

INDICADORES DE RESULTADOS**Matriz de Indicadores para Resultados**

El Instituto de Educación para Adultos de Tabasco estableció para el ejercicio 2020 la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, la cual consta de ocho indicadores, dos de ellos estratégicos y seis de gestión. Estos indicadores presentan los siguientes avances al cierre del cuarto trimestre del año.

Indicadores estratégicos

Tasa de variación de la población de 15 años o más en rezago educativo: Es el indicador de Fin y mide el cambio porcentual habido en 2020 de la población de 15 años y más de la entidad que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o la educación secundaria, con respecto al año anterior, y cuyo objetivo es contribuir al bienestar social e igualdad mediante la disminución del rezago educativo en la población objetivo de los servicios del Instituto. En este indicador se obtuvo al cierre del año una tasa de variación del 0.173%.

Porcentaje de población en rezago educativo que concluye algún nivel educativo: Es el indicador de Propósito de la MIR; mide anualmente el porcentaje de población de 15 años y más que logra ser alfabetizada o que concluye el nivel de primaria o el nivel de secundaria en relación con la población total de 15 años y más en rezago educativo. El logro institucional en este indicador, a la conclusión del ejercicio 2020, fue de 0.592%.

Indicadores de gestión

Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel de Alfabetización y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT): Indicador relativo a la proporción de usuarios que, con la vertiente hispanohablante del MEVyT, concluyen el nivel inicial, primaria y secundaria, con respecto al total de personas atendidas en dicha vertiente. El logro acumulado obtenido en esta métrica fue de 23.543% al cierre del cuarto trimestre de 2020.

Porcentaje de usuarios del grupo en condición de vulnerabilidad que concluyen nivel educativo en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT): Determina la proporción de los usuarios que concluyen nivel educativo en el MEVyT, vertiente de atención a niños, niñas y adolescentes de 10 a 14 años en primaria; MEVyT para ciegos o débiles visuales, así como los usuarios que concluyen nivel de la población indígena con el Modelo Indígena Bilingüe (MIB) del MEVyT en alfabetización, primaria y/o secundaria, con relación al total de atención de estas poblaciones, que son consideradas grupos vulnerables. El logro institucional acumulado respecto de este indicador fue de 22.763% en el último trimestre de 2020.

Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), vertiente hispanohablante: Razón aritmética que divide los educandos activos en el MEVyT hispanohablante

con algún módulo (material didáctico) vinculado en el periodo entre el número de educandos activos en la vertiente hispanohablante del MEVyT en el mismo periodo. El resultado debe ser lo más cercano posible al valor de 1, siendo la razón obtenida en el último trimestre de 2020 de 0.88.

Porcentaje de asesores educativos hispanohablantes con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo: Mide cuantos asesores hispanohablantes con más de un año de permanencia reciben formación continua de cada cien asesores con más de un año de servicio. La formación continua de los asesores educativos solidarios es un factor que incide positivamente en la calidad de la atención que se proporciona a los educandos del Instituto. En este caso el logro obtenido es de 69.575% al finalizar el cuarto trimestre del año.

Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), vertientes especializadas en la atención de grupos vulnerables: Esta razón divide los educandos activos en las vertientes del MEVyT especializadas en grupos vulnerables que cuentan con algún módulo vinculado en el periodo entre el total de educandos activos en las vertientes del MEVyT especializadas en grupos vulnerables en el mismo periodo. El resultado debe ser lo más próximo posible a 1 y la razón que se obtuvo en el cuarto trimestre del año es de 0.88.

Porcentaje de asesores educativos bilingües con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo: Calcula cuantos asesores bilingües con más de un año de permanencia reciben formación continua de cada cien asesores bilingües con más de un año de servicio. La formación continua de los asesores educativos es un factor que incide positivamente en la calidad de la atención que éstos proporcionan a los educandos hablantes de lenguas indígenas del Instituto. El logro obtenido en este indicador es de 69.575% a la conclusión del último trimestre de 2020.