



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DEPARTAMENTO TÉCNICO DE PRIMARIA



# LA PATRIA ES PRIMERO

UNIDAD  
DIDÁCTICA

LIC. GUILLERMO NARVÁEZ OSORIO  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

MTRA. ROSALÍA ZAPATA JIMÉNEZ  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## ***INDICE***

Presentación.....	03
Sesión 1.....	04
Sesión 2.....	05
Sesión 3.....	06
Sesión 4.....	07
Sesión 5.....	08
Sesión 6.....	09
Sesión 7.....	10
Bibliografía de consulta.....	11
Anexos.....	13

# PRESENTACIÓN

*En el marco de la celebración del Aniversario del inicio del movimiento de Independencia de México y considerando que es prioritario que las niñas, niños y adolescentes tengan una educación integral que atienda al desarrollo de sus capacidades y valores para comprender los sucesos que caracterizan la historia de su nación, se pone a disposición de los centros educativos del estado la **Unidad Didáctica “La Patria es primero”**, ésta es una propuesta de actividades que coadyuvan a fortalecer el trabajo docente para hacer que la Historia adquiera mayor significado para las alumnas y alumnos, propiciar el gusto por conocer el pasado de su país, pero sobre todo acercarlo más a la reflexión de la realidad que vive.*

*Hoy en día es de suma importancia fomentar los valores que distinguen un buen ciudadano, de allí que a partir de los contenidos de los Programas de Estudio de Educación Primaria se atiende en cada una de las escuelas la necesidad de reconocerse como un sujeto capaz de construir y transformar su entorno.*

*Así mismo con la Nueva Escuela Mexicana se da mayor impulso y se requiere del compromiso de todos los actores educativos para alcanzar los propósitos de formar de manera integral enalteciendo el amor a la patria como una premisa fundamental para el desarrollo del país.*

*Finalmente agradecemos la colaboración del sector N° 03, supervisores, directores, y docentes por su participación para elaborar la presente unidad didáctica.*

# Español

## APRENDIZAJES ESPERADOS

1er. Ciclo: Reconstruye e identifica el espacio, el tiempo y secuencia en que transcurren los acontecimientos históricos.

2do. y tercer ciclo: Lee poemas y canciones de la lírica tradicional o popular.

Sesión 1	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	<p><i>*Lluvia de ideas: preguntas orales:</i>  <i>¿Qué personajes conocen que participaron en la independencia de México?</i>  <i>¿Qué hicieron esos personajes? ¿Conocen el nombre de los personajes principales de la Independencia? ¿Qué entienden por Independencia?</i></p> <p><i>*Investigar el concepto de independencia: registrarlo en su cuaderno.</i>  <i>*Presentar el vídeo o imágenes acerca de la independencia.</i>  <i>*Observaciones: rescatar personajes, lugares y fechas de los acontecimientos.</i></p>		
Desarrollo	<p><i>*Recortar o dibujar personajes y contextos donde ocurrieron los acontecimientos y anotar el nombre.</i>  <i>*Memorizar una canción o poema alusivo a la Independencia.</i></p>	<p><i>*Elaborar un organizador gráfico (mapa mental o conceptual, tabla o cuadro sinóptico, etc.) de lo observado en el vídeo o imágenes.</i>  <i>* identificar y describir el personaje principal de la Independencia.</i></p>	<p><i>*Elaborar un organizador gráfico (mapa mental o conceptual, tabla o cuadro sinóptico, etc.) de lo observado en el vídeo o imágenes.</i>  <i>* identificar y describir el personaje principal de la Independencia.</i></p>
Cierre	<p><i>Presentación en plenaria de los productos, por ciclo.</i></p>		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorte de contextos y personajes de la época.</li> <li>▪ Memorización de canción/poema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador grafico sobre el video</li> <li>• Descripción de personaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador grafico sobre el video</li> <li>• Descripción de personaje.</li> </ul>

# MATEMÁTICAS

Aprendizajes esperados:

Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto, hora, semana, mes y año.

