



SEMANA NACIONAL DE VACUNACIÓN 2019.



Sarampión, Rubéola y Parotiditis

Toxolide Tetánico y Diftérico

Virus del Papiloma Humano

Sarampión y Rubéola

TD o TDPA

Vida Suero Oral

Esquema Básico de Vacunación

SETAB

DIRECCIÓN DE EDUC. PRIMARIA.

DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA

LIC. GUILLERMO NARVÁES OSORIO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

MTRA. ROSALÍA ZAPATA JIMÉNEZ
DIRECTORA DE EDUC. PRIMARIA

"CREZCO SANO POR QUE ME VACUNÉ TEMPRANO"

PRESENTACIÓN.

Como resultado de los acuerdos tomados por la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud a y en virtud de realizarse próximamente la Segunda Semana Nacional de Vacunación en el periodo del 20 al 24 de mayo en la que se realizará más de 50 millones de acciones de salud. La Secretaría de Educación del Estado de Tabasco a través de la Dirección de Educación Primaria coadyuvará con los responsables de la Secretaría de Salud cuya acción principal de la semana consiste en la aplicación de la segunda dosis de vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) para adolescentes de 5º grado de primaria y de 11 años de edad no escolarizadas.

A lo largo y ancho del territorio mexicano se reforzarán los esquemas básicos con vacunas BCG, pentavalente acelular, anti hepatitis B, triple viral (SRP), anti rotavirus, anti neumocócica conjugada, entre otras.

Además de las acciones de vacunación se distribuirán sueros de “Vida Suero Oral”, dosis de vitamina A y albendazol, así como información sobre la prevención de las enfermedades diarreicas e infecciones respiratorias agudas, su manejo en el hogar y la identificación de los signos de alarma.

Las Semanas Nacionales de Salud tienen como objetivo general, romper en corto tiempo la cadena de transmisión de algunos padecimientos o, en su caso, mantener eliminada su transmisión autóctona, a través de acciones simultáneas e integrales para prevenir enfermedades evitables por vacunación, diarreas e infecciones respiratorias agudas, así como contribuir a la reducción de deficiencias en la nutrición.

Vale destacar que las semanas de vacunación iniciaron en 1980 llamándose en un principio Fases intensivas de vacunación cuyo objetivo era proteger la salud de la niñez.

UNIDAD DIDACTICA DE APRENDIZAJE “LA VACUNA DESDE LA CUNA”

La siguiente propuesta de unidad didáctica “La vacuna” plantea actividades que concientizan a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general sobre la necesidad de aplicar las vacunas, desparasitantes y suero oral a los estudiantes. Parte también de un enfoque histórico formativo que analiza el pasado para encontrar y confrontar el presente, de cómo las civilizaciones sufrieron epidemias y como se debe actuar en el presente para mejorar el futuro. En el cierre de la unidad didáctica se propone realizar un desfile de concientización en la comunidad, mostrando los productos de la unidad didáctica.

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar carteles sobre las enfermedades. (Material que se usara para el periódico mural y exposición de trabajos en la comunidad) <p>**Tarea. Investigar canciones relacionadas con las vacunas o la salud. (impresa o en audio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas, colores. Recortes, marcadores. 	<p>Carteles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mensaje es claro y llamativo. • Las imágenes apoyan totalmente al mensaje. • El texto es breve • No hay errores ortográficos.
---	--	------------------	---

