

Segunda Etapa del Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Auditiva (CAIPDA)

Ramo General 23 “Provisiones Salariales y Económicas”

Fondo para la Accesibilidad en el Transporte Público para las personas con discapacidad (FOTRADIS 2018)

Entidad Federativa:
Tabasco

Instancia ejecutora:
Secretaría de Comunicaciones y Transportes del Estado de Tabasco

Instancia encargada de la administración:
Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Estatus del Proyecto:
Licitación Pública Nacional: LO-927045995-E45-2018
Publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 31 de Mayo del 2018 y en la página <http://www.compranet.gob.mx>
Contratista: Construcciones Raza, S.A. de C.V.
Avance Físico Financiero: 5%

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	6
CALENDARIO DE EJECUCIÓN	7
METAS	8
MARCO DE REFERENCIA DEL PROYECTO.....	8
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	10
Descripción de la Situación Actual	10
Descripción de la Situación con Proyecto	15
MICROLOCALIZACIÓN	17
RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN Y BENEFICIOS SOCIALES	18

NOTA TÉCNICA

Segunda Etapa del Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Auditiva (CAIPDA) “EnSeña”

INTRODUCCIÓN

Ocurre muy frecuentemente, que se desconoce o resulta incomprendido el profundo impacto global que significa la sordera en la vida de una persona.

El problema fundamental de los sordos es la comunicación, y de éste se deriva la desigualdad de oportunidades incluso frente a otras discapacidades, pues limita su acceso a una educación regular, a oportunidades de trabajo con las mismas condiciones y derechos que personas sin discapacidad; a servicios de salud que les permitan decidir sobre su persona y, de manera muy importante, coarta su libertad de expresión y su derecho a estar informados de lo que sucede en su entorno, para poder tomar decisiones de carácter político, económico y personal.

La sordera es una discapacidad que rara vez otros perciben.

En términos generales se considera que una persona sorda es quien, para comunicarse, utiliza lengua de señas, pues se ignora que también existen personas con discapacidad auditiva que usan auxiliares auditivos o que emplean la lectura labiofacial, que pueden hablar aunque no puedan escuchar.

Así, las personas sordas pasan desapercibidas para la mayor parte de la sociedad, de las autoridades y del sector privado, ignorando las limitaciones que esto representa para que puedan participar en todas las actividades de la vida social.

Entre las personas sordas están quienes nacen con dicha condición, a las cuales les resulta mucho más difícil adquirir un lenguaje oral y se les obliga a intentar hablar con voz y a entender por medio de la lectura labio facial lo que los demás quieren comunicarles.

Están también, las personas que perdieron la audición después de haber aprendido a hablar, que necesitan mantener su nivel de lenguaje oral, de producción de sonido para lograr normalizar su voz, lo cual se favorece con una terapia que les permite desarrollar la habilidad de leer los labios y complementar con las expresiones faciales de los demás.

El reconocimiento oficial de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) como patrimonio de la comunidad sorda del país data apenas del 30 de mayo de 2011, cuando se expide la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

El Artículo XVII de esa legislación define la Lengua de Señas Mexicana como “Lengua de una comunidad de sordos, que consiste en una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística, forma parte del patrimonio lingüístico de dicha comunidad y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral”.

Con ella, se abrió su derecho a tener una educación bilingüe, LSM-español, y las posibilidades para empezar a cambiar los abordajes en el ámbito educativo.

La Lengua de Señas Mexicana es la primera que, por lo general, aprenden las personas sordas. Es una lengua reconocida porque tiene una gramática propia, con señas se forman oraciones que expresan tiempo, lugar, objeto, sujeto y verbo.

Su aprendizaje se da a nivel de la misma comunidad sorda, asociaciones y escuelas de educación especial. Es visual, requiere memoria visual, su espacio para expresarla es tridimensional, se seña con las manos, y cada seña cobra significado según su posición, su orientación, su movimiento, y a ello se suma la expresión de la cara y de todo el cuerpo.

En la medida que la LSM se difunda entre las personas oyentes y crezca su interés por esta forma de comunicación se facilitará también la inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida social.

De acuerdo con las especificaciones médicas, los grados y tipos de pérdida de la audición se definen conforme a decibeles de audición como leve, media, profunda o total.

