

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
	FUNCIÓN	EDUCACION	
	ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
		PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
		PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
		TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POBLACIÓN		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
--	---

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0101	Prestación del servicio de educación básica, media superior y formación para la vida y el trabajo, a la población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo.	Porcentaje de atención a la demanda de educación de adultos	PORCENTUAL	EFICACIA	89.705	20.196	20.196	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Prestación del servicio de educación básica, media superior y formación para la vida y el trabajo, a la población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo.	Porcentaje de atención a la demanda de formación para el trabajo a través de las escuelas de oficios y academias	PORCENTUAL	EFICIENCIA	0.6	0.6	0.575	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Prestación del servicio de educación básica, media superior y formación para la vida y el trabajo, a la población mayor de 15 años de edad en situación de rezago educativo.	Porcentaje de atención de adultos en misiones culturales	PORCENTUAL	EFICACIA	13.377	0.868	0.868	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Operación de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	98.484	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signature]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
QDS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					Actividad C0102	Operación de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido			
Actividad C0103	Administración de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	94.444	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Administración de los servicios de educación de adultos y formación para el trabajo (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	21.931	21.931	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Prestación del servicio educativo a la población que presenta barreras para el aprendizaje con discapacidad, favoreciendo su integración en el medio social y productivo.	Porcentaje de alumnos de CAM que concluyen la secundaria	PORCENTUAL	EFICACIA	84.745	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Prestación del servicio educativo a la población que presenta barreras para el aprendizaje con discapacidad, favoreciendo su integración en el medio social y productivo.	Porcentaje de participación de los Centros de Atención Múltiple en la atención a la matrícula de educación especial.	PORCENTUAL	EFICACIA	6.285	6.285	6.285	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:		E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
	FUNCIÓN	EDUCACION	
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA	
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS	
	PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE	

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					Actividad C0202	Atención de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación social en escuelas públicas de educación básica con el apoyo de USAER.	Porcentaje de alumnos de educación básica atendidos con USAER.			
Actividad C0202	Atención de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación social en escuelas públicas de educación básica con el apoyo de USAER.	Porcentaje de escuelas con apoyo de USAER	PORCENTUAL	EFICACIA	63.958	63.958	63.958	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Fortalecimiento de los servicios de educación especial como apoyo a las escuelas públicas de educación básica.	Porcentaje de alumnos beneficiados con el PFSEE	PORCENTUAL	EFICACIA	100	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Fortalecimiento de los servicios de educación especial como apoyo a las escuelas públicas de educación básica.	Porcentaje de escuelas participantes en el programa fortalecimiento de los servicios de educación especial (PFSEE)	PORCENTUAL	EFICACIA	100	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signature and initials]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
	FINALIDAD	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FUNCIÓN	DESARROLLO SOCIAL
	SUBFUNCION	EDUCACION
	PROGRAMA	EDUCACION BASICA
	PARTIDA ESPECÍFICA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	TIPO DE GASTO	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
		GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
GDS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0204	Orientación a escuelas de educación básica que no cuentan con el servicio de USAER, para la atención de alumnos en condición de vulnerabilidad asociada a discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.	Porcentaje de docentes asesorados	PORCENCUAL	EFICACIA	0.871	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0204	Orientación a escuelas de educación básica que no cuentan con el servicio de USAER, para la atención de alumnos en condición de vulnerabilidad asociada a discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.	Porcentaje de escuelas orientadas por los servicios de educación especial	PORCENCUAL	EFICACIA	12.295	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0205	Operación de los servicios de educación especial (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENCUAL	EFICACIA	100	100	99.377	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0205	Operación de los servicios de educación especial (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENCUAL	EFICIENCIA	100	20.875	20.875	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0206	Administración de los servicios de educación especial (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENCUAL	EFICACIA	100	100	97.777	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signatures and initials]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
	FINALIDAD	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FUNCIÓN	DESARROLLO SOCIAL
	SUBFUNCION	EDUCACION
	PROGRAMA	EDUCACION BASICA
	PARTIDA ESPECÍFICA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	TIPO DE GASTO	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
		GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
Actividad C0205	Administración de los servicios de educación especial (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	20.442	20.442	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención educativa a menores de 0 a 2 años 11 meses de edad, a partir de la orientación a los padres de familia en comunidades indígenas, que propicie una mejora en las prácticas de crianza y favorezca su desarrollo integral y armónico.	Porcentaje de atención a la demanda de educación inicial en la modalidad intercultural bilingüe	PORCENTUAL	EFICACIA	54.863	54.863	54.863	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención educativa a manores de 0 a 2 años 11 meses de edad, a partir de la orientación a los padres de familia en comunidades indígenas, que propicie una mejora en las prácticas de crianza y favorezca su desarrollo integral y armónico.	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	32.702	32.702	32.702	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Atención educativa a la población de 3 a 5 años hablante de lengua indígena, con los servicios de educación preescolar indígena.	Porcentaje de centros de trabajo con asignación de recursos humanos	PORCENTUAL	EFICACIA	6.367	6.637	6.367	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION		
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
	FUNCIÓN	EDUCACION	
	ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
		PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
		PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
		TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:
INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	METRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					META		AVANCE			
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0302	Atención educativa a la población de 3 a 5 años hablante de lengua indígena, con los servicios de educación preescolar indígena.	Porcentaje de la matrícula de educación preescolar atendida con modalidad indígena.	PORCENTUAL	EFICACIA	7.435	7.435	7.435	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Asignación de recursos humanos para la atención educativa a la población de 6 a 11 años hablante de lengua indígena, con los servicios de educación primaria indígena.	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	4.726	4.726	4.726	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Asignación de recursos humanos para la atención educativa a la población de 6 a 11 años hablante de lengua indígena, con los servicios de educación primaria indígena.	Porcentaje de la matrícula de educación primaria atendida con modalidad indígena	PORCENTUAL	EFICACIA	3.126	3.126	3.126	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0304	Fortalecimiento académico para la atención de la diversidad étnica y lingüística en los planteles públicos de educación básica.	Porcentaje de docentes que reciben asesoría para la atención a la diversidad.	PORCENTUAL	EFICACIA	6.881	6.881	6.881	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0304	Fortalecimiento académico para la atención de la diversidad étnica y lingüística en los planteles públicos de educación básica.	Porcentaje de planteles de educación básica con apoyo académico.	PORCENTUAL	EFICACIA	8.929	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0305	Operación de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	97.037	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0305	Operación de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	20.056	20.056	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0306	Administración de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	100	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0306	Administración de los servicios de educación básica en modalidad indígena (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	19.636	19.635	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0401	Dotación de apoyos diversos en planteles multigrado.	Porcentaje de escuelas multigrado con accesibilidad a los apoyos extraordinarios	PORCENTUAL	EFICACIA	75.974	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0401	Dotación de apoyos diversos en planteles multigrado.	Porcentaje de escuelas multigrado con docentes incentivos.	PORCENTUAL	EFICACIA	94.369	94.369	96.514	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

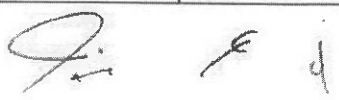
DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIA	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MÁTRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0402	Otorgamiento de incentivos económico a docentes que laboran en escuelas públicas multigrado de educación primaria.	Porcentaje de docentes en el programa de arraigo en el medio rural e indígena	PORCENTUAL	EFICACIA	5.222	5.222	4.703	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0402	Otorgamiento de incentivos económico a docentes que laboran en escuelas públicas multigrado de educación primaria.	Porcentaje de docentes incentivados.	PORCENTUAL	EFICACIA	26.706	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0501	Asesoría a docentes de educación media superior para favorecer la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad.	Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en media superior	PORCENTUAL	EFICACIA	9.881	9.881	9.881	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0501	Asesoría a docentes de educación media superior para favorecer la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad.	Porcentaje de docentes asesorados para la atención a la diversidad	PORCENTUAL	EFICACIA	18.02	18.02	18.02	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0502	Fortalecimiento académico a los docentes de educación superior que facilite la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad	Porcentaje de alumnos en condiciones de vulnerabilidad atendidos en educación superior	PORCENTUAL	EFICACIA	2.053	2.053	1.964	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:		E016 - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
	FUNCIÓN	EDUCACION	
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA	
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS	
	PARTIDA ESPECÍFICA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EDUCACION	
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE	

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
718,424	193,981	193,981

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0502	Fortalecimiento académico a los docentes de educación superior que facilite la atención a la población escolar en condiciones de vulnerabilidad	Porcentaje de docentes con fortalecimiento académico para la atención a la diversidad	PORCENTUAL	EFICACIA	93.037	93.037	93.037	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Nota: Se reportan los niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.

Lic. José Luis González Martínez
Director General de Educación Básica

Dra. Clara Luz Lamoy Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación

Dra. Egle Cornelio Landero
Secretaría de Educación

SIGLAS:

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
PND: Plan Estatal de Desarrollo
PLED: Plan Estatal de Desarrollo
PS: Programas Sectoriales
PR: Programas Regionales
PE: Programas Especiales
PI: Programas Institucionales



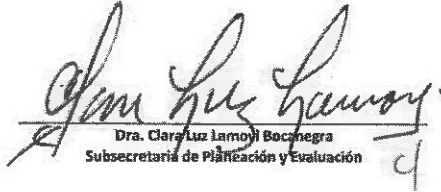
Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPOSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	METODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIARIA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		Alumnos de planteles públicos del sistema educativo estatal en situación de desventaja reciben atención diferenciada para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva, que favorezca su permanencia y egreso.	Porcentaje de retención escolar en educación básica	PORCENTUAL	EFICACIA	99.026	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	193,981	\$ 1,598,420,493.00	\$ 1,605,376,506.68	\$ 271,360,188.32
2		Alumnos de planteles públicos del sistema educativo estatal en situación de desventaja reciben atención diferenciada para su inclusión con equidad e igualdad sustantiva, que favorezca su permanencia y egreso.	Porcentaje de retención escolar en educación media superior	PORCENTUAL	EFICACIA	92.618	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MIR		\$ 1,598,420,493.00	\$ 1,605,376,506.68	\$ 271,360,188.32

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.



Lic. José Luis González Martínez
Director General de Educación Básica



Dra. Clara Luz Lamoy Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación



Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaria de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024

Anexo 1.4: Modificación MIR

Programa: E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación.- 2024

MIR MODIFICADA	SI
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CA)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)

[LINKS Y ANEXOS\E016.- matriz indicadores pp.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\E016.- Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\E016.- Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\E016.- Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo.docx](#)

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E016.- EXPEDIENTE 2024 MARZO.docx	
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos INEGI: Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, investigaciones, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 1 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E016 Formatos Diseño MIR OSFE.xlsm	
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E016 Formatos Diseño MIR OSFE.xlsm	
XIII. Matriz de Indicadores para Resultados (formatos 13, 14 y 16 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E016 Formatos Diseño MIR OSFE.xlsm	

[Handwritten signature]



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024

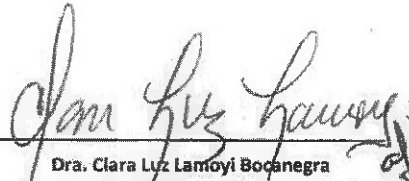
Anexo 1.4: Modificación MIR

Programa: E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación.- 2024

MIR MODIFICADA	SI	LINKS Y ANEXOS\E016.- matriz indicadores pp.pdf
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CA)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E016.- Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo.docx
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E016.- Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo.docx
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E016.- Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo.docx

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Logico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		


 Dra. Eglá Cornelio Landero
 Secretaria de Educación


 Dra. Clara Luz Lamoyí Boanegra
 Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



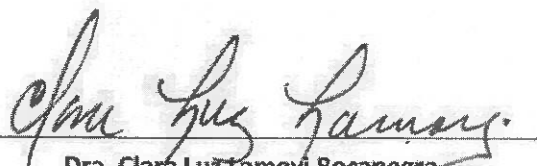
Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
ANEXO 1.5 PAE y Evaluación del PAE

Anexar PAE 2023	LINKS Y ANEXOS\Anexo 1.5\PAETabasco2023.pdf
-----------------	---

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES 2023		
Anexo resultados de la Evaluación del Programa E016 Igualdad de Oportunidades en Educación	Resultados de evaluaciones 2023\E016	
Anexo resultados de la Evaluación del Programa E016 Igualdad de Oportunidades en Educación	Resultados de evaluaciones 2023\FONE	Este programa presupuestario en un porcentaje significativo es financiado con recursos del FONE, por lo que al evaluar al fondo se infiere una evaluación al Pp.

"Bajo protesta de decir verdad declaramos que la información contenida en el presente anexo es veraz; es responsabilidad del emisor".


Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaría de Educación


Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Diseño del Programa E016 Igualdad de Oportunidades en Educación, correspondiente al ejercicio fiscal 2022 de la Secretaría de Educación de Tabasco (SETAB).			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 14/07/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 23/08/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftali Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el diseño del programa presupuestario E016 Igualdad de Oportunidades en Educación, correspondiente al Ejercicio Fiscal 2022 de la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB), con la finalidad de proveer al ente evaluado información que retroalimente su diseño, gestión y resultados.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la Justificación de la creación y diseño del programa; 2. Identificar y analizar su vinculación con la planeación sectorial y nacional; 3. Identificar a sus poblaciones y mecanismos de atención; 4. Analizar el funcionamiento de la operación del padrón de beneficiarios y la entrega de apoyos; 5. Analizar la consistencia entre su diseño y la normatividad aplicable; 6. Identificar el registro de operaciones presupuestales y rendición de cuentas; e 7. Identificar las posibles complementariedades y/o coincidencias con otros programas federales, estatales y/o municipales. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación:			
Instrumentos de recolección de información: Documentos relativos al Programa Presupuestario: Normativos, Financieros, y de Operación.			
Instrumentos de recolección de información:			
Cuestionarios <input type="checkbox"/> Entrevistas <input type="checkbox"/> Formatos <input type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: Solicitud de información documental			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados:			
<p>Para el alcance de los objetivos del proceso de la Evaluación de Diseño del Programa, se requirió que las fuentes de información disponibles cumplieran con los criterios de confiabilidad, suficiencia y calidad. Por su jerarquía, las fuentes primarias conformadas por documentos normativos, registros administrativos, evaluaciones externas y sistemas de información satisficieron estos requerimientos para el desarrollo pragmático del ejercicio, al obtener la información documental y electrónica generada directamente de la fuente y sin filtros.</p> <p>La Evaluación de Diseño en sus 7 temas fundamentales, requirió del estudio de características que forman parte de los requerimientos mínimos para la operación del Programa, es decir, el análisis que desarrollado por el equipo consultor fue de carácter cualitativo, por lo que no se requirió de un muestreo del tipo probabilístico y de la realización de encuestas funcionarios.</p> <p>La estrategia de trabajo empleada la detallamos de la siguiente manera: Acopio, organización, sistematización y valoración de información contenida en registros administrativos, evaluaciones externas, documentos normativos, sistemas de información, y documentación adicional relacionada al Programa.</p> <p>Resultado Esperado: Contar con información relevante para la identificación de los aspectos relevantes del diseño del Programa.</p>			

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

Justificación de la creación y el diseño del programa: El rezago educativo y la necesidad de garantizar el derecho constitucional de la educación, justifica la existencia de Programas que fomenten la igualdad de oportunidades en Educación, sin embargo, existe un desenfoco en el planteamiento del problema central y la población afectada por este, que puede llegar a desviar los esfuerzos realizados por la SETAB en la materia, al pretender solventar con un solo Programa presupuestario, cuatro problemáticas distintas.

Contribución a la meta y objetivos nacionales: El Programa tiene identificados los objetivos y metas estatales a los que se vincula, sin embargo, la amplitud de la variedad de objetivos estratégicos a los que contribuye, corrobora la dispersión y el desenfoco del planteamiento del Programa y sus objetivos plasmados en la MIR.

Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad: Se identifica a la población que será sujeta de recibir los bienes y servicios del Programa, sin embargo, no se cuantifican por cada uno de los grupos poblacionales identificados, ni se definen los criterios de focalización en los formatos del Expediente de ML-MIR: Jóvenes y adultos en rezago educativo, Niñas, niños y jóvenes indígenas, Niñas, niños y jóvenes con capacidades disminuidas, Población Migrante.

Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención: La SETAB presentó los formatos del Sistema de Estadísticas Continuas Formato 911, el cual se integra de las bases de datos conformadas por medio de registros administrativos que contienen la información de todas las escuelas del país, lo que permite identificar a quienes recibieron la atención educativa en un sistema de información. De igual manera presenta la Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal que contiene los resultados de los avances en materia educativa por nivel, no obstante, para el caso específico del Programa presupuestario E016 Igualdad de Oportunidades en Educación, no es posible identificar de manera desagregada, los resultados de los servicios de educación proporcionados, lo que representa para la SETAB un área de Oportunidad.

Matriz de Indicadores para Resultados: Derivado de análisis de la lógica horizontal y vertical del Programa, se identificó que los niveles de la MIR requieren de un replanteamiento. La raíz de este desenfoco, parte desde el planteamiento de la problemática central que pretende abatir y el sector de la población que se encuentra afectado por esta, la cual derivó en un objetivo central (Propósito) desconectado del Programa. Se recomienda desagregar el Programa para la atención de cada grupo poblacional identificado, los cuales requieren de bienes y servicios (Componentes) específicos para la mejora de su situación actual.

Presupuesto y rendición de cuentas: Se presentó la base de datos del presupuesto aprobado, modificado, ejercido y por capítulo correspondientes al ejercicio del Gasto, los cuales contienen información que permite la lectura del esquema de presupuesto, adicionalmente, en materia de rendición de cuentas, el Programa se apaga a la normatividad vigente y se somete a los órganos competentes para auditar el ejercicio de los recursos.

Complementariedades y coincidencias con otros programas federales: Se identificaron coincidencias y complementariedades entre el Programa y algunos programas federales, que generan condiciones favorables a grupos poblacionales vulnerables (Educación y formación de competencias para adultos), sin embargo, la información presentada no se integró conforme a los requerimientos de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales emitidos por el Consejo Estatal de Evaluación, Formato 4. Coherencia con otros Programas.

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

- Existe documentación teórica y empírica que justifica la intervención que el programa lleva a cabo.
- La SETAB tiene identificada y cuantificada a la población afectada por el problema educativo en Tabasco.
- La MIR cuenta con actividades de asignación de personal administrativo y operativo, Capacitación a docentes, Entrega de incentivos a planteles, Entrega de apoyos económicos a docentes, Avance del presupuesto las cuales son necesaria para la generación de los bienes y servicios del Programa.
- El programa identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y los servicios (Componentes) que ofrece y de forma desglosada.
- Existen complementariedades y coincidencia con otros programas estatales y federales de educación para adultos y formación para el Trabajo.

2.2.2 Oportunidades:

- El programa se vincula a un amplio abanico de objetivos y metas de la planeación estratégica para el desarrollo.
- El programa no cuenta con una estrategia de cobertura formal, sin embargo, genera información que sugiera que se cuenta con las bases para el desarrollo de una.
- La Estadística Básica del Sistema Estatal contiene toda la información de los alumnos, docentes, personal administrativo, escuelas etc. sin embargo, se presenta a manera de resúmenes y compilaciones, por lo que no es posible identificar a los beneficiarios directos del Programa.
- Los Componentes, representan los bienes y servicios que proporciona el Programa, sin embargo, dan indicio que el Programa atiende a problemáticas distintas, consecuencia de la falta de elementos del MLMIR.
- A pesar de la desvinculación de los objetivos de los niveles del MIR, la Unidad responsable desarrolla la parte técnica de los indicadores de en apego a los lineamientos establecidos para tal fin.

2.2.3 Debilidades:

- Presenta un diagnóstico de la problemática de rezago educativo y población vulnerable en el estado, sin embargo, el Expediente de ML-MIR carece de la información completa en los formatos que lo vinculan con lo identificado con la selección de una problemática en concreto.
- No se definen a los criterios ni la metodología para la cuantificación de la Población potencial y objetivo.
- No se cuenta con procedimientos documentados para la selección de beneficiarios ni para la recepción, registro y trámite de las solicitudes de apoyo.
- Los objetivos de la MIR carecen de fundamento al no contar con el análisis que lo vinculen con el Expediente de ML-MIR y la problemática central identificada.
- El equipo evaluador identificó que el Programa atiende a 4 problemáticas distintas por lo que recomienda el replanteamiento del MIR.

2.2.4 Amenazas:

- No se identificó en la documentación proporcionada la expresión formal de problema conforme a los requerimientos del Marco Lógico.
- Se cuenta con evidencia del seguimiento parcial de los indicadores a través de los medios de verificación.
- No se proporcionó evidencia de la contribución del programa a la MIR de los Programas y Fondos del gasto federalizado.

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Para el ejercicio 2022, se integró el Expediente de diseño de MML-MIR para la determinación de la estructura teórica y analítica del proyecto, a pesar de las inconsistencias identificadas, la implementación de esta herramienta es una muestra clara de la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco por mejorar los instrumentos de planeación y monitoreo de sus principales Programas y de alcanzar un ejercicio de Presupuesto basado en Resultados (PbR). La razón de la existencia del Programa está justificada, además de presentar vinculación con los objetivos de la planeación estratégica estatal, lo que fortalece su intervención, sin embargo, existe un desenfoque en cuanto a la identificación de la problemática central del rezago educativo en el estado, que desvían la orientación de los objetivos de la MIR como instrumento de monitoreo de los resultados del Programa. La estrategia para la correcta definición del enfoque del Programa, parte de la redefinición del objetivo central que integra el Propósito a partir del desarrollo analítico de los apartados del diagnóstico del Expediente de MML-MIR, con base en un diagnóstico focalizado de la situación actual del rezago educativo en el estado. Tomando en cuenta que se identificaron 4 problemáticas distintas que afectan a sectores específicos de la población (niños, niñas, jóvenes y adultos con rezago educativo, pertenecientes a comunidades indígenas, con capacidades disminuidas y población migrante) sugiere la desagregación del programa, con el objetivo de ofrecer bienes y servicios adecuados para cada caso, aumentar la eficiencia del gasto y disminuir riesgos operacionales. Los niveles de la MIR del Programa requieren del replanteamiento de sus elementos, esto con el objetivo de que el instrumento sea lo más apegado a lo que el Programa ejecuta en la práctica y se encamine a la solución que pretende abatir. El correcto planteamiento de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos, garantizará la viabilidad del instrumento, permitiendo que la medición de los resultados sea confiable.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

1. Implementar plazos para la revisión y actualización del Expediente del diseño del ML-MIR.
2. Complementar lo identificado en la justificación teórica con evidencia nacional e internacional que desarrolle los efectos positivos atribuibles a su intervención.
3. Desarrollar y revisar completamente los apartados y formatos del Expediente de ML-MIR para la correcta focalización del problema central.
4. Replantear o considerar la desagregación del Programa para la correcta atención de las distintas poblaciones objetivo: jóvenes y adultos en rezago educativo; niñas, niños y jóvenes indígenas; niñas, niños y jóvenes con capacidades disminuidas y Población Migrante.
5. Aprovechar los elementos existentes para conformar la estrategia de cobertura, como las metas de los indicadores y la información obtenida del análisis del Expediente de ML-MIR.
6. En la Estadística Básica del Sistema Estatal generar los resúmenes y compilaciones específicas para el Programa con base en su población atendida.
7. Desarrollar o presentar de manera formal la metodología y los criterios empleados por la UR para la cuantificación de la población potencial y objetivo.
8. Desarrollar el manual de procedimientos, en el que se describan los procesos relativos a la selección de beneficiarios y para la recepción y trámite de las solicitudes de apoyo.

