



Guía de orientación para el personal docente

32° Concurso Nacional de Dibujo y Pintura Infantil y Juvenil 2025

1. Introducción

El 32° Concurso Nacional de Dibujo y Pintura Infantil y Juvenil 2025, con el tema “Mi camino hacia los 60. ¿Qué tenemos que hacer desde ahora para llegar activas/os y saludables a los 60 años?,” invita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes a reflexionar a través de la expresión artística sobre el envejecimiento desde una perspectiva de curso de vida.

En este proceso, el personal docente desempeña un papel esencial al motivar y guiar al alumnado en la comprensión de la importancia del tema, de acuerdo con su momento de desarrollo, y al impulsar su participación activa para plasmar ideas en obras creativas.

Su labor es clave para fomentar una reflexión profunda que inspire a todas las generaciones a visualizar un futuro de bienestar y envejecimiento saludable.

Con este propósito, se comparte esta **guía**, que ofrece orientaciones e ideas para que el personal docente desarrolle actividades con el alumnado y lo acompañe en el diseño de sus dibujos o pinturas.

2. Objetivos de la Guía

Que el personal docente...

- Genere en el aula un espacio de confianza y reflexión que estimule la creatividad en el diseño de los dibujos.
- Promueva el diálogo intergeneracional y la importancia del tema que oriente la creación de dibujos o pinturas.
- Revise que las obras cumplan con los requisitos técnicos y administrativos de la convocatoria.
- Fomente una visión positiva del envejecimiento, reconociendo a las personas mayores como una población clave en la sociedad, y motive al alumnado a reflexionar sobre las acciones necesarias para llegar a los 60 años en condiciones de autonomía, actividad y salud.



3. Recomendaciones iniciales

Se presentan a continuación algunas consideraciones que pueden apoyar las orientaciones didácticas, fomentando el diálogo, la empatía y la escucha activa en el aula.

- Establezca un ambiente de confianza y respeto: Inicie las sesiones con dinámicas rompehielo, que promuevan la empatía y que tengan como objetivo compartir ideas sobre qué es el envejecimiento.
- Incluya actividades lúdicas e inclusivas. Asegúrese de adaptar las actividades a las edades (6 a 24 años), usando materiales accesibles y técnicas variadas para que todo el alumnado participe.
- Proporcione datos contextuales. Comparta datos clave sobre el envejecimiento en México y ejemplos de historias de personas mayores activas.
- Utilice imágenes, videos o infografías para promover la reflexión personal pero también grupal.
- Fomente la reflexión grupal. Utilice preguntas abiertas como “¿Qué significa envejecer con salud?” o “¿Qué acciones pueden hacer hoy para estar bien a los 60?” para estimular el diálogo.
- Retroalimente las actividades desde una perspectiva positiva en la que se resalte que el envejecimiento activo, autónomo y saludable implica adoptar desde la niñez hábitos como:
 - Alimentación saludable.
 - Actividad física regular y descanso adecuado.
 - Cuidado de la salud emocional.
 - Relaciones familiares y de pares sanas.
 - Apoyo intergeneracional y respeto a los derechos de las personas mayores (vida libre de violencia, salud, educación, trabajo digno, participación comunitaria).
 - Movilidad e infraestructura para personas mayores.
 - Actividades laborales y de recreación.



Puede adaptar todas las actividades haciendo las adecuaciones pertinentes de acuerdo con la edad y nivel educativo:

Primaria:

- 6 a 9 años: Use ejemplos simples (comer frutas, jugar al aire libre, hablar con abuelos) y explique el tema con cuentos o dibujos animados.
- 10 a 12 años: Profundice en la importancia de hábitos saludables y el respeto a las personas mayores, usando ejemplos de su entorno cotidiano.

Secundaria

- 13 a 15 años: Promueva la reflexión sobre el impacto a largo plazo de sus decisiones (alimentación, ejercicio, uso de redes sociales).

Bachillerato

- 16 a 19 años: Aborde temas como el proyecto de vida, el autocuidado y la inclusión de personas mayores en la comunidad.

Universidad

- 20 a 24 años: Invite a reflexionar sobre su rol en la promoción de relaciones solidarias entre generaciones y en el impulso de políticas públicas inclusivas.

4. Orientaciones pedagógicas

Este apartado ofrece ideas para trabajar el tema de la convocatoria con las y los alumnos en el aula. En las actividades es importante destacar cómo las decisiones que toman en el presente repercuten en su calidad de vida en la vejez, al tiempo que se promueve una cultura de respeto y de aprendizaje mutuo entre generaciones.

Siempre tenga a la mano las preguntas orientadoras que aparecen en la convocatoria:

- ¿Qué cosas puedes hacer hoy para cuidar tu salud y sentirte bien en el futuro?
- ¿Cómo te imaginas a ti misma(o) cuando tengas 60 años o más? ¿Qué te gustaría estar haciendo?
- ¿Qué hábitos (como alimentarse bien, dormir, hacer ejercicio o hablar de tus emociones) ayudan a llegar con salud a la vejez?



