

ANEXO 3

Semáforo de Educación Inclusiva. Padres. **Ficha Técnica**

Propósito.

Medir el nivel de percepción de los padres en torno a cómo están viviendo la inclusión educativa (política, prácticas y cultura) en los centros escolares de sus hijos; con la finalidad de contemplar acciones en la Ruta de Mejora que propicien el respeto a la diversidad, la tolerancia y el trabajo colaborativo y comunitario para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Objeto de Estudio.

Contexto de Escuela, aula, interacción entre los diversos actores que se encuentran en la escuela, apropiación de la Educación Inclusiva.

Duración.

De 15 a 20 minutos en su aplicación.

Instrucciones de Aplicación.

Primer paso:

Se aplicará a dos padres por grupo (uno con hijo en situación de vulnerabilidad y otro sin esta condición).

Explicar a los padres el propósito del instrumento, haciendo énfasis en la importancia de basar sus respuestas en aquello que han podido observar dentro de la escuela y las aulas.

- Se sugiere acompañar a los padres durante el llenado de los instrumentos, con el propósito de orientarles en las dudas que pudieran presentarse.
- El personal que realice este acompañamiento deberá tener poco contacto con los padres de familia para evitar influir en las respuestas.

Segundo paso:

El personal comisionado en la tarea concentra las respuestas de todos los padres, teniendo como referencia el semáforo.

Construye una gráfica para poder identificar la percepción de Educación Inclusiva que tienen los padres, en relación a cada uno de los aspectos evaluados.

El análisis realizado se deberá apegar al siguiente criterio:

Tabla 3.

Criterios para el análisis de resultados obtenidos en la aplicación. Padres.		
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	NIVELES DE INCLUSIÓN
No hubo avance	No se han realizado actividades. No sé que se haga algo. He participado muy poco.	Desconoce. Resistencia o negación.
Hubo avance significativo	La mayoría de las veces se hace. Se requiere continuar realizando acciones para minimizar o eliminar las barreras identificadas para transitar hacia una escuela Inclusiva.	Informada. Sensibilizada. Intencionada.
Hubo logros de objetivos o metas planteadas	Siempre se hace eso. Siempre se hace esto tanto en el aula como en la escuela, se considera que la escuela es inclusiva de acuerdo a los indicadores presentados.	Intencionada. Inclusiva. Participativa.

Tercer paso:

En la sesión de Consejo Técnico Escolar de autoevaluación para la construcción o ajuste de la Ruta de Mejora de la Escuela, se presenta el concentrado del semáforo aplicado a los padres, así como sus gráficas para que el colectivo analice hacia donde está la tendencia o media de las percepciones de padres o tutores.

Con el propósito de identificar el nivel de inclusividad de la escuela, se realiza un cruce de análisis entre los semáforos de docentes, padres o tutor y alumnos, a través de las siguientes indicadores.

Identificar la percepción de cada uno de los actores (docentes, padres, alumnos) en relación al índice de inclusión, tomando como guía los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles son los puntos de encuentro?
- ¿Qué discrepancias hay entre las percepciones de maestros, padres y alumnos?
- ¿Cuáles se consideran las causas de esas discrepancias?

- ¿Qué acciones es necesario implementar para transitar hacia una escuela inclusiva que permite minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación?

Los datos obtenidos son un insumo más para identificar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos, y establecer en la Ruta de Mejora Escolar, las acciones encaminadas a minimizarlas o eliminarlas.

Semáforo de Educación Inclusiva. Padres.

Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión en relación al grado de inclusión en la escuela a la que asiste su hijo.

Sus respuestas servirán para proponer acciones encaminadas a lograr una escuela donde se respeten las diferencias, se logre una convivencia sana y se trabaje para eliminar o minimizar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los alumnos independientemente de sus condiciones o características.

Antes de responder lea atentamente las siguientes instrucciones. Si tiene alguna duda pregunte al aplicador.

Marque el color rojo cuando de acuerdo a lo que conoce se de alguna de las siguientes situaciones:

- **No se han realizado actividades.**
- **No sé que se haga algo.**

Marque el color amarillo cuando el enunciado señale la siguiente situación:

- **La mayoría de las veces se hace la acción que se pregunta.**

Marque el color verde cuando el enunciado que se pregunta es una acción que:

- **Siempre se hace**

Base sus respuestas en lo que ha observado en el trabajo cotidiano de la escuela, las aulas y los profesores.

