variable: Tdppemaadcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tdppemsecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA

Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0502b.- Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en media superior	
Variable: Tacvappemcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Relación de planteles que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad
Área responsable de la información	Dirección de Educación Media
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tmppemsecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal

Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0503a.- Porcentaje de docentes con fortalecimiento académico para la atención a la diversidad	
Variable: Tdppesfaadcn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Concentrado de Registro Estadístico
Área responsable de la información	Dirección de Educación Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	29 de diciembre de 2023
Variable: Tdppesseecn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Docentes

Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

Indicador: C0503b.- Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en educación superior	
Variable: Taccvappescn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística / Dirección de Educación Superior
Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatal
Desagregación geográfica	Estatal
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024
Variable: Tmppecsn	
Medio de Verificación:	
Nombre de la fuente información	Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal.
Área responsable de la información	Unidad del Sistema de Información Estadística

Disponibilidad de la información	Pública
Unidad de análisis	Alumnos
Cobertura	Estatad
Desagregación geográfica	Estatad
Desagregación por género	NA
Desagregación por edad	NA
Desagregación por condición de vulnerabilidad	NA
Periodicidad de actualización	Trimestral
Fecha de publicación	31 de enero de 2024

#### XIV. Informes de desempeño

Nombre del reporte	Periodicidad	Responsable de la integración
Avance trimestral de indicadores de programas presupuestarios	Trimestral primeros 10 días después de concluido el trimestre.	Dirección de Seguimiento y Evaluación.
Anexo de resultados de los programas presupuestarios de la cuenta pública (indicadores y estadística)	Trimestral primeros 10 días después de concluido el trimestre. Anual al 30 de marzo.	Dirección de Seguimiento y Evaluación.
Informe de gobierno	Trimestral primeros 10 días después de concluido el trimestre. Anual al 30 de septiembre.	Subsecretaria de Planeación y Evaluación.
Otros:		

## **XV. ANEXOS**