

UNIDAD DIDÁCTICA *EXPERIMENTAR PARA APRENDER*



LIC. GUILLERMO NARVÁEZ OSORIO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

MTRA. ROSALÍA ZAPATA JIMÉNEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

Presentación.....	03
Sesión 1	05
Sesión 2.....	06
Sesión 3.....	07
Sesión 4.....	08
Sesión 5.....	09
Sesión 6.....	10
Sesión 7.....	11
Sesión 8.....	12
Sesión 9.....	13
Bibliografía.....	14
Anexos 1.....	15
Anexos 2.....	16

Presentación

*La Secretaría de Educación a través de la Dirección de Educación Primaria presenta la unidad Didáctica denominada: “**Experimentar para aprender**”, en ella se proponen diversas actividades que apoyan el trabajo docente que se realiza en las escuelas del estado de Tabasco, así como también permiten fomentar las habilidades, actitudes y valores relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Se promueve una orientación integral de la educación que reciben los alumnos, y se pretende continuar fortaleciendo su capacidad de asombro y curiosidad por todo lo que le rodea. El docente debe procurar a través de diversas actividades que los alumnos indaguen, pregunten, describan, expliquen procesos y adquieran una formación de principios básicos de la ciencia, esto les dará elementos que les permitirán comprender mejor el entorno natural y los fenómenos que se suscitan en él.*

El aprendizaje a través de la experiencia resulta más significativo para los alumnos, es por eso que se propone que el alumno pueda aprender a través de vivenciar las situaciones de aprendizaje. Es de suma importancia también un intercambio entre la comunidad escolar para seguir cumpliendo con los preceptos educativos y generar vínculos que coadyuven al desarrollo de la educación de los alumnos, con este propósito se promueve la participación activa de los niños y niñas en eventos tales como XXXIV Encuentro Nacional de Divulgación Científica organizado por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, mismo que se realizará en el Estado, esto representa una oportunidad más para continuar aprendiendo. Se reitera así el compromiso que se tiene con la educación, pues es un reto que lleva más allá del aula: se refiere a lograr el gusto por la ciencia, la reflexión constante y el afán de descubrimiento y transformación de la realidad.

Agradecemos la colaboración de los profesores del Programa Arraigo del maestro al medio rural quienes participaron en la elaboración de esta unidad didáctica.

SESIÓN 1

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	GRADO 5° Y 6°	5° BLOQUE I 6° BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	5° Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. 6° Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.		
ACTIVIDADES			
INICIO	Preguntar a los alumnos lo siguiente: ¿Cómo se comunica la gente?, ¿Qué medios se usan más en la comunidad para poder dar a conocer información importante a la sociedad? Concluir, que la televisión es el medio más común para ello. Mencionar que esta semana se trabajará con la televisión como medio para dar a conocer los temas que se verán durante la semana y se cerrará con una exposición frente a las madres de familia.		
DESARROLLO	-Comentar los niveles de adicción de la página 31 de quinto grado. -Hacer una lista y describir cada una. -Mencionar si han sabido de algún caso que se pueda comentar en el grupo. -Enlistar y descubrir las consecuencias médicas y sociales del abuso en el consumo del alcohol y tabaco y el impacto que causa a las familias si algún miembro tiene cierta adicción. -Concluir que las adicciones se desarrollan en el ser humano por decisión y circunstancias sociales y emocionales. Apoyarse de la página 29 de quinto grado. -Mencionar que las epidemias son enfermedades que de igual manera han destruido poblaciones y que es necesario también tomar precauciones con las vacunas. Apoyarse de la página 28 y 29 de sexto grado. -Hacer previamente preguntas y respuestas de los temas en tarjetas. - Formar equipos mediante dinámica de preferencia darles juegos de tarjetas a los alumnos para que relacionen pregunta con su respuesta correcta. -Realizar experimentos para conocer daños al sistema respiratorio. https://www.youtube.com/results?search_query=experimento+de+pulmones		
CIERRE	Pegar las tarjetas en el pizarrón para que se hagan comentarios de conclusión y redactar un escrito donde mencione por qué es importante el descubrimiento de vacunas para la humanidad y cómo pueden ayudar los medios de comunicación como la televisión para promover un estilo de vida saludable.		
EVALUACIÓN	Exponer sus trabajos al grupo. Rúbrica para evaluar su experimento.	RECURSOS	Tarjetas Recortes Papel bond plumones