Sesión 2	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	Jugar la Lotería mexicana (anexo)		
Desarrollo	<p>*Investigar el concepto de independencia: registrarlo en su cuaderno.</p> <p>*Presentar el vídeo o imágenes acerca de la independencia.</p> <p>*Observaciones: rescatar personajes, lugares y fechas de los acontecimientos.</p> <p>*Recordar el uso del reloj y de los meses del año para medir el tiempo.</p> <p>*Ubicar en la imagen del reloj, la hora de la madrugada en que se considera dio inicio el movimiento independiente.</p> <p>*Encerrar en un círculo la fecha de inicio de la independencia (16 de septiembre) En una fotocopia del mes de septiembre.</p>	Elaborar una línea del tiempo donde ubique inicio y término de la independencia. Realizar el conteo de los años de lucha.	
		Ubicar en la misma recta numérica la sucesión de años entre el inicio y la consumación de la Independencia.	Anotar el equivalente en lustro y década de los años de lucha independentista. Identificar el siglo al que pertenece el movimiento. Investigar otros acontecimientos destacados del siglo de la independencia.
Cierre	Completar la información que falta (anexo) — —en relación a los meses del año y los días de la semana.	Resolver el ejercicio (anexo) —y comentar entre todos las respuestas.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio de meses de año y días de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo junto con la determinación del tiempo transcurrido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo con equivalencias en lustros y décadas.</li> </ul>

## Historia

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Describe cronológicamente su historia y la de su familia y el uso de referencias temporales.

Comprende que la historia ocurre en ciertos espacios y ciertos periodos de tiempo.

Describe las diferentes formas de gobierno que se propiciaron en la década de la Independencia

Sesión 3	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	<p>*Mostrar una lámina o presentar el video “Los Niños Héroe” con duración de 2:38 minutos y “Los Niños Héroe momentos históricos” con duración de 6:04 minutos. <a href="http://youtu.be/BN2BDaiXKLk">http://youtu.be/BN2BDaiXKLk</a> <a href="https://youtu.be/qJB247lwJ9U">https://youtu.be/qJB247lwJ9U</a></p> <p>*Motivar a los alumnos a que compartan conocimientos previos mediante una lluvia de ideas: ¿saben quiénes son estos personajes del video? ¿Qué hicieron? ¿Por qué se les consideran héroes? ¿Cuántos eran? ¿Por qué luchaban? ¿Contra quienes lucharon? ¿Estarían dispuestos a defender a su país como los niños héroes?</p> <p>*Saldremos a la cancha de usos múltiples y realizaremos el juego defiende tu bandera en la cual se formarán equipos de hasta 6 personas, en la cual se les proporcionará banderas alusivas a los países que estaban en conflicto con México independiente, en la cual cada equipo tratará de arrebatar cada bandera, ganará el equipo que obtenga todas las banderas contrarias. Preguntar su sentir en la actividad.</p>		
Desarrollo	<p>*Realizar un dibujo (tamaño cartulina) alusivo a la batalla de Chapultepec, rescatando el momento que más les impacto del suceso presentado en video.</p> <p>*Presentar imágenes de los niños héroes, puntualizando sus nombres y rostros para que se familiaricen.</p> <p>*Emplear un memorama de nombres e imágenes de los niños héroes para jugarlo en este ciclo (una ficha tendrá la imagen del niño héroe y la otra su nombre).</p>	<p>*Integración de equipos mediante la dinámica “el barco se hunde”, cada equipo Investigara un niño héroe, rescatando aspectos relevantes de la vida del personaje.</p> <p>*Con la información relevante de cada personaje, elaboraran pequeñas entrevistas a estos personajes para ser parte de un noticiero histórico que trabajaran con los demás grupo.</p>	<p>*Elaboración de anuncio publicitario con productos de esa época, imaginando que se encuentran transmitiendo en la época de los niños héroes.</p> <p>*Elaboren un texto de cómo te hubiese gustado que se haya llevado la historia ¿Qué le cambiarías? ¿Qué hubieses hecho en esa situación? ¿Cómo hubieses solucionado el conflicto de esa época? , después de tener su texto represéntenlo con imágenes en una cartulina.</p>
Cierre	<p>* Con lo observado en los videos integrar un guión de radio/televisión donde expongas las entrevistas de sus compañeros del 2do ciclo y expliquen el acontecimiento con los del 1er.ciclo, integrando música de la época así como anuncios de la época.(3er. Ciclo)</p> <p>*Con lo realizado llevar acabo el desfile correspondiente con los productos.</p>		
Evaluación	<p>*Dibujo sobre el momento de la batalla que más les impactó.</p>	<p>*Investigación de personajes</p> <p>*Entrevistas a niños héroes.</p>	<p>*Anuncios publicitarios.</p> <p>*Guión de radio/televisión.</p> <p>*cartel.</p>