Actualmente existen diversas situaciones que pueden originar la pérdida de la audición de quienes no nacen con sordera; entre ellas pueden estar desde las infecciones crónicas ocasionadas por contaminación de hidrocarburos, enfermedades virales, el ruido extremo, la costumbre de usar audífonos con volumen muy alto y la edad.

Las personas que pueden llegar a sufrir desde una pérdida leve o profunda en la audición, pueden utilizar un audífono que amplificará el sonido y en algunos de los casos estos pueden ser candidatos a un implante coclear, que los acerca a oír con normalidad, pero hay a quienes por las características de su discapacidad no son candidatos para este tipo de dispositivos auditivos.

Para las personas que presentan este tipo de discapacidad, la familia y los amigos tienen una función muy importante al formar su entorno más cercano, y muchas veces son quienes facilitan una mejor inclusión.

Diversos grupos e instituciones, entre las cuales se encuentra el Sistema DIF Tabasco, trabajan para que en todo México se fomente la cultura de la integración y respeto para las personas con discapacidad auditiva, o cualquier otra como visual, de lenguaje, mental, motriz, así como para crear conciencia y hacer efectiva la igualdad.

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

La Construcción de la Segunda Etapa del Centro de Atención Integral a personas con discapacidad auditiva (CAIPDA), tiene la función de resolver un problema fundamental en las personas con sordera que no cuentan con los recursos para trasladarse al Centro de Atención durante los días que les corresponda tomar su debida terapia, esta etapa estará destinada a la construcción de dormitorios con el fin de que los alumnos procedentes de distintas localidades pernoten semanalmente en las instalaciones durante el periodo escolar, con esto se buscará que los alumnos puedan aprovechar al máximo sus clases y terapias sin interrupciones, que incluirá un área de comedor, baños y área de usos múltiples, con lo que se proporcionará estancia a los alumnos de primaria y secundaria que acudan al CAIPDA para sus terapias, formación integral, alimentación, así como las herramientas necesarias para el cuidado personal de estas personas con discapacidad auditiva.

La Segunda Etapa del CAIPDA forma parte de un proyecto integral que contempla además la implementación de acciones como la Escuela de Educación Especial para personas con discapacidad auditiva de la Secretaría de Educación; la construcción, remodelación y/o ampliación de las aulas y áreas de trabajo con las que actualmente cuenta dicho centro escolarizado de educación especial, aulas para brindar clases de los niveles preescolar, primaria y secundaria, dormitorios para los alumnos, un edificio destinado para los talleres de diseño y una cancha techada para realizar sus actividades recreativas rodeados de áreas verdes.

El Proyecto de la Segunda Etapa del CAIPDA contará con un área total de construcción de 692.30 m² con un monto contratado de \$10, 170,968.88 (Diez millones ciento setenta mil novecientos sesenta y ocho pesos 88/100 M.N.) con I.V.A.

CALENDARIO DE EJECUCIÓN

Calendario de ejecución						
Avance	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Físico (%)	1.0	15.0	30.0	32.0	21.0	1.0
Financiero (\$)	106,382.14	1,595,732.12	3,191,464.23	3,404,228.51	2,234,024.96	106,382.14
Avance	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Físico (%)	-	-	-	-	-	-
Financiero (\$)	-	-	-	-	-	-
Avance	Mes 13	Mes 14	Mes 15	Mes 16	Mes 17	Mes 18
Físico (%)	-	-	-	-	-	-
Financiero (\$)	-	-	-	-	-	-
Avance	Mes 19	Mes 20	Mes 21	Mes 22	Mes 23	Mes 24
Físico (%)	-	-	-	-	-	-
Financiero (\$)	-	-	-	-	-	-
Total avance Físico:						100.00 %
Total Avance financiero:						\$10,638,214.10
Cuota al Millar:						\$ 10,756.54
Gastos de administración:						\$ 107,565.36
Total Financiero Disponible:						\$ 10,638,214.10
Total Financiero solicitado:						\$ 10,756,536.00

METAS

Metas. Los componentes citados arriba constituyen en su totalidad las siguientes metas generales que se lograrán con los recursos solicitados al Fondo	
Concepto	M2
Construcción de la Segunda Etapa del Centro Integral a Personas con Discapacidad Auditiva	692.30

MARCO DE REFERENCIA DEL PROYECTO

De acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 en el Eje Rector II México Incluyente en materia de salubridad, el objetivo es asegurar el acceso a los servicios de salud. El objetivo 2.2 Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente, y la Estrategia 2.2.4 que busca Proteger los derechos de las personas con discapacidad y contribuir a su desarrollo integral e inclusión plena.