4. Datos de la Instancia evaluadora

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Dr. José Ángel Juárez González

4.2 Cargo: Director General y Apoderado Legal

4.3 Institución a la que pertenece: Capacitación y Técnicas de Administración S.C.

4.4 Principales colaboradores:

Mtro. Carlos Manuel Lezcano García

Dra. Sandra Juárez Solís

Ing. José Ángel Juárez Solís

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: capacyta@hotmail.com

4.6 Teléfono (con clave lada): 993 461 3280

5. Identificación del (los) programa(s)

5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Igualdad de Oportunidades en Educación

5.2 Siglas: (E016)

5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco

5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Poder Ejecutivo

Poder Ejecutivo Poder Legislativo Poder Judicial Ente Autónomo

5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s):

Federal Estatal Local

5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):

5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s):

Subsecretaría de Educación Básica

5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):

Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico	Teléfono
Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaría de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:300

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

6. Datos de Contratación de la Evaluación

6.1 Tipo de contratación:

6.1.1 Adjudicación Directa 6.1.2 Invitación a tres 6.1.3 Licitación Pública Nacional

6.1.4 Licitación Pública Internacional 6.1.5 Otro: (Señalar)

6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Subsecretaría de Planeación y Evaluación / Dirección de Seguimiento y Evaluación.

6.3 Costo total de la evaluación: \$ 120,000.00

6.4 Fuente de Financiamiento: Recursos Federales, Ramo 28.- Participaciones a Entidades Federativas y Municipios

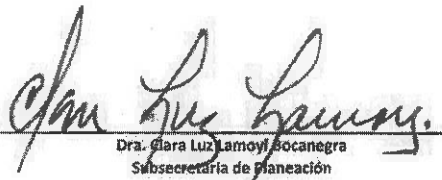
7. Difusión de la evaluación

7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): <https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html>

7.2 Difusión en internet del formato (dirección de internet): <https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html>



Dra. Egle Cornello Landero
Secretaría de Educación



Dra. Clara Luz Lamoyl Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 03/07/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 12/09/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftalí Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el desempeño del FONE en el Estado de Tabasco durante el ejercicio fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación y la rendición de cuentas.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación básica y normal en la entidad federativa. • Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del FONE, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa. • Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como los mecanismos de rendición de cuentas. • Analizar la orientación a resultados, y el desempeño del FONE en la entidad federativa. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: El evaluador utilizó, por un lado, el análisis documental de la información generada por la información proporcionada por la SETAB permitiendo obtener información sobre el comportamiento del fondo. Con base en la información del fondo, se desarrolló el proceso de evaluación con base en los Términos de Referencia emitidos por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED).			
Instrumentos de recolección de información:			
Cuestionarios ___ Entrevistas ___ Formatos <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: Para el desarrollo del proceso de evaluación del fondo se tomó como punto de partida la información solicitada y proporcionada por las áreas responsables del fondo pertenecientes a la SETAB y se complementó con información estadística, informes, reportes, documentos de planeación, instrumentos normativos, técnicos, reportes de presupuesto, reportes de seguimiento a la MIR, y documentos de fuentes oficiales tanto estatales como a nivel federal.			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados:			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño se utilizó los Términos de Referencia publicados por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB) y avalados por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED), en donde se indica que la evaluación debe contener seis apartados, mismos que se desarrollarán con base en 17 cuestionamientos que se atendieron a través de trabajo, principalmente de gabinete, con base en información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del Fondo, así como información adicional que el evaluador externo consideró relevante para justificar el análisis, y entrevistas con el personal responsable de las áreas involucradas.			

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

<p>2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación: Respecto a la contribución y destino: en la evidencia documental se identificó que el fondo cuenta con un documento de Diagnóstico del FONE en donde describe los antecedentes, la alineación con los diversos instrumentos de planeación, así mismo, se identificaron los programas presupuestales estatales que se financian con las aportaciones del FONE, por otro lado, en un documento independiente se encuentra el árbol de problemas donde fue posible identificar el problema central que el fondo pretende atender así como sus causas y efecto, sin embargo, en el documento de Diagnóstico no cuenta con un apartado de cobertura donde se cuantifiquen las poblaciones.</p> <p>En el mismo apartado, se logró identificar los criterios documentados para distribuir las aportaciones al interior del Estado de Tabasco, por lo que, en estricto sentido se llevan a cabo mediante la normatividad aplicable que es la Ley de Coordinación Fiscal, la Ley del Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Ley General de Contabilidad Gubernamental y los Lineamientos del Gasto de Operación del FONE. Por su parte, se tuvo evidencia del destino de aportaciones desagregadas por capítulo de gasto y nivel educativo, posteriormente, se identificaron las tres fuentes de financiamiento concurrentes en el Estado de Tabasco para el cumplimiento de sus atribuciones que son el Ramo 11. Educación Pública, Ramo 28: Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, siendo el Ramo 33 el que mayor porcentaje de aportación brinda al Estado.</p> <p>En lo relacionado con la gestión y operación: se identificó que el Estado de Tabasco cuenta con un documento exclusivo donde menciona el proceso que se lleva a cabo para la operación del FONE, mismo donde se encuentra desglosado el nombre del sistema, los módulos y sus atribuciones, por otro lado, el Estado cuenta con mecanismos documentados para la valoración de nóminas que es por medio del Sistema Integral de Administración de Personal de la Secretaría de Educación Pública, donde el personal tiene que capturar la información que se requiere, aunque no se tuvo acceso a la información, se asume que cuenta con información específica para brindar las nóminas sin que estas se encuentren replicadas, o tengan alguna información errónea.</p> <p>En el mismo sentido a nivel federal el fondo cuenta con el calendario de pagos por mes, con la finalidad de tener un control de las transferencias programadas, mismas que se encuentran estandarizadas, sistematizadas y son conocidas por las áreas responsables, en cuanto a las aportaciones del FONE por momento contable, dicha información se encuentra desagregada por capítulo de gasto y por programa. En cuanto al apartado de generación de información y rendición de cuentas: se tuvo evidencia de que el Estado de Tabasco cuenta con información estadísticas de los alumnos, docentes, infraestructura educativa, así como de los indicadores de cobertura, deserción eficiencia terminal, misma que se encuentra publica y actualizada en el documento de Estadística básica del Sistema Educativo Estatal inicio de cursos 2021 – 2022, en el mismo orden de ideas se identificó que la SETAB mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) reporta la información presupuestal documentada para monitorear el desempeño de las aportaciones del FONE.</p> <p>En lo que respecta a los mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, la SETAB cuenta con su propio portal de transparencia donde existe una sección exclusiva de transparencia, adicionalmente se identificó la página donde la SETAB publica la normatividad en el ámbito federal, en el que se tuvo evidencia de la información relevante del FONE para monitorear su desempeño, así mismo, propia para participación ciudadana. Finalmente, en el apartado de orientación y medición de resultados: se identificó que el Estado de Tabasco documenta los resultados del fondo a nivel federal y estatal, mediante evaluaciones e informes de calidad como es el SRFT, donde documenta los recursos distribuidos por tipo de gasto y por nivel de la MIR. Por otro lado, se tuvo evidencia de que el fondo cuenta con evaluaciones externas en su modalidad específicas de desempeño y específica, a partir del ejercicio fiscal 2018 a la fecha, de las cuales se identificaron los hallazgos más importantes.</p> <p>En cuanto a los instrumentos para evaluar la calidad de educación, el FONE implementa los instrumentos de la DGADAE y MEJOREDUP para valorar los conocimientos y habilidades que los alumnos han adquirido durante el ciclo escolar en lectura y matemáticas.</p>
<p>2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.</p>
<p>2.2.1 Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo cuenta con elementos documentados con base en los principios de armonización contable para identificar el gasto por capítulo y nivel educativo. • El Fondo identifica de manera clara las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales. • El Fondo cuenta con los sistemas institucionales para el control de los recursos provenientes del Fondo • El Fondo cuenta con un manual de procedimientos. • El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, en donde se detalla cómo se realiza el registro de movimientos autorizados del personal federalizados. • El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE, mismos que provienen desde el marco normativo del Fondo. • Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable. • La SETAB tiene un sistema robusto de indicadores con bases de datos sistematizadas y estructuradas que permiten la planeación de los recursos humanos, materiales y presupuestales. • El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación. • A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional. • En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores. • El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuales han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal. • El Fondo cuenta con mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, y cuenta con resultados de los indicadores de gestión.
<p>2.2.2 Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo no cuenta con una MIR propia, sin embargo, los Pp que reciben recursos del Fondo cuentan con MIR desarrolladas y sus respectivos indicadores de Desempeño.
<p>2.2.3 Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo no cuenta con un instrumento de diagnóstico articulado. • El Fondo no cuenta con evidencia para determinar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad. • El Fondo no cuenta elementos documentados que permitan vincular las necesidades documentadas del Estado con el destino de las aportaciones del Fondo.
<p>2.2.4 Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se identifican.

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación

EDUCACIÓN

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Contribución y destino: El Fondo documenta un diagnóstico en el que se describen los antecedentes, la alineación con la planeación nacional y estatal, así como la descripción del problema, sin embargo, no desarrolla todas las secciones que recomienda el CONEVAL en su documento "Aspectos a considerar para la elaboración del diagnóstico de los programas presupuestarios de nueva creación o con cambios sustanciales que se propongan incluir en la estructura Programática del Presupuesto de Egresos de la Federación" y que es aplicable para los Pp de desarrollo social. Adicionalmente, para los cinco Pp que reciben recursos del FONE, se desarrollan los documentos denominados "Expediente MLMIR" en el que se desarrollan diversos elementos que justifican la creación de los Pp, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en lo relativo al análisis de alternativas, cálculo de la cobertura de la necesidad que origina el Pp, situación presupuestal del Pp, principalmente.

El Pp cuenta con elementos documentales a través de los cuales documenta de manera clara el destino de las aportaciones que recibe por parte del FONE, bajo los principios de armonización contable. A partir del análisis de los recursos destinados para el Estado de Tabasco es posible identificar un incremento nominal del 18.81 por ciento entre 2021 a 2022, principalmente en el capítulo 1000. Empero, no se contó con la suficiente evidencia documental que permitiera identificar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad. Existe limitada evidencia que permita identificar la vinculación entre las necesidades de bienes y servicios al interior del Estado y el destino de los recursos del FONE. En el mismo sentido, los recursos destinados por fuente de financiamiento, para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales, se identifican de manera clara, y se puede observar que casi en su totalidad provienen de gasto federalizado.

Gestión y Operación: El Fondo, de acuerdo con su normatividad interna, establece que las entidades federativas realizarán los registros e información sobre las aportaciones federales que se refiere este artículo para lo cual cuentan con diversos sistemas como el SIGED (Sistema de Información y Gestión Educativa), el SICAP (Sistema para la conciliación del Analítico de Plazas), SANE (Sistema de Administración de Nómina), y el SIS (Sistema para el incremento Salarial).

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, a través de un manual de procedimientos, en particular el proceso de Captura que el área de registro y control de la Dirección de Proceso y Control de Nómina en donde se identificó el proceso de captura en el SIAPSEP (Sistema Integral de Administración de Personas de la Secretaría de Educación Pública), en el que se lleva a cabo el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE. El primero de ellos es el Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal 2022, de los recursos correspondientes a los Ramos Generales 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios en donde se establecen las fechas de transferencia de los recursos. Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.

Generación de Información y rendición de cuentas: El Estado de Tabasco a través de la SETAB, cuenta con un sistema de Indicadores educativos (cobertura, absorción, deserción, etc.) detallado por nivel, tipo de sostenimiento, con información de alumnos, docentes, escuelas, inmuebles que permite contar

con insumos para la planeación y seguimiento de los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios de educación básica y normal. No obstante, no se identifica información relacionada con la distribución de los recursos a nivel regional. El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.

Orientación y medición de resultados: El Fondo en el documento de Tabasco, reporta sus resultados a nivel Fin y Propósito a través de los resultados de los Pp que se encuentran financiados con recursos del FONE (E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación; E086.- Atención al nivel de Educación Básica; E088 - Atención Educativa al Nivel Superior; F039 - Fomento al Desarrollo del Personal Académico, y P023 - Gestión de la Política Educativa del Estado. Por su parte, no se identifica que el Estado de Tabasco cuente con una MIR específica del Fondo, sin embargo, genera la información de los indicadores a nivel Fin y Propósito contenidos en la MIR del FONE a nivel federal, por lo que es posible hacer comparaciones entre los avances estatales y nacionales. A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional. En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores como la tasa bruta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; tasa bruta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; porcentaje de abandono escolar del nivel secundaria en la entidad federativa, en centros de trabajo federalizados y eficiencia terminal en educación secundaria. El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Con base en los Expedientes ML-MIR estructurar un documento de diagnóstico que desarrolle de manera integral la estructura del documento de diagnóstico que propone CONEVAL, haciendo especial énfasis en las necesidades regionales de los recursos provenientes del FONE.

Incorporar en el documento integral del diagnóstico de los Pp que reciben recursos del FONE, los mecanismos para la distribución de los recursos al interior el Estado

Incorporar en las MIR de los Pp de los Pp que reciben recursos del FONE los indicadores de la MIR Federal con sustento en el desarrollo de las etapas de la MML. Con base en el diagnóstico de necesidades del Estado desagregado regionalmente, fortalecer los mecanismos de destino de los recursos a través de criterios específicos para la asignación de recursos que permitan atenuar las brechas observadas en los Indicadores de cobertura por nivel educativo.

Mantener actualizados y publicados los resultados de los indicadores de los programas financiados con recursos del FONE

4. Datos de la Instancia evaluadora

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Lic. Ulises Alcántara Pérez

4.2 Cargo: Coordinador de la evaluación

4.3 Institución a la que pertenece: Consultor independiente

4.4 Principales colaboradores:

Lic. Yussúlli Anahí Hernández Rosales

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: ulises.alcantara04@gmail.com

4.6 Teléfono (con clave lada): 55-4143-7112

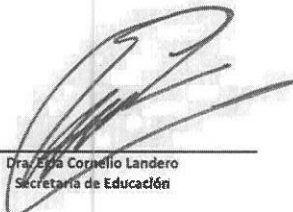
ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación


EDUCACIÓN

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

5. Identificación del (los) programa(s)			
5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.			
5.2 Siglas: (FONE)			
5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco			
5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s):			
Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo <input type="checkbox"/> Poder Judicial <input type="checkbox"/> Ente Autónomo <input type="checkbox"/>			
5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s):			
Federal <input type="checkbox"/> Estatal <input checked="" type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/>			
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):			
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s):			
Subsecretaría de Educación Básica.			
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave cada):			
Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico	Teléfono
Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaría de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:300
6. Datos de Contratación de la Evaluación			
6.1 Tipo de contratación:			
6.1.1 Adjudicación Directa <input type="checkbox"/> 6.1.2 Invitación a tres <input checked="" type="checkbox"/> 6.1.3 Licitación Pública Nacional <input type="checkbox"/>			
6.1.4 Licitación Pública Internacional <input type="checkbox"/> 6.1.5 Otro: (Señalar) <input type="checkbox"/>			
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Subsecretaría de Planeación y Evaluación / Dirección de Seguimiento y Evaluación			
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 180,200.00			
6.4 Fuente de Financiamiento: Financiamiento Federal. Gasto corriente, Ramo 33. Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), I015 FONE Gasto de operación, del Programa presupuestario P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado.			
7. Difusión de la evaluación			
7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			
7.2 Difusión en internet del formato (dirección de internet): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			


Dra. Eda Cornello Landero
Secretaría de Educación


Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	E086 - ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POBLACION		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					Actividad C0101	Atención educativa a menores de 0 a 2 años 11 meses de edad, con un modelo integral que favorezca el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas y socio adaptativas.	Porcentaje de atención a la demanda en CAI			
Actividad C0101	Atención educativa a menores de 0 a 2 años 11 meses de edad, con un modelo integral que favorezca el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas y socio adaptativas.	Porcentaje de planteles registrados como CAI	PORCENTUAL	EFICACIA	9.536	9.536	9.536	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Atención educativa y asistencial a menores de 0 a 5 años 11 meses de edad, hijos de trabajadores de la Secretaría de Educación, favoreciendo su desarrollo cognitivo, social y afectivo.	Porcentaje de atención a la demanda en CAI-SE	PORCENTUAL	EFICACIA	10.538	10.538	10.538	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Atención educativa y asistencial a menores de 0 a 5 años 11 meses de edad, hijos de trabajadores de la Secretaría de Educación, favoreciendo su desarrollo cognitivo, social y afectivo.	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	1.621	1.621	1.621	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signature]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACIÓN
	SUBFUNCIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA
	PROGRAMA	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
CDS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACION OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0103	Operación de los servicios de educación inicial y preescolar (personal operativo)	Porcentaje de atención a la demanda de educación preescolar en los CAI (antes CENDI).	PORCENTUAL	EFICACIA	2.581	2.581	2.581	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Operación de los servicios de educación inicial y preescolar (personal operativo)	Porcentaje de atención a la demanda en los servicios de educación preescolar general.	PORCENTUAL	EFICACIA	85.035	85.035	85.035	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Operación de los servicios de educación inicial y preescolar (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	95.454	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Operación de los servicios de educación inicial y preescolar (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	21.169	21.169	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Administración de los servicios de educación inicial y preescolar (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	100.333	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Administración de los servicios de educación inicial y preescolar (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	19.968	19.967	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Operación de los servicios de educación primaria general (personal operativo)	Porcentaje de atención a la demanda de educación primaria general	PORCENTUAL	EFICACIA	90.168	90.168	90.168	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Operación de los servicios de educación primaria general (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	97.42	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					Actividad C0201	Operación de los servicios de educación primaria general (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido			
Actividad C0202	Administración de los servicios de educación primaria general (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	98.955	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Administración de los servicios de educación primaria general (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	20.531	20.53	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Operación de los servicios de educación secundaria (personal operativo)	Porcentaje de alumnos atendidos en educación secundaria	PORCENTUAL	EFICACIA	92.822	92.822	92.822	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Operación de los servicios de educación secundaria (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	96.557	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Operación de los servicios de educación secundaria (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	23.81	23.809	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0204	Administración de los servicios de educación secundaria (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	98.938	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0204	Administración de los servicios de educación secundaria (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	19.491	19.49	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signatures and numbers]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances Indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL		POBLACIÓN	
	OBJETIVO	BENEFICIADA	
647,496	473,849	473,849	

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0301	Operación de los servicios de educación física en preescolar y primaria (personal operativo)	Porcentaje de alumnos de educación básica atendidos con educación física	PORCENTUAL	EFICACIA	86.019	86.019	84.1	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Operación de los servicios de educación física en preescolar y primaria (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	97.427	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Operación de los servicios de educación física en preescolar y primaria (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	21.978	21.978	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Asignación de recursos humanos para la prestación del servicio de educación artística a la matrícula de educación básica.	Porcentaje de alumnos de educación básica atendidos con educación artística.	PORCENTUAL	EFICACIA	43.45	43.45	43.358	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Asignación de recursos humanos para la prestación del servicio de educación artística a la matrícula de educación básica.	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado para atender el servicio de educación artística.	PORCENTUAL	EFICACIA	20.631	20.631	20.631	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Fortalecimiento de la enseñanza del inglés como segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica.	Porcentaje de alumnos atendidos para la adquisición de una segunda lengua.	PORCENTUAL	EFICACIA	24.428	24.428	24.445	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Fortalecimiento de la enseñanza del inglés como segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica.	Porcentaje de escuelas incorporadas al Programa Nacional de Inglés.	PORCENTUAL	EFICACIA	9.224	9.224	9.224	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

9 4 9

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POBLACIÓN		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0401	Asesoría y acompañamiento académico a docentes de primer ciclo de primaria para favorecer en sus alumnos la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas.	Porcentaje de alumnos que adquieren la lectura, la escritura y las matemáticas.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	65.024	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0401	Asesoría y acompañamiento académico a docentes de primer ciclo de primaria para favorecer en sus alumnos la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas.	Porcentaje de docentes asesorados en estrategias de enseñanza.	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	100	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0402	Fortalecimiento de los consejos técnicos escolares y de zona como órganos colegiados para el análisis de la problemática escolar, que propicie la formulación de planes de mejora educativa.	Porcentaje de asesoría a consejos técnicos escolares o de zona en operación	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	100	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0402	Fortalecimiento de los consejos técnicos escolares y de zona como órganos colegiados para el análisis de la problemática escolar, que propicie la formulación de planes de mejora educativa.	Porcentaje de consejos técnicos escolares fortalecidos	PORCENTUAL	EFICACIA	5.333	2.666	2.666	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signatures and marks]

Autoevaluación Programática del D1 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0403	Acompañamiento técnico pedagógico a directores efectivos que a partir de la evaluación diagnóstica requieren fortalecer sus habilidades para la gestión escolar.	Porcentaje de directores con acompañamiento técnico pedagógico a partir de la evaluación diagnóstica	PORCENTUAL	EFICACIA	23.689	23.689	23.689	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0404	Asesoría a docentes de educación básica que favorezca la adopción de una cultura de prevención de riesgos en los centros escolares.	Porcentaje de docentes asesorados para la prevención de riesgo de violencia y acoso escolar.	PORCENTUAL	EFICACIA	18.213	7.189	7.273	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0404	Asesoría a docentes de educación básica que favorezca la adopción de una cultura de prevención de riesgos en los centros escolares.	Porcentaje de escuelas públicas con docentes asesorados para la prevención de riesgo de violencia y acoso escolar.	PORCENTUAL	EFICACIA	6.928	3.079	3.169	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0405	Acompañamiento a los planteles públicos de educación básica en la implementación de programas escolares de mejora	Porcentaje de planteles con acompañamiento para la aplicación del programa de mejora escolar	PORCENTUAL	EFICACIA	100	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0405	Acompañamiento a los planteles públicos de educación básica en la implementación de programas escolares de mejora	Porcentaje de planteles públicos de básica con acompañamiento del programa RedPEA de la UNESCO	PORCENTUAL	EFICACIA	1.334	1.334	1.309	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0501	Dotación de insumos a los alumnos de educación básica, que faciliten el desarrollo de sus actividades académicas en apoyo a su permanencia en la escuela.	Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiados	PORCENTUAL	EFICACIA	66.803	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0502	Dotación de libros de texto gratuitos a los alumnos matriculados de educación básica	Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiados con libros de texto	PORCENTUAL	EFICACIA	97.91	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0502	Dotación de libros de texto gratuitos a los alumnos matriculados de educación básica	Porcentaje de alumnos de educación secundaria beneficiados con libros de texto	PORCENTUAL	EFICACIA	19.384	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0502	Dotación de libros de texto gratuitos a los alumnos matriculados de educación básica	Porcentaje de escuelas que reciben libros de texto gratuitos	PORCENTUAL	EFICACIA	83.33	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0503	Dotación de mobiliario y equipamiento escolar, acordes a los requerimientos pedagógicos de una educación de calidad.	Porcentaje de la matrícula escolar beneficiada.	PORCENTUAL	EFICACIA	3.016	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0503	Dotación de mobiliario y equipamiento escolar, acordes a los requerimientos pedagógicos de una educación de calidad.	Porcentaje de planteles escolares beneficiados con mobiliario y equipamiento	PORCENTUAL	EFICACIA	44.444	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signatures and initials]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0504	Reconocimiento a la trayectoria académica para alumnos destacados en escuelas de educación básica	Porcentaje de alumnos de educación primaria con reconocimiento a su trayectoria escolar.	PORCENTUAL	EFICACIA	15.714	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0504	Reconocimiento a la trayectoria académica para alumnos destacados en escuelas de educación básica	Porcentaje de becas en escuelas particulares de educación básica	PORCENTUAL	EFICACIA	5.001	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0504	Reconocimiento a la trayectoria académica para alumnos destacados en escuelas de educación básica	Porcentaje de la matrícula de educación básica en escuelas de sostenimiento particular beneficiada	PORCENTUAL	EFICACIA	9.999	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0505	Aseguramiento de condiciones de limpieza y mantenimiento preventivo en los planteles públicos de educación básica	Porcentaje de alumnos beneficiados en planteles que reciben insumos para la limpieza y mantenimiento preventivo	PORCENTUAL	EFICACIA	97.788	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0505	Aseguramiento de condiciones de limpieza y mantenimiento preventivo en los planteles públicos de educación básica	Porcentaje de planteles que reciben insumos para atender la limpieza y mantenimiento preventivo de sus espacios	PORCENTUAL	EFICACIA	75.955	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0506	Reactivación de los Centros de Maestros como espacios para las acciones de formación, asesoría y acompañamiento de los agentes educativos.	Porcentaje de Centros de Maestros fortalecidos	PORCENTUAL	EFICACIA	100	19.048	19.047	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E086 - ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION AL NIVEL DE EDUCACION BASICA
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR


POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
647,496	473,849	473,849

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

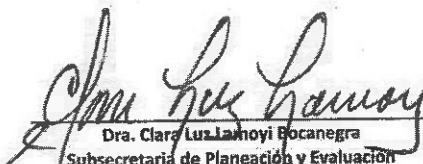
SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0506	Reactivación de los Centros de Maestros como espacios para las acciones de formación, asesoría y acompañamiento de los agentes educativos	Porcentaje de acciones de reforzamiento académico en los centros de maestros	PORCENTUAL	EFICACIA	71.428	7.936	7.936	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Nota: Se reportan los niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.



