

Posicionamiento académico del profesor universitario de la licenciatura en cirujano dentista, desde la perspectiva del alumno

Manuel Higinio Morales-García,⁽¹⁾ Carlos Alberto Balcázar-Nájera,⁽²⁾ Mario Enrique Morales-García⁽³⁾
Lorena Jannet Mijangos-Cruz⁽⁴⁾

moralesgarciamh@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. En todo proceso de innovación, reestructuración o reforma educativa, el profesorado tiene una responsabilidad en el logro de las competencias en sus alumnos. El estudiante espera del profesor la capacidad pertinente para que se desarrolle en el ambiente del saber hacer. Objetivo. Determinar el posicionamiento del profesor universitario en el proceso de formación en la licenciatura en cirujano dentista de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco, desde la perspectiva del alumno. Material y métodos. Investigación de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, estableciéndose un tamaño muestral de 140 jóvenes. Resultados. El profesor tiene que mejorar su práctica docente, con mayor énfasis en el fomento a los valores y principios éticos, la cual es tuvo por debajo del 42.8 %, así como en su instrucción pedagógica donde los resultados se ubicaron entre el 40% y el 59 % respectivamente. Discusión. En estudios similares se determinó que los alumnos consideran importantes los contenidos que les permiten aprender nuevas cosas. Conclusión. Fortalecer la práctica docente en las instituciones de educación superior dado a la dinámica en los contextos sociales, económicos, demográficos y educativos, los cuales determinan la necesidad de contar con profesionales acordes a estos escenarios, así como de programas pedagógicos que realmente ofrezcan a los estudiantes las herramientas para desenvolverse en un ambiente donde se priorice la resolución de problemas, la innovación y el liderazgo, bajo una atmosfera de equidad, respeto y valores.

Palabras Claves: *Investigación educativa, docencia, formación del profesorado, estudiantes universitarios, educación profesional.*

SUMMARY

Introduction. In any process of innovation, restructuring or educational reform, teachers have a responsibility in the achievement of skills in their students. The student expects from the teacher the pertinent ability to develop in the environment of know-how. Objective. To determine the position of the university professor in the training process in the degree in dental surgery at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, from the perspective of the student. Material and methods. Exploratory, descriptive and cross-sectional research, establishing a sample size of 140 young people. Results. The teacher has to improve his teaching practice, with greater emphasis on the promotion of ethical values and principles, which is below 42.8%, as well as in his pedagogical instruction where the results were between 40% and 59% respectively. Discussion. In similar studies it was determined that students consider important the contents that allow them to learn new things. Conclusions. Strengthen the teaching practice in higher education institutions given the dynamics in the social, economic, demographic and educational contexts, which determine the need to have professionals according to these scenarios, as well as pedagogical programs that really offer students the tools to function in an environment where problem solving, innovation and leadership are prioritized, under an atmosphere of equity, respect and values.

Keywords: *Educational research, teaching, teacher training, University students, professional education.*

⁽¹⁾ Doctor en Ciencias de la Educación, profesor investigador de la Universidad Juárez autónoma de Tabasco. Tabasco, México.

⁽²⁾ Maestro en Ciencias en salud poblacional, profesor investigador de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

⁽³⁾ Doctorante en salud pública, profesor investigador del centro de investigación y actualización odontológica, Tabasco, México.

⁽⁴⁾ Maestra en Ciencias en Salud poblacional, Profesor investigador de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

INTRODUCCIÓN

Los actuales modelos educativos que rigen la educación superior requieren de docentes con las capacidades, destrezas y competencias para formar profesionales que cumplan con las exigencias del campo laboral, acorde a su contexto, social, económico, político y demográfico. El logro de las competencias profesionales es el resultado del desempeño académico del profesor y de sus habilidades para transformar el pensamiento del estudiante.

En este aspecto la identificación del posicionamiento del profesor universitario en el proceso de formación en la licenciatura en cirujano dentista de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, desde la perspectiva del alumno es el principal objetivo para establecer las estrategias de capacitación, actualización e incluso la contratación de los profesores universitarios, que permitan desarrollar en ellos las técnicas y procedimientos adecuados para facilitar al estudiante su proceso formativo.