## Geografía

### APRENDIZAJES ESPERADOS

1er. Ciclo: Representa en dibujos o croquis lugares que son significativos y los localiza a partir de referencias básicas, derecha, izquierda, cerca y lejos.

Representa en croquis recorridos de lugares cercanos con símbolos propios.

2do. ciclo: Localiza límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive, los existentes en la época de independencia y los compara con los actuales.

3er. ciclo: localiza ciudades y capitales, y otros lugares de interés en mapas.

Sesión 4	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	Juego del stop con ciudades y capitales de la República Mexicana.		
Desarrollo	<p>*El docente presenta al grupo el mapa del municipio en un pliego de papel bond.</p> <p>*Por equipo armarán el rompecabezas de su municipio, (el rompecabezas estará dividido en 5 partes sencillas de armar)</p> <p>*Dibuja el recorrido de su casa a la escuela y señala los lugares más destacados de la localidad (iglesia, parque, casa de salud, tiendas y otras escuelas)</p>	<p>*En equipo (5 integrantes cada equipo) armarán el mapa del estado de Tabasco.</p> <p>*Identificar en un mapa de Tabasco, los límites territoriales de su municipio. Colorear: de Amarillo el municipio donde vive, verde municipios restantes y azul los ríos.</p> <p>*En el mapa de Tabasco de la época de la independencia, Identificar los límites territoriales de su municipio. Colorearlo de igual forma y establecer la comparación con el territorio actual.</p>	<p>*Por equipo (5 integrantes) armarán el rompecabezas de la República Mexicana.</p> <p>*Identificar en un mapa de la República Mexicana, los límites territoriales de su estado.</p> <p>Colorear: de Amarillo estados y azul ríos o mares.</p> <p>*Ubica mediante un símbolo la capital del estado de Tabasco. Y con otro símbolo, la capital de los estados que participaron en el movimiento independiente y señalar la ruta de la independencia.</p>
Cierre	Dibujar su escuela actual y cómo les gustaría que fuera en la etapa de la 4a. transformación.	Redactar una carta dirigida al Presidente de la República donde expongan las mejoras que desean para las escuelas en la 4a. Transformación.	
Evaluación	<p>*Dibujo del recorrido de su casa a la escuela con los lugares destacados.</p> <p>*Dibuja al presidente de la república.</p>	<p>*Mapa del estado de Tabasco con los límites territoriales.</p> <p>*Carta dirigida al presidente de la república.</p>	<p>*Mapa del estado de Tabasco con los límites territoriales.</p> <p>*Carta dirigida al presidente de la república.</p>

## Español y Artes

### APRENDIZAJE ESPERADO

1er. Ciclo: Escoge canciones o bailes para presentar ante el público, con el fin de dar a conocer el resultado de la indagación y exploración colectiva del significado y características artísticas de algunas obras.

Lee poemas y canciones de la lírica tradicional o popular.