Lic. José Luis González Martínez
Director General de Educación Básica



Dra. Clara Luz Lamoy Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación



Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaria de Educación

SIGLAS:


- ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
- PND: Plan Estatal de Desarrollo
- PLED: Plan Estatal de Desarrollo
- PS: Programas Sectoriales
- PR: Programas Regionales
- PE: Programas Especiales




Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPOSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A M/R	MEDIO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		Población del estado de Tabasco de 0 a 14 años recibe atención educativa en el nivel y modalidad correspondiente a su edad y antecedentes escolares, que favorece la expansión del sistema educativo.	Tasa neta de escolarización en educación básica.	PORCENTUAL	EFICACIA	74.328	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	473,849	\$ 11,380,651,767.00	\$ 11,869,949,299.46	\$ 2,380,837,568.37
2		Población del estado de Tabasco de 0 a 14 años recibe atención educativa en el nivel y modalidad correspondiente a su edad y antecedentes escolares, que favorece la expansión del sistema educativo.	Tasa bruta de escolarización por nivel educativo (Cobertura)	PORCENTUAL	EFICACIA	75.457	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MIR		\$ 11,380,651,767.00	\$ 11,869,949,299.46	\$ 2,380,837,568.37

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.


Lic. José Luis González Martínez
Director General de Educación Básica


Dra. Clary Luz Lemoyé Boyarrega
Subsecretaria de Planeación y Evaluación


Dra. Edla Cornelio Landero
Secretaria de Educación

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: E086. ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.- 2024

MIR MODIFICADA	SI	LINKS Y ANEXOS\E086.- matriz indicadores_pp.pdf
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CA)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E086.- Estructura para modif MIR y ML-MIR 2024 MARZO.docx
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E086.- Estructura para modif MIR y ML-MIR 2024 MARZO.docx
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E086.- Estructura para modif MIR y ML-MIR 2024 MARZO.docx

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E086.- EXPEDIENTE para 2024 marzo.docx	
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: <i>viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público</i>	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos INEGI: Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, investigaciones, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 1 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E086 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E086 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
XIII. Matriz de Indicadores para Resultados (formatos 13, 14 y 16 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E086 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: E086. ATENCIÓN AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.- 2024

MIR MODIFICADA	SI
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CA)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)

[LINKS Y ANEXOS\E086.- matriz indicadores pp.pdf](#)


[LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\E086.- Estructura para modif MIR y ML-MIR 2024 MARZO.docx](#)

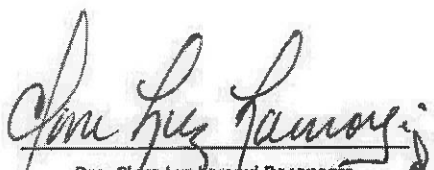
[LINKS Y ANEXOS\E086.- Estructura para modif MIR y ML-MIR 2024 MARZO.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\E086.- Estructura para modif MIR y ML-MIR 2024 MARZO.docx](#)

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Logico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		



Dra. Eglia Cornelio Landero
 Secretaria de Educación



Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
 Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
ANEXO 1.5 PAE y Evaluación del PAE

Anexar PAE 2023 [LINKS Y ANEXOS\Anexo 1.5\PAETabasco2023.pdf](#)

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES 2023		
Anexo resultados de la Evaluación del Programa E086 Atención al nivel de Educación Básica	Resultados de evaluaciones 2023\E086	
Anexo resultados de la Evaluación del Programa E086 Atención al nivel de Educación Básica	Resultados de evaluaciones 2023\FONE	Este programa presupuestario en un porcentaje significativo es financiado con recursos del FONE, por lo que al evaluar al fondo se infiere una evaluación al Pp.

"Bajo protesta de decir verdad declaramos que la información contenida en el presente anexo es veraz; es responsabilidad del emisor".


Dra. Edla Cornelio Landero
Secretaría de Educación


Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación de Diseño del Programa Presupuestario E086 Atención al Nivel de Educación Básica			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 02/08/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 10/10/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftalí Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el diseño del programa E086 Atención al Nivel de Educación Básica del ejercicio fiscal 2022 de la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB), con la finalidad de contar con información que permita elaborar recomendaciones a su diseño y funcionamiento desde estadios tempranos de su operación y con ello contribuir a la mejora del programa, a través del análisis de gabinete y con trabajo de campo.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la justificación de la creación y del diseño del programa; • Identificar a sus poblaciones y mecanismos de atención, analizar su vinculación con la planeación sectorial, estatal y nacional, así como su registro de operaciones presupuestales y rendición de cuentas, además de sus posibles complementariedades y/o coincidencias con otros programas estatales o municipales. • Identificar, describir y mapear los procesos de operación del Programa Presupuestario. • Identificar y analizar los procesos que implican mayores retos en la operación del Programa Presupuestario para la consecución de sus objetivos. • Identificar hallazgos y oportunidades de mejora tanto en el diseño como en la implementación del Programa Presupuestario. • Elaborar recomendaciones generales y específicas que el Programa Presupuestario pueda llevar a cabo para su diseño, así como la implementación de sus procesos sustantivos. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: Instrumentos de recolección de información: Instrumentos de recolección de información: Cuestionarios <input type="checkbox"/> Entrevistas <input checked="" type="checkbox"/> Formatos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Especifique:			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Se consideró la información documental que se ha generado para la implementación de la intervención, que debe generarse en el diseño de una política pública. A través del análisis de gabinete y del trabajo de campo, se buscó la revisión de la definición de los criterios para la selección de los casos a observar, el diseño de los instrumentos para la colecta de información y el levantamiento y procesamiento de la información cualitativa captada, como lo establece la metodología diseñada por el CONEVAL. Una vez revisado el número de escuelas, alumnos y docentes, se generó una estrategia de levantamiento de información de orden cualitativo. Como el Programa se ejerce en la educación básica y el objetivo central es la eficiencia terminal, el trabajo de campo se centró en los directivos de las escuelas. Se realizaron entrevistas semi estructuradas con preguntas dirigidas y abiertas, que permitieran captar la mayor información posible sobre el diseño del programa y sobre la participación de los actores para que éste cumpla con sus objetivos. Lo anterior, permitirá verificar si el diseño de la intervención es el adecuado para resolver las necesidades de atención del programa, su población objetivo y su cumplimiento de metas. En este tipo de evaluaciones no se busca que la metodología tenga significancia estadística de índole cuantitativo, por lo que se pretende contar con una muestra que explique la operación del programa bajo una serie de condiciones preexistentes. Dentro de los supuestos considerados para los criterios de selección de los sujetos de análisis, se tomaron en cuenta, la población atendida y los diferentes bienes y servicios brindados por el Programa de acuerdo al nivel educativo de la educación básica. Con estas variables se consideró la máxima variabilidad en la implementación de la intervención que permita generar el panorama más completo posible de su funcionamiento. Dentro de la selección de los municipios que se visitó se consideró la seguridad, y las condiciones climáticas, condiciones que se revisarán previamente con la Unidad de Evaluación del Desempeño del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco (UED) y con la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB). Para el levantamiento de información de campo se llevó en primer lugar el pilotaje de los instrumentos de recolección de información para validar su coherencia y pertinencia.			

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

Justificación de la creación y el diseño del programa Presupuestario: El Diagnóstico del Programa E086 debe contener, de acuerdo a los Aspectos a Considerar para la elaboración del diagnóstico de los programas presupuestarios de nueva creación en su estructura: i) Antecedentes; ii) Identificación, definición y descripción del problema o necesidad; iii) Objetivos; iv) Cobertura; v) Análisis de alternativas; vi) Diseño del programa propuesto; vii) Análisis de similitudes o complementariedades y viii) Presupuesto.

Si bien es cierto que el programa cuenta con varios aspectos generales de los aspectos educativos para las modalidades de la población de referencia, en la que el Programa pretende intervenir, aún no se plantea un horizonte de atención específico, y no se cuenta en un solo documento con los ocho aspectos mencionados con anterioridad, en el árbol de problemas se plantea como una situación que puede revertirse al analizarse en el árbol de objetivos, pero no se encuentra descrito de manera clara en la definición del problema.

El diagnóstico que se encuentra dentro del Expediente ML-MIR, carece de algunos elementos necesarios para la elaboración de un Diagnóstico de programas nuevos como lo sugiere el CONEVALA, que permita la claridad de la justificación de la política, su población objetivo, metas y la alineación de sus Instrumentos normativos y operativos.

Contribución a la meta y objetivos estatales y nacionales: Dentro de la aportación del programa a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y de la Institución, el expediente del Programa del ML-MIR contiene un apartado de la alineación con la planeación del desarrollo (Formato 3), se considera al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, al Programa Sectorial de Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024, al Programa Sectorial de Desarrollo Cultural 2019-2024, a los objetivos definidos en los Programas Sectoriales,

Especiales Transversales, e Institucionales que se derivan del PLED 2019-2024, como lo son el Programa Institucional del Museo Interactivo Papagayo 2019-2024, el Programa Especial Transversal Población Indígena Bienestar Rural, Centros Integradores y Grupos Vulnerables 2019-2024, el Programa Especial Transversal Frontera Sur y la Migración Nacional e Internacional 2019-2024 y los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), en los que éstos últimos se reportan sin estrategias o líneas de acción.

En este sentido hace falta ordenar la alineación de las diferentes políticas en orden de intervención. Por ejemplo, en primer lugar, los objetivos y metas del Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, el Programa Sectorial de Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024 y aquellos otros Sectoriales, Especiales o Transversales con los que el Programa E086 puede intervenir.

Población potencial, objetivo y mecanismos de identificación y cuantificación: En lo referente a la cobertura de atención, el Expediente del ML-MIR, contiene un apartado denominado Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque, en la que se determinan los diferentes tipos de población que tienen que ver con la intervención del E086. En este documento se enuncia la población de referencia, la potencial o afectada, la objetivo y la postergada. Dentro de la caracterización de esta población, sería recomendable diferenciar por nivel educativo, municipio, grado de marginación o atención a grupos vulnerables. Otro aspecto que puede considerarse es la frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo en la que se determina la actualización de esta Información para la revisión del cumplimiento de los objetivos y metas. Dentro del diseño del programa no se ha determinado las unidades responsables que operan el programa, ni los procesos sustantivos que componen las actividades programáticas a lo largo del ejercicio de los recursos. Lo anterior, no da cuenta de una población objetivo como tal que esté justificada bajo los argumentos por los que la política pública se haya diseñado, y las características con las que se va a verificar la intervención del Programa, que sirva como punto de partida para una medición verificable. Sin embargo, se retoman los cuatro indicadores del Expediente ML-MIR que se encuentran en el apartado Objetivo del ML-MIR para la redacción de los indicadores estratégicos que se establecen en la Matriz de Indicadores para Resultados.

Se tiene definida y cuantificada a la población objetivo, aunque no es explícita la metodología para su cálculo, y no se especifica la temporalidad de la información, tienen unidades de medida comparables. Los mecanismos de elegibilidad son válidos para toda la población beneficiaria y se centra en un formato de inscripción al que se anexa documentación soporte, tanto de los padres como del alumno inscrito.

Registro de beneficiarios y mecanismos de atención

No se cuenta con un padrón de beneficiarios que especifique la magnitud de los bienes y servicios que se otorgan con el Programa, ni el porcentaje de las participaciones del que éste se derivan, no se consideran variables sociodemográficas que permitan un análisis de impacto en el largo plazo.

La Secretaría cuenta, con información no integrada sobre variables socioeconómicas y académicas de los alumnos, incluso, también cuenta con información de sus docentes que pudiesen permitir otro nivel de análisis y desagregación. A pesar de toda esta información captada, el programa no cuenta con información específica que pueda dar cuenta, a este nivel, de sus resultados.

Para el Programa E086 no existe un padrón de beneficiarios específico que determine las características de los beneficiarios y no se han establecido éstas en algún documento normativo, que además incluya el tipo de servicios otorgado o que esté sistematizado e incluya una clave única de identificación por beneficiario que no cambie en el tiempo o que cuente con mecanismos documentados para su depuración y actualización.

Para aclarar la distribución de los bienes y servicios que otorga en Programa por Centro de Trabajo, docente o alumno, es necesario que la información se reporte por beneficiario, ya sea en los bienes que se otorgan, los servicios que reciben o los pagos que se generan a partir de este programa, incluyendo las características de los beneficiarios y una clave única de rastreo que permita verificar si el beneficiario en el largo plazo, es receptor del mismo programa. Conociendo estas características, en el largo plazo podrían verificarse variables de impacto del Programa Presupuestario, disponibles en una base de datos y/o sistema informático.

Matriz de Indicadores para Resultados:

Las Actividades, Componentes, Propósitos y Fin del Programa E086 se encuentran identificados en los documentos normativos del Programa, dentro de los cuales se encuentran: El Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024; el Programa Sectorial de Educación, Ciencia, Tecnología, Juventud y Deporte 2019-2024; el Reglamento Interior de la SETAB; la estrategia Programática de la Secretaría de Educación; el documento ML-MIR; el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

Los indicadores establecidos en la MIR cuentan con información adecuada, sin determinar cuáles son los medios de verificación de sus resultados; sin embargo, los indicadores son claros, adecuados y relevantes para el cumplimiento de sus niveles superiores y cuentan con variables de economía que permiten generar los indicadores a un bajo costo.

En la Ficha Técnica de Indicadores de la MIR las metas cuentan con la descripción de las variables que lo componen.

Cada una de ellas contienen la Unidad de Medida y el valor de las metas, incluso se incluye el área responsable de la información con la que se generan los valores establecidos para cada uno de los indicadores. Dentro de sus características, están orientadas a impulsar el desempeño y son factibles de alcanzar suponiendo que los plazos, los recursos humanos y financieros con los que cuenta el Programa Presupuestario no se modifiquen en el ejercicio presupuestal.

Los indicadores presentados en la MIR no se desagregan por género, que permitan verificar los cambios en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes de ambos géneros. Otro de los indicadores importantes sugerido es el grado de marginación de la localidad. El diseño de la MIR en sus diferentes niveles, permiten el cumplimiento de los niveles de orden superior. La matriz tiene un buen diseño a excepción de que carece de explicar los medios de verificación que permitan la réplica de los indicadores y el conocimiento de la temporalidad con la que fueron calculados.

Presupuesto y rendición de cuentas

De acuerdo a lo establecido a la autorización del Presupuesto de Egresos Inicial para el Ejercicio Fiscal 2022, en los Ramos 11, 28 y 33, no se encuentra especificado lo correspondiente al programa E086. En el Presupuesto de Egresos de la Federación del Estado de Tabasco en el ejercicio de recursos 2022, se tiene a detalle la identificación de los gastos por componente, pero esto no es posible empatarlo con los bienes y servicios que otorga el programa, porque hasta la revisión que se lleva, no se detalla en algún documento, las características de los bienes y servicios por componente.

El Programa no cuenta con un análisis de costo-beneficio o análisis de alternativas; es decir, con evidencia documentada que permita conocer si la intervención seleccionada es la más eficiente en relación con su costo y el de otras intervenciones dirigidas al mismo objetivo y a la misma población, así como se desconoce si el programa es capaz de lograr sus metas y objetivos con el presupuesto asignado.

El programa reporta la programación de gasto en el Programa de Presupuesto de Egresos del Estado de Tabasco, en los diferentes capítulos de gasto, pero no es claro con el origen de las aportaciones que lo financian y tampoco en las aportaciones diferenciadas de acuerdo a los bienes y servicios que otorga. Tampoco es claro con las aportaciones hacia la población beneficiada.

Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios

Dentro del Expediente ML-MIR, se encuentra un apartado denominada Coherencia con otros programas o intervenciones públicas que menciona lo siguiente: La Secretaría de Educación Pública con recursos de Ramo 11 y a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo, aplica en la entidad el Programa Presupuestario E066.- Educación Inicial y Básica Comunitaria; con el cual, se procura la atención educativa de la población de 0 a 14 años de edad, que habitan en localidades marginadas, con rezago social y baja demanda escolar, en las que normativa y presupuestalmente no es factible la asignación de personal docente por parte de la Secretaría de Educación en la entidad. Existen complementariedades con otros programas presupuestarios y otras modalidades de desarrollo social al nivel

municipal aportan al logro del Fin del programa establecido en la MIR. No se ha podido identificar si el programa cuenta con una estrategia que considere la coordinación con estas para la atención integral de su población objetivo o si se cuenta con mecanismos definidos de coordinación para desarrollar las actividades que se llevan a cabo en conjunto por diversos actores al interior o con otras dependencias.

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

<p>2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.</p>
<p>2.2.1 Fortalezas: Justificación de la creación y del diseño del Programa Presupuestario: Se cuenta con un diagnóstico que define a la población objetivo. Se ha determinado la ubicación territorial de la población que presenta el problema. Contribución a las metas y objetivos estatales y nacionales: Existen conceptos comunes entre el propósito y documentos de política superiores. Población potencial, objetivo y mecanismos de identificación y cuantificación: La población en edad de cursar la educación básica persiste en el tiempo. Registro de beneficiarios y mecanismos de atención: Los procedimientos son congruentes con la PO. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) : Los indicadores de la MIR están diseñados para cumplir el objetivo de aquellos de índole superior. Presupuesto y rendición de cuentas: Se identifican y cuantifican los gastos bajo una metodología ya aprobada Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios: Existen programas complementarios que permitan alcanzar el Fin del E086</p>
<p>2.2.2 Oportunidades: Justificación de la creación y del diseño del Programa Presupuestario: Se puede fortalecer la justificación del problema desde otros estudios teóricos nacionales e internacionales Contribución a las metas y objetivos estatales y nacionales: El programa puede aportar de manera directa a los ODS y los Objetivos del Desarrollo del Milenio. Población potencial, objetivo y mecanismos de identificación y cuantificación: Se pueden utilizar mecanismos estadísticos externos que aporten a la cuantificación de la PO. Registro de beneficiarios y mecanismos de atención: Mecanismos de atención estandarizados y sistematizados por otras dependencias SF. Matriz de indicadores para Resultados (MIR) : Emplear la información existente para establecer con precisión medios de verificación y temporalidad de la cuantificación. Presupuesto y rendición de cuentas: Se puede emplear la plataforma de transparencia para mejorar el acercamiento con la población. Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios: Existen acciones adicionales encaminadas a cumplir con los objetivos a nivel de propósito y componentes.</p>
<p>2.2.3 Debilidades: Justificación de la creación y del diseño del Programa Presupuestario: Es necesario mejorar la redacción del problema a atender con el programa y que se alinee a los diferentes documentos derivados. Falta especificar la temporalidad de la población objetivo. El problema debe justificar explícitamente los bienes y servicios que se otorgan con el programa. Contribución a las metas y objetivos estatales y nacionales: Desvinculación presupuestaria de sus fuentes de financiamiento. Población potencial, objetivo y mecanismos de identificación y cuantificación: Se desconoce la PO por componente de apoyo. Registro de beneficiarios y mecanismos de atención: El registro de beneficiarios no es individual ni consta de características socioeconómicas. Matriz de indicadores para Resultados (MIR) : No se describen los medios de verificación con un nombre que permita identificarlos. Presupuesto y rendición de cuentas: No se disgrega por origen del financiamiento ni por componente de apoyo. Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios: Duplicidad de apoyos a la misma PO.</p>
<p>2.2.4 Amenazas: Justificación de la creación y del diseño del Programa Presupuestario: Reducción del presupuesto. Factores externos como el retorno del SARS-Cov2, pueden limitar la intervención. Desastres naturales que puedan limitar el otorgamiento de los servicios educativos. Contribución a las metas y objetivos estatales y nacionales: Desarticulación con los propósitos de los fondos o fuentes de financiamiento. Población potencial, objetivo y mecanismos de identificación y cuantificación: Desaparición de la Unidad del Sistema de Información Estadística. Registro de beneficiarios y mecanismos de atención: Falta de recursos humanos y financieros para llevar a cabo la actividad. Matriz de indicadores para Resultados (MIR) : Modificación de la metodología para el diseño y/o llenado de la MIR. Presupuesto y rendición de cuentas: Eliminación del recurso para el Programa.</p>

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES
3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación
3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Justificación de la creación y del diseño del Programa Presupuestario: Existe un diagnóstico que se encuentra dentro del Expediente ML-MIR, pero carece de algunos elementos necesarios para la elaboración de un Diagnóstico de programas nuevos como lo sugiere el CONEVALS, que permita la claridad de la justificación de la política, su población objetivo, metas y la alineación de sus instrumentos normativos y operativos.

Contribución a las metas y objetivos estatales y nacionales: Existe justificación teórica y empírica documentada que sustenta al programa. Tal sustento se basa en documentos estatales, nacionales e internacionales que muestran la importancia de la eficiencia terminal en infantes que cursan la educación básica.

Población potencial, objetivo y mecanismos de identificación y cuantificación: Se tiene definida y cuantificada a la población objetivo, aunque no es explícita la metodología para su cálculo, y no se especifica la temporalidad de la información, tienen unidades de medida comparables. Los mecanismos de elegibilidad son válidos para toda la población beneficiaria y se centra en un formato de inscripción al que se anexa documentación soporte, tanto de los padres como del alumno inscrita.