SESION 3

<p>ASIGNATURA: ARTES Y ESPAÑOL</p>	<p>EJE O AMBITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica artística. • Literatura. 	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoge canciones o bailes para presentar ante el público. • Lee poemas y canciones de la lírica tradicional o popular para elaborar antologías poéticas y cancioneros. 	<p>TEMA O CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto artístico. • Lectura y escucha de poemas y canciones.
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>PRODUCTO</p>	<p>EVALUACION</p>
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las siguientes preguntas y comentar por medio de lluvia de ideas. ¿Han escuchado alguna canción sobre las vacunas? ¿Han escuchado alguna canción sobre cómo cuidar tu salud? ¿Han visto alguna obra de teatro, caricatura o película sobre las vacunas? ¿Han visto alguna obra de teatro, caricatura o película sobre alguna enfermedad? 	<p>Dinámica: lluvia de ideas.</p>	<p>Respuestas coherentes dadas por los alumnos.</p>	<p>Conocimientos previos</p>
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video sobre los parásitos. https://www.youtube.com/watch?v=jScLqeXMkn4 • Comentar sobre el video. • Entrevistar a sus padres: ¿cuándo fueron desparasitados? ¿Cuándo los volverán a desparasitar? • Comentar las respuestas en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio de la canción. • Video, equipo de sonido y proyector. • Equipo de sonido. 	<p>Presentar la canción o la obra teatral ante el público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar con seguridad. • Expresar emociones.

<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el audio “canción de la vacuna” https://www.youtube.com/watch?v=g8WTvh3L6SE • Cantarla y aprenderla para dramatizarla después. • Analizar la letra de la canción de manera grupal. • Escribir en el cuaderno lo que comprenden de la canción. • Investigar o escribir la letra o audio de alguna canción sobre la salud o vacunación. • Cantar o presentar ante el grupo su canción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, lápiz, lapicero. • Internet o libros (Materiales a reutilizar). 		
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una antología con las canciones. • Aprenderse algunas para cantarlas en el recorrido a la comunidad. 	Hojas blancas	Antología de canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación llamativa de la antología. • Escritura clara

SESION 4

ASIGNATURA: MATEMATICAS	EJE O AMBITOS: • FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. • ANALISIS DE DATOS.	APRENDIZAJES ESPERADOS: • ESTIMA, COMPARA Y ORDENA EVENTOS USANDO UNIDADES CONVENCIONALES DE TIEMPO: DIA, SEMANA, MES Y AÑO. • RECOLECTA, REGISTRA Y LEE DATOS EN TABLAS.	TEMA O CONTENIDO: • MAGNITUDES Y MEDIDAS • ESTADISTICA.	
ACTIVIDADES		RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACION
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el análisis de la cartilla de vacunación. • Preguntar: ¿Cuántas vacunas dice la cartilla que deben aplicarles? ¿Qué vacuna se les debe aplicar tomando en cuenta la edad que tienen ahora? 		La cartilla de vacunación. Dinámica: lluvia de ideas.	Respuestas coherentes dadas por los alumnos.	Conocimientos previos

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la cartilla es un formato llamado tabla que se compone de filas y columnas. En las columnas (leer de manera vertical) encontramos: nombre de la vacuna, enfermedad que previene, dosis, edad, fecha de vacunación. En las filas(leer de manera horizontal) se encuentran los datos de cada vacuna) • De acuerdo a la información de la tabla (cartilla) y de la entrevista de los padre4s sobre 2 preguntas, contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuántos meses deben transcurrir a partir de la primera dosis para que les apliquen la segunda y tercera dosis de la vacuna hepatitis B?, ¿Cuántos meses deben transcurrir de la primera dosis a la cuarta dosis de la vacuna pentavalente a celular? ¿Cuántos años deben transcurrir de la primera dosis al primer refuerzo de la vacuna DPT? Si la vacuna del tétanos se aplica cada 10 años. Anota, a qué edades se les estará aplicando a una persona que viva 100 años. ¿Cuántos años deben transcurrir de la primera dosis al refuerzo de la vacuna SRP? ¿Cuántos meses pasaron de la primera toma de medicamento para erradicar los parásitos a la segunda toma? • Comentar en plenaria las respuestas a las preguntas realizadas anteriormente. 	<p>La cartilla de vacunación.</p> <p>Cuaderno, lápiz</p>	<p>Respuestas a las preguntas.</p>	<p>Respuestas correctas</p>
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el siguiente problema usando la cartilla de vacunación: Si Pedro nació el 5 de enero del 2008, ¿En qué mes le debieron aplicar la primera dosis de la vacuna DPT? ¿En qué mes y año de debieron aplicar el refuerzo de la vacuna DPT? 	<p>La cartilla de vacunación</p>	<p>Resolución correcta del problema planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del texto. • Estrategia correcta de solución. • Respuesta correcta.