Finalmente, la primer y segunda línea de acción justifica este proyecto pues dice que se establecerán esquemas de atención integral para las personas con discapacidad, a través de acciones que fomenten la detección de discapacidades, estimulación temprana y su rehabilitación. Asimismo, se diseñarán y ejecutarán estrategias para incrementar la inclusión productiva de las personas con discapacidad, mediante esquemas de capacitación laboral y de vinculación con el sector productivo.

En el marco del Plan Estatal de Desarrollo (PLED) 2013 – 2018 del Estado de Tabasco en el Eje Rector 4: SALUD, SEGURIDAD SOCIAL Y ATENCIÓN A LA FAMILIA, tiene como visión: Tabasco dispondrá en el año 2018 de un sistema de salud integrado, eficaz y eficiente, centrado en las personas y basado en la

calidad y el trato digno, enfocado en la prevención, que otorgará prioridad a grupos vulnerables y contará con una amplia cobertura.

En su objetivo 4.7. Mejorar los servicios de asistencia social encaminados al desarrollo integral de la familia, como elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En su estrategia 4.7.1. Establecer programas y proyectos encaminados a promover oportunidades y asistencia solidaria para grupos vulnerables.

En su línea de acción 4.7.1.2. Fortalecer la cultura social que dignifique a las personas con discapacidad, bajo un enfoque de equidad e igualdad de oportunidades laborales, de educación y participación social y política, favoreciendo su realización personal, mediante convenios con instituciones de educación y organizaciones públicas y privada.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Descripción de la Situación Actual

Oferta

El Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Auditiva está ubicado en la Cerrada de Ramón Mendoza S/N, Colonia El Recreo, C.P. 86020, Villahermosa, Centro, Tabasco, y operará de lunes a viernes con un horario mixto de 08:00 a 15:00 horas, y de 16:00 a 20:00 horas; cuenta con un área de construcción de 2,899.77 M², las cuales son las siguientes:

1. Áreas Pedagógicas:

- Área de comunicación y lenguaje, donde practicarán situaciones reales utilizando el lenguaje de señas para que puedan comunicarse con las demás personas y puedan desenvolverse de manera independiente.
- Área de enseñanza de español y desarrollo de programas de comunicación funcional, donde se impartirá clases donde se les enseñará el lenguaje de señas mexicanas.
- Área de capacitación, donde se buscará apoyarlos en servicios para el empleo, desarrollo de habilidades sociales y habilidades para la vida independiente.
- Área para el Departamento de Psicología y Consultoría, donde se les ofrecerá el apoyo necesario para que puedan superar las adversidades y desarrollarse plenamente en la vida cotidiana.
- Área cultural, donde se ofrecerá actividades que estimulen su desarrollo personal.
- Área de comunicación grupal, donde se les pondrá a realizar actividades con otras personas con diferente grado de discapacidad auditiva y apoyarse entre ellos.

- Área de estimulación multisensorial, donde se brindará una terapia que provoca un despertar sensorial, favoreciendo la comprensión de los otros, del mundo y de sí mismos, a través de estímulos y actividades significativas, y partiendo siempre de las necesidades básicas.
- Área de estimulación temprana, donde se realizará un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas para así estimular sus sentidos y desarrollarlos al máximo.
- Área de videoteca, donde se brindan apoyos en forma audiovisual a las diversas actividades académicas, a través de cápsulas informativas, documentales, películas mediante el lenguaje de señas.

2. Área Clínica:

- Área de audiología, donde se brindará el diagnóstico, orientación y apoyo para su desarrollo audiológico, así como tendrá un consultorio médico con el equipo necesario para las valoraciones clínicas y con cámara sonoamortiguada.