Registro de beneficiarios y mecanismos de atención: No se cuenta con un padrón de beneficiarios que especifique la magnitud de los bienes y servicios que se otorgan con el Programa, ni el porcentaje de las participaciones del que ésta se derivan, no se consideran variables sociodemográficas que permitan un análisis de impacto en el largo plazo.

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR): El diseño de la MIR en sus diferentes niveles, permiten el cumplimiento de los niveles de orden superior. La matriz tiene un buen diseño a excepción de que carece de explicar los medios de verificación que permitan la réplica de los indicadores y el conocimiento de la temporalidad con la que fueron calculados.

Presupuesto y rendición de cuentas: El programa reporta la programación de gasto en el Programa de Presupuesto de Egresos del Estado de Tabasco, en los diferentes capítulos de gasto, pero no es claro con el origen de las aportaciones que lo financian y tampoco en las aportaciones diferenciadas de acuerdo a los bienes y servicios que otorga. Tampoco es claro con las aportaciones hacia la población beneficiada.

Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios: Existen complementariedades con otros programas presupuestarios y otras modalidades de desarrollo social al nivel municipal que aportan al logro del fin del programa establecido en la MIR.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Apropiar la justificación de la existencia del Programa a través de estudios de educación básica. Precisar la redacción del problema y la justificación de sus componentes en los bienes y servicios que otorga el programa.

Especificar la temporalidad de la PO

Describir con claridad los bienes y servicios que otorga y sus procesos operativos específicos

Agregar indicadores globales que permitan cuantificar estas aportaciones

Cotejo del gasto de acuerdo a la aportación de programas de índole superior.

Se puede emplear la información que se genera al nivel de educación básica, agregando características socioeconómicas.

Contabilizar a la PO por tipo de apoyo y esclarecer la temporalidad de la PO por género y nivel educativo

Registro de beneficiarios y mecanismos de atención

Es necesario especificar los procesos que se llevan a cabo para que un beneficiario reciba los diferentes bienes y servicios del programa.

Especificar el beneficiario final por componente y registrarlo con un folio único.

Agregar los medios de verificación y la temporalidad de la cuantificación de las variables incluidas en los indicadores.

Agregar los medios de verificación para cada indicador

Disgregar la información financiera por fondo de aportación del financiamiento, por beneficiario y componente otorgado por el programa.

Desagregar el presupuesto en diversas variables que permitan el análisis del cumplimiento de la intervención.

Generar la coordinación institucional para fortalecer las acciones realizadas por las políticas públicas encaminadas a la educación básica.

Cotejar padrones de beneficiarios para evitar duplicidades.

4. Datos de la Instancia evaluadora

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Teresita Cisneros Méndez

4.2 Cargo: Directora Técnica de la Evaluación

4.3 Institución a la que pertenece: Unidad de Investigación, Capacitación y Evaluación para el Desarrollo Rural S.C. (UNICEDER S.C.)

4.4 Principales colaboradores:

Ing. Tania Rodríguez Ramírez

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: unicader@gmail.com

4.6 Teléfono (con clave lada): 015959547356 ext. 104

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E086.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

5. Identificación del (los) programa(s)

5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s):
E086 Atención al Nivel de Educación Básica

5.2 Siglas: (E086)

5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco

5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s):
Poder Ejecutivo Poder Legislativo Poder Judicial Ente Autónomo

5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s):
Federal Estatal Local

5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):

5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s):
Subsecretario de Educación Básica. Profr. Santana Magaña Izquierdo
Director General de Educación Básica. Lic. José Luis González Martínez
Directora de Educación Inicial y Preescolar. Mtra. Lucrecia Gómez López
Directora de Educación Primaria. Mtra. Rosalía Zapata Jiménez
Director de Educación Secundaria. Mtro. Rodrigo Pérez Díaz
Directora de Educación Especial. Dra. María del Rocío Ramírez Ávalos
Director de Educación Indígena. Mtro. Aureliano de la Cruz Esteban
Titular de la Unidad de Educación Física. LEF. Leticia Carrillo González

5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):

Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico	Teléfono
Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaría de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:300
Lic. José Luis González Martínez	Dirección General de Educación Básica.	jose Luis.gonzalez@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:310
Mtra. Lucrecia Gómez López	Dirección de Educación Inicial y Preescolar	lucrecia.gomez@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:311
Mtra. Rosalía Zapata Jiménez	Dirección de Educación Primaria.	rosalia.zapata@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:325
Mtro. Rodrigo Pérez Díaz	Dirección de Educación Secundaria	rodrigo.perez@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:330
Dra. María del Rocío Ramírez Ávalos	Dirección de Educación Especial	mariarocio.ramirez@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:350
Mtro. Aureliano de la Cruz Esteban	Dirección de Educación Indígena	aureliano.delacruz@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:340
LEF. Leticia Carrillo González	Unidad de Educación Física	leticia.carrillo@correo.setab.gob.mx	9933151215 Ext:000

6. Datos de Contratación de la Evaluación

6.1 Tipo de contratación:

6.1.1 Adjudicación Directa 6.1.2 Invitación a tres 6.1.3 Licitación Pública Nacional

6.1.4 Licitación Pública Internacional 6.1.5 Otro: (Señalar)

6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Unidad de Evaluación del Desempeño (UED)

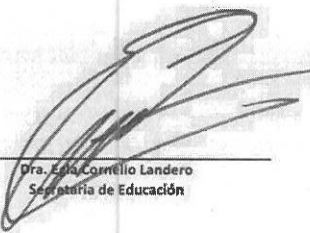
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 377,000.00

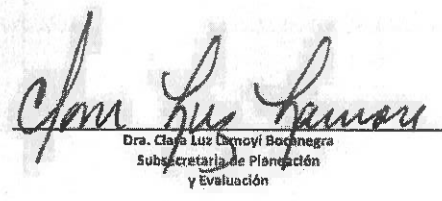
6.4 Fuente de Financiamiento : Recursos Federales, **Ramo 28.- Participaciones a Entidades Federativas y Municipios, del programa presupuestario P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado.**

7. Difusión de la evaluación

7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): <https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html>

7.2 Difusión en internet del formato (dirección de internet): <https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html>


Dra. Esra Cornello Landero
Secretaría de Educación


Dra. Clara Luz Lamoyí Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación

EDUCACIÓN

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E086.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 03/07/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 12/09/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftali Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el desempeño del FONE en el Estado de Tabasco durante el ejercicio fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación y la rendición de cuentas.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación básica y normal en la entidad federativa. • Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del FONE, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa. • Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como los mecanismos de rendición de cuentas. • Analizar la orientación a resultados, y el desempeño del FONE en la entidad federativa. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: El evaluador utilizó, por un lado, el análisis documental de la información generada por la información proporcionada por la SETAB permitiendo obtener información sobre el comportamiento del fondo. Con base en la información del fondo, se desarrolló el proceso de evaluación con base en los Términos de Referencia emitidos por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED).			
Instrumentos de recolección de información:			
Cuestionarios ___ Entrevistas ___ Formatos <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: Para el desarrollo del proceso de evaluación del fondo se tomó como punto de partida la información solicitada y proporcionada por las áreas responsables del fondo pertenecientes a la SETAB y se complementó con información estadística, informes, reportes, documentos de planeación, instrumentos normativos, técnicos, reportes de presupuesto, reportes de seguimiento a la MIR, y documentos de fuentes oficiales tanto estatales como a nivel federal.			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados:			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño se utilizó los Términos de Referencia publicados por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB) y avalados por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED), en donde se indica que la evaluación debe contener seis apartados, mismos que se desarrollarán con base en 17 cuestionamientos que se atendieron a través de trabajo, principalmente de gabinete, con base en información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del Fondo, así como información adicional que el evaluador externo consideró relevante para justificar el análisis, y entrevistas con el personal responsable de las áreas involucradas.			

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación

EDUCACIÓN

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E086.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:
Respecto a la contribución y destino: en la evidencia documental se identificó que el fondo cuenta con un documento de Diagnóstico del FONE en donde describe los antecedentes, la alineación con los diversos instrumentos de planeación, así mismo, se identificaron los programas presupuestales estatales que se financian con las aportaciones del FONE, por otro lado, en un documento independiente se encuentra el árbol de problemas donde fue posible identificar el problema central que el fondo pretende atender así como sus causas y efecto, sin embargo, en el documento de Diagnóstico no cuenta con un apartado de cobertura donde se cuantifiquen las poblaciones.
En el mismo apartado, se logró identificar los criterios documentados para distribuir las aportaciones al interior del Estado de Tabasco, por lo que, en estricto sentido se llevan a cabo mediante la normatividad aplicable que es la Ley de Coordinación Fiscal, la Ley del Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Ley General de Contabilidad Gubernamental y los Lineamientos del Gasto de Operación del FONE. Por su parte, se tuvo evidencia del destino de aportaciones desagregadas por capítulo de gasto y nivel educativo, posteriormente, se identificaron las tres fuentes de financiamiento concurrentes en el Estado de Tabasco para el cumplimiento de sus atribuciones que son el Ramo 11. Educación Pública, Ramo 28: Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, siendo el Ramo 33 el que mayor porcentaje de aportación brinda al Estado.
En lo relacionado con la gestión y operación: se identificó que el Estado de Tabasco cuenta con un documento exclusivo donde menciona el proceso que se lleva a cabo para la operación del FONE, mismo donde se encuentra desglosado el nombre del sistema, los módulos y sus atribuciones, por otro lado, el Estado cuenta con mecanismos documentados para la valoración de nóminas que es por medio del Sistema Integral de Administración de Personal de la Secretaría de Educación Pública, donde el personal tiene que capturar la información que se requiere, aunque no se tuvo acceso a la información, se asume que cuenta con información específica para brindar las nóminas sin que estas se encuentren replicadas, o tengan alguna información errónea.
En el mismo sentido a nivel federal el fondo cuenta con el calendario de pagos por mes, con la finalidad de tener un control de las transferencias programadas, mismas que se encuentran estandarizadas, sistematizadas y son conocidas por las áreas responsables, en cuanto a las aportaciones del FONE por momento contable, dicha información se encuentra desagrada por capítulo de gasto y por programa. En cuanto al apartado de generación de información y rendición de cuentas: se tuvo evidencia de que el Estado de Tabasco cuenta con información estadísticas de los alumnos, docentes, infraestructura educativa, así como de los indicadores de cobertura, deserción eficiencia terminar, misma que se encuentra pública y actualizada en el documento de Estadística básica del Sistema Educativo Estatal inicio de cursos 2021 – 2022, en el mismo orden de ideas se identificó que la SETAB mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) reporta la información presupuestal documentada para monitorear el desempeño de las aportaciones del FONE.
En lo que respecta a los mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, la SETAB cuenta con su propio portal de transparencia donde existe una sección exclusiva de transparencia, adicionalmente se identificó la página donde la SETAB publica la normatividad en el ámbito federal, en el que se tuvo evidencia de la información relevante del FONE para monitorear su desempeño, así mismo, propia para participación ciudadana. Finalmente, en el apartado de orientación y medición de resultados: se identificó que el Estado de Tabasco documenta los resultados del fondo a nivel federal y estatal, mediante evaluaciones e informes de calidad como es el SRFT, donde documenta los recursos distribuidos por tipo de gasto y por nivel de la MIR. Por otro lado, se tuvo evidencia de que el fondo cuenta con evaluaciones externas en su modalidad específicas de desempeño y específicas, a partir del ejercicio fiscal 2018 a la fecha, de las cuales se identificaron los hallazgos más importantes.
En cuanto a los instrumentos para evaluar la calidad de educación, el FONE implementa los instrumentos de la DGADAE y MEJOREDU para valorar los conocimientos y habilidades que los alumnos han adquirido durante el ciclo escolar en lectura y matemáticas.

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

- El Fondo cuenta con elementos documentados con base en los principios de armonización contable para identificar el gasto por capítulo y nivel educativo.
- El Fondo identifica de manera clara las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales.
- El Fondo cuenta con los sistemas institucionales para el control de los recursos provenientes del Fondo
- El Fondo cuenta con un manual de procedimientos.
- El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, en donde se detalla cómo se realiza el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.
- El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE, mismos que provienen desde el marco normativo del Fondo.
- Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.
- La SETAB tiene un sistema robusto de indicadores con bases de datos sistematizadas y estructuradas que permiten la planeación de los recursos humanos, materiales y presupuestales.
- El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.
- A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.
- En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores.
- El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.
- El Fondo cuenta con mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, y cuenta con resultados de los indicadores de gestión.

2.2.2 Oportunidades:

- El Fondo no cuenta con una MIR propia, sin embargo, los pp que reciben recursos del Fondo cuentan con MIR desarrolladas y sus respectivos indicadores de Desempeño.

2.2.3 Debilidades:

- El Fondo no cuenta con un instrumento de diagnóstico articulado.
- El Fondo no cuenta con evidencia para determinar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.
- El Fondo no cuenta elementos documentados que permitan vincular las necesidades documentadas del Estado con el destino de las aportaciones del Fondo.

2.2.4 Amenazas:

- No se identifican.

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Contribución y destino: El Fondo documenta un diagnóstico en el que se describen los antecedentes, la alineación con la planeación nacional y estatal, así como la descripción del problema, sin embargo, no desarrolla todas las secciones que recomienda el CONEVAL en su documento "Aspectos a considerar para la elaboración del diagnóstico de los programas presupuestarios de nueva creación o con cambios sustanciales que se propongan incluir en la estructura Programática del Presupuesto de Egresos de la Federación" y que es aplicable para los Pp de desarrollo social. Adicionalmente, para los cinco Pp que reciben recursos del FONE, se desarrollan los documentos denominados "Expediente MLMIR" en el que se desarrollan diversos elementos que justifican la creación de los Pp, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en lo relativo al análisis de alternativas, cálculo de la cobertura de la necesidad que origina el Pp, situación presupuestal del Pp, principalmente.

El Pp cuenta con elementos documentales a través de los cuales documenta de manera clara el destino de las aportaciones que recibe por parte del FONE, bajo los principios de armonización contable. A partir del análisis de los recursos destinados para el Estado de Tabasco es posible identificar un incremento nominal del 18.81 por ciento entre 2021 a 2022, principalmente en el capítulo 1000. Empero, no se contó con la suficiente evidencia documental que permitiera identificar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.

Existe limitada evidencia que permita identificar la vinculación entre las necesidades de bienes y servicios al interior del Estado y el destino de los recursos del FONE. En el mismo sentido, los recursos destinados por fuente de financiamiento, para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales, se identifican de manera clara, y se puede observar que casi en su totalidad provienen de gasto federalizado.

Gestión y Operación: El Fondo, de acuerdo con su normatividad interna, establece que las entidades federativas realizaran los registros e información sobre las aportaciones federales que se refiere este artículo para lo cual cuentan con diversos sistemas como el SIGED (Sistema de Información y Gestión Educativa), el SICAP (Sistema para la conciliación del Analítico de Plazas), SANE (Sistema de Administración de Nómina), y el SIS (Sistema para el Incremento Salarial).

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, a través de un manual de procedimientos, en particular el proceso de Captura que el área de registro y control de la Dirección de Proceso y Control de Nómina en donde se identificó el proceso de captura en el SIAPSEP (Sistema Integral de Administración de Personas de la Secretaría de Educación Pública), en el que se lleva a cabo el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE. El primero de ellos es el Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal 2022, de los recursos correspondientes a los Ramos Generales 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios en donde se establecen las fechas de transferencia de los recursos.

Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.

Generación de información y rendición de cuentas: El Estado de Tabasco a través de la SETAB, cuenta con un sistema de indicadores educativos (cobertura, absorción, deserción, etc.) detallado por nivel, tipo de sostenimiento, con información de alumnos, docentes, escuelas, inmuebles que permite contar con insumos para la planeación y seguimiento de los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios de educación básica y normal. No obstante, no se identifica información relacionada con la distribución de los recursos a nivel regional.

El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.

Orientación y medición de resultados: El Fondo en el documento de Tabasco, reporta sus resultados a nivel Fin y Propósito a través de los resultados de los Pp que se encuentran financiados con recursos del FONE (E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación; E086.- Atención al nivel de Educación Básica; E088 - Atención Educativa al Nivel Superior; F039 - Fomento al Desarrollo del Personal Académico, y P023 - Gestión de la Política Educativa del Estado. Por su parte, no se identifica que el Estado de Tabasco cuente con una MIR específica del Fondo, sin embargo, genera la información de los indicadores a nivel Fin y Propósito contenidos en la MIR del FONE a nivel federal, por lo que es posible hacer comparaciones entre los avances estatales y nacionales.

A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.

En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores como la tasa bruta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; tasa bruta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; porcentaje de abandono escolar del nivel secundaria en la entidad federativa, en centros de trabajo federalizados y eficiencia terminal en educación secundaria.

El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuales han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Con base en los Expedientes ML-MIR estructurar un documento de diagnóstico que desarrolle de manera integral la estructura del documento de diagnóstico que propone CONEVAL, haciendo especial énfasis en las necesidades regionales de los recursos provenientes del FONE.

Incorporar en el documento integral del diagnóstico de los Pp que reciben recursos del FONE, los mecanismos para la distribución de los recursos al interior el Estado

Incorporar en las MIR de los Pp de los Pp que reciben recursos del FONE los indicadores de la MIR Federal con sustento en el desarrollo de las etapas de la MML. Con base en el diagnóstico de necesidades del Estado desagregado regionalmente, fortalecer los mecanismos de destino de los recursos a través de criterios específicos para la asignación de recursos que permitan atenuar las brechas observadas en los indicadores de cobertura por nivel educativo.

Mantener actualizados y publicados los resultados de los indicadores de los programas financiados con recursos del FONE

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E086.- Igualdad de Oportunidades de Educación

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

4. Datos de la Instancia evaluadora			
4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Lic. Ulises Alcántara Pérez			
4.2 Cargo: Coordinador de la evaluación			
4.3 Institución a la que pertenece: Consultor independiente			
4.4 Principales colaboradores: Lic. Yussulii Anahi Hernández Rosales			
4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: ulises.alcantara04@gmail.com			
4.6 Teléfono (con clave lada): 55-4143-7112			
5. Identificación del (los) programa(s)			
5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.			
5.2 Siglas: (FONE)			
5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco			
5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo <input type="checkbox"/> Poder Judicial <input type="checkbox"/> Ente Autónomo <input type="checkbox"/>			
5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s): Federal <input type="checkbox"/> Estatal <input checked="" type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/>			
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):			
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s): Subsecretario de Educación Básica.			
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):			
	Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico
	Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaría de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx
			Teléfono
			9934270161 Ext:300
6. Datos de Contratación de la Evaluación			
6.1 Tipo de contratación:			
6.1.1 Adjudicación Directa <input type="checkbox"/> 6.1.2 Invitación a tres <input checked="" type="checkbox"/> 6.1.3 Licitación Pública Nacional <input type="checkbox"/>			
6.1.4 Licitación Pública Internacional <input type="checkbox"/> 6.1.5 Otro: (Señalar) <input type="checkbox"/>			
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Subsecretaría de Planeación y Evaluación / Dirección de Seguimiento y Evaluación			
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 180,200.00			
6.4 Fuente de financiamiento : Financiamiento Federal. Gasto corriente, Ramo 33. Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), I015 FONE Gasto de operación, del Programa presupuestario P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado.			
7. Difusión de la evaluación			
7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			
7.2 Difusión en internet del formato (dirección de Internet): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			

Dra. Ego Cornelio Landero
Secretaría de Educación

Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación

**Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances indicadores**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	ED87 - ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
125,465	10,424	10,424

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:
SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
Actividad C0101	Asignación de recursos humanos para la atención a la demanda de educación media superior con bachillerato tecnológico a través del modelo de Instituto de Difusión Técnica (IDIFTEC)	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	5.737	5.737	5.737	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Asignación de recursos humanos para la atención a la demanda de educación media superior con bachillerato tecnológico a través del modelo de Instituto de Difusión Técnica (IDIFTEC)	Porcentaje de participación de los IDIFTEC en la atención a la demanda	PORCENTUAL	EFICACIA	4.975	4.975	5.266	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Asignación de recursos humanos para la atención a la demanda de educación media superior con bachillerato general a través del modelo de Telebachillerato (TEBA).	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	3.278	3.278	3.278	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Asignación de recursos humanos para la atención a la demanda de educación media superior con bachillerato general a través del modelo de Telebachillerato (TEBA).	Porcentaje de participación de los TEBA en la atención a la demanda	PORCENTUAL	EFICACIA	1.24	1.24	1.359	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E087 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
GDS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PHD	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
125,465	10,424	10,424

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0103	Asignación de recursos humanos para la atención a la demanda de educación media superior con bachillerato general a través del modelo de Telebachillerato Comunitario (TEBACOM).	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	20.491	20.491	20.491	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Asignación de recursos humanos para la atención a la demanda de educación media superior con bachillerato general a través del modelo de Telebachillerato Comunitario (TEBACOM).	Porcentaje de participación de TEBACOM en la atención a la demanda.	PORCENTUAL	EFICACIA	2.567	2.567	2.814	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Atención a la demanda de educación media superior en la modalidad de bachillerato general a través del modelo de preparatoria abierta, para aumentar la cobertura.	Porcentaje de atención a la demanda educativa en la modalidad de preparatoria abierta	PORCENTUAL	EFICACIA	1.244	1.244	1.244	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0105	Operación de los servicios de educación media superior (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	101.674	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0105	Operación de los servicios de educación media superior (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	20.784	20.783	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E087 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
125,465	10,424	10,424

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0106	Administración de los servicios de educación media superior (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	99.494	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0106	Administración de los servicios de educación media superior (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICACIA	100	21.284	21.283	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Desarrollo de programas de asesoría académica a los planteles de los subsistemas de sostenimiento estatal que presenten bajos resultados académicos.	Porcentaje de docentes asesorados	PORCENTUAL	EFICACIA	21.968	21.968	21.968	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Dotación de mobiliario y equipamiento escolar, acordes a los requerimientos pedagógicos de una educación de calidad.	Porcentaje de la matrícula escolar beneficiada.	PORCENTUAL	EFICACIA	1.542	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Dotación de mobiliario y equipamiento escolar, acordes a los requerimientos pedagógicos de una educación de calidad.	Porcentaje de planteles escolares beneficiados con mobiliario y equipamiento	PORCENTUAL	EFICACIA	4.838	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0204	Aseguramiento de condiciones de limpieza y sanidad en los planteles públicos de educación media superior	Porcentaje de alumnos beneficiados en planteles que reciben insumos para la limpieza y sanidad	PORCENTUAL	EFICACIA	9.439	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E087 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL		POBLACIÓN	
POTENCIAL	OBJETIVO	OBJETIVO	BENEFICIADA
125,465	10,424	10,424	10,424

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN DE ACORDE A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0204	Aseguramiento de condiciones de limpieza y sanidad en los planteles públicos de educación media superior	Porcentaje de planteles que reciben insumos para atender la sanidad de sus espacios	PORCENTUAL	EFICACIA	29,508	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Componente C03	Programas de apoyo para la permanencia y egreso de alumnos de educación media superior otorgados	Porcentaje de alumnos en riesgo de deserción y reprobación atendidos con programas de acompañamiento pedagógico.	PORCENTUAL	EFICACIA	14,039	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención de estudiantes en el programa de tutorías para disminuir riesgos de deserción y reprobación en planteles de educación media superior de sostenimiento estatal	Porcentaje de docentes participantes en el programa de tutorías	PORCENTUAL	EFICACIA	18.02	18.02	18.02	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención de estudiantes en el programa de tutorías para disminuir riesgos de deserción y reprobación en planteles de educación media superior de sostenimiento estatal	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa de tutorías	PORCENTUAL	EFICACIA	44.711	44.711	44.711	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Otorgamiento de becas para alumnos inscritos en instituciones educativas particulares de educación media superior.	Porcentaje de becas en escuelas particulares de educación media superior	PORCENTUAL	EFICACIA	5,006	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:		E087 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
	FUNCIÓN	EDUCACION	
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR	
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS	
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE	

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACION	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
125,465	10,424	10,424

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCLU EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMIFORZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0302	Otorgamiento de becas para alumnos inscritos en instituciones educativas particulares de educación media superior.	Porcentaje de la matrícula de educación media superior en escuelas de sostenimiento particular beneficiada	PORCENTUAL	EFICACIA	9.996	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Atención de estudiantes en el programa socioemocional CONSTRUY-T para disminuir riesgos de deserción y reprobación en planteles de educación media superior de sostenimiento estatal	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa socioemocional CONSTRUY-T	PORCENTUAL	EFICACIA	9.439	9.439	9.439	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0304	Incorporación de alumnos de educación media superior en espacios afines a su perfil para el desarrollo de su servicio social o práctica profesional como retribución a la sociedad, que favorezca la vinculación con el sector productivo	Porcentaje de estudiantes de educación media superior incorporados a la práctica profesional	PORCENTUAL	EFICACIA	47.761	47.761	43.402	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances Indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E987 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
125,465	10,424	10,424

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CALCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
					Actividad C0304	Incorporación de alumnos de educación media superior en espacios afines a su perfil para el desarrollo de su servicio social o práctica profesional como retribución a la sociedad, que favorezca la vinculación con el sector productivo				

Nota: Se reportan los niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.