SESION 5

ASIGNATURA: HISTORIA	EJE O AMBITOS: CIVILIZACIONES	APRENDIZAJE ESPERADO: Analizar las causas y consecuencias de las epidemias.	TEMA O CONTENIDO: Los tiempos de pestes.	
ACTIVIDADES		RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACION
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Realizar las siguientes preguntas y comentar por medio de lluvia de ideas. ¿Qué es una epidemia? Si los niños no tienen idea, invitarlos a buscar la palabra en el diccionario o en su caso libro de 4° historia pág. 94) Realizar comentarios por parte del docente y alumnos. 		Dinámica: lluvia de ideas.	Respuestas coherentes dadas por los alumnos.	Conocimientos previos
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Leer en voz alta el texto “La viruela negra o la bomba biológica que destruyó Tenochtitlán” (Anexo 3). (En 4° se puede sustituir por el texto “la conquista de México-Tenochtitlan págs. De la 90 a la 94 y en 6° por el texto “Los tiempos de pestes” pág. 100) Después de la primera lectura, realizar las preguntas de manera grupal: ¿Cuál fue la epidemia que destruyo a la población? ¿Cuándo y por qué se inició la epidemia? ¿Cómo se transmitía la enfermedad? ¿Qué consecuencias trajo a la población? Elaborar esquemas mentales de la lectura para publicarlo en el periódico mural y en el recorrido a la comunidad. Ver el video sobre epidemias en la pág. de internet. https://www.msf.es/conocenos/cuando-intervenimos/epidemias 		Libro de texto. Cuaderno, Hojas blancas o cartulinas, marcadores, bolígrafos, colores, recortes.	Mapas mentales	Causas y consecuencias de las epidemias. Como prevenirlas.

<p>Después de ver el video realizar las siguientes preguntas: ¿Cuáles serán las consecuencias de que un niño de su edad su sea vacunado? ¿Qué deben hacer para que los virus o bacterias antes citados no tengan consecuencias graves en su cuerpo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al video hacer un esquema mental sobre las enfermedades actuales y cómo prevenirlos, para publicarlo en el periódico mural y en el recorrido a la comunidad. 			
<p>CIERRE: Elaboración final del periódico mural y el desfile con los trabajos en la comunidad.</p>	<p>Exposición de los trabajos de todas las sesiones.</p>	<p>Periódico mural y desfile.</p>	<p>Bien organizado</p>

SESION 6

<p>ASIGNATURA: ARTES</p>	<p>EJE O AMBITOS: Apreciación estética y creatividad.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.</p>	<p>TEMA O CONTENIDO: Imaginación y creatividad.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>		<p>RECURSOS</p>	<p>PRODUCTO</p>
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar con anticipación a padres de familia. • Retomar una de las canciones de la sesión 3. 		<p>Audio de la música.</p>	<p>Conocer la letra de la canción.</p>
			<p>EVALUACION</p>
			<p>Entonación en la música.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cantarla y recordar la letra con los niños. (sugerencia “La canción de la vacuna”) 			
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Elegir a los participantes para representar la canción, entre alumnos y padres de familia. • Ensayar los movimientos de acuerdo a la música. • Preparación de trajes o recursos a reutilizar. 	Audio de la música. Materiales a reutilizar. Recursos humanos	Trajes o recursos	
CIERRE: Representación de la música a través de una obra teatral ante un público.	Audio de la música. Recursos humanos	Representación de la obra.	Coordinación de los participantes.