3. Áreas de Servicios:

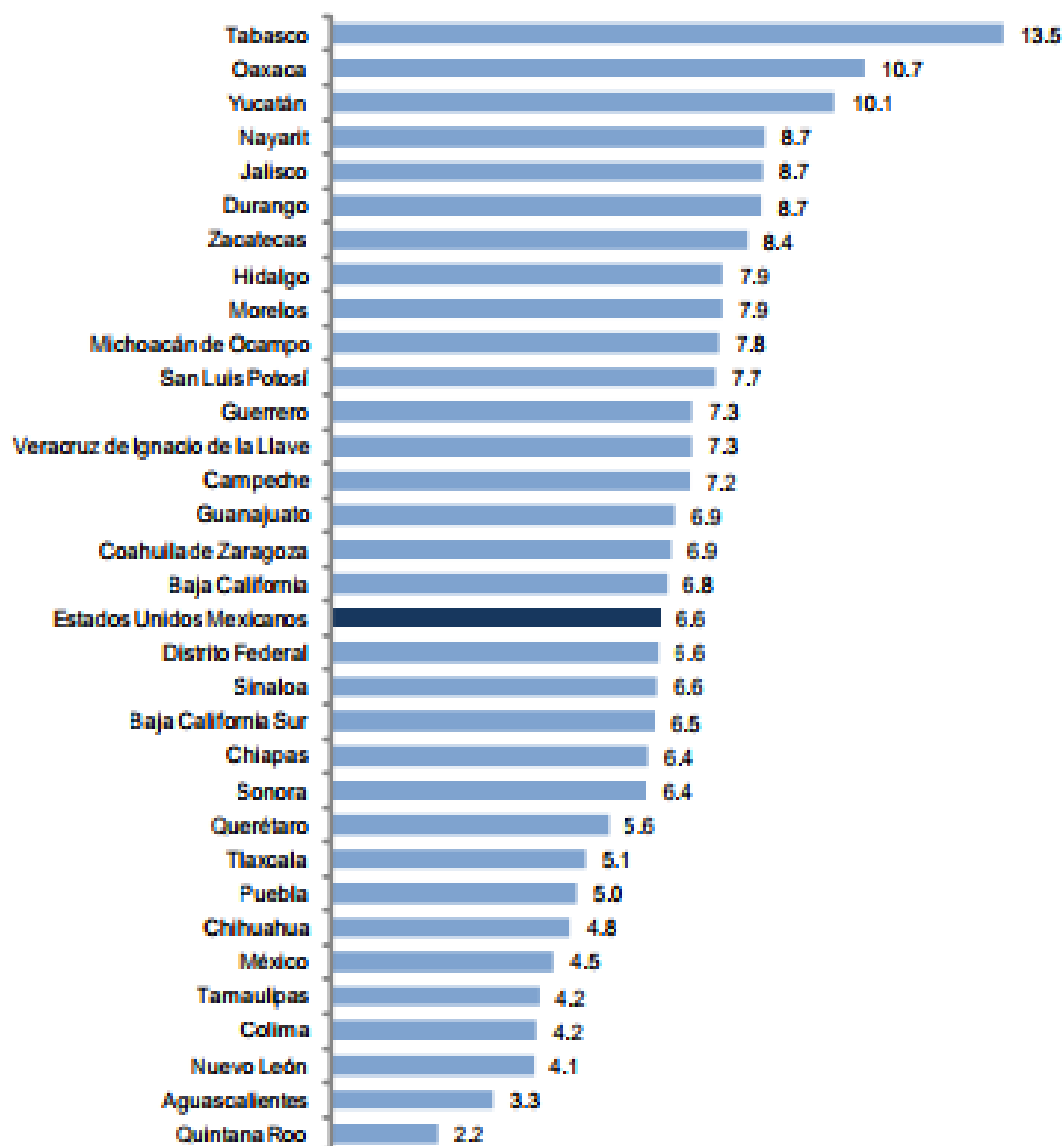
- Área de trabajo social, donde se dará información para valorar a cada uno de los alumnos e indicarles las actividades que deben realizar para atender su grado de discapacidad auditiva.
- Área de dirección, requieren espacio independiente, con suficiencia de espacio para la atención a los usuarios, el resguardo de materiales, equipo de oficina, documentación y expedientes para dar seguimiento a que los alumnos estén aprovechando y mejorando su desarrollo personal.
- Área de servicios sanitarios en planta baja con adaptaciones basadas en los lineamientos para personas con alguna discapacidad.
- Área de servicios sanitarios en planta alta con adaptaciones basadas en los lineamientos para personas con alguna discapacidad.
- Rampa al Interior del Edificio entre los dos niveles cumpliendo con los lineamientos para personas con alguna discapacidad.