Sesión 5	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	Proyección del video: «Viva México» Escuchar y entonar la canción «Viva México»		
Desarrollo	<p>Observar el grito de Independencia del Gobernador o del Presidente de la Republica. (Observando todo el protocolo).</p> <p>Reconocer a los personajes principales de la Independencia a través una canción.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=09wYTxm3t9s">https://www.youtube.com/watch?v=09wYTxm3t9s</a></p> <p>Elaboración de un collage relacionado con el Grito de Independencia observado.</p>	<p>Observar el grito de Independencia del Gobernador o del Presidente de la Republica. (Observando todo el protocolo).</p> <p>Elaborar una historieta sobre el Grito de Independencia.</p> <p>Integración de una historieta donde asociemos el video con la Entidad, Tabasco. (Costumbres y tradiciones.</p>	<p>Observar el grito de Independencia del Gobernador o del Presidente de la Republica. (Observando todo el protocolo).</p> <p>Caracterización de la canción «Viva México».</p> <p>(Baile y canto).</p>
Cierre	<p>-Entonar una canción sobre la Independencia de México.</p> <p>-Proyección de la película «Mi generala»</p> <p>-Integración de un mapa mental rescatando aspectos relevantes de la película observada.</p> <p>-Representación del Grito de Independencia.</p>		
Evaluación	Presentación de collage.	Presentación de la Historieta.	Representación teatral.



## Formación Cívica y Ética Formación Cívica y Ética

### Aprendizaje esperado:

1er. Ciclo: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

2do. Ciclo: Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

3er. Ciclo: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Sesión 6	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	<p>Proyectar los siguientes videos de youtube: reflexión <a href="#">Independencia Nacional. Bicentenario México 2010</a>  <a href="#">Breve reseña de la Independencia de México para preescolar</a>            Una vez que hayan observado estos videos realiza las siguientes actividades por ciclos.</p>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de observar los videos.</li> <li>- Comentar por qué las personas de entonces realizaron el movimiento de Independencia.</li> <li>- Dibujar la forma de vida de las personas en aquella época (casas, vestimenta, alimentación).</li> <li>- Ilustrar a los personajes que participaron en el movimiento.</li> <li>- Comentar a los alumnos que preguntarán a algún familiar cómo se celebra en la actualidad el Día de la Independencia y describirlo en su cuaderno.</li> </ul>	<p>¿De qué forma las condiciones en las que vivían los mexicanos en esa época contribuyeron a fortalecer el movimiento?            Comenta por qué en esa época no había libertad.            Analiza y escribe por qué crees que es importante la libertad para el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ofrece un movimiento armado como el de la Independencia de México?</li> <li>• ¿Qué otra formas existen para generar cambios sociales, además de un movimiento armado y cuáles habrían propuesto para evitar el derramamiento de sangre?</li> </ul> <p>Finalmente, construyan una conclusión grupal (por equipos de acuerdo a la magnitud del grupo) sobre la libertad como un derecho humano y la forma en que este movimiento armado permitió hoy en día gozar la libertad e igualdad y escribirlo en un papel bond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre lo observado en los videos.</li> <li>• Identificar algunos conceptos como libertad, justicia, injusticia, igualdad, desigualdad.</li> <li>• Escribir situaciones que se plantean en el video relacionado con estos conceptos.</li> <li>• Elaborar un álbum donde presente un caso que explique cada uno de los conceptos e ilústrello.</li> <li>• Instruir que redactarán un texto donde hable de la Libertad y que se seleccionarán los mejores trabajos.</li> </ul>
Cierre	<p>Exponer su trabajo ilustrándolo con dibujos que muestren la vida antes de la Independencia y después de consumada.            Descripción de la celebración del aniversario del inicio de la Independencia de México.            Presentar los mejores textos sobre “la Libertad” en la ceremonia cívica de conmemoración.</p>		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja de la formas de vida en esas épocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato histórico.</li> </ul>

## Historia y Español

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

1er. Ciclo: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

2do. Ciclo: Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.