Mtro. Luis Rodrigo Marín Figueroa
Subsecretario de Educación Media y Superior

Dra. Clara Luz Lamoyí Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación

Dra. Edith Cornelio Landero
Secretaria de Educación

SIGLAS:

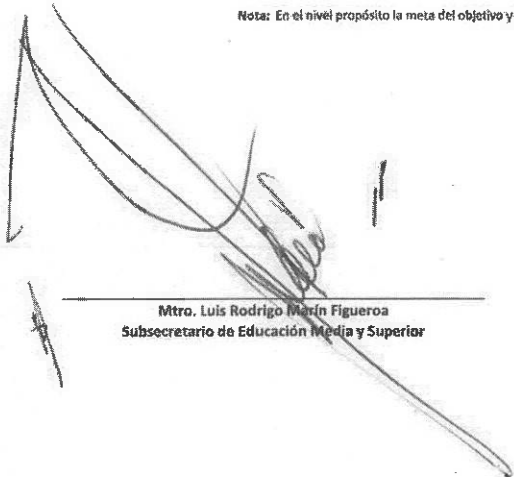
ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
PND: Plan Estatal de Desarrollo
PLED: Plan Estatal de Desarrollo
PS: Programas Sectoriales
PR: Programas Regionales
PE: Programas Especiales
PI: Programas Institucionales



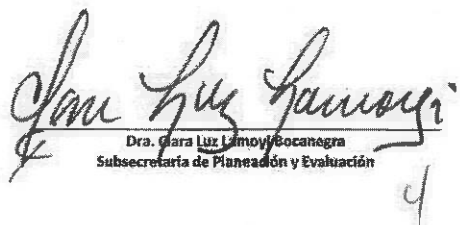
Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPOSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		Población del Estado de Tabasco de 15 a 17 años recibe atención en las distintas modalidades de educación media superior para continuar su trayectoria escolar o insertarse en el mercado laboral.	Tasa de terminación de educación media superior	PORCENTUAL	EFICACIA	75.373	No aplica	✓	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	10,424	\$ 369,923,095.00	\$ 366,335,146.05	\$ 75,456,941.46
2		Población del Estado de Tabasco de 15 a 17 años recibe atención en las distintas modalidades de educación media superior para continuar su trayectoria escolar o insertarse en el mercado laboral.	Tasa bruta de escolarización por nivel educativo (Cobertura)	PORCENTUAL	EFICACIA	85.064	No aplica	✓	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	10,424	\$ 369,923,095.00	\$ 366,335,146.05	\$ 75,456,941.46

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.



Mtro. Luis Rodrigo Marín Figueroa
 Subsecretario de Educación Media y Superior



Dra. Clara Luz Limón Bocanegra
 Subsecretaria de Planeación y Evaluación



Dra. Egría Cornello Landero
 Secretaria de Educación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: E087.- ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR 2024

MIR MODIFICADA	SI
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)

[LINKS Y ANEXOS\E087.- matriz indicadores pp.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\E087.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\E087.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\E087.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E087.- EXPEDIENTE DEL ML-MIR 2024 Marzo.docx	
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: <i>viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público</i>	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos INEGI: Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 1 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales /	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E087 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E087 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
XIII. Matriz de Indicadores para Resultados (formatos 13, 14 y 16 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E087 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	




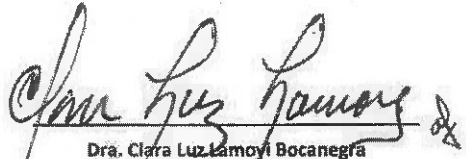
Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: E087.- ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL MEDIO SUPERIOR 2024

MIR MODIFICADA	SI
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)

- [LINKS Y ANEXOS\E087.- matriz indicadores pp.pdf](#)
- [LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf](#)
- [LINKS Y ANEXOS\E087.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)
- [LINKS Y ANEXOS\E087.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)
- [LINKS Y ANEXOS\E087.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		


 Dra. Eglia Cornelio Landero
 Secretaria de Educación


 Dra. Clara Luz Lamoyl Bocanegra
 Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E088 - ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO	POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR	219,825	61,638	3,665
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR			
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR			
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR			

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIL	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0104	Operación de los servicios de educación superior pedagógica (personal operativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal operativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	96.237	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Operación de los servicios de educación superior pedagógica (personal operativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	21.186	21.186	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0105	Administración de los servicios de educación superior pedagógica (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	98.076	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0105	Administración de los servicios de educación superior pedagógica (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	23.246	23.246	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Diversificación de la oferta de educación superior con modalidad distinta a la escolarizada.	Porcentaje de matrícula escolar atendida con modalidad distinta a la escolarizada.	PORCENTUAL	EFICACIA	31.628	31.628	31.628	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Diversificación de la oferta de educación superior con modalidad distinta a la escolarizada.	Porcentaje de planes y programas de estudio autorizados con modalidad distinta a la escolarizada.	PORCENTUAL	EFICACIA	40.846	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Fortalecimiento a la operatividad de instituciones formadoras de docentes que favorezca el desarrollo de sus actividades y la mejora continua	Porcentaje de IFD con proyectos autorizados para la mejora de su operatividad.	PORCENTUAL	EFICACIA	66.666	66.666	66.666	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	E088 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR
	FINALIDAD	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FUNCIÓN	DESARROLLO SOCIAL
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION
	PROGRAMA	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PARTIDA ESPECÍFICA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	TIPO DE GASTO	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR
		GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
219,825	61,638	3,665

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CALCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0202	Fortalecimiento a la operatividad de instituciones formadoras de docentes que favorezca el desarrollo de sus actividades y la mejora continúa	Porcentaje de cuerpos académicos integrados.	PORCENTUAL	EFICACIA	42.857	42.857	42.857	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Fortalecimiento a la operatividad de instituciones formadoras de docentes que favorezca el desarrollo de sus actividades y la mejora continúa	Porcentaje de instituciones públicas de educación superior con programas de emprendeduría	PORCENTUAL	EFICACIA	28.089	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Dotación de mobiliario y equipamiento escolar, acorde a los requerimientos pedagógicos de una educación de calidad.	Porcentaje de la matrícula escolar beneficiada	PORCENTUAL	EFICACIA	3.46	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Dotación de mobiliario y equipamiento escolar, acorde a los requerimientos pedagógicos de una educación de calidad.	Porcentaje de planteles escolares beneficiados con mobiliario y equipamiento	PORCENTUAL	EFICACIA	8	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0204	Vinculación con instituciones del sector académico de la entidad para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación que incidan en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Porcentaje de instituciones del sector académicos coordinados con el CIEA.	PORCENTUAL	EFICACIA	22.471	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E088 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLIED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACION OBJETIVO	BENEFICIADA
219,825	61,638	3,665

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMADIFICACIÓN CONFORME A M/R	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0205	Dotación de mobiliario escolar en el nivel superior. Refrendo de 2023	Porcentaje de instituciones escolares beneficiadas con mobiliario	PORCENTUAL	EFICACIA	8	8	8	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención de estudiantes en el programa para disminuir riesgos de deserción y reprobación en planteles de educación superior de sostenimiento estatal	Porcentaje de estudiantes asesorados	PORCENTUAL	EFICACIA	25.775	25.775	25.775	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención de estudiantes en el programa para disminuir riesgos de deserción y reprobación en planteles de educación superior de sostenimiento estatal	Porcentaje de estudiantes tutorados.	PORCENTUAL	EFICACIA	28.4	28.4	28.4	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Registro de títulos de los egresados de educación media y superior para el ejercicio de su profesión en los términos que la legislación señala.	Porcentaje de egresados con trámites de registro para el ejercicio profesional	PORCENTUAL	EFICACIA	30.446	5.732	5.961	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E088 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POBLACIÓN		BENEFICIADA
POTENCIAL	OBJETIVO	
219,825	61,638	3,665

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0101	Formación de alumnos con grado de licenciatura en educación preescolar, primaria, especial y física para contar con recursos humanos para educación básica.	Porcentaje de alumnos matriculados en escuelas normales	PORCENTUAL	EFICACIA	2.298	2.298	1.995	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Formación de alumnos con grado de licenciatura en educación preescolar, primaria, especial y física para contar con recursos humanos para educación básica.	Porcentaje de centros de trabajo con personal asignado.	PORCENTUAL	EFICACIA	7.865	7.865	7.865	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Atención a la demanda de formación de recursos humanos con licenciaturas en educación y afines a ésta, en modalidades mixta y escolarizada en la UPN	Porcentaje de atención a la demanda de formación de recursos humanos en la UPN.	PORCENTUAL	EFICACIA	2.753	2.753	2.753	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Atención a la demanda de formación de recursos humanos con licenciaturas en educación y afines a ésta, en modalidades mixta y escolarizada en la UPN	Porcentaje de recursos humanos (alumnos) en formación profesional en la UPN	PORCENTUAL	EFICACIA	3.08	3.08	3.08	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Impulso a la participación del IESMA en atención a la demanda de educación superior.	Porcentaje de atención a la demanda en el IESMA.	PORCENTUAL	EFICACIA	7.803	7.803	7.803	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
 Anexo 1.3: Avances Indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E088 - ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION MEDIA SUPERIOR
	PROGRAMA	PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS
	PARTIDA ESPECÍFICA	ATENCION EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR


POTENCIAL	POBLACION OBJETIVO	BENEFICIADA
219,825	61,638	3,665

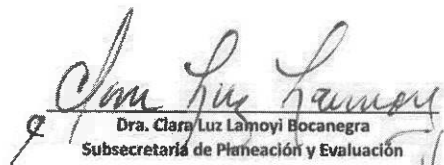
PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0303	Incorporación de alumnos de instituciones de educación superior privadas en espacios afines a su perfil para el desarrollo de su servicio como retribución a la sociedad y el aprendizaje que favorezca su desarrollo académico.	Porcentaje de estudiantes de educación superior de sostenimiento privado incorporados a servicio social	PORCENTUAL	EFICACIA	85.777	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Nota: Se reportan los niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.


 Mtro. Luis Rodrigo Marín Figueroa
 Subsecretario de Educación Media y Superior


 Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
 Subsecretaría de Planeación y Evaluación


 Dra. Ligia Cornelio Landero
 Secretaria de Educación

SIGLAS:

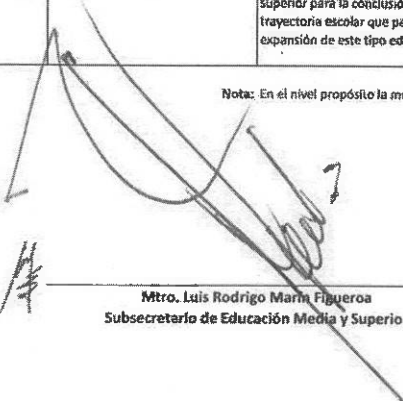
 ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
 PND: Plan Estatal de Desarrollo
 PLED: Plan Estatal de Desarrollo
 PS: Programas Sectoriales
 PR: Programas Regionales
 PE: Programas Especiales
 PI: Programas Institucionales

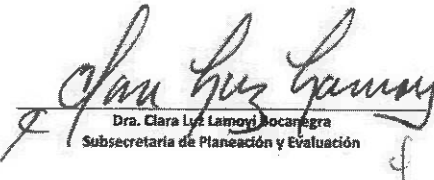


Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPÓSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMANTIZACIÓN CONFORME A MOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIARIA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		Población del Estado de Tabasco de 18 a 23 años recibe atención en las distintas modalidades de educación superior para la conclusión de su trayectoria escolar que permite la expansión de este tipo educativo.	Porcentaje de titulación	PORCENTUAL	EFICACIA	86.148	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	3,665	\$ 519,990,379.00	\$ 529,497,552.54	\$ 79,982,656.53
2		Población del Estado de Tabasco de 18 a 23 años recibe atención en las distintas modalidades de educación superior para la conclusión de su trayectoria escolar que permite la expansión de este tipo educativo.	Porcentaje de absorción	PORCENTUAL	EFICACIA	54.194	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MIR		\$ 519,990,379.00	\$ 529,497,552.54	\$ 79,982,656.53

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.


Mtro. Luis Rodrigo Marin Figueroa
Subsecretario de Educación Media y Superior


Dra. Clara Luz Lamoy Bocanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación


Dra. Esia Cornelio Landero
Secretaria de Educación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: E088. ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR.- 2024

MIR MODIFICADA	SI	LINKS Y ANEXOS\E088.- matriz indicadores pp.pdf
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CA)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E088 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo2024.docx
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E088 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo2024.docx
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E088 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo2024.docx

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E088.- EXPEDIENTE 2024 MARZO.docx	
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos INEGI; Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, investigaciones, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 1 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales)	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E088 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación Social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E088 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
XIII. Matriz de indicadores para Resultados (formatos 13, 14 y 16 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\E088 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024

Anexo 1.4: Modificación MIR

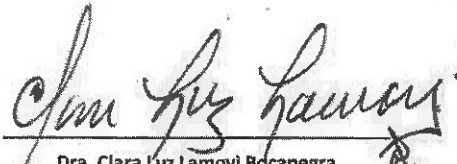
Programa: E088. ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIVEL SUPERIOR.- 2024

MIR MODIFICADA	SI	LINKS Y ANEXOS\E088.- matriz indicadores pp.pdf
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CA)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E088 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo2024.docx
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E088 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo2024.docx
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\E088 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024marzo2024.docx

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		



Dra. Esle Cornelio Landero
Secretaría de Educación



Dra. Clara Luz Lamoyl Bocanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



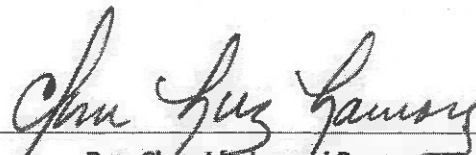
Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
ANEXO 1.5 PAE y Evaluación del PAE

Anexar PAE 2023	LINKS Y ANEXOS\Anexo 1.5\PAETabasco2023.pdf
-----------------	---

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES 2023		
Anexo resultados de la Evaluación del Programa E088 Atención Educativa al Nivel Superior	Resultados de evaluaciones 2023\FONE	Este programa presupuestario en un porcentaje significativo es financiado con recursos del FONE, por lo que al evaluar al fondo se infiere una evaluación al Pp.

"Bajo protesta de decir verdad declaramos que la información contenida en el presente anexo es veraz; es responsabilidad del emisor".


Dra. Egle Cornelio Landero
Secretaria de Educación


Dra. Clara Lúz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E088.- Atención Educativa al Nivel Superior

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 03/07/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 12/09/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftalí Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el desempeño del FONE en el Estado de Tabasco durante el ejercicio fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación y la rendición de cuentas.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación básica y normal en la entidad federativa. Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del FONE, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa. Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como los mecanismos de rendición de cuentas. Analizar la orientación a resultados, y el desempeño del FONE en la entidad federativa. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: El evaluador utilizó, por un lado, el análisis documental de la información generada por la información proporcionada por la SETAB permitiendo obtener información sobre el comportamiento del fondo. Con base en la información del fondo, se desarrolló el proceso de evaluación con base en los Términos de Referencia emitidos por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED).			
Instrumentos de recolección de información: Cuestionarios <input type="checkbox"/> Entrevistas <input type="checkbox"/> Formatos <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: Para el desarrollo del proceso de evaluación del fondo se tomó como punto de partida la información solicitada y proporcionada por las áreas responsables del fondo pertenecientes a la SETAB y se complementó con información estadística, informes, reportes, documentos de planeación, instrumentos normativos, técnicos, reportes de presupuesto, reportes de seguimiento a la MIR, y documentos de fuentes oficiales tanto estatales como a nivel federal.			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño se utilizó los Términos de Referencia publicados por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB) y avalados por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED), en donde se indica que la evaluación debe contener seis apartados, mismos que se desarrollarán con base en 17 cuestionamientos que se atendieron a través de trabajo, principalmente de gabinete, con base en información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del Fondo, así como información adicional que el evaluador externo consideró relevante para justificar el análisis, y entrevistas con el personal responsable de las áreas involucradas.			

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

Respecto a la contribución y destino: en la evidencia documental se identificó que el fondo cuenta con un documento de Diagnóstico del FONE en donde describe los antecedentes, la alineación con los diversos instrumentos de planeación, así mismo, se identificaron los programas presupuestales estatales que se financian con las aportaciones del FONE, por otro lado, en un documento independiente se encuentra el árbol de financiamiento concurrentes en el Estado de Tabasco para el cumplimiento de sus atribuciones que son el Ramo 11. Educación Pública, Ramo 28:

En el mismo apartado, se logró identificar los criterios documentados para distribuir las aportaciones al interior del Estado de Tabasco, por lo que, en estricto sentido se llevan a cabo mediante la normatividad aplicable que es la Ley de Coordinación Fiscal, la Ley del Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Ley General de Contabilidad Gubernamental y los

Lineamientos del Gasto de Operación del FONE. Por su parte, se tuvo evidencia del destino de aportaciones desagregadas por capítulo de gasto y nivel educativo, posteriormente, se identificaron las tres fuentes de participaciones a Entidades Federativas y Municipios y Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, siendo el Ramo 33 el que mayor porcentaje de aportación brinda al Estado.

En lo relacionado con la gestión y operación: se identificó que el Estado de Tabasco cuenta con un documento exclusivo donde menciona el proceso que se lleva a cabo para la operación del FONE, mismo donde se encuentra desglosado el nombre del sistema, los módulos y sus atribuciones, por otro lado, el Estado cuenta con mecanismos documentados para la valoración de nóminas que es por medio del Sistema Integral de Administración de Personal de la Secretaría de Educación Pública, donde el personal tiene que capturar la información que se requiere, aunque no se tuvo acceso a la información, se asume que cuenta con información específica para brindar las nóminas sin que estas se encuentren replicadas, o tengan alguna información errónea.

En el mismo sentido a nivel federal el fondo cuenta con el calendario de pagos por mes, con la finalidad de tener un control de las transferencias programadas, mismas que se encuentran estandarizadas, sistematizadas y son conocidas por las áreas responsables, en cuanto a las aportaciones del FONE por momento contable, dicha información se encuentra desagregada por capítulo de gasto y por programa. En cuanto al apartado de generación de información y rendición de cuentas: se tuvo evidencia de que el Estado de Tabasco cuenta con información estadísticas de los alumnos, docentes, infraestructura educativa, así como de los indicadores de cobertura, deserción eficiencia terminar, misma que se encuentra publica y actualizada en el documento de Estadística básica del Sistema Educativo Estatal inicio de cursos 2021 – 2022, en el mismo orden de ideas se identificó que la SETAB mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) reporta la información presupuestal documentada para monitorear el desempeño de las aportaciones del FONE.

En lo que respecta a los mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, la SETAB cuenta con su propio portal de transparencia donde existe una sección exclusiva de transparencia, adicionalmente se identificó la página donde la SETAB publica la normatividad en el ámbito federal, en el que se tuvo evidencia de la información relevante del FONE para monitorear su desempeño, así mismo, propia para participación ciudadana. Finalmente, en el apartado de orientación y medición de resultados: se identificó que el Estado de Tabasco documenta los resultados del fondo a nivel federal y estatal, mediante evaluaciones e informes de calidad como es el SRFT, donde documenta los recursos distribuidos por tipo de gasto y por nivel de la MIR. Por otro lado, se tuvo evidencia de que el fondo cuenta con evaluaciones externas en su modalidad específicas de desempeño y específica, a partir del ejercicio fiscal 2018 a la fecha, de las cuales se identificaron los hallazgos más importantes.

En cuanto a los instrumentos para evaluar la calidad de educación, el FONE implementa los instrumentos de la DGADAE y MEJOREDU para valorar los conocimientos y habilidades que los alumnos han adquirido durante el ciclo escolar en lectura y matemáticas.

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o Instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

- El Fondo cuenta con elementos documentados con base en los principios de armonización contable para identificar el gasto por capítulo y nivel educativo.
- El Fondo identifica de manera clara las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales.
- El Fondo cuenta con los sistemas institucionales para el control de los recursos provenientes del Fondo
- El Fondo cuenta con un manual de procedimientos.
- El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, en donde se detalla cómo se realiza el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.
- El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE, mismos que provienen desde el marco normativo del Fondo.
- Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.
- La SETAB tiene un sistema robusto de indicadores con bases de datos sistematizadas y estructuradas que permiten la planeación de los recursos humanos, materiales y presupuestales.
- El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.
- A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.
- En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores.
- El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.
- El Fondo cuenta con mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, y cuenta con resultados de los indicadores de gestión.

2.2.2 Oportunidades:

- El Fondo no cuenta con una MIR propia, sin embargo, los Pp que reciben recursos del Fondo cuentan con MIR desarrolladas y sus respectivos indicadores de Desempeño.

2.2.3 Debilidades:

- El Fondo no cuenta con un instrumento de diagnóstico articulado.
- El Fondo no cuenta con evidencia para determinar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.
- El Fondo no cuenta elementos documentados que permitan vincular las necesidades documentadas del Estado con el destino de las aportaciones del Fondo.

2.2.4 Amenazas:

- No se identifican.

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Contribución y destino: El Fondo documenta un diagnóstico en el que se describen los antecedentes, la alineación con la planeación nacional y estatal, así como la descripción del problema, sin embargo, no desarrolla todas las secciones que recomienda el CONEVAL en su documento "Aspectos a considerar para la elaboración del diagnóstico de los programas presupuestarios de nueva creación o con cambios sustanciales que se propongan incluir en la estructura Programática del Presupuesto de Egresos de la Federación" y que es aplicable para los Pp de desarrollo social.