BIBLIOGRAFIA

- Libro de texto de los alumnos.
- Planes y programas de estudios 2011
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
- <http://www.conapeme.org/v2/index.php/padres/vacunas/esquema-ssa-de-mexico>
- <https://stuff.mit.edu/afs/athena/course/21/21f702/21F702/Composiciones/RubricPresentOral.html>
- <https://codigoespagueti.com/noticias/ciencia/viruela-negra-bomba-biologica-tecnochitlan/>

ANEXOS

ANEXO 1

El esquema de vacunación en México.
Un modelo ampliado acorde a la edad

SALUD



Esquema Nacional de Vacunación				
Nacimiento	BCG	Hepatitis B		
2 meses	Pentavalente acelular	Hepatitis B	Rotavirus	Neumococo conjugada
4 meses	Pentavalente acelular		Rotavirus	Neumococo conjugada
6 meses	Pentavalente acelular	Hepatitis B	Rotavirus	Influenza
7 meses	Influenza segunda dosis			
12 meses	SRP			Neumococo conjugada
18 meses	Pentavalente acelular			
24 meses (2 años)	Influenza refuerzo anual			
36 meses (3 años)	Influenza refuerzo anual			
48 meses (4 años)	DPT (refuerzo)			Influenza refuerzo anual
59 meses (5 años)	Refuerzo anual Influenza (octubre-enero)			
	OPV (pollo oral) de los 6 a los 59 meses en 1ª y 2ª Semanas Nacionales de Salud*			
72 meses (6 años)	SRP (refuerzo)			
11 años o quinto grado de primaria	VPH (Virus de Papiloma Humano)			

Niñas y Niños 0 a 9 años

ESQUEMA DE VACUNACIÓN				
VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSES	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
B C G	TUBERCULOSIS	ÚNICA	AL NACER	
HEPATITIS B	HEPATITIS B	PRIMERA	AL NACER	
		SEGUNDA	2 MESES	
		TERCERA	6 MESES	
PENTAVALENTE ACELULAR (DTPa + IPV + Hib)	DIFTERIA, TOS FERINA, TETANOS, POLIOMELITIS E INFECCIONES POR <i>H. influenzae b</i>	PRIMERA	2 MESES	
		SEGUNDA	4 MESES	
		TERCERA	6 MESES	
		CUARTA	18 MESES	
DPT	DIFTERIA, TOS FERINA Y TETANOS	REFUERZO	4 AÑOS	
ROTAVIRUS	DIARREA POR ROTAVIRUS	PRIMERA	3 MESES	
		SEGUNDA	4 MESES	
		TERCERA	6 MESES	

10

ESQUEMA DE VACUNACIÓN				
VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSES	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
NEUMOCÓCICA CONJUGADA	INFECCIONES POR NEUMOCOCO	PRIMERA	2 MESES	
		SEGUNDA	4 MESES	
		REFUERZO	12 MESES	
INFLUENZA	INFLUENZA	PRIMERA	6 MESES	
		SEGUNDA	7 MESES	
		RENOVACIÓN	ANUAL HASTA LOS 59 MESES	
SRP	SARAMPIÓN, RUBÉOLA Y PAROTIDITIS	PRIMERA	1 AÑO	
		REFUERZO	6 AÑOS	
SABPV	POLIOMELITIS		ADICIONALES	
SR	SARAMPIÓN Y RUBÉOLA		ADICIONALES	
OTRAS VACUNAS				