Es común abordar temáticas referentes a los recursos didácticos, metodológicos, y pedagógicos, al establecimiento de ambientes de aprendizaje basados en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de competencias, pero es necesario también conocer las necesidades académicas del estudiante y de la importancia que tiene el profesor no solo como un mediador, ni facilitador en aula o fuera de ella, sino que debe de cumplir con las expectativas del alumno, por tal razón el conocimiento de estas características es importante para mejorar la práctica docente o para construir un modelo o perfil más acorde a las necesidades académicas, tutoriales y de mentorías que impacten en el desarrollo de los alumnos del área de ciencias de la salud.

Por muchos años la figura del profesor sobre todo en las teorías de la enseñanza conductista, se centraba en un docente unidireccional, en donde el flujo de la información dependía de las capacidades del profesor y en donde el alumno solo era un receptor de conocimientos transmitidos de manera casi hereditaria, sin la posibilidad de la interacción y sin la mínima experiencia del ensayo y error, mucho menos centrado en el desarrollo de competencias. En este contexto solo se limitaba al conocimiento de conceptos un tanto estandarizados, por lo que el desarrollo de competencias tanto generales y específicas no se lograban y el egresado de un nivel superior se mantenía con un esquema de repetición de contenidos aprendidos sin la posibilidad de aportar nuevos conocimientos en sus áreas de formación.

Actualmente el aprendizaje en los procesos de formación profesional desarrolla un nuevo paradigma en donde el docente universitario tiene una responsabilidad fundamental en el logro de competencias para una mejor calidad de vida, y un nuevo pensamiento crítico y liberador, el enfoque de una perspectiva pedagógica planetaria se caracteriza por un educación para el futuro, capaz de favorecer un crecimiento

que no se limita a la reproducción del presente, sino que sus objetivos se dirigen hacia un ser que vive el mundo y que tiene igualdad de oportunidades de crecimiento y desarrollo participativo.¹

Asimismo, es importante migrar de una docencia centrada en la enseñanza, hacia un nuevo estilo docente en donde se priorice un aprendizaje de calidad en los estudiantes, es necesario que los docentes cedan el escenario, el protagonismo, la palabra y el tiempo a los estudiantes, sin embargo esto implica valorar en el docente las competencias que expresan actitudes y acciones orientadas a sostener la motivación de los estudiantes, así como de generar contextos participativos e incluyentes.²

En todo proceso de innovación, reestructuración o reforma educativa, el profesorado es uno de los elementos fundamentales a considerar, sobre todo en los niveles de educación superior con modelos de estudios centrados en el desarrollo de competencias, y desde luego en el alumno como objetivo principal.

Cualquier innovación en el panorama educativo de la educación superior debe priorizar el perfil competencial necesario para que el personal docente desarrolle adecuadamente sus funciones como facilitador tutor o mentor.

Es necesario destacar la formación del personal docente e investigador, teniendo las universidades la responsabilidad de propiciar y potenciar la preparación del profesorado para las tareas docentes, así como prevalecer la función investigadora y la concesión de méritos profesionales como principales motivantes para el desarrollo personal y profesional.³

Considerando lo anterior el profesor universitario está continuamente en contacto con tres funciones en el desarrollo de su profesión las cuales pueden ser de docencia, investigación y gestión académica.

Por lo tanto, el replanteamiento de las funciones del profesor universitario significa pasar de un esquema de reproductor del conocimiento hacia más abierto orientado hacia la resolución de problemas mediante la búsqueda de información, el procesamiento de estos, así como de la aplicación.

En el ámbito europeo la educación superior enfatiza la necesidad de plantear un nuevo paradigma del profesor universitario con un perfil competencial centrado en una manera de pensar y saber hacer en atención a las expectativas del alumno principalmente para conocer, comprender, comunicarse y relacionarse en su entorno y trascender con la construcción de su conocimiento.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo exploratorio, observacional y descriptivo, para determinar el perfil académico del profesor que imparte clases en la licenciatura en cirujano