Adicionalmente, para los cinco Pp que reciben recursos del FONE, se desarrollan los documentos denominados "Expediente MLMIR" en el que se desarrollan diversos elementos que justifican la creación de los Pp, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en lo relativo al análisis de alternativas, cálculo de la cobertura de la necesidad que origina el Pp, situación presupuestal del Pp, principalmente.

El Pp cuenta con elementos documentales a través de los cuales documenta de manera clara el destino de las aportaciones que recibe por parte del FONE, bajo los principios de armonización contable. A partir del análisis de los recursos destinados para el Estado de Tabasco es posible identificar un incremento nominal del 18.81 por ciento entre 2021 a 2022, principalmente en el capítulo 1000. Empero, no se contó con la suficiente evidencia documental que permitiera identificar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.

Existe limitada evidencia que permita identificar la vinculación entre las necesidades de bienes y servicios al interior del Estado y el destino de los recursos del FONE. En el mismo sentido, los recursos destinados por fuente de financiamiento, para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales, se identifican de manera clara, y se puede observar que casi en su totalidad provienen de gasto federalizado.

Gestión y Operación: El Fondo, de acuerdo con su normatividad interna, establece que las entidades federativas realicen los registros e información sobre las aportaciones federales que se refiere este artículo para lo cual cuentan con diversos sistemas como el SIGED (Sistema de Información y Gestión Educativa), el SICAP (Sistema para la conciliación del Análisis de Plazas), SANE (Sistema de Administración de Nómina), y el SIS (Sistema para el Incremento Salarial).

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, a través de un manual de procedimientos, en particular el proceso de Captura que el área de registro y control de la Dirección de Proceso y Control de Nómina en donde se identificó el proceso de captura en el SIAPSEP (Sistema Integral de Administración de Personas de la Secretaría de Educación Pública), en el que se lleva a cabo el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE. El primero de ellos es el Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal 2022, de los recursos correspondientes a los Ramos Generales 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios en donde se establecen las fechas de transferencia de los recursos.

Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan Informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.

Generación de Información y rendición de cuentas: El Estado de Tabasco a través de la SETAB, cuenta con un sistema de indicadores educativos (cobertura, absorción, deserción, etc.) detallado por nivel, tipo de sostenimiento, con información de alumnos, docentes, escuelas, inmuebles que permite contar con insumos para la planeación y seguimiento de los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios de educación básica y normal. No obstante, no se identifica información relacionada con la distribución de los recursos a nivel regional.

El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.

Orientación y medición de resultados: El Fondo en el documento de Tabasco, reporta sus resultados a nivel Fin y Propósito a través de los resultados de los Pp que se encuentran financiados con recursos del FONE (E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación; E086.- Atención al nivel de Educación Básica; E088 - Atención Educativa al Nivel Superior; F039 - Fomento al Desarrollo del Personal Académico, y P023 - Gestión de la Política Educativa del Estado. Por su parte, no se identifica que el Estado de Tabasco cuente con una MIR específica del Fondo, sin embargo, genera la información de los indicadores a nivel Fin y Propósito contenidos en la MIR del FONE a nivel federal, por lo que es posible hacer comparaciones entre los avances estatales y nacionales.

A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.

En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores como la tasa bruta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; tasa bruta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; porcentaje de abandono escolar del nivel secundaria en la entidad federativa, en centros de trabajo federalizados y eficiencia terminal en educación secundaria.

El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Con base en los Expedientes ML-MIR estructurar un documento de diagnóstico que desarrolle de manera integral la estructura del documento de diagnóstico que propone CONEVAL, haciendo especial énfasis en las necesidades regionales de los recursos provenientes del FONE.

Incorporar en el documento integral del diagnóstico de los Pp que reciben recursos del FONE, los mecanismos para la distribución de los recursos al interior el Estado

Incorporar en las MIR de los Pp de los Pp que reciben recursos del FONE los indicadores de la MIR Federal con sustento en el desarrollo de las etapas de la MML. Con base en el diagnóstico de necesidades del Estado desagregado regionalmente, fortalecer los mecanismos de destino de los recursos a través de criterios específicos para la asignación de recursos que permitan atenuar las brechas observadas en los indicadores de cobertura por nivel educativo.

Mantener actualizados y publicados los resultados de los indicadores de los programas financiados con recursos del FONE

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
E088.- Atención Educativa al Nivel Superior

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

4. Datos de la Instancia evaluadora			
4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Lic. Ulises Alcántara Pérez			
4.2 Cargo: Coordinador de la evaluación			
4.3 Institución a la que pertenece: Consultor independiente			
4.4 Principales colaboradores: Lic. Yussuli Anahí Hernández Rosales			
4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: ulises.alcantara04@gmail.com			
4.6 Teléfono (con clave lada): 55-4143-7112			
5. Identificación del (los) programa(s)			
5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.			
5.2 Siglas: (FONE)			
5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco			
5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo <input type="checkbox"/> Poder Judicial <input type="checkbox"/> Ente Autónomo <input type="checkbox"/>			
5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s): Federal <input type="checkbox"/> Estatal <input checked="" type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/>			
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):			
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s): Subsecretario de Educación Básica.			
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):			
Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico	Teléfono
Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaría de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:300
6. Datos de Contratación de la Evaluación			
6.1 Tipo de contratación:			
6.1.1 Adjudicación Directa <input type="checkbox"/> 6.1.2 Invitación a tres <input checked="" type="checkbox"/> 6.1.3 Licitación Pública Nacional <input type="checkbox"/>			
6.1.4 Licitación Pública Internacional <input type="checkbox"/> 6.1.5 Otro: (Señalar) <input type="checkbox"/>			
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Subsecretaría de Planeación y Evaluación / Dirección de Seguimiento y Evaluación			
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 180,200.00			
6.4 Fuente de financiamiento: Financiamiento Federal. Gasto corriente, Ramo 33. Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), I015 FONE Gasto de operación, del Programa presupuestario P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado.			
7. Difusión de la evaluación			
7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			
7.2 Difusión en internet del formato (dirección de Internet): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			

Dra. Esla Cornelio Landero
Secretaría de Educación

Dra. Clara Luz Lamoyá Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	F039 - FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PROMOCION Y FOMENTO
	PARTIDA ESPECÍFICA	FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
22,383	19,465	19,465

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
Actividad C0101	Desarrollo de competencias profesionales del personal de educación básica con funciones docentes, directivas, de asesoría y supervisión que favorezca el desempeño de sus actividades.	Porcentaje de docentes integrados a procesos de capacitación profesional	PORCENTUAL	EFICACIA	75.493	19.584	19.583	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Desarrollo de competencias profesionales del personal de educación básica con funciones docentes, directivas, de asesoría y supervisión que favorezca el desempeño de sus actividades.	Porcentaje de personal de asesoría, directivo y de supervisión capacitado	PORCENTUAL	EFICACIA	76.333	34.112	34.111	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador.
Actividad C0101	Desarrollo de competencias profesionales del personal de educación básica con funciones docentes, directivas, de asesoría y supervisión que favorezca el desempeño de sus actividades.	Porcentaje del presupuesto ejercido para capacitación de competencias a figuras educativas.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	100	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Capacitación en temas pedagógicos y disciplinares para docentes que laboran en contextos vulnerables.	Porcentaje de alumnos atendidos por docentes capacitados para la atención a grupos vulnerables.	PORCENTUAL	EFICACIA	70.483	21.318	21.318	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

[Handwritten signatures and initials]

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	F039 - FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO
	FINALIDAD	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FUNCIÓN	DESARROLLO SOCIAL
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION
	PROGRAMA	EDUCACION BASICA
	PARTIDA ESPECÍFICA	PROMOCION Y FOMENTO
	TIPO DE GASTO	FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO
		GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLD	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
22,383	19,465	19,465

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
Actividad C0102	Capacitación en temas pedagógicos y disciplinares para docentes que laboran en contextos vulnerables.	Porcentaje de docentes que laboran en contextos vulnerables capacitados	PORCENTUAL	EFICACIA	79.29	20.982	20.984	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de educación física y artística para favorecer la intervención pedagógica en el aula.	Porcentaje de docentes de educación física capacitados	PORCENTUAL	EFICACIA	38.309	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de educación física y artística para favorecer la intervención pedagógica en el aula.	Porcentaje de personal con funciones de supervisión y de asesoría fortalecidos para el acompañamiento técnico pedagógico	PORCENTUAL	EFICACIA	38.085	1.915	1.914	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Asesoría a docentes de educación media superior de subsistemas de sostenimiento estatal para el reforzamiento de la práctica docente con la aplicación de estrategias de intervención educativa, como resultado de la observación en el aula.	Porcentaje de docentes asesorados en estrategias de intervención educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	300	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	F039 - FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO
	FINALIDAD	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FUNCIÓN	DESARROLLO SOCIAL
	SUBFUNCION	EDUCACION
	PROGRAMA	EDUCACION BASICA
	PARTIDA ESPECÍFICA	PROMOCION Y FOMENTO
	TIPO DE GASTO	FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO
		GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

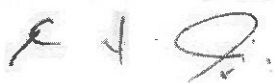
DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
22,383	19,465	19,465

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	METODO DE CALCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACION CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0202	Asesoría a docentes de educación media superior de subsistemas de sostenimiento estatal para el reforzamiento de la práctica docente con la aplicación de estrategias de intervención educativa, como resultado de la observación en el aula	Porcentaje de docentes asesorados en planeación didáctica	PORCENTUAL	EFICACIA	100	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Fortalecimiento a docentes de Instituciones Formadoras de Docentes de sostenimiento público para el reforzamiento de la práctica docente con la aplicación de estrategias de intervención educativa	Porcentaje de docentes fortalecidos en estrategias de intervención educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	13.833	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Fortalecimiento a docentes de Instituciones Formadoras de Docentes de sostenimiento público para el reforzamiento de la práctica docente con la aplicación de estrategias de intervención educativa	Porcentaje de docentes fortalecidos en la práctica docente con la aplicación de estrategias de intervención educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	13.833	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0204	Asesorías metodológicas proporcionadas a profesionales de la educación para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación educativa.	Porcentaje de docentes-investigadores asesorados	PORCENTUAL	EFICACIA	25	7	6	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	F039 - FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PROMOCION Y FOMENTO
	PARTIDA ESPECÍFICA	FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

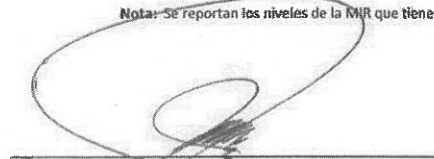
POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIADA
22,383	19,465	19,465

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

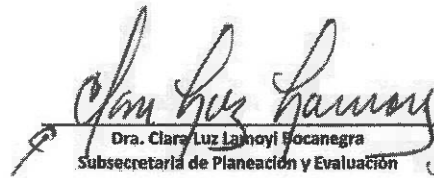
SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CALCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0204	Asesorías metodológicas proporcionadas a profesionales de la educación para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación educativa.	Porcentaje de propuestas de investigación derivadas del taller de metodología impartido	PORCENTUAL	EFICACIA	20	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Nota: Se reportan los niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.



Lic. José Luis González Martínez
 Director General de Educación Básica



Dra. Clara Luz Lamoyi Jocanegra
 Subsecretaría de Planeación y Evaluación



Dra. Eglá Cornelio Landero
 Secretaria de Educación

SIGLAS:


ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
 PND: Plan Estatal de Desarrollo
 PLED: Plan Estatal de Desarrollo
 PS: Programas Sectoriales
 PR: Programas Regionales
 PE: Programas Especiales
 PI: Programas Institucionales




Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPÓSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIRA	MECANISMO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIARIA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		Personal responsable del proceso educativo, accede a capacitación y actualización para su desarrollo profesional mejorando su desempeño y el resultado académico de los educandos.	Porcentaje de figuras educativas efectivas capacitadas para su desarrollo profesional.	PORCENTUAL	EFICACIA	39.591	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MJR	19,465	\$ 2,271,110.00	\$ 2,446,850.00	\$ 16,798.66
2		Personal responsable del proceso educativo, accede a capacitación y actualización para su desarrollo profesional mejorando su desempeño y el resultado académico de los educandos.	Porcentaje de figuras educativas que acceden a las ofertas de capacitación y actualización.	PORCENTUAL	EFICACIA	58.161	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. ML-MJR		\$ 2,271,110.00	\$ 2,446,850.00	\$ 16,798.66

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.



Lic. Hso. Luis González Martínez
Director General de Educación Básica



Dra. Claraluz Lam y Becerra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación



Dra. Eglia Comello Landero
Secretaría de Educación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: F039. FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO.- 2024

MIR MODIFICADA	SI	LINKS Y ANEXOS\F039.- matriz indicadores pp.pdf
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\F039 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024.docx
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\F039 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024.docx
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\F039 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024.docx


ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\F039.- EXPEDIENTE 2024 MARZO.docx	
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: <i>viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público</i>	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos INEGI: Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, investigaciones, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 1 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\F039 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\F039 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
XIII. Matriz de Indicadores para Resultados (formatos 13, 14 y 16 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\F039 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	

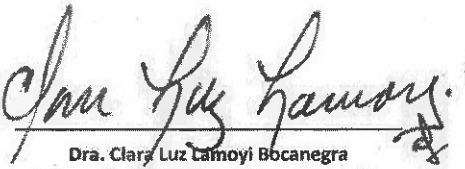


Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: F039. FOMENTO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO.- 2024

MIR MODIFICADA	SI	LINKS Y ANEXOS\F039.- matriz indicadores pp.pdf
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\F039 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024.docx
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\F039 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024.docx
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)	LINKS Y ANEXOS\F039 Estructura para modif de MIR y ML-MIR 2024.docx

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Logico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		


 Dra. Eglá Cornelio Landero
 Secretaria de Educación


 Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
 Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



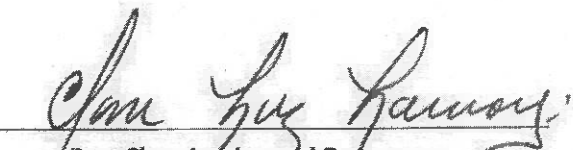
**Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
ANEXO 1.5 PAE y Evaluación del PAE**

Anexar PAE 2023		LINKS Y ANEXOS\Anexo 1.5\PAETabasco2023.pdf
RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES 2023		
Anexo resultados de la Evaluación del Programa F039 Fomento al Desarrollo del Personal Académico	Resultados de evaluaciones 2023\FONE	Este programa presupuestario en un porcentaje significativo es financiado con recursos del FONE, por lo que al evaluar al fondo se infiere una evaluación al Pp.

"Bajo protesta de decir verdad declaramos que la información contenida en el presente anexo es veraz; es responsabilidad del emisor".



Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaria de Educación



Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación

EDUCACIÓN

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
F039.- Fomento al Desarrollo del Personal Académico

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 03/07/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 12/09/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftalí Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el desempeño del FONE en el Estado de Tabasco durante el ejercicio fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación y la rendición de cuentas.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación básica y normal en la entidad federativa. • Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del FONE, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa. • Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como los mecanismos de rendición de cuentas. • Analizar la orientación a resultados, y el desempeño del FONE en la entidad federativa. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: El evaluador utilizó, por un lado, el análisis documental de la información generada por la información proporcionada por la SETAB permitiendo obtener información sobre el comportamiento del fondo. Con base en la información del fondo, se desarrolló el proceso de evaluación con base en los Términos de Referencia emitidos por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED).			
Instrumentos de recolección de información: Cuestionarios ___ Entrevistas ___ Formatos <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: Para el desarrollo del proceso de evaluación del fondo se tomó como punto de partida la información solicitada y proporcionada por las áreas responsables del fondo pertenecientes a la SETAB y se complementó con información estadística, informes, reportes, documentos de planeación, instrumentos normativos, técnicos, reportes de presupuesto, reportes de seguimiento a la MIR, y documentos de fuentes oficiales tanto estatales como a nivel federal.			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño se utilizó los Términos de Referencia publicados por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB) y avalados por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED), en donde se indica que la evaluación debe contener seis apartados, mismos que se desarrollarán con base en 17 cuestionamientos que se atendieron a través de trabajo, principalmente de gabinete, con base en información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del Fondo, así como información adicional que el evaluador externo consideró relevante para justificar el análisis, y entrevistas con el personal responsable de las áreas involucradas.			

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
F039.- Fomento al Desarrollo del Personal Académico

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

Respecto a la contribución y destino: en la evidencia documental se identificó que el fondo cuenta con un documento de Diagnóstico del FONE en donde describe los antecedentes, la alineación con los diversos instrumentos de planeación, así mismo, se identificaron los programas presupuestales estatales que se financian con las aportaciones del FONE, por otro lado, en un documento independiente se encuentra el árbol de problemas donde fue posible identificar el problema central que el fondo pretende atender así como sus causas y efecto, sin embargo, en el documento de Diagnóstico no cuenta con un apartado de cobertura donde se cuantifiquen las poblaciones.

En el mismo apartado, se logró identificar los criterios documentados para distribuir las aportaciones al interior del Estado de Tabasco, por lo que, en estricto sentido se llevan a cabo mediante la normatividad aplicable que es la Ley de Coordinación Fiscal, la Ley del Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Ley General de Contabilidad Gubernamental y los

Lineamientos del Gasto de Operación del FONE. Por su parte, se tuvo evidencia del destino de aportaciones desagregadas por capítulo de gasto y nivel educativo, posteriormente, se identificaron las tres fuentes de financiamiento concurrentes en el Estado de Tabasco para el cumplimiento de sus atribuciones que son el Ramo 11. Educación Pública, Ramo 28:

Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, siendo el Ramo 33 el que mayor porcentaje de aportación brinda al Estado.

En lo relacionado con la gestión y operación: se identificó que el Estado de Tabasco cuenta con un documento exclusivo donde menciona el proceso que se lleva a cabo para la operación del FONE, mismo donde se encuentra desglosado el nombre del sistema, los módulos y sus atribuciones, por otro lado, el Estado cuenta con mecanismos documentados para la valoración de nóminas que es por medio del Sistema Integral de Administración de Personal de la Secretaría de Educación Pública, donde el personal tiene que capturar la información que se requiere, aunque no se tuvo acceso a la información, se asume que cuenta con información específica para brindar las nóminas sin que estas se encuentren replicadas, o tengan alguna información errónea.

En el mismo sentido a nivel federal el fondo cuenta con el calendario de pagos por mes, con la finalidad de tener un control de las transferencias programadas, mismas que se encuentran estandarizadas, sistematizadas y son conocidas por las áreas responsables, en cuanto a las aportaciones del FONE por momento contable, dicha información se encuentra desagregada por capítulo de gasto y por programa. En cuanto al apartado de generación de información y rendición de cuentas: se tuvo evidencia de que el Estado de Tabasco cuenta con información estadísticas de los alumnos, docentes, infraestructura educativa, así como de los indicadores de cobertura, deserción eficiencia terminal, misma que se encuentra pública y actualizada en el documento de Estadística básica del Sistema Educativo Estatal inicio de cursos 2021 - 2022, en el mismo orden de ideas se identificó que la SETAB mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) reporta la información presupuestal documentada para monitorear el desempeño de las aportaciones del FONE.

En lo que respecta a los mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, la SETAB cuenta con su propio portal de transparencia donde existe una sección exclusiva de transparencia, adicionalmente se identificó la página donde la SETAB publica la normatividad en el ámbito federal, en el que se tuvo evidencia de la información relevante del FONE para monitorear su desempeño, así mismo, propia para participación ciudadana. Finalmente, en el apartado de orientación y medición de resultados: se identificó que el Estado de Tabasco documenta los resultados del fondo a nivel federal y estatal, mediante evaluaciones e informes de calidad como es el SRFT, donde documentos los recursos distribuidos por tipo de gasto y por nivel de la MIR. Por otro lado, se tuvo evidencia de que el fondo cuenta con evaluaciones externas en su modalidad específicas de desempeño y específicas, a partir del ejercicio fiscal 2018 a la fecha, de las cuales se identificaron los hallazgos más importantes.

En cuanto a los instrumentos para evaluar la calidad de educación, el FONE implementa los instrumentos de la DGADAE y MEJOREDU para valorar los conocimientos y habilidades que los alumnos han adquirido durante el ciclo escolar en lectura y matemáticas.

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

- El Fondo cuenta con elementos documentados con base en los principios de armonización contable para identificar el gasto por capítulo y nivel educativo.
- El Fondo identifica de manera clara las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales.
- El Fondo cuenta con los sistemas institucionales para el control de los recursos provenientes del Fondo
- El Fondo cuenta con un manual de procedimientos.
- El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, en donde se detalla cómo se realiza el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.
- El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE, mismos que provienen desde el marco normativo del Fondo.
- Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.
- La SETAB tiene un sistema robusto de indicadores con bases de datos sistematizadas y estructuradas que permiten la planeación de los recursos humanos, materiales y presupuestales.
- El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.
- A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.
- En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores.
- El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.
- El Fondo cuenta con mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, y cuenta con resultados de los indicadores de gestión.

2.2.2 Oportunidades:

- El Fondo no cuenta con una MIR propia, sin embargo, los Pp que reciben recursos del Fondo cuentan con MIR desarrolladas y sus respectivos indicadores de Desempeño.

2.2.3 Debilidades:

- El Fondo no cuenta con un instrumento de diagnóstico articulado.
- El Fondo no cuenta con evidencia para determinar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.
- El Fondo no cuenta elementos documentados que permitan vincular las necesidades documentadas del Estado con el destino de las aportaciones del Fondo.

2.2.4 Amenazas:

- No se identifican.

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Contribución y destino: El Fondo documenta un diagnóstico en el que se describen los antecedentes, la alineación con la planeación nacional y estatal, así como la descripción del problema, sin embargo, no desarrolla todas las secciones que recomienda el CONEVAL en su documento "Aspectos a considerar para la elaboración del diagnóstico de los programas presupuestarios de nueva creación o con cambios sustanciales que se propongan incluir en la estructura Programática del Presupuesto de Egresos de la Federación" y que es aplicable para los Pp de desarrollo social.

Adicionalmente, para los cinco Pp que reciben recursos del FONE, se desarrollan los documentos denominados "Expediente MLMIR" en el que se desarrollan diversos elementos que justifican la creación de los Pp, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en lo relativo al análisis de alternativas, cálculo de la cobertura de la necesidad que origina el Pp, situación presupuestal del Pp, principalmente.

El Pp cuenta con elementos documentales a través de los cuales documenta de manera clara el destino de las aportaciones que recibe por parte del FONE, bajo los principios de armonización contable. A partir del análisis de los recursos destinados para el Estado de Tabasco es posible identificar un incremento nominal del 18.81 por ciento entre 2021 a 2022, principalmente en el capítulo 1000. Empero, no se contó con la suficiente evidencia documental que permitiera identificar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.

Existe limitada evidencia que permita identificar la vinculación entre las necesidades de bienes y servicios al interior del Estado y el destino de los recursos del FONE. En el mismo sentido, los recursos destinados por fuente de financiamiento, para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales, se identifican de manera clara, y se puede observar que casi en su totalidad provienen de gasto federalizado.