- Andadores y Banquetas que permitirán el fácil acceso de las personas con alguna discapacidad a las diferentes áreas donde se brindarán atención a los usuarios.
- Estacionamiento del Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Auditiva.

Demanda

El estado de Tabasco cuenta con una población total de 2,395,272 habitantes (INEGI 2015), de los cuales el 13.5%, que representa 323,361 habitantes, presentan alguna discapacidad de acuerdo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, lo que lleva al estado de Tabasco a ocupar el primer lugar a nivel nacional en discapacidad, de acuerdo al cálculo con base al total de la población con discapacidad por cada entidad realizado por el INEGI. De este 13.5%, el 32.4%, es decir, 104,769 habitantes tienen una discapacidad auditiva. A pesar de lo antes mencionado, la entidad no cuenta con un Centro de Atención especializado para la atención, rehabilitación e integración de las personas con alguna discapacidad auditiva a su entorno social.

Porcentaje de población con discapacidad por entidad federativa 2012



Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH 2012). Base de datos

Entidad federativa	Tipo de discapacidad			
	Escuchar (aunque use aparato auditivo)	Bañarse, vestirse o comer	Hablar o comunicarse	Problemas emocionales o mentales
Ciudad de México	39.3	27.2	17.9	17.8
Durango	29.9	23.4	17.4	19.2
Guanajuato	28.2	24.6	17.5	17.1
Guerrero	33.7	17.3	17.2	13.6
Hidalgo	37.9	23.9	21.1	18.3
Jalisco	35.6	26.4	16.0	25.2
México	35.9	23.2	18.0	23.2
Michoacán de Ocampo	29.5	24.8	19.4	24.5
Morelos	31.4	22.5	22.3	18.7
Nayarit	32.9	22.9	17.2	20.7
Nuevo León	28.9	30.9	22.1	20.8
Oaxaca	36.2	19.0	19.4	15.4
Puebla	37.6	25.4	19.5	19.7
Querétaro	33.1	22.8	18.9	19.7
Quintana Roo	28.1	24.6	20.1	22.7
San Luis Potosí	37.5	26.3	18.4	19.4
Sinaloa	27.5	26.6	17.4	21.7
Sonora	25.6	24.0	14.6	15.7
Tabasco	32.4	23.7	18.7	18.8
Tamaulipas	30.5	22.4	21.0	12.9
Tlaxcala	40.8	26.8	17.2	18.2
Veracruz de Ignacio de la Llave	36.2	20.5	15.7	14.6
Yucatán	35.5	24.2	20.7	22.6
Zacatecas	37.6	23.7	16.0	17.6

Descripción de la Situación con Proyecto

Oferta

Actualmente es un Centro Integral que además de brindar servicios de terapia brindará servicios escolarizados para una formación integral a la sociedad de los alumnos que requieran de sus servicios, para ello es primordial la Construcción de la Segunda Etapa la cual será un edificio destinado a dormitorios con el fin de que los alumnos procedentes de distintas localidades pernoten semanalmente en las instalaciones durante el periodo escolar, con esto se buscará que los alumnos puedan aprovechar al máximo sus clases y terapias sin interrupciones, para lo cual este edificio tendrá un área de construcción de 692.30m², que proporcionará estancia a los alumnos de primaria y secundaria que acudan al CAIPDA para sus terapias, formación integral, alimentación, así como las herramientas necesarias para el cuidado personal de estas personas con discapacidad auditiva.

La Construcción de la Segunda Etapa contará con las siguientes áreas:

PLANTA BAJA:

- Andador de emergencia 58.64 m²
- Andador de acceso de 74.80 m²
- Área de recepción de 84.56 m²
- Área de dormitorios de 63.12 m²
- Área de lavandería de 22.61 m²
- Área de tocador de 27.12 m²
- Área de vestidores de 10.62 m²
- Área de baños de 31.62 m²
- Área de comedor de 84.12 m²
- Área de cocina y alacena de 34.12 m²