- ¿Por qué es bueno que personas de distintas edades trabajen, aprendan o colaboren juntas?
- ¿De qué manera pueden apoyarse mutuamente personas de diferentes edades -niñas, niños jóvenes, personas adultas y personas mayores-?
- ¿Cómo imaginas que sería una ciudad o comunidad donde las personas mayores se sientan incluidas, seguras y felices?
- Entre las personas mayores con las que convives, ¿sabes qué hicieron para mantener una buena salud?, ¿cómo cuidan de su salud ahora?, ¿qué hacen para estar contentas con su familia, vecinos y comunidad? ¿qué otras cosas consideras que sería bueno hacer?
- ¿Cómo podemos contribuir a que todas y todos envejezcamos con dignidad?
- ¿De qué manera fomentamos que las personas mayores estén en el campo laboral?
- ¿Cómo se divierten las personas mayores?

Estrategias para el aula:

- **Encuentros intergeneracionales:** Invite a personas mayores (familiares, miembros de la comunidad o personal docente) a compartir sus experiencias sobre cómo ha sido envejecer. Organice actividades como entrevistas o narraciones que inspiren a los estudiantes a reflexionar sobre hábitos saludables y plasmarlos en sus obras artísticas.
- **Historias intergeneracionales:** Invite al alumnado a entrevistar a personas mayores cercanas (familiares, vecinos, amistades) para conocer sus experiencias y consejos sobre una vida saludable. Pueden escribir un reporte al respecto y después compartirlo en grupo.
- **Discusión grupal:** Organice debates o charlas sobre envejecimiento, salud y respeto intergeneracional.
- **Lluvia de ideas:** Utilice plataformas digitales como *mentimeter* o *wooclap*. También puede entregar post-it para que el alumnado escriba sus respuestas y las coloque en un rotafolio en una de las paredes del aula. Proponga preguntas como: *En una palabra, ¿qué asocian con la palabra vejez?, ¿qué actividades podemos hacer desde ahora para tener una vejez sana?* Ayude a que conecten el tema con sus propias experiencias.



- **Tendedero artístico:** Proponga una actividad colaborativa en la que el alumnado cree dibujos o collages sobre qué significa envejecer de manera sana, y los exhiba colgándolos con pinzas en cuerdas o tendederos, simulando una galería al aire libre.
- **Línea del tiempo de un familiar.** Solicite que, a través de una conversación con una persona mayor, diseñen su línea del tiempo. En ella pueden identificar decisiones clave, qué hacían en cada etapa de la vida, qué cambió y qué se conservó.
- **Fotomaratón.** Organice un concurso en el que el alumnado capture, mediante fotografías, qué significa el envejecimiento. Establezca un tiempo específico (un día o dos). Pueden usar sus celulares e incluso armar una presentación para compartir en grupo. Las fotos no deben ser editadas ni modificadas.

5. Recursos Adicionales

Material de apoyo:

Páginas web:

- Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Población. Infografías envejecimiento demográfico. 27 de agosto de 2025, de [Infografías Envejecimiento Demográfico | Consejo Nacional de Población | Gobierno | gob.mx](#)
 - Conciliación demográfica de 1950 a 2019 y Proyecciones de Población de México y de las entidades federativas de 2020 a 2070. 4 de agosto de 2023, de: <https://www.gob.mx/conapo/acciones-y-programas/conciliacion-demografica-de-1950-a-2019-y-proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2020-a-2070>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Esperanza de vida al nacer. Cuéntame de México*. Recuperado el 1 de septiembre de 2025, de <https://shorturl.at/xBB7A>
- PAHO. *Envejecimiento saludable*. OPS/OMS. Recuperado el 1 de septiembre de 2025, de <https://www.paho.org/es/envejecimiento-saludable>



Videos:

- PAHO TV. (2022). *¿Qué es un entorno amigable con las personas mayores?* [Video]. YouTube. Recuperado el 1 de septiembre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=YcWuoo7sXPM>
- Peekaboo Kidz (2024). *¿Por Qué Envejecemos? | Vídeo Educativo útil | Educativos Para Niños 2024 | Ciencia Para Niños* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Ih8AmGAfvUM>

Documentos:

- Instituto Nacional de Geriátría. Infografías INGER. Gobierno de México. Recuperado el 1 de septiembre de 2025, de <https://www.gob.mx/inger/galerias/infografias-bienestar-331705>
- Instituto Nacional de Geriátría. (2025). *Postura sobre el uso de un lenguaje libre de edadismo en la comunicación institucional* [PDF]. Gobierno de México. Recuperado el 1 de septiembre de 2025, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1006928/Postura-LenguajeNoEdadista-INGER-2025.pdf>