Gestión y Operación: El Fondo, de acuerdo con su normatividad interna, establece que las entidades federativas realicen los registros e información sobre las aportaciones federales que se refiere este artículo para lo cual cuentan con diversos sistemas como el SIGED (Sistema de Información y Gestión Educativa), el SICAP (Sistema para la conciliación del Analítico de Plazas), SANE (Sistema de Administración de Nómina), y el SIS (Sistema para el Incremento Salarial).

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, a través de un manual de procedimientos, en particular el proceso de Captura que el área de registro y control de la Dirección de Proceso y Control de Nómina en donde se identificó el proceso de captura en el SIAPSEP (Sistema Integral de Administración de Personas de la Secretaría de Educación Pública), en el que se lleva a cabo el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.

El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE. El primero de ellos es el Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal 2022, de los recursos correspondientes a los Ramos Generales 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios en donde se establecen las fechas de transferencia de los recursos.

Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.

Generación de información y rendición de cuentas: El Estado de Tabasco a través de la SETAB, cuenta con un sistema de indicadores educativos (cobertura, absorción, deserción, etc.) detallado por nivel, tipo de sostenimiento, con información de alumnos, docentes, escuelas, inmuebles que permite contar con insumos para la planeación y seguimiento de los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios de educación básica y normal. No obstante, no se identifica información relacionada con la distribución de los recursos a nivel regional.

El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.

Orientación y medición de resultados: El Fondo en el documento de Tabasco, reporta sus resultados a nivel Fin y Propósito a través de los resultados de los Pp que se encuentran financiados con recursos del FONE (E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación; E086.- Atención al nivel de Educación Básica; E088 - Atención Educativa al Nivel Superior; F039 - Fomento al Desarrollo del Personal Académico, y P023 - Gestión de la Política Educativa del Estado. Por su parte, no se identifica que el Estado de Tabasco cuente con una MIR específica del Fondo, sin embargo, genera la información de los indicadores a nivel Fin y Propósito contenidos en la MIR del FONE a nivel federal, por lo que es posible hacer comparaciones entre los avances estatales y nacionales.

A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.

En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores como la tasa bruta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; tasa bruta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; porcentaje de abandono escolar del nivel secundaria en la entidad federativa, en centros de trabajo federalizados y eficiencia terminal en educación secundaria.

El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuales han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Con base en los Expedientes ML-MIR estructurar un documento de diagnóstico que desarrolle de manera integral la estructura del documento de diagnóstico que propone CONEVAL, haciendo especial énfasis en las necesidades regionales de los recursos provenientes del FONE.

Incorporar en el documento integral del diagnóstico de los Pp que reciben recursos del FONE, los mecanismos para la distribución de los recursos al interior el Estado

Incorporar en las MIR de los Pp de los Pp que reciben recursos del FONE los indicadores de la MIR Federal con sustento en el desarrollo de las etapas de la MML. Con base en el diagnóstico de necesidades del Estado desagregado regionalmente, fortalecer los mecanismos de destino de los recursos a través de criterios específicos para la asignación de recursos que permitan atenuar las brechas observadas en los indicadores de cobertura por nivel educativo.

Mantener actualizados y publicados los resultados de los indicadores de los programas financiados con recursos del FONE

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
FO39.- Fomento al Desarrollo del Personal Académico

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

4. Datos de la Instancia evaluadora			
4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: : Lic. Ulises Alcántara Pérez			
4.2 Cargo: Coordinador de la evaluación			
4.3 Institución a la que pertenece: Consultor independiente			
4.4 Principales colaboradores: Lic. Yussullí Anahí Hernández Rosales			
4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: ulises.alcantara04@gmail.com			
4.6 Teléfono (con clavelada): 55-4143-7112			
5. Identificación del (los) programa(s)			
5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.			
5.2 Siglas: (FONE)			
5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco			
5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo <input type="checkbox"/> Poder Judicial <input type="checkbox"/> Ente Autónomo <input type="checkbox"/>			
5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s): Federal <input type="checkbox"/> Estatal <input checked="" type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/>			
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):			
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s): Subsecretario de Educación Básica.			
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clavelada):			
Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico	Teléfono
Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaria de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:300
6. Datos de Contratación de la Evaluación			
6.1 Tipo de contratación:			
6.1.1 Adjudicación Directa <input type="checkbox"/> 6.1.2 Invitación a tres <input checked="" type="checkbox"/> 6.1.3 Ucitación Pública Nacional <input type="checkbox"/>			
6.1.4 Ucitación Pública Internacional <input type="checkbox"/> 6.1.5 Otro: (Señalar) <input type="checkbox"/>			
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Subsecretaría de Planeación y Evaluación / Dirección de Seguimiento y Evaluación			
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 180,200.00			
6.4 Fuente de financiamiento : Financiamiento Federal. Gasto corriente, Ramo 33, Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), I015 FONE Gasto de operación, del Programa presupuestario P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado.			
7. Difusión de la evaluación			
7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			
7.2 Difusión en internet del formato (dirección de internet): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			

Dra. Egle Cornelio Landero
Secretaría de Educación

Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	K011 - MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PROYECTOS DE INVERSION
	PARTIDA ESPECÍFICA	MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
	TIPO DE GASTO	GASTO DE CAPITAL

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PIED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	ÁREA DE ENFOQUE		BENEFICIADA
	OBJETIVO		
4,188	1,269		1,269

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0101	Dotación de equipamiento escolar en planteles públicos de educación básica	Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiados con equipamiento escolar	PORCENTUAL	EFICACIA	1.289	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Dotación de equipamiento escolar en planteles públicos de educación básica	Porcentaje de planteles de educación básica atendidos en su funcionalidad con equipamiento.	PORCENTUAL	EFICACIA	4.282	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Dotación de equipamiento escolar en planteles públicos de educación básica	Porcentaje del presupuesto ejercido para la adquisición de equipamiento en planteles públicos de educación básica.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	2.447	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Dotación de equipamiento escolar en planteles públicos de educación media superior	Porcentaje de alumnos de media superior beneficiados con equipamiento escolar	PORCENTUAL	EFICACIA	4.057	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Dotación de equipamiento escolar en planteles públicos de educación media superior	Porcentaje de planteles escolares de media superior atendidos en su funcionalidad con equipamiento.	PORCENTUAL	EFICACIA	11.29	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Dotación de equipamiento escolar en planteles públicos de educación media superior	Porcentaje del presupuesto ejercido para la adquisición de equipamiento en planteles públicos de educación media superior.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	26.587	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	K011 - MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
FUNCIÓN	EDUCACION	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	SUBFUNCION EDUCACION BASICA	
PROGRAMA	PROYECTOS DE INVERSION	
PARTIDA ESPECÍFICA	MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
TIPO DE GASTO	GASTO DE CAPITAL	

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
4,188	1,269	1,269

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0103	Dotación de equipamiento escolar en instituciones públicas de educación superior	Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados con equipamiento escolar	PORCENTUAL	EFICACIA	8.421	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Dotación de equipamiento escolar en instituciones públicas de educación superior	Porcentaje de instituciones públicas de educación superior atendidas en su funcionalidad con equipamiento.	PORCENTUAL	EFICACIA	40	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Dotación de equipamiento escolar en instituciones públicas de educación superior	Porcentaje del presupuesto ejercido para la adquisición de equipamiento en instituciones públicas de educación superior.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	13.731	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Atención a la construcción de infraestructura física para educación básica.	Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiados por atención a la construcción de infraestructura física educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	1.289	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Atención a la construcción de infraestructura física para educación básica.	Porcentaje de atención a la construcción de infraestructura física educativa del nivel básico	PORCENTUAL	EFICACIA	6.8	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Atención a la construcción de infraestructura física para educación básica.	Porcentaje del presupuesto ejercido para la construcción de espacios físicos en planteles públicos de educación básica.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	66.269	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances Indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	K011 - MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO	
FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL	
FUNCIÓN	EDUCACION	
SUBFUNCION	EDUCACION BASICA	
PROGRAMA	PROYECTOS DE INVERSION	
PARTIDA ESPECÍFICA	MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
TIPO DE GASTO	GASTO DE CAPITAL	

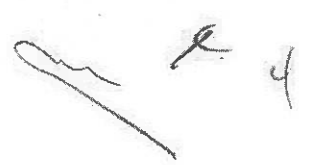
OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	ÁREA DE ENFOQUE		BENEFICIADA
	OBJETIVO	BENEFICIADA	
4,188	1,269	1,269	

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:
INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMIPERFORMANCIA CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0202	Atención a la construcción de infraestructura física de la educación media superior.	Porcentaje de alumnos de media superior beneficiados por construcción de infraestructura física educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	2.876	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Atención a la construcción de infraestructura física de la educación media superior.	Porcentaje de atención a la construcción de infraestructura educativa del nivel medio superior	PORCENTUAL	EFICACIA	2.255	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Atención a la construcción de infraestructura física de la educación media superior.	Porcentaje del presupuesto ejercido para la construcción de espacios físicos en planteles públicos de educación media.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	27.826	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Atención a la construcción de infraestructura física para educación superior.	Porcentaje de atención a la construcción de infraestructura física del nivel superior	PORCENTUAL	EFICACIA	21.739	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Atención a la construcción de infraestructura física para educación superior.	Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados por construcción de infraestructura física educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	22.798	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances Indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	K011 - MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PROYECTOS DE INVERSION
	PARTIDA ESPECÍFICA	MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
	TIPO DE GASTO	GASTO DE CAPITAL

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
4,188	1,269	1,269

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0203	Atención a la construcción de infraestructura física para educación superior.	Porcentaje del presupuesto ejercido para la construcción de espacios físicos en instituciones públicas de educación superior.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	44.15	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención al mantenimiento de infraestructura física para educación básica.	Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiados por atención al mantenimiento de infraestructura física	PORCENTUAL	EFICACIA	0.787	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención al mantenimiento de infraestructura física para educación básica.	Porcentaje de atención al mantenimiento de infraestructura física del nivel básico	PORCENTUAL	EFICACIA	3.119	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Atención al mantenimiento de infraestructura física para educación básica.	Porcentaje del presupuesto ejercido para el mantenimiento de espacios físicos en planteles públicos de educación básica.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	27.063	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Atención al mantenimiento de infraestructura física de la educación media superior.	Porcentaje de alumnos de media superior beneficiados por atención al mantenimiento de infraestructura física	PORCENTUAL	EFICACIA	6.204	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Atención al mantenimiento de infraestructura física de la educación media superior.	Porcentaje de atención al mantenimiento de infraestructura física del nivel medio superior	PORCENTUAL	EFICACIA	7.777	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	K011 - MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PROYECTOS DE INVERSION
	PARTIDA ESPECÍFICA	MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
	TIPO DE GASTO	GASTO DE CAPITAL

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	ÁREA DE ENFOQUE		BENEFICIADA
	OBJETIVO		
4,188	1,269		1,269

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMANTICIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0302	Atención al mantenimiento de infraestructura física de la educación media superior.	Porcentaje del presupuesto ejercido para el mantenimiento de espacios físicos en planteles públicos de educación media.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	41.217	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Atención al mantenimiento de infraestructura física para educación superior.	Porcentaje de atención al mantenimiento de infraestructura física del nivel superior	PORCENTUAL	EFICACIA	22.222	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0303	Atención al mantenimiento de infraestructura física para educación superior.	Porcentaje de estudiantes de superior beneficiados por atención al mantenimiento de infraestructura física	PORCENTUAL	EFICACIA	15.416	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	K011 - MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PROYECTOS DE INVERSION
	PARTIDA ESPECÍFICA	MEJORAMIENTO PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
	TIPO DE GASTO	GASTO DE CAPITAL

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

POTENCIAL	ÁREA DE ENFOQUE	
	OBJETIVO	BENEFICIADA
4,188	1,269	1,269

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0303	Atención al mantenimiento de infraestructura física para educación superior.	Porcentaje del presupuesto ejercido para el mantenimiento de espacios físicos en instituciones públicas de educación superior.	PORCENTUAL	EFICIENCIA	41.67	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Nota: Se reportarán niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.

Ing. Manuel Bolívar Suárez
Director de Programas de Inversión en
Infraestructura Educativa

Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación

Dra. Iglia Cornelio Landero
Secretaria de Educación

SIGLAS:

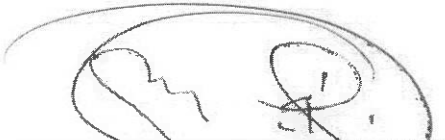
ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
PND: Plan Estatal de Desarrollo
PLED: Plan Estatal de Desarrollo
PS: Programas Sectoriales
PR: Programas Regionales
PE: Programas Especiales
PI: Programas Institucionales




Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPOSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	METODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMANTORIZACIÓN CONFORME A N°	MEDIO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		Los centros escolares públicos del sistema educativo estatal reciben atención en sus necesidades de infraestructura física, contando con instalaciones adecuadas a los requerimientos pedagógicos para el desarrollo de las actividades académicas	Tasa de variación en la atención al rezago en infraestructura física educativa.	TASA DE VARIACIÓN	EFICACIA	-24.057	No aplica		Apartado XIV del Exp. ML-MIR	1,269	\$ 468,010,265.00	\$ 355,148,447.92	\$ 53,743,135.26

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.



Ing. Manuel Bolívar Suarez
Director de Programas de Inversión en Infraestructura Educativa



Dra. Clara Luz Lamoji Bocanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación



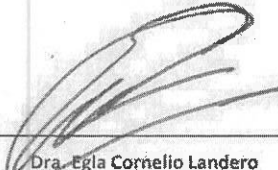
Dr. Egle Cornelio Landero
Secretaría de Educación

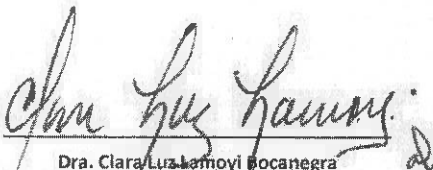


Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: K011.- Mejoramiento para la Infraestructura Educativa.- 2024

MIR MODIFICADA	NO APLICA
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	NO APLICA
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI, CC, CA, EC, EA)	NO APLICA
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	NO APLICA
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	NO APLICA

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	NO		No Requiere Modificación
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos (INEGI): Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, investigaciones, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 3 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado.	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
XIII. Matriz de indicadores para Resultados (formatos 13 y 14 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		


 Dra. Eglá Cornelio Landero
 Secretaria de Educación


 Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra
 Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	P023 - GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCION	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECIFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MÉDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0101	Impulso al trabajo colegiado para el desarrollo de procesos participativos de planeación, programación y presupuesto del sector educación, ciencia, tecnología, juventud y deporte.	Porcentaje de acompañamiento en tareas de planeación.	PORCENTUAL	EFICACIA	90.909	90.909	90.909	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0101	Impulso al trabajo colegiado para el desarrollo de procesos participativos de planeación, programación y presupuesto del sector educación, ciencia, tecnología, juventud y deporte.	Porcentaje de planeación, programación y presupuesto en trabajo colegiado	PORCENTUAL	EFICACIA	9.756	3.659	3.658	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Actualización de los manuales de organización (funciones y procedimientos) de las unidades responsables de la Secretaría de Educación	Porcentaje de procedimientos actualizados	PORCENTUAL	EFICACIA	50	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0102	Actualización de los manuales de organización (funciones y procedimientos) de las unidades responsables de la Secretaría de Educación	Porcentaje de unidades responsables asesoradas	PORCENTUAL	EFICACIA	81.818	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

21

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.

Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	P023 - GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECÍFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
QDS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0103	Aplicación de los procesos de control escolar que faciliten el seguimiento a la trayectoria académica de los educandos hasta la culminación de sus estudios	Porcentaje de participación de los planteles en el proceso de preinscripción	PORCENTUAL	EFICACIA	70.744	70.744	70.744	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Aplicación de los procesos de control escolar que faciliten el seguimiento a la trayectoria académica de los educandos hasta la culminación de sus estudios	Porcentaje de procesos de control escolar desarrollados	PORCENTUAL	EFICACIA	9.756	9.756	9.756	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0103	Aplicación de los procesos de control escolar que faciliten el seguimiento a la trayectoria académica de los educandos hasta la culminación de sus estudios	Porcentaje de registros de alumnos en la preinscripción en línea	PORCENTUAL	EFICACIA	89.485	89.485	89.485	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Desarrollo de procesos de evaluación de las políticas, programas y acciones educativas.	Porcentaje de alumnos de educación básica evaluados en la prueba diagnóstica.	PORCENTUAL	EFICACIA	63.16	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Desarrollo de procesos de evaluación de las políticas, programas y acciones educativas.	Porcentaje de procesos de evaluación del desempeño educativo realizados.	PORCENTUAL	EFICACIA	3.658	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0104	Desarrollo de procesos de evaluación de las políticas, programas y acciones educativas.	Porcentaje de procesos de evaluación institucional realizados.	PORCENTUAL	EFICACIA	6.097	6.097	6.097	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

24

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	P023 - GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECÍFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTION DEL SERVICIO

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEÑALIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0105	Aplicación de procesos de evaluación para el nuevo ingreso al servicio y la promoción del personal en activo	Porcentaje de aspirantes de nuevo ingreso al sistema educativo estatal evaluados.	PORCENTUAL	EFICACIA	75.017	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0105	Aplicación de procesos de evaluación para el nuevo ingreso al servicio y la promoción del personal en activo	Porcentaje de docentes y directivos evaluados para la promoción en el sistema educativo estatal.	PORCENTUAL	EFICACIA	19.761	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0106	Atención a las unidades del sistema educativo estatal con productos y servicios de información estadística, geográfica y administrativa que fortalecen la toma de decisiones	Porcentaje de centros de trabajo censados	PORCENTUAL	EFICACIA	93.143	9.645	9.645	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0106	Atención a las unidades del sistema educativo estatal con productos y servicios de información estadística, geográfica y administrativa que fortalecen la toma de decisiones	Porcentaje de unidades administrativas atendidas con servicios de información y estadística	PORCENTUAL	EFICACIA	96.969	96.969	96.969	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0201	Asesoría a las asociaciones de padres de familia que propicie su compromiso en apoyo a la labor de la escuela	Porcentaje de asesoría para asociaciones de padres de familia	PORCENTUAL	EFICACIA	30.014	5	5.109	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0202	Asesoramiento a los consejos de participación escolar en la educación para su funcionamiento	Porcentaje de asesoría para consejos de participación escolar en la educación	PORCENTUAL	EFICACIA	99.976	12.242	12.242	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

9 d

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	P023 - GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECÍFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META			SEMIFORTALECIMIENTO CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL	AVANCE			
					MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS					
Actividad C0202	Asesoramiento a los consejos de participación escolar en la educación para su funcionamiento	Porcentaje de comités participativos de salud escolar integrados.	PORCENTUAL	EFICACIA	99.722	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0203	Seguimiento a los procesos de rendición de cuentas de los planteles públicos de educación básica	Porcentaje de planteles que cumplen con los procesos de rendición de cuentas	PORCENTUAL	EFICACIA	7.971	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Dotación a las áreas sustantivas y adjetivas de la Secretaría de los insumos humanos, financieros y materiales, para su operatividad.	Porcentaje de atención a la gestión educativa.	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	100	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0301	Dotación a las áreas sustantivas y adjetivas de la Secretaría de los insumos humanos, financieros y materiales, para su operatividad.	Porcentaje de unidades responsables apoyadas para el asesoramiento, acompañamiento y la supervisión	PORCENTUAL	EFICACIA	78.787	78.787	78.787	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Fortalecimiento del capital humano en su competencia profesional y laboral.	Porcentaje de personal administrativo con mas de un proceso de capacitación	PORCENTUAL	EFICACIA	44.444	11.111	11.111	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0302	Fortalecimiento del capital humano en su competencia profesional y laboral.	Porcentaje de personal administrativo fortalecido en sus competencias laborales	PORCENTUAL	EFICACIA	76.219	15.244	15.243	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

9 d

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	P023 - GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCION	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECÍFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTION DEL SERVICIO

NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSION	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0303	Acompañamiento a la operatividad de los planteles de los subsistemas de sostenimiento estatal para el desarrollo de las acciones de mejora continua.	Porcentaje de planteles a los que se realizan visitas de acompañamiento a la operatividad	PORCENTUAL	EFICACIA	22.429	22.429	22.36	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0304	Estímulos al personal docente y de apoyo y asistencia a la educación para el reconocimiento de su trayectoria laboral efectiva.	Porcentaje de estímulos entregados al personal.	PORCENTUAL	EFICACIA	7.533	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0304	Estímulos al personal docente y de apoyo y asistencia a la educación para el reconocimiento de su trayectoria laboral efectiva.	Tasa de variación del número de estímulos otorgados anualmente	TASA DE VARIACIÓN	EFICACIA	30.732	0	0	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0305	Estímulos al personal docente y de apoyo y asistencia a la educación para el reconocimiento de su trayectoria laboral efectiva.	Porcentaje de plazas contratadas	PORCENTUAL	EFICACIA	12.217	4.853	5.42	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0306	Asignación de plazas de admisión y promoción conforme a lo establecido en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros	Porcentaje de centros de trabajo atendidos	PORCENTUAL	EFICACIA	10.35	0.458	0.457	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

9 cl

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	P023 - GESTIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECÍFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0306	Asignación de plazas de admisión y promoción conforme a lo establecido en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros	Porcentaje de plazas asignadas	PORCENTUAL	EFICACIA	100	4.32	4.319	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0307	Administración de los servicios de educación (personal administrativo)	Porcentaje de plazas ocupadas del personal administrativo	PORCENTUAL	EFICACIA	100	100	96.875	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0307	Administración de los servicios de educación (personal administrativo)	Porcentaje de presupuesto ejercido	PORCENTUAL	EFICACIA	100	20.947	20.946	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0308	Administración de las Unidades Regionales.	Porcentaje de URSE en operación	PORCENTUAL	EFICACIA	70.588	70.588	70.588	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0309	Atención a las necesidades de operatividad del equipamiento tecnológico de las unidades responsables, con servicio de soporte técnico, conectividad y comunicación	Porcentaje de equipamiento tecnológico con servicios de soporte técnico, conectividad y comunicación	PORCENTUAL	EFICACIA	66.006	13.201	12.895	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador
Actividad C0309	Atención a las necesidades de operatividad del equipamiento tecnológico de las unidades responsables, con servicio de soporte técnico, conectividad y comunicación	Porcentaje de unidades responsables atendidas con TIC	PORCENTUAL	EFICACIA	96.969	96.969	96.969	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

84

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3: Avances indicadores

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:	P023 - GESTIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL ESTADO	
	TIPO	ORGANISMO CENTRALIZADO
	FINALIDAD	DESARROLLO SOCIAL
	FUNCIÓN	EDUCACION
	SUBFUNCIÓN	EDUCACION BASICA
	PROGRAMA	PLANEACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS
	PARTIDA ESPECÍFICA	GESTION DE LA POLITICA EDUCATIVA EN EL ESTADO
	TIPO DE GASTO	GASTO CORRIENTE

OBJETIVOS A LOS QUE SE ENCUENTRA VINCULADO EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

DOCUMENTO	OBJETIVO
ODS	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PND	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PLED	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR
PS, PR, PE, PI	Ver Apartado "IV. Alineación con la planeación del desarrollo" del Exp. De ML-MIR

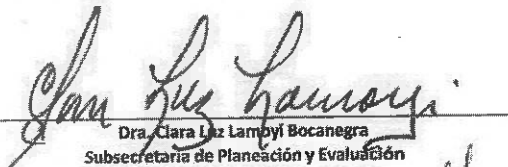
ÁREA DE ENFOQUE		
POTENCIAL	OBJETIVO	BENEFICIADA
82	82	82

PROCESO PRIORITARIO CON EL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DEL SERVICIO

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META		AVANCE	SEMAFORIZACIÓN CONFORME A MIR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	ACLARACIONES EN SU CASO
					ANUAL	TRIMESTRAL				
Actividad C0310	Aplicación de los procesos sustantivos para el registro presupuestal y contable del ejercicio del gasto.	Porcentaje de procesos aplicados para el control del ejercicio financiero	PORCENTUAL	EFICACIA	7.317	7.317	7.317	ACEPTABLE	Apartado XIV del Exp. ML-MIR	Se alcanzó la meta del indicador

Nota: Se reportan los niveles de la MIR que tienen meta programada para el 1er. Trimestre.