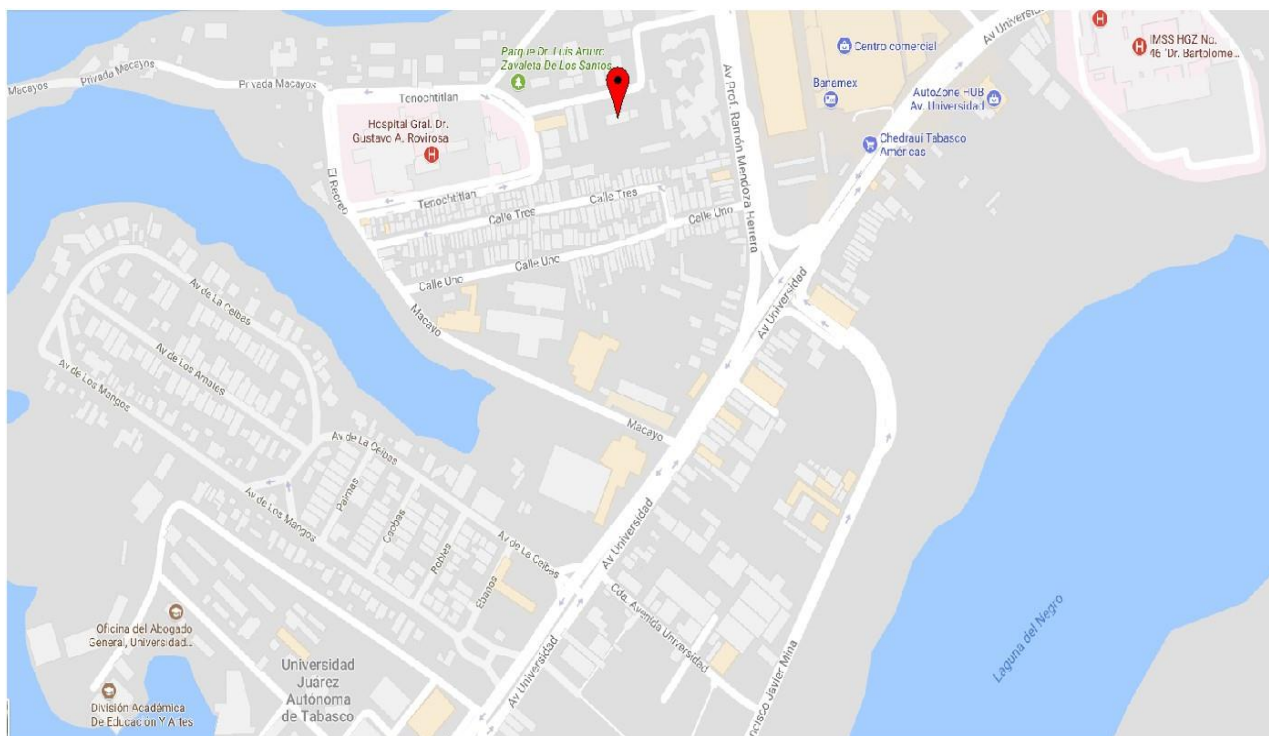
PLANTA ALTA:

- Área de dormitorios niños de 63.02 m²
- Área de vestidores niños de 15.12 m²
- Área de dormitorios niñas de 62.44 m²
- Área de vestidores niñas de 15.72 m²
- Área de tocador niños de 17.52 m²
- Área de tocador niñas de 27.15 m²

Demanda

La Segunda Etapa del Centro de Atención a Personas con Discapacidad Auditiva cubrirá la necesidad de atender a las personas que poseen alguna discapacidad auditiva que de acuerdo al INEGI (2015) el 13.5%, representa 323,361 habitantes, los cuales presentan alguna discapacidad de acuerdo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, lo que lleva al estado de Tabasco a ocupar el primer lugar a nivel nacional en discapacidad, de acuerdo acorde al cálculo con base al total de la población con discapacidad por cada entidad realizado por el INEGI. De este 13.5%, el 32.4%, es decir, 104,769 habitantes tienen una discapacidad auditiva.

