

ANEXO 2

Semáforo de Educación Inclusiva. Alumnos. **Ficha Técnica**

Propósito.

Medir el nivel de percepción de los alumnos en torno a cómo están viviendo la inclusión educativa en sus centros escolares; con la finalidad de contemplar acciones en la Ruta de Mejora que propicien la eliminación de las barreras que impiden el respeto a la diversidad, la tolerancia y el trabajo colaborativo y comunitario.

Objeto de Estudio.

Contexto de Escuela, aula, interacción entre los diversos actores que se encuentran en la escuela, apropiación de la Educación Inclusiva.

Duración.

De 15 a 20 minutos en su aplicación.

Apoyos.

Se sugiere apoyarse en la tabla 1 para centrar las respuestas del alumno en un determinado nivel de inclusión. Igualmente en los casos de aquellos que requieran más apoyo para dar su respuesta se pueden emplear las tarjetas que se muestran a continuación.

No se hace

**La mayoría
de las veces
se hace**

**Siempre se
hace**

Instrucciones de Aplicación.

Primer paso:

La aplicación se realizará a dos alumnos por grupo, a partir de 4° grado. Un alumno será seleccionado al azar, en tanto que el otro deberá presentar alguna condición de vulnerabilidad.

Se aplicará por un personal de la escuela que tenga poco contacto con los alumnos, para evitar inducir la respuesta. Aquellos alumnos que no cuentan con

las habilidades para responder en forma individual, se realizará bajo la modalidad de entrevista.

Se sugiere acompañar a los alumnos durante el llenado del instrumento, con el propósito de orientarles en las dudas que pudieran presentarse.

Segundo paso:

El personal comisionado de la tarea concentra las respuestas de todos los alumnos de la escuela, teniendo como referencia el semáforo. Construye una gráfica para tener presente la percepción de Educación Inclusiva que tienen los alumnos de cada uno de los aspectos evaluados, considerando el siguiente criterio:

Desconoce/ Resistencia o negación No se hace	Informada/ La mayoría de las veces se hace	Inclusiva/ Siempre se hace
---	---	---------------------------------------

El gráfico obtenido de los alumnos indica el grado de percepción en torno a cómo viven la inclusión en la escuela.

Tercer paso:

En la sesión de Consejo Técnico Escolar de autoevaluación para la construcción o ajuste de la Ruta de Mejora de la Escuela, se presenta el concentrado del semáforo aplicado a los alumnos, así como sus gráficas para que el colectivo analice hacia donde está la tendencia o media de las percepciones de los alumnos y las alumnas.

Con el propósito de identificar el nivel de inclusividad de la escuela, se realiza un cruce de análisis entre los semáforos de docentes, padres o tutor y alumnos, a través de los siguientes indicadores.

Identificar la percepción de cada uno de los actores (docentes, padres, alumnos) en relación al índice de inclusión.

- ¿Cuáles son los puntos de encuentro?
- ¿Qué discrepancias se encuentran entre las percepciones de maestros, padres y alumnos?
- ¿Cuál se considera la causa de las discrepancias observadas?

Los datos obtenidos son un insumo más para identificar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos, y establecer en la Ruta de Mejora Escolar, las acciones encaminadas a minimizarlas o eliminarlas.

Tabla 2.

Criterios para el análisis de resultados obtenidos en la aplicación. Alumnos		
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	NIVELES DE INCLUSIÓN
No hubo avance	No se han realizado actividades. No sé que se haga algo. He participado muy poco.	Desconoce. Resistencia o negación.
Hubo avance significativo	La mayoría de las veces se hace. Se requiere continuar realizando acciones para minimizar o eliminar las barreras identificadas para transitar hacia una escuela Inclusiva.	Informada. Sensibilizada. Intencionada.
Hubo logros de objetivos o metas planteadas	Siempre se hace eso. Siempre se hace esto tanto en el aula como en la escuela, se considera que la escuela es inclusiva de acuerdo a los indicadores presentados.	Intencionada. Inclusiva. Participativa.

Semáforo de Educación Inclusiva. Alumnos.