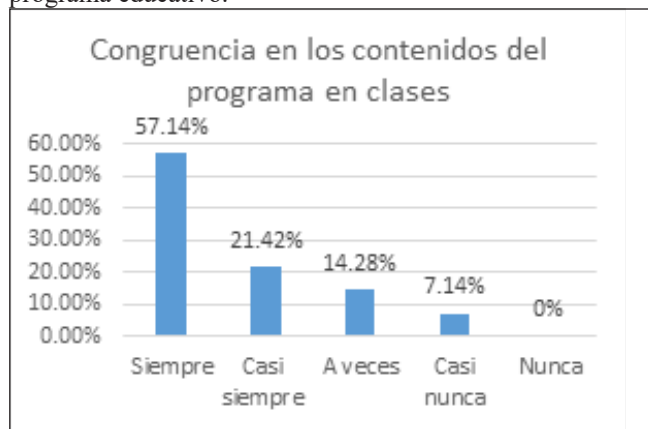
dentista desde la perspectiva de los alumnos. La población de estudio estuvo constituida por alumnos de los últimos ciclos escolares noveno y décimo, considerando un universo de 218, para lo cual se determinó el cálculo muestral con el 95% de confiabilidad y 5% de error, quedando establecida una n de 140 participantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. El instrumento tipo encuesta con preguntas cerradas, estuvo conformado por cinco apartados correspondiente a las variables de estudio: estrategias docentes, planeación docente, contenidos pedagógicos, contenidos disciplinares, y actividades extracurriculares, dicho instrumento integrado con 12 preguntas fue previamente piloteado y validado mediante el índice de Cronbach, obteniendo un 0.80 de confiabilidad, Asimismo, se le informo al encuestado sobre el objetivo de la investigación y se consideró desde el punto de vista ético su consentimiento para la participación en el proceso de investigación. El proceso de investigación se realizó durante los meses de febrero y abril del año 2020. El procesamiento de la información, así como la validación del instrumento se realizó con el programa estadístico IBM-SPSS Versión 23, los resultados se obtuvieron mediante el uso de la estadística descriptiva y se presentaron mediante graficas indicando la distribución porcentual por variable.

RESULTADOS

De los 140 estudiantes que constituyeron la muestra se obtuvieron los siguientes datos

Con relación a la congruencia de los contenidos del programa

Gráfica 1. Congruencia en el desarrollo de los contenidos del programa educativo.



Fuente: Encuesta de percepción del perfil docente en estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista.

educativo de la asignatura los encuestados refieren que si se desarrollan o se revisan los temas durante las clases en un 57.14%, el 21.42% menciona que casi siempre, en contraste con el 7.14%, que manifestaron que no existe esta congruencia durante el desarrollo de los contenidos del programa académico. (Gráfica 1)

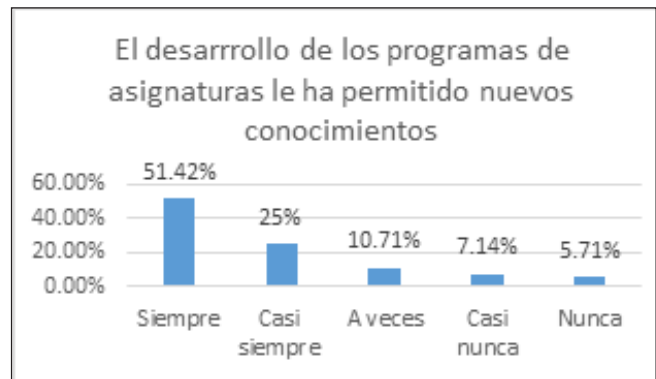
La percepción de los alumnos en la obtención de nuevos conocimientos posterior al desarrollo de los programas educativos por asignaturas permite establecer que el 51.42% considero haber obtenido nuevos conocimientos, el 25% casi siempre; sin embargo, el 7.14 y el 5.71%, respectivamente, manifestaron no haber adquirido conocimientos nuevos. (Gráfica 2)

La difusión de los principios éticos durante el desarrollo de las clases es una práctica que se realiza a veces según manifiestan el 42.85% de los encuestados, en contraste con el 32.14% que determina que siempre se realiza esta actividad. (Gráfica 3)

El fomento a los valores dentro del aula de clases se realiza solo a veces manifestó el 67.87% de los encuestados, un 17.85% considero que siempre, en tanto que el 10.71% manifestó que casi nunca. (Gráfica 4).