MICROLOCALIZACIÓN



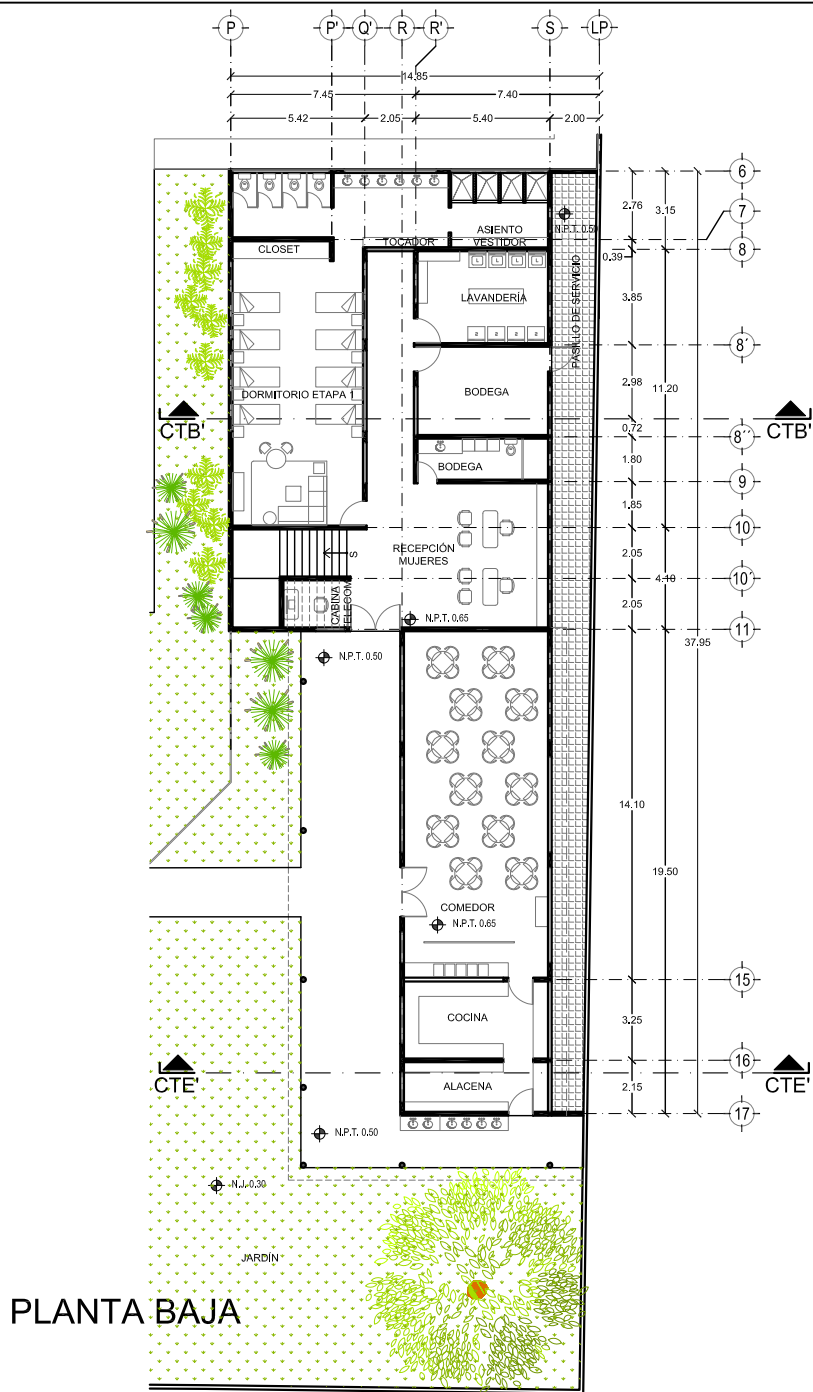
 18.013184,-92.921510

La Construcción de la Segunda Etapa del Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Auditiva estará ubicado en Cerrada de Ramón Mendoza S/N, Colonia El Recreo, C.P. 86020, Villahermosa, Centro, Tabasco.