Comprende que la historia ocurre en ciertos espacios y ciertos periodos de tiempo, Valora que tiene una historia propia.

Sistematiza información para realizar exposiciones.

Sesión 7	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Inicio	<p><b>*Presentar imágenes donde se observen escenas de la “CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA”</b>  <b>*En lluvia de ideas, comentar al respecto para identificar las semejanzas y diferencias con el vestuario actual.</b>  <b>*Bailar al son del audio “Viva México” para integrar equipos de 4 o 6 integrantes.</b>  <b>*Por equipo: dibujar la silueta de un integrante sobre un papel bond y diseñar la vestimenta de la época para vestir la silueta (papel crepé, pegamento, periódico, etc...) Producto que se utilizará para la exposición final.</b></p>		
Desarrollo	<p><b>*Elaboración de maquetas donde se represente lo sucedido en la consumación de independencia.</b>  <b>*Caracterización de niños héroes presentándose ellos mismos</b>  <b>*Ensayos de la poesía o canción abordada en las primeras semanas para presentarla en el festival.</b></p>	<p><b>*Integración de una galería fotográfica donde se expongan el país y nuestra entidad antes, durante y después de la independencia.</b>  <b>*caracterización sobre la vestimenta de los hombres y mujeres de la independencia así como los soldados y españoles; se explicará el vestuario en el festival.</b>  <b>*Así caracterizados presentación del bailable “viva México”.</b></p>	<p><b>*Investigación de las banderas de México antes y después de la independencia, para elaborarla en diversos materiales.</b>  <b>*caracterización de los héroes de la independencia y representación teatral de la misma así como la manera en que se dio la consumación (esto se presentara en el festival )</b></p>
Cierre	<p><b>*Festival “Independencia de México “donde se expondrán todo realizado a lo largo de esta unidad didáctica, habrá muestra gastronómica, bailables alusivos a la época, vestuario de hombres y mujeres de la época, galería de nuestro país en época de independencia, banderas de México antes y durante la independencia de México, Presentación teatral de los sucesos históricos abordados, desfile de banderas así como de los caracterizados.</b></p>		
Evaluación	<p><b>*maquetas</b>  <b>*caracterización de niños héroes</b>  <b>*poesía o canción en el festival</b></p>	<p><b>*galería fotográfica</b>  <b>*caracterización</b>  <b>*Presentación del bailable</b></p>	<p><b>*banderas de México</b>  <b>*caracterización de los héroes de independencia</b>  <b>*representación teatral</b></p>