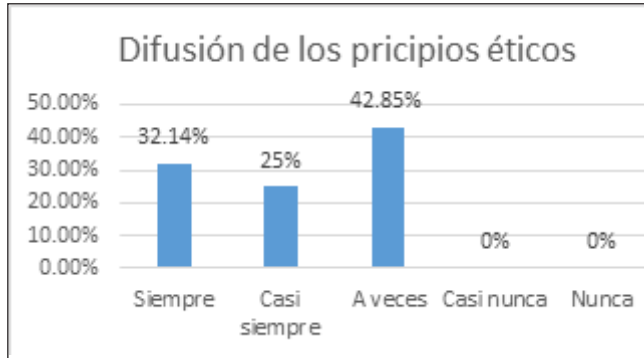
La percepción que tiene los alumnos con relación a la actualización de los profesores en el ámbito pedagógico el 47.85%, destaca que algunas veces en contraste, con el 12.85% quienes definen que sus profesores están actualizados. (Gráfica 5)

Gráfica 2. Percepción de la obtención de nuevos conocimientos.



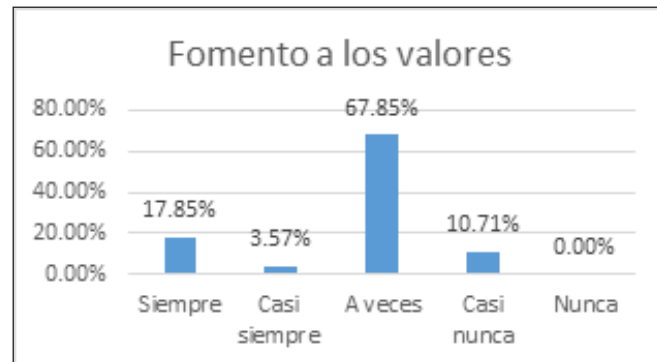
Fuente: Encuesta de percepción del perfil docente en estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista.

Gráfica 3. Difusión de los principios éticos y bioéticos por el profesor



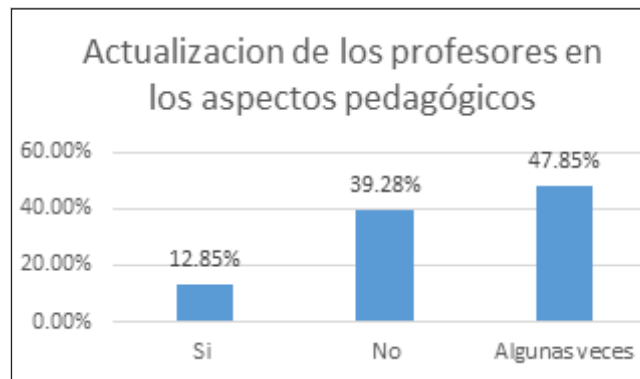
Fuente: Encuesta de percepción del perfil docente en estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista.

Gráfica 4. Fomento a los valores durante el desarrollo de las clases



Fuente: Encuesta de percepción del perfil docente en estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista.

Gráfica 5. Percepción de la actualización del profesor por parte del alumno



Fuente: Encuesta de percepción del perfil docente en estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista.

DISCUSIÓN

Es importante plantear que cuando el enfoque pedagógico y las estrategias didácticas resuelven el objetivo institucional, puede decirse también que existe congruencia curricular que ayuda mucho al aporte cognitivo y procedimental del profesor.³

En este sentido existe congruencia en los contenidos de los programas de estudio, según refieren, lo que significa una fortaleza del profesor en el desarrollo de los contenidos disciplinares del programa de estudio, en estudios con resultados similares se enfatiza la necesidad de integración grupal docente para el desarrollo de programaciones y planeaciones que fortalezcan dichos programas.⁴

El saber explicar con claridad y priorizar las ideas principales en las diversas temáticas de un programa de estudios puede lograr una mejor percepción del alumno con respecto al dominio y desarrollo de los programas.⁵

Gran parte de los docentes en las universidades públicas y privadas del área de ciencias de la salud, no tienen la formación docente, lo cual representa desafíos al momento de articular, planificar y desarrollar contenidos educativos, implicando una transformación que el profesor tiene que considerar para profesionalizar su rol como docente o facilitador.⁶

Diversas investigaciones han establecido la importancia del conocimiento pedagógico del profesor en el desarrollo de los contenidos de los programas de estudios al diseñar mejores

clases y practicas instruccionales los cuales impactan en el aprendizaje de los alumnos.⁷

La enseñanza universitaria es portadora de muchos paradigmas cognitivos que deben ser aprovechados para la formación de futuras generaciones, por eso deben ser evaluadas continuamente para conocer la influencia de sus programas educativos en sus alumnos.⁸ con relación a la percepción de la adquisición de un nuevo conocimiento se determinó que los alumnos consideran de mucha importancia los contenidos que les permiten aprender nuevas cosas y que los prepare para el futuro.⁹