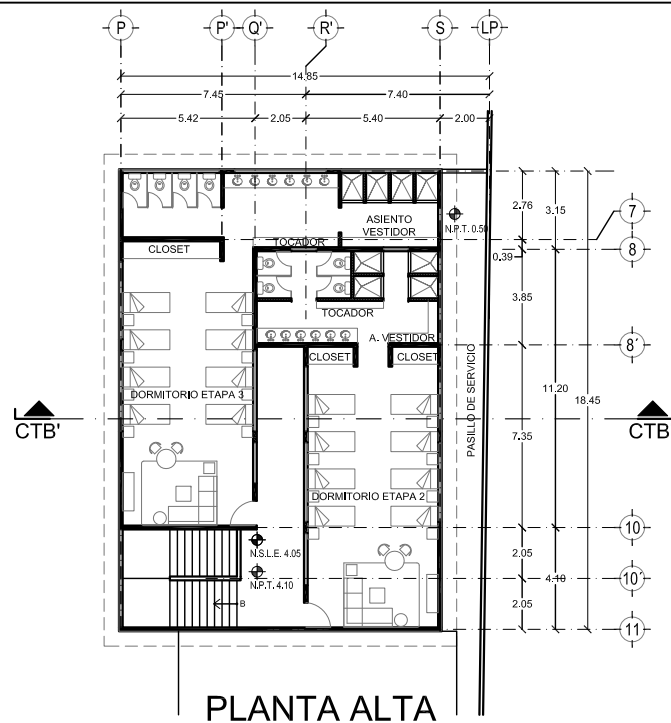
RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN Y BENEFICIOS SOCIALES

El Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Auditiva forma parte de un proyecto integral que contempla además aulas para la impartición de clases en los niveles preescolar, primaria y secundaria, dormitorios para los usuarios, tanto de hombres como de mujeres, un edificio destinado para los talleres de diseño y una cancha techada para realizar sus actividades recreativas rodeados de áreas verdes donde se brindará la atención a los adultos con pérdida auditiva, personas que utilizan implantes cocleares o algún tipo de auxiliar auditivo, infantes con hipoacusia y niños cuyos padres están en búsqueda de asesoría y orientación, así como miembros de la comunidad sorda cuya lengua materna es la Lengua de Señas Mexicana.

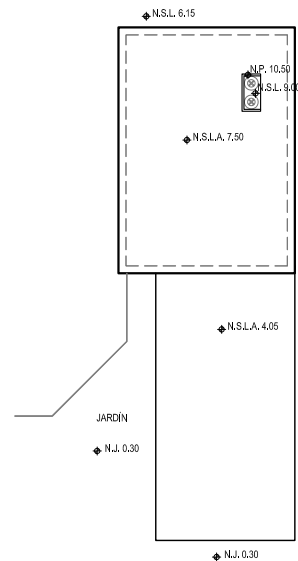
Actualmente se atienden a 120 personas pero una vez concluida la Segunda Etapa, podrán ser atendidas diariamente 150 personas con discapacidad, lo que implicaría 38,550 citas al año, se precisa que al concluir la ejecución de esta etapa la obra estará concluida en su totalidad y operando al 100% sin necesidad de futuras etapas.



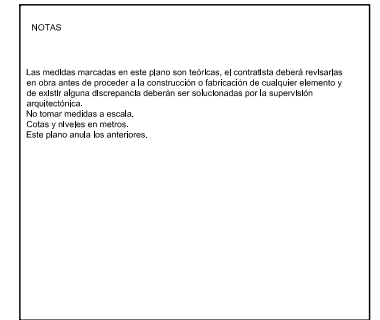
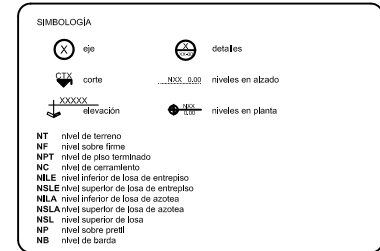
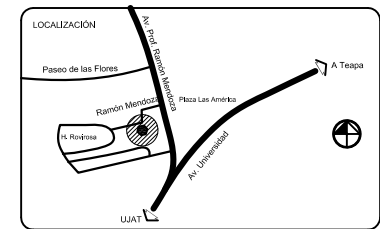
PLANTA BAJA



PLANTA ALTA



PLANTA AZOTEA



PROYECTO	
SEGUNDA ETAPA DEL CENTRO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	
UBICACIÓN: Cerrada de Ramón Mendoza s/n, Col. El Recreo, Villahermosa, Tabasco.	
PLANO: PLANTAS ARQUITECTONICAS	PROPIETARIO: DIF Tabasco
DIRECTOR RESPONSABLE DE OBRA	DISEÑO: Arq. Samantha Gabriela Valencia
COTAS: Metros	ESCALA: 1/200
CORRESPONSABLE EN DISEÑO ARQUITECTÓNICO	FECHA: Jun 2017
CORRESPONSABLE EN INSTALACIONES	NO. PLANO
CORRESPONSABLE EN ESTRUCTURAS	A-01