***CONSULTAS  
BIBLIOGRÁFICAS***

**<http://youtu.be/BN2BDaiXKLk> <https://youtu.be/qJB247lwJ9U>**

**<https://www.youtube.com/watch?v=09wYTxm3t9s>**

**[Independencia Nacional. Bicentenario México 2010](#)**

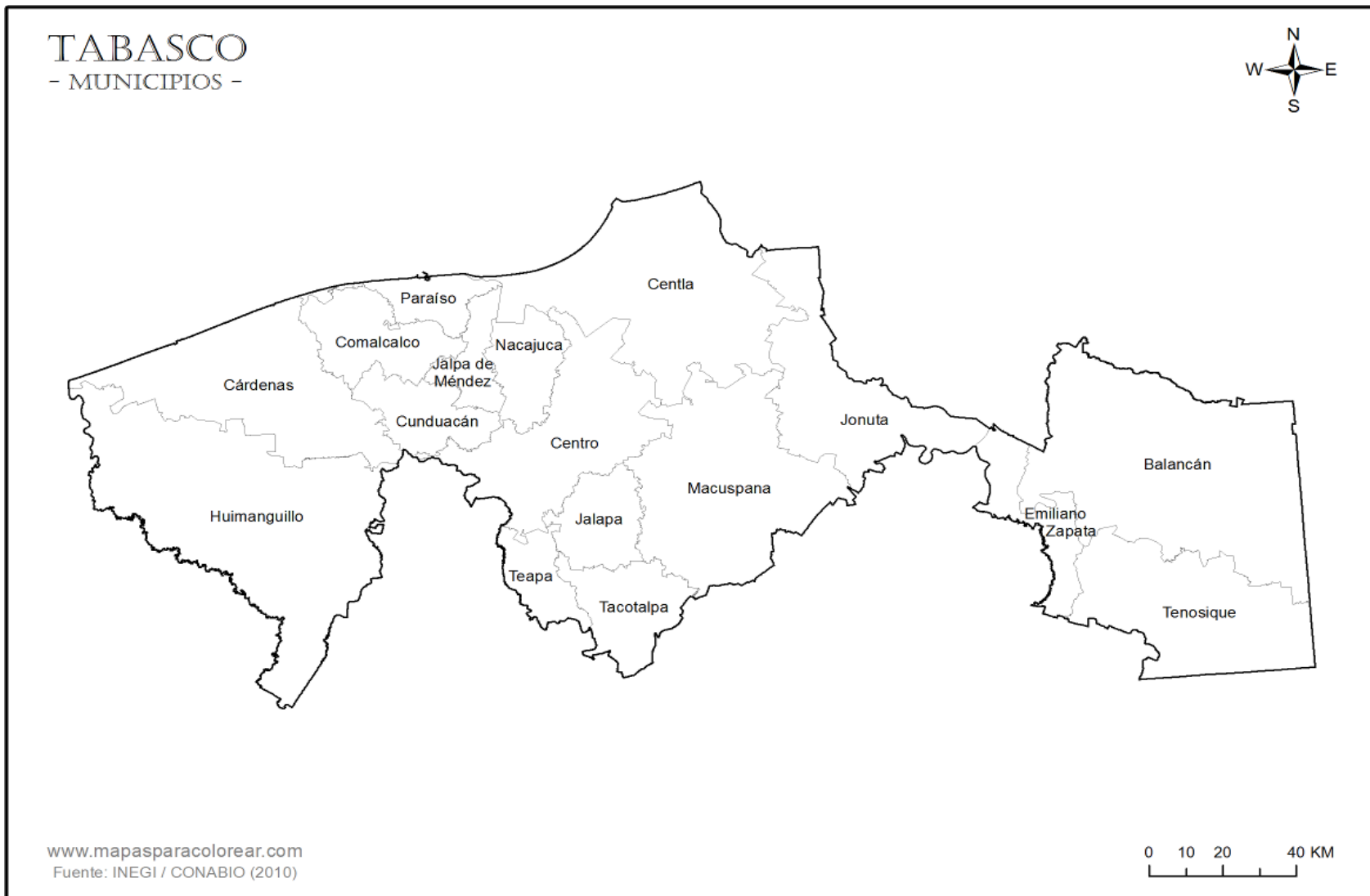
**[Breve reseña de la Independencia de México para preescolar](#)**

***Anexos***

# Lotería



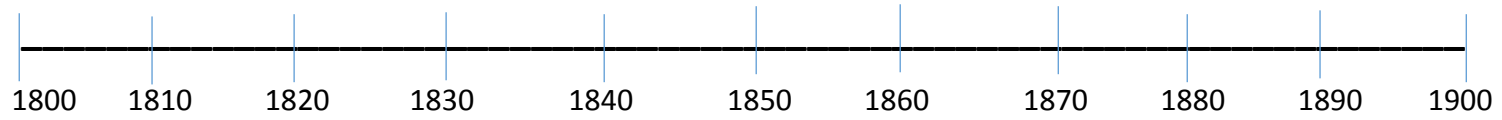
# Mapa de Tabasco



*Nota: se sugiere utilizar el mapa de su municipio.*

# RECTA NUMÉRICA

Año en que inicia y termina la Guerra de Independencia



Principales acontecimientos