SESIÓN 2

ASIGNATURA	ESPAÑOL	GRADO 5° Y 6°	BLOQUE I BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía		
ACTIVIDADES			
INICIO	Preguntar a los alumnos ¿Cómo poder invitar a las madres de familia sin enviar invitaciones una a una? Guiar la respuesta descartando recados orales y dirigir las respuestas a carteles en la entrada de la escuela. Seguir preguntando qué datos debe llevar el cartel y anotarlos en el pizarrón		
DESARROLLO	Empleando la página 28 de quinto grado comentar sobre los propósitos de los anuncios, propagandas y anuncios publicitarios. - Hacer un cuadro comparativo donde se vean las diferencias y establecer cuál será el propósito de los anuncios que realizaremos. - ---Tomar en cuenta el cuadro de la página 32, en donde nos comentan las características y recursos que debe llevar un anuncio. - Cada alumno realizará en hojas blancas cómo imagina el anuncio. - Rescatar a los más completos o juntar los rasgos de cada anuncio para hacer uno mejor y más completo. - Hacer el diseño en borrador para que todos lo tengan. - Llevar autobiografías de los científicos involucrados en las vacunas de algunas epidemias y la biografía de la OMS. Presentarlos a los alumnos y que subrayen todas aquellas palabras que hagan señalamiento a la persona de quien se habla, como me, estudié, mis papás, sus papás, estudió, murió, morí, etc. - Apoyarse de la página 28 de sexto grado para saber más sobre las personas gramaticales. - Hacer ejercicios de oraciones en primera, segunda y tercera persona que serán las personas gramaticales. - Establecer qué persona gramatical se usa en las biografías y autobiografías		
CIERRE	Modificar las biografías llevadas como autobiografías para que el último día de la semana se caracterice de los personajes y expongan la vida de dichos personajes.		
EVALUACIÓN	productos escritos y evaluación final escrita y oral en la exposición. Realizar una galería de científicos. Portafolio del alumno.	RECURSOS	Material de reúso para personificaciones.

SESIÓN 3

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES Y ESPAÑOL	GRADO 5° Y 6°	BLOQUE I BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	5° Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. 6° Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía		
ACTIVIDADES			
INICIO	Recordar lo dicho en la primera sesión, de la importancia de dar a conocer a la comunidad temas importantes y que en esta ocasión se dará a conocer temas de prevención vistos en ciencias naturales y que se deberá dividir el trabajo para que al día siguiente se haga un pequeño evento de exposición		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Definir que si queremos que la información llegue a muchas personas que medio usaríamos.-Comentar acerca de la importancia y alcances que tiene la televisión como medio de comunicación masiva.-Realizar una televisión con cartón, con dos palitos en la parte de arriba para que se pongan tiras de papel dentro y se giren para que se pueda ver el contenido de la exposición. - Realizar en cartulina el cartel invitando a las madres de familia y ubicarlo en lugares vistosos, rescatando lo aprendido es la asignatura de español, ir monitoreando que se cumplan con las características acordadas.- Hacer con hojas blancas tiras largas en donde se pongan la información sobre niveles de adicción, en otra tira las consecuencias médicas y sociales del uso de alcohol y tabaco; en otra tira la línea del tiempo de las epidemias.- Unir las tres tiras en ese orden para que sean pasadas en la televisión de cartón.- Los alumnos de sexto grado escribirán con su mejor letra las autobiografías en papel bond y se caracterizarán para que ellos digan quien es su personaje en primera persona.- Organizar las sillas en columnas y filas, a la entrada el día de la presentación, se darán tarjetas a las madres