En cuanto a la difusión de los principios éticos, solo el 42.85%, considero que se lleva a cabo esta actividad, en este contexto la relevancia de que los profesores promuevan el desarrollo personal, ético y axiológico los convierte en referentes morales durante el proceso de formación. En un estudio similar con relación a los aspectos éticos se determinó que el 90.7 % de los profesores establecen estrategias entre los jóvenes para promover los valores éticos y de respeto.¹⁰ Asimismo el 97.2% de los profesores determinan que la universidad es un espacio adecuado para desarrollar los valores profesionales y de ciudadanía, los planes de estudios deben considerar las competencias inicialmente actitudinales para que el estudiante adquiera una conducta ética iniciando consigo mismo y su entorno estudiantil y que, posteriormente, se refleje también en su ejercicio profesional.¹¹ En este sentido tanto docentes como estudiantes comparten perfiles de conductas axiológicas.¹² Asimismo se ha determinado que el 29.9 % de los estudiantes disfrutaban el desarrollo de la clase cuando el docente fomenta la participación a través de actividades dinámicas estimulantes y divertidas,¹³ La enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico, sin olvidar su objetivo principal que es la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades y valores por lo cual deben establecerse los escenarios donde el estudiante pueda aprovechar y disfrutar dichos contenidos.¹⁴

El desarrollo de los contenidos temáticos fue otras de las variables consideradas en la percepción del alumno, en este rubro es importante establecer que la licenciatura en cirujano tiene un componente teórico y práctico, inclinándose en la mayoría de los programas de formación del país en actividades prácticas en este sentido los resultados encontrados en esta investigación establecen que solo el 17.85% refirió un equilibrio entre las dos áreas. En este aspecto la interacción que se da entre, el docente y el alumno se concreta dependiendo de la naturaleza de la asignatura a la revisión de contenidos teóricos y prácticos, se considera que el aprendizaje innovador que permite el cambio y el equilibrio en el enfoque cognitivo y procedimental reformula los contenidos del aprendizaje direccionando la formación en ambas áreas de manera complementaria.⁸

En un estudio similar el 16.4% de los alumnos refirieron la importancia del desarrollo de los contenidos temáticos los

cuales sugieren que sean útiles para su futuro profesional, que haya contenidos específicos para las prácticas, así como temas innovadores,¹³ desde luego el manejo de herramientas y materiales didácticos genera una mayor motivación dentro del curso sobre todo en la enseñanza de la odontología^{15,16}

La percepción que tiene los alumnos con relación a la actualización pedagógica se ubica por debajo del 50%, considerando que solo algunos profesores tienen esta competencia, en un estudio similar los resultados encontraron una alta percepción positiva hacia las estrategias de enseñanza dado al conocimiento pedagógico cuyo impacto se orienta en la mejora de los contenidos curriculares.¹⁵ en este contexto la principal característica de un docente formado en los enfoques pedagógicos es el compromiso, liderazgo, ético, pensamiento crítico y un sentido de responsabilidad social.¹⁷ En base a lo anterior se considera que toda enseñanza disciplinar debe tener una organización realizada por el profesor quien debe materializar los contenidos disciplinares en el aula de clases empleando los recursos necesarios para que dichos contenidos impacten en saber del alumno.¹⁸

En el ámbito de la relación docente alumno existe una serie de factores que se consideran importantes ya que es lo que espera el alumno del profesor. Se ha determinado que los valores individuales y profesionales se fortalecen en el ámbito formativo, por lo tanto, si el carece o no tiene claro sus valores personales puede ser deficiente en la transferencia de valores exigidos en el proceso de formación profesional.¹² Es posible que se esté centrando el proceso de enseñanza en el nivel superior en el conocimiento académico, pero pudiera estar descuidándose la parte ética y cívica.¹¹

CONCLUSIÓN

Se destaca la inminente necesidad de fortalecer la práctica docente en las instituciones de educación superior, que posicione al profesor universitario de acuerdo a la perspectiva del estudiante en formación en las áreas de ciencias de la salud, específicamente en la licenciatura en cirujano dentista, considerando los contextos sociales, económicos, demográficos y educativos los cuales cambian constantemente lo que requiere de profesionales acordes a los nuevos paradigmas educativos, así como de mejores programas pedagógicos que realmente ofrezcan a los estudiantes las competencias para desenvolverse en un ambiente donde se establezca la resolución de problemas, la innovación y el liderazgo, dentro de una atmosfera de equidad, respeto y valores. Por lo que el compromiso de las instituciones debe centrarse en el de fomento y búsqueda de un perfil académico que cumpla con estas prioridades para el desarrollo de sus programas, con metodologías centradas en el cumplimiento de objetivos y expectativas del estudiante acorde a su contexto y necesidad social.