11

<http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/cartillas.html>

Adolescentes 10 a 19 años

ESQUEMA DE VACUNACIÓN				
VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
HEPATITIS B (Los que no se han vacunado)	HEPATITIS B	PRIMERA	A PARTIR DE LOS 11 AÑOS	
		SEGUNDA	4 SEMANAS POSTERIORES A LA PRIMERA	
Td	TÉTANOS Y DIFTERIA	CON ESQUEMA COMPLETO	REFUERZO	11 AÑOS DE EDAD
		CON ESQUEMA INCOMPLETO O NO DOCUMENTADO	PRIMERA	DOSE INICIAL
			SEGUNDA	1 MES DESPUÉS DE LA PRIMERA DOSIS
			TERCERA	12 MESES POSTERIORES A LA PRIMERA DOSIS
Tdpa	TÉTANOS, DIFTERIA Y TOS FERINA	ÚNICA	A PARTIR DE LA SEMANA 20 DEL EMBARAZO	
INFLUENZA ESTACIONAL	INFLUENZA	ÚNICA	CUALQUIER TRIMESTRE DEL EMBARAZO	

7

8

<http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/cartillas.html>

<http://www.conapeme.org/v2/index.php/padres/vacunas/esquema-ssa-de-mexico>

ANEXO 2

RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntuaciones

Criterios de Evaluación	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
Tono de voz El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado.					
Calidad de la presentación El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.					
Dominio del contenido El estudiante demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad.					
Organización y secuencia El estudiante presenta de forma organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.					
Claridad y precisión en la exposición El estudiante presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición.					

ANEXO 3

La viruela negra o la bomba biológica que destruyó Tenochtitlán

[Pepe Pulido](#) Agosto 16, 2017

Además del hierro español, fue un virus lo que determinó la caída del imperio azteca.

Mucho se ha dicho ya sobre La Conquista de México. Que los españoles violaron mujeres, saquearon aldeas, y que los mexicas los veían como dioses de cuatro patas ungidos con hierro: monstruos impenetrables que todo lo devoraban.

Es cierto que la Malinche sirvió de intermediaria entre Hernán Cortés y Moctezuma Xocoyotzin. Y que incluso existió una especie de amable convivencia entre ambos. Pero también habría que considerar el suceso a la luz de diversos factores que, en su conjunto, provocaron la caída del imperio mexica. No se están negando todos los actos de violencia que se les atribuyen a Hernán Cortés y sus hombres, pero —digamos que— ellos no hicieron el trabajo solos, otras tribus que vivían sometidas bajo el yugo mexica y **algunos fenómenos de orden biológico permitieron que los españoles crearan la Nueva España.**

Una bomba biológica con forma humana

Corría el año de 1520 cuando, un 5 de marzo, una pequeña flotilla española al mando de Pánfilo de Narváez abandonó Cuba para dirigirse a la Nueva España. Las naves transportaban caballos, armas, y 900 soldados españoles. Pero lo que nadie había previsto es que uno de estos oficiales traía consigo un arma mucho más letal que toda la caballería y el armamento que transportaban esas naos.

Cuando las naves desembarcaron en Zempoala, Veracruz, traían consigo, una bomba biológica cuyo nombre era Francisco de Eguía y **el cual transportaba dentro de su cuerpo billones de células que contenían el virus de la viruela negra.**



Parte del Códice Florentino en el que se retrata la infección de viruela en México.

Para septiembre de 1520, la viruela se había expandido por el Valle de México y un mes después, en octubre, llegó a Tenochtitlán. En aquel entonces en la capital azteca habitaban alrededor de 250 mil personas, pero cuando llegó diciembre, **al menos un tercio de la población había sido víctima del virus**. Incluyendo al emperador Cuitláhuac.

Los mayas pensaron que la enfermedad era obra de los dioses Ekpetz, Uzannkak y Zojakak, que volaban de noche por el pueblo e infectaban a la gente. Los aztecas culparon a Tezcatlipoca y Xipe, e incluso se hablaba de la magia negra que utilizaban los hombres blancos. **Así, la viruela era llamada en lengua náhuatl como *tomonaliztli*, *cocoliztli*, o *huey zahuatl*, que significa algo así como “granos grandes”**. Estas denominaciones todavía pueden encontrarse en los libros parroquiales de defunción de los primeros años del siglo XX.



<https://codigoespagueti.com/noticias/ciencia/viruela-negra-bomba-biologica-tecnocitlan/>