Dra. Clara Luz Lambán Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación


Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaría de Educación

SIGLAS:

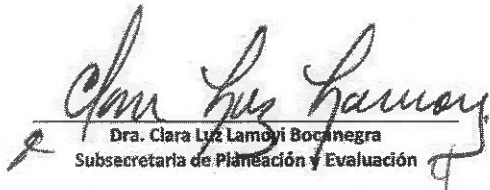
- ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible
- PND: Plan Estatal de Desarrollo
- PLED: Plan Estatal de Desarrollo
- PS: Programas Sectoriales
- PR: Programas Regionales
- PE: Programas Especiales
- PI: Programas Institucionales



Autoevaluación Programática del 01 de enero al 31 de marzo 2024.
Anexo 1.3.1: Avance de Cumplimiento de Objetivo

PROGRAMA PRESUPUESTARIO		NIVEL PROPOSITO							PRESUPUESTO				
No.	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR	METODO DE CÁLCULO	DIMENSIÓN	META	AVANCE	SEMAFORACIÓN CONFORME A MIR	MECANISMO DE VERIFICACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
1		El Sistema Educativo Estatal opera con procesos de gestión y mecanismos de coordinación que mejoran su desarrollo en respuesta a la demanda de la sociedad.	Porcentaje de cobertura de atención a la demanda social educativa	PORCENTUAL	EFICACIA	73.941	No aplica	-	Apartado XIV del Exp. IM-MR	82	\$ 821,091,937.00	\$ 843,683,479.49	\$ 149,434,537.02

Nota: En el nivel propósito la meta del objetivo y frecuencia de medición del indicador son anuales.


Dra. Clara Luz Lamo y Bocanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación


Dra. Eglia Cornelio Landero
Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024
Anexo 1.4: Modificación MIR
Programa: P023. GESTIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL ESTADO.- 2024

MIR MODIFICADA	SI
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- matriz indicadores pp.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
I. Síntesis del diseño del ML-MIR (máximo 2 cuartillas)	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\P023.- EXPEDIENTE DEL MML-MIR 2024 marzo.docx	
II. Antecedentes (formato 2 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales/ municipales).	SI	NO		
III. Análisis del marco jurídico: <i>viabilidad de implementación de la MIR, conforme a las atribuciones del Ente Público</i>	SI	NO		
IV. Alineación con la planeación del desarrollo (formato 3 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
V. Coherencia con otros programas o intervenciones públicas (formato 4 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VI. Diagnóstico basado en el análisis del problema que incluya el árbol de problemas, el estado actual y la evolución del problema con datos INEGI: Cuando los datos provengan de registros administrativos del ente público, investigaciones, levantamientos de información o estudios específicos, se deberán presentar en un anexo la metodología aplicada y las bases de datos. (anexar además, los formatos 1 y 5 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VII. Objetivo del ML-MIR que incluya el objetivo de nivel propósito y el árbol de objetivos (anexar además, el formato 6 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
VIII. Identificación y cuantificación de la población objetivo o área de enfoque (formatos 7 y 8 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\P023 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
IX. Cobertura geográfica (formato 9 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
X. Alcance poblacional de la intervención: universal / focalizado	SI	NO		
XI. Criterios de focalización (formato 10 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XII. Descripción del ML-MIR que incluya Padrón de Beneficiarios diferenciado por sexo, grupo de edad, condición de etnia, y ubicación geográfica; así como mecanismos de participación social (formatos 11 y 12 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\P023 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	

4

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024

Anexo 1.4: Modificación MIR

Programa: P023. GESTIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL ESTADO.- 2024

MIR MODIFICADA	SI
OFICIO O CORREO ELECTRÓNICO DE SOLICITUD DE MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
TIPO DE ADECUACIÓN: (AM, RI)	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)
IMPACTO DE LAS ADECUACIONES	ANEXAR (VÍNCULO EN CARPETA)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- matriz indicadores_pp.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\OF 549.pdf](#)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

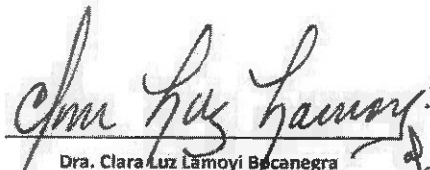
[LINKS Y ANEXOS\P023.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

[LINKS Y ANEXOS\P023.- Estructura para presentar modificaciones de MIR y ML-MIR 2024.docx](#)

ACTUALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE DEL DISEÑO DEL ML-MIR				
DOCUMENTO	VALIDADO	REQUIERE ACTUALIZACIÓN	ANEXAR INFORMACIÓN (solo si requiere actualización)	COMENTARIOS
XIII. Matriz de Indicadores para Resultados (formatos 13, 14 y 16 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	SI	LINKS Y ANEXOS\P023 Formato Diseño MIR OSFE.xlsm	
XIV. Informes de desempeño (formato 15 de los Lineamientos sobre la Metodología para la Construcción de Matriz de Marco Lógico e Indicadores de Desempeño para los Entes Públicos Estatales / municipales).	SI	NO		
XV. Anexos: cartografía de la cobertura, referencias bibliográficas, documentos de soporte y bases de datos	SI	NO		



Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaría de Educación



Dra. Clara Luz Lamoyí Becanegra
Subsecretaría de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
ANEXO 1.5 PAE y Evaluación del PAE

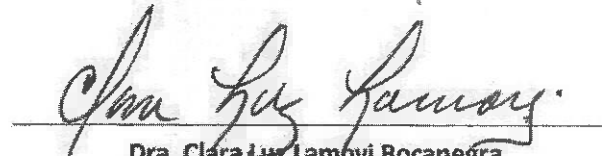
Anexar PAE 2023	LINKS Y ANEXOS\Anexo 1.5\PAETabasco2023.pdf
-----------------	---

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES 2023		
Anexo resultados de la Evaluación del Programa P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado	Resultado de evaluaciones 2023\FONE	Este programa presupuestario en un porcentaje significativo es financiado con recursos del FONE, por lo que al evaluar al fondo se infiere una evaluación al Pp.

"Bajo protesta de decir verdad declaramos que la información contenida en el presente anexo es veraz; es responsabilidad del emisor".



Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaria de Educación



Dra. Clara Luz Lamboy Bocanegra
Subsecretaria de Planeación y Evaluación

ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación



Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
P023.- Gestión de la Política Educativa en el Estado

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 03/07/2023			
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 12/09/2023			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	Ricardo Neftali Romero Ceronio	Unidad administrativa:	Unidad De Evaluación Del Desempeño Del Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el desempeño del FONE en el Estado de Tabasco durante el ejercicio fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación y la rendición de cuentas.			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación básica y normal en la entidad federativa. Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del FONE, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa. Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como lo mecanismos de rendición de cuentas. Analizar la orientación a resultados, y el desempeño del FONE en la entidad federativa. 			
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: El evaluador utilizó, por un lado, el análisis documental de la información generada por la información proporcionada por la SETAB permitiendo obtener información sobre el comportamiento del fondo. Con base en la información del fondo, se desarrolló el proceso de evaluación con base en los Términos de Referencia emitidos por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED).			
Instrumentos de recolección de información: Cuestionarios__ Entrevistas__ Formatos <u>X</u> Otros <u>X</u> Especifique: Para el desarrollo del proceso de evaluación del fondo se tomó como punto de partida la información solicitada y proporcionada por las áreas responsables del fondo pertenecientes a la SETAB y se complementó con información estadística, informes, reportes, documentos de planeación, instrumentos normativos, técnicos, reportes de presupuesto, reportes de seguimiento a la MIR, y documentos de fuentes oficiales tanto estatales como a nivel federal.			
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño se utilizó los Términos de Referencia publicados por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB) y avalados por la Coordinación de Evaluación del Desempeño (CED), en donde se indica que la evaluación debe contener seis apartados, mismos que se desarrollarán con base en 17 cuestionamientos que se atendieron a través de trabajo, principalmente de gabinete, con base en información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del Fondo, así como información adicional que el evaluador externo consideró relevante para justificar el análisis, y entrevistas con el personal responsable de las áreas involucradas.			

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

2. Principales Hallazgos de la evaluación

<p>2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación: Respecto a la contribución y destino: en la evidencia documental se identificó que el fondo cuenta con un documento de Diagnóstico del FONE en donde describe los antecedentes, la alineación con los diversos instrumentos de planeación, así mismo, se identificaron los programas presupuestales estatales que se financian con las aportaciones del FONE, por otro lado, en un documento independiente se encuentra el árbol de problemas donde fue posible identificar el problema central que el fondo pretende atender así como sus causas y efecto, sin embargo, en el documento de Diagnóstico no cuenta con un apartado de cobertura donde se cuantifiquen las poblaciones. En el mismo apartado, se logró identificar los criterios documentados para distribuir las aportaciones al interior del Estado de Tabasco, por lo que, en estricto sentido se llevan a cabo mediante la normatividad aplicable que es la Ley de Coordinación Fiscal, la Ley del Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Ley General de Contabilidad Gubernamental y los Lineamientos del Gasto de Operación del FONE. Por su parte, se tuvo evidencia del destino de aportaciones desagregadas por capítulo de gasto y nivel educativo, posteriormente, se identificaron las tres fuentes de financiamiento concurrentes en el Estado de Tabasco para el cumplimiento de sus atribuciones que son el Ramo 11. Educación Pública, Ramo 28: Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, siendo el Ramo 33 el que mayor porcentaje de aportación brinda al Estado. En lo relacionado con la gestión y operación: se identificó que el Estado de Tabasco cuenta con un documento exclusivo donde menciona el proceso que se lleva a cabo para la operación del FONE, mismo donde se encuentra desglosado el nombre del sistema, los módulos y sus atribuciones, por otro lado, el Estado cuenta con mecanismos documentados para la valoración de nóminas que es por medio del Sistema Integral de Administración de Personal de la Secretaría de Educación Pública, donde el personal tiene que capturar la información que se requiere, aunque no se tuvo acceso a la información, se asume que cuenta con información específica para brindar las nóminas sin que estas se encuentren replicadas, o tengan alguna información errónea. En el mismo sentido a nivel federal el fondo cuenta con el calendario de pagos por mes, con la finalidad de tener un control de las transferencias programadas, mismas que se encuentran estandarizadas, sistematizadas y son conocidas por las áreas responsables, en cuanto a las aportaciones del FONE por momento contable, dicha información se encuentra desagregada por capítulo de gasto y por programa. En cuanto al apartado de generación de información y rendición de cuentas: se tuvo evidencia de que el Estado de Tabasco cuenta con información estadísticas de los alumnos, docentes, infraestructura educativa, así como de los indicadores de cobertura, deserción eficiencia terminal, misma que se encuentra pública y actualizada en el documento de Estadística básica del Sistema Educativo Estatal inicio de cursos 2021 – 2022, en el mismo orden de ideas se identificó que la SETAB mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) reporta la información presupuestal documentada para monitorear el desempeño de las aportaciones del FONE. En lo que respecta a los mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, la SETAB cuenta con su propio portal de transparencia donde existe una sección exclusiva de transparencia, adicionalmente se identificó la página donde la SETAB publica la normatividad en el ámbito federal, en el que se tuvo evidencia de la información relevante del FONE para monitorear su desempeño, así mismo, propia para participación ciudadana. Finalmente, en el apartado de orientación y medición de resultados: se identificó que el Estado de Tabasco documenta los resultados del fondo a nivel federal y estatal, mediante evaluaciones e informes de calidad como es el SRFT, donde documenta los recursos distribuidos por tipo de gasto y por nivel de la MIR. Por otro lado, se tuvo evidencia de que el fondo cuenta con evaluaciones externas en su modalidad específicas de desempeño y específicas, a partir del ejercicio fiscal 2018 a la fecha, de las cuales se identificaron los hallazgos más importantes. En cuanto a los instrumentos para evaluar la calidad de educación, el FONE implementa los instrumentos de la DGADAE y MEIOPREDU para valorar los conocimientos y habilidades que los alumnos han adquirido durante el ciclo escolar en lectura y matemáticas.</p>
<p>2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.</p>
<p>2.2.1 Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo cuenta con elementos documentados con base en los principios de armonización contable para identificar el gasto por capítulo y nivel educativo. • El Fondo identifica de manera clara las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales. • El Fondo cuenta con los sistemas Institucionales para el control de los recursos provenientes del Fondo • El Fondo cuenta con un manual de procedimientos. • El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, en donde se detalla cómo se realiza el registro de movimientos autorizados del personal federalizados. • El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE, mismos que provienen desde el marco normativo del Fondo. • Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable. • La SETAB tiene un sistema robusto de indicadores con bases de datos sistematizadas y estructuradas que permiten la planeación de los recursos humanos, materiales y presupuestales. • El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación. • A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional. • En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores. • El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal. • El Fondo cuenta con mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, y cuenta con resultados de los indicadores de gestión.
<p>2.2.2 Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo no cuenta con una MIR propia, sin embargo, los Pp que reciben recursos del Fondo cuentan con MIR desarrolladas y sus respectivos Indicadores de Desempeño.
<p>2.2.3 Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo no cuenta con un instrumento de diagnóstico articulado. • El Fondo no cuenta con evidencia para determinar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad. • El Fondo no cuenta elementos documentados que permitan vincular las necesidades documentadas del Estado con el destino de las aportaciones del Fondo.
<p>2.2.4 Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se identifican.

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

<p>3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación</p> <p>3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:</p> <p>Contribución y destino: El Fondo documenta un diagnóstico en el que se describen los antecedentes, la alineación con la planeación nacional y estatal, así como la descripción del problema, sin embargo, no desarrolla todas las secciones que recomienda el CONEVAL en su documento "Aspectos a considerar para la elaboración del diagnóstico de los programas presupuestarios de nueva creación o con cambios sustanciales que se propongan incluir en la estructura Programática del Presupuesto de Egresos de la Federación" y que es aplicable para los Pp de desarrollo social. Adicionalmente, para los cinco Pp que reciben recursos del FONE, se desarrollan los documentos denominados "Expediente MUMIR" en el que se desarrollan diversos elementos que justifican la creación de los Pp, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en lo relativo al análisis de alternativas, cálculo de la cobertura de la necesidad que originó el Pp, situación presupuestal del Pp, principalmente.</p> <p>El Pp cuenta con elementos documentales a través de los cuáles documenta de manera clara el destino de las aportaciones que recibe por parte del FONE, bajo los principios de armonización contable. A partir del análisis de los recursos destinados para el Estado de Tabasco es posible identificar un incremento nominal del 18.81 por ciento entre 2021 a 2022, principalmente en el capítulo 1000. Empero, no se contó con la suficiente evidencia documental que permitiera identificar la distribución de los recursos por tipo de personal, plaza, así como los mecanismos que utiliza para distribuir los recursos al interior de la entidad.</p> <p>Existe limitada evidencia que permita identificar la vinculación entre las necesidades de bienes y servicios al interior del Estado y el destino de los recursos del FONE. En el mismo sentido, los recursos destinados por fuente de financiamiento, para el desarrollo de las funciones de las autoridades educativas locales, se identifican de manera clara, y se puede observar que casi en su totalidad provienen de gasto federalizado.</p> <p>Gestión y Operación: El Fondo, de acuerdo con su normatividad interna, establece que las entidades federativas realicen los registros e información sobre las aportaciones federales que se refiere este artículo para lo cual cuentan con diversos sistemas como el SIGED (Sistema de Información y Gestión Educativa), el SICAP (Sistema para la conciliación del Análisis de Plazas), SANE (Sistema de Administración de Nómina), y el SIS (Sistema para el Incremento Salarial).</p> <p>El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la valoración de las nóminas, a través de un manual de procedimientos, en particular el proceso de Captura que el área de registro y control de la Dirección de Proceso y Control de Nómina en donde se identificó el proceso de captura en el SIAPSEP (Sistema Integral de Administración de Personas de la Secretaría de Educación Pública), en el que se lleva a cabo el registro de movimientos autorizados del personal federalizados.</p> <p>El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar la oportunidad de las aportaciones del FONE. El primero de ellos es el Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal 2022, de los recursos correspondientes a los Ramos Generales 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios en donde se establecen las fechas de transferencia de los recursos.</p> <p>Por su parte, el Fondo también cuenta con mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de los recursos para lo cual se realizan Informes trimestrales en los que se detalla el gasto en sus distintos momentos contables de acuerdo con los principios generalmente aceptados de armonización contable.</p>
<p>Generación de información y rendición de cuentas: El Estado de Tabasco a través de la SETAB, cuenta con un sistema de indicadores educativos (cobertura, absorción, deserción, etc.) detallado por nivel, tipo de sostenimiento, con información de alumnos, docentes, escuelas, inmuebles que permite contar con insumos para la planeación y seguimiento de los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios de educación básica y normal. No obstante, no se identifica información relacionada con la distribución de los recursos a nivel regional.</p> <p>El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de los recursos del FONE, misma que es homogénea ya que se reporta con base en los principios de armonización contable, se encuentra desagregada por programa, tipo de recurso, fuente de financiamiento, tipo de gasto. De igual forma es completa ya que cumple con lo establecido en el Sistema de Reporte de Recursos Federales Transferidos y sus respectivos mecanismos de validación.</p> <p>Orientación y medición de resultados: El Fondo en el documento de Tabasco, reporta sus resultados a nivel Fin y Propósito a través de los resultados de los Pp que se encuentran financiados con recursos del FONE (E016.- Igualdad de Oportunidades de Educación; E086.- Atención al nivel de Educación Básica; E088 - Atención Educativa al Nivel Superior; F039 - Fomento al Desarrollo del Personal Académico, y P023 - Gestión de la Política Educativa del Estado. Por su parte, no se identifica que el Estado de Tabasco cuente con una MIR específica del Fondo, sin embargo, genera la información de los indicadores a nivel Fin y Propósito contenidos en la MIR del FONE a nivel federal, por lo que es posible hacer comparaciones entre los avances estatales y nacionales.</p> <p>A partir de los resultados de los indicadores coincidentes a nivel federal y estatal, se tiene evidencia que a partir de la ejecución de los recursos del Fondo se tienen cumplimiento en las metas, así como avances en diversos indicadores de desempeño superiores a la media nacional.</p> <p>En términos generales, los resultados a nivel estatal se encuentran en niveles similares a la media nacional y en algunos casos superiores como la tasa bruta de escolarización del nivel preescolar en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; tasa bruta de escolarización del nivel secundaria en la entidad federativa en centros de trabajo federalizados; porcentaje de abandono escolar del nivel secundaria en la entidad federativa, en centros de trabajo federalizados y eficiencia terminal en educación secundaria.</p> <p>El Fondo ha tenido diversas evaluaciones a partir de 2018, de las cuáles han desprendido distintos ASM que se han atendido, aunque se reconoce que no es posible hacer una valoración comparativa entre la MIR Federal y los Programas financiados a nivel estatal.</p>
<p>3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:</p> <p>Con base en los Expedientes ML-MIR estructurar un documento de diagnóstico que desarrolle de manera integral la estructura del documento de diagnóstico que propone CONEVAL, haciendo especial énfasis en las necesidades regionales de los recursos provenientes del FONE.</p> <p>Incorporar en el documento integral del diagnóstico de los Pp que reciben recursos del FONE, los mecanismos para la distribución de los recursos al interior el Estado</p> <p>Incorporar en las MIR de los Pp de los Pp que reciben recursos del FONE los indicadores de la MIR Federal con sustento en el desarrollo de las etapas de la MML Con base en el diagnóstico de necesidades del Estado desagregado regionalmente, fortalecer los mecanismos de destino de los recursos a través de criterios específicos para la asignación de recursos que permitan atenuar las brechas observadas en los indicadores de cobertura por nivel educativo.</p> <p>Mantener actualizados y publicados los resultados de los indicadores de los programas financiados con recursos del FONE</p>

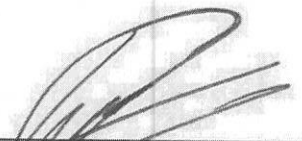
ENTE PÚBLICO: Secretaría de Educación

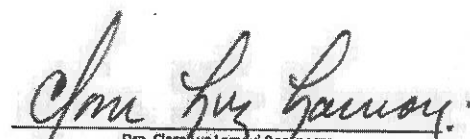
EDUCACIÓN

Autoevaluación Programática del 01 de Enero al 31 de Marzo 2024.
P023.- Gestión de la Política Educativa en el Estado

Anexo 1.5.1. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

4. Datos de la Instancia evaluadora			
4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Lic. Ulises Alcántara Pérez			
4.2 Cargo: Coordinador de la evaluación			
4.3 Institución a la que pertenece: Consultor independiente			
4.4 Principales colaboradores: Lic. Yussulí Anahí Hernández Rosales			
4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: ulises.alcantara04@gmail.com			
4.6 Teléfono (con clavelada): 55-4143-7112			
5. Identificación del (los) programa(s)			
5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.			
5.2 Siglas: (FONE)			
5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación del Estado de Tabasco			
5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo <input type="checkbox"/> Poder Judicial <input type="checkbox"/> Ente Autónomo <input type="checkbox"/>			
5.5 Ámbito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s): Federal <input type="checkbox"/> Estatal <input checked="" type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/>			
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):			
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s): Subsecretario de Educación Básica.			
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clavelada):			
Nombre	Unidad Administrativa	Correo Electrónico	Teléfono
Mtro. Santana Magaña Izquierdo	Subsecretaría de Educación Básica	smagaña@correo.setab.gob.mx	9934270161 Ext:300
6. Datos de Contratación de la Evaluación			
6.1 Tipo de contratación:			
6.1.1 Adjudicación Directa <input type="checkbox"/> 6.1.2 Invitación a tres <input checked="" type="checkbox"/> 6.1.3 Licitación Pública Nacional <input type="checkbox"/>			
6.1.4 Licitación Pública Internacional <input type="checkbox"/> 6.1.5 Otro: (Señalar) <input type="checkbox"/>			
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Subsecretaría de Planeación y Evaluación / Dirección de Seguimiento y Evaluación			
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 180,200.00			
6.4 Fuente de financiamiento: Financiamiento Federal. Gasto corriente, Ramo 33, Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), 1015 FONE Gasto de operación, del Programa presupuestario P023 Gestión de la Política Educativa en el Estado.			
7. Difusión de la evaluación			
7.1 Difusión en internet de la evaluación (dirección electrónica): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			
7.2 Difusión en internet del formato (dirección de internet): https://seed.tabasco.gob.mx/evaluacion.html			


Ega Cornelio Landero
Secretaría de Educación


Dra. Clara Luz Lamé y Bocanegra
Subsecretaría de Planeación
y Evaluación