Semáforo de Educación Inclusiva. Padres.

INDICADORES Toma de conciencia para la educación inclusiva. Cultura inclusiva.	SEMÁFORO DE INCLUSIÓN		
	No se hace	La mayoría de las veces se hace	Siempre se hace
1. ¿En la escuela se acepta a todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de familias migrantes?			
2. ¿En la escuela se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo propiciando el apoyo entre compañeros y maestros?			
3. ¿El personal de la escuela y los alumnos se tratan con respeto en todo momento, independientemente de su estatus o condición?			
4. ¿Existe relación entre el personal y los padres o tutores proponiendo acciones para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes?			
5. ¿La escuela involucra en sus actividades a las distintas instituciones de la localidad (entidades locales, asociaciones, colectivos, etc.)?			
6. ¿Intenta la escuela disminuir toda discriminación institucional, en relación con la edad, la raza, el origen social o cultural, la orientación sexual, el género, la discapacidad, o el logro de los estudiantes? (mediante pláticas, campañas, entre otros).			
7. ¿Los maestros consideran que todos los alumnos son importantes y los motivan a lograr éxito en sus tareas?			
8. ¿Se establecen mecanismos de trabajo conjunto en la Ruta de Mejora entre la escuela, padres de familia o tutores, Comité de Participación Social y comunidad para la mejora de los aprendizajes de la población escolar (apoyos extra clase, empleo de tiempo libre, entre otros)?			
9. ¿Se involucran a padres de familia o tutores en las actividades educativas a través de la Ruta de Mejora?			
10. ¿La comunidad aledaña a la escuela coopera cuidando el inmueble y en el desarrollo de actividades en las que puede intervenir o en las que están considerados en la Ruta de Mejora?			

Semáforo de Educación Inclusiva. Padres.

INDICADORES. Desarrollo de leyes, políticas, normas y procedimientos.	SEMÁFORO DE INCLUSIÓN		
	No se hace	La mayoría de las veces se hace	Siempre se hace
11. ¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con discapacidades físicas, a la hora de hacer los edificios y espacios de la escuela accesibles?			
12. ¿Los maestros reúnen a los alumnos para trabajar diferentes grupos, donde se reflexiona sobre lo aprendido y lo que falta por hacer?			
13. ¿Se utiliza como criterio básico para organizar los grupos la heterogeneidad (diversidad) de género, de capacidades, de intereses...), formando grupos en donde hay todo tipo de alumnos.?			
14. ¿Se considera que el apoyo para los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje es una responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales?			
15. ¿Los alumnos con problemas de aprendizaje, discapacidad y otras necesidades participan en todas las actividades?			
16. ¿Los problemas conductuales y emocionales de los alumnos son tratados con actividades especiales para mejorar en el aula y el área de juego y en la interacción con los demás?			
17. ¿Se hacen diversas actividades dentro de la escuela para conocer y aceptar a los alumnos que presentan alguna dificultad?			

Semáforo de Educación Inclusiva. Padres.

INDICADORES. Desarrollo de una práctica pedagógica inclusiva.	SEMÁFORO DE INCLUSIÓN		
	No se hace	La mayoría de las veces se hace	Siempre se hace
18. ¿Se elaboran las programaciones y se preparan las clases teniendo presente la diversidad de experiencias y de conocimientos de los estudiantes?			
19. ¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?			
20. ¿Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza, para ajustarlas a las necesidades detectadas?			
21. ¿Se involucra a los estudiantes para que ayuden a resolver las dificultades del aula?			
22. ¿Hay oportunidades para que los alumnos participen en actividades como la danza, el fútbol, los grupos de informática sin importar nuestro sexo o su condición de discapacidad?			
23. ¿Los maestros dan sus clases y hacen materiales para que los alumnos con mayores dificultades, puedan aprender y participar en todas las actividades?			
24. ¿En la escuela los maestros enseñan los valores del respeto, la igualdad y la no discriminación?			

¿Qué propone para mejorar la escuela de sus hijos, en todos sus aspectos?

¡Muchas gracias!