Escuela: _____

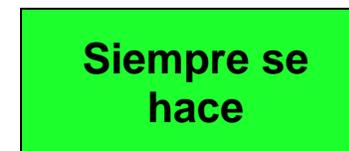
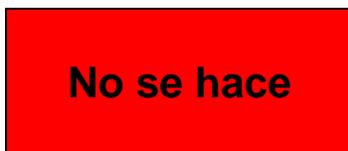
Grado: _____ Grupo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Antes de responder el Semáforo lee atentamente las siguientes instrucciones, si tienes alguna duda, pregunta a quien lo está aplicando.

- Si lo que se pregunta nunca se hace en la escuela, se hace muy pocas veces o no sabes de ello marca el color rojo.
- En caso de que las afirmaciones o acciones se hagan la mayoría de las veces marca el color amarillo.
- Si las afirmaciones o acciones siempre se hacen marca el color verde.

Puedes apoyarte con lo siguiente:



Semáforo de Educación Inclusiva. Alumnos.

INDICADORES. Toma de conciencia para la educación inclusiva. Cultura.	SEMÁFORO DE INCLUSIÓN		
	No se hace	La mayoría de las veces se hace	Siempre se hace
1. ¿En mi escuela se acepta a todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que solo llegan por algún tiempo, como por ejemplo, los niños de familias migrantes?			
2. ¿Se trabaja en mi escuela el aprendizaje cooperativo apoyándonos entre compañeros y maestros?			
3. ¿Todo el alumnado y personal se tratan con respeto?			
4. ¿El personal de la escuela motiva a nuestras familias para que nos ayuden a aprender?			
5. ¿En mi escuela se hacen actividades en las que participan los servicios de salud, el ayuntamiento, los negocios, entre otros?			
6. ¿Se evita el uso de apodosos o sobrenombres a todos los estudiantes, especialmente del alumnado con dificultades?			
7. ¿Mi maestro nos dice que todos los alumnos somos importantes y podemos lograr cosas en la vida?			
8. Mi maestro se pone de acuerdo o le sugiere a mis papás acerca de las actividades que puedo hacer fuera de la escuela (apoyos extra clase, empleo de tiempo libre, clases de arte, ciencias, etc.)			
9. El director (a) hace actividades educativas dentro de la escuela en las que participan los padres de familia.			
10. Los vecinos de la escuela cooperan cuidando la escuela y participan en las actividades a las que se les invita			

Semáforo de Educación Inclusiva. Alumnos.

INDICADORES. Desarrollo de leyes, políticas, normativas y procedimientos.	SEMÁFORO DE INCLUSIÓN		
	No se hace /	La mayoría de las veces se hace	Siempre se hace
11. ¿Mi escuela cuenta con rampas, pasamanos, puertas y baños amplios, para que las personas con discapacidad puedan moverse?			
12. ¿Los maestros nos reúnen para trabajar en diferentes grupos en donde se reflexiona sobre lo aprendido?			
13. ¿En los grupos hay alumnos con diferentes formas de aprender y necesidades especiales?			
14. ¿En mi escuela los maestros hacen actividades individuales con los alumnos que tienen problemas para aprender?			
15. ¿Los alumnos con problemas de aprendizaje, discapacidad y otras necesidades participan en todas las actividades?			
16. ¿Los alumnos con problemas de conducta son aceptados y orientados dentro del aula?			
17. ¿Se hacen diversas actividades dentro de la escuela para conocer y aceptar a los alumnos que presentan alguna dificultad?			

Semáforo de Educación Inclusiva. Alumnos.

INDICADORES. Desarrollo de una práctica pedagógica inclusiva.	SEMÁFORO DE INCLUSIÓN		
	No se hace	La mayoría de las veces se hace	Siempre se hace
18. ¿Los maestros dan las clases teniendo en cuenta lo que sabemos los estudiantes?			
19. ¿Los maestros nos motivan a que nos hagamos responsables de nuestro propio aprendizaje?			
20. ¿Los resultados de las evaluaciones se revisan para saber qué hemos aprendido y volver a explicar a quien lo necesite?			
21. ¿Los maestros nos piden que ayudemos a resolver las dificultades del aula?			
22. ¿Hay oportunidades para que participemos en actividades como la danza, el fútbol, los grupos de informática sin importar nuestro sexo?			
23. ¿Mis maestros dan sus clases y hacen materiales para que los alumnos con mayores dificultades, puedan aprender y participar en todas las actividades?			
24. ¿En mi escuela los maestros nos enseñan valores como el respeto, la igualdad y la no discriminación?			

¡Muchas gracias!