REFERENCIAS

1. Baldacci, Massimo. La pedagogia di Franco Frabboni. *Studi Sulla Formazione /Open Journal of Education*, 2011; 13(2), 17-28. Fecha de consulta 15 de marzo 2020 disponible en: <https://oajournals.fupress.net/index.php/sf/article/view/9520>
2. Zabalza Beraza, María. Metodología docente. *Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: El espacio europeo de educación superior. ¿Hacia dónde va la Universidad Europea?* 2011; 9 (3), 75-98. Fecha de consulta marzo de 2020 disponible en: <http://redaberta.usc.es/redu>
3. González García Victoria. La coherencia curricular en la Educación Superior: algunas reflexiones. *Revista Educación*, 2018; 42(2),1-11. Fecha de consulta abril de 2020 disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44055139040>
4. Mas Torelló, Óscar., & Olmos Rueda, Pedro. El profesor universitario en el espacio europeo de educación superior. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 2016; 21(69), 437-470. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S14056666201600200437&script=sci_abstract
5. Fernández Borrero, Manuela & Losada González Sebastián. El perfil del buen docente universitario. Una aproximación en función del sexo del alumnado. *Revista De Docencia Universitaria*, 2012; 10(2), 237-249. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6106>
6. Schwartzman Gisela, Eder Maria Laura, & Roni Carolina. Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en Ciencias de la Salud. *Revista De Docencia Universitaria*, 2014; 12(4), 179-201. Fecha de consulta mayo 2020, disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907956>
7. Guerra, Paula, Montenegro, Helena, Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Educação e Pesquisa* 2017;43(3):1-17. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=298/29859281004>
8. Pacheco Méndez, Teresa, La enseñanza universitaria frente al conocimiento. *Viejos y nuevos problemas por resolver. Educere*. 2015; 19(62):35-42.Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641005003>
9. Vercellino, Soledad, Tarruella, Nora Liliana, Heuvel, Romina Alejandra van den, Andrade, Rocío Belén, Guerreiro, Mariana Andrea, Irigoyen, Cristina, Cardinale, Lidia Mónica, Escuela y alumnado: (Des)encuentros en la relación con el saber. *Revista Electrónica Educare*. 2017 ;21(3) Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194154512009>
10. Sanz Ponce, Roberto, Hirsch Adler, Ana, Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. *Perfiles Educativos [Internet]*. 2016; XXXVIII (151):139-156. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13243471009>
11. Ruiz Martínez, Beatriz, Formación ética en la carrera de Medicina en Oaxaca, México. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*. 2018;29(75):275-301. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34060766014>
12. Expósito, Cristian David, Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. *Educación y Educadores* 2018;21(2):307-325. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83460719007>
13. Valerio Ureña, Gabriel, Rodríguez Martínez, María del Carmen, Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante. *Innovación Educativa*. 2017;17(74):109-124. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179452787007>
14. Hernández Infante, Rafael Carlos, Infante Miranda, María Elena, La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores [Internet]*. 2017;20(1):27-40. Fecha de consulta mayo 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83449754002>
15. Teruel, Miriam, Felipe, Antonio Eduardo, Herrera, Marcela Fernanda, Estrategias didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del Curso Histología, Embriología y Teratología. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*. 2017; (27):153-176. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3845/384551991007>
16. Morales García, Manuel Higinio, Priego Álvarez, Heberto., Ávalos García, Isabel, & Córdova Hernández, Juan. *Acción docente: Una perspectiva del alumno. Perspectivas Docentes*, 2014. 1(49). 73-79. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en : <https://doi.org/10.19136/pd.a0n49.580>
17. Soto Arango, Diana Elvira, Mora García, José Pascual, Lima Jardilino, José Rubens, Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana [Internet]*. 2017;19(29):35-66. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86954033003>
18. Ortega Iglesias, Jorge Mario, Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Revista Folios*. 2017; (45):87-102. Fecha de consulta mayo de 2020, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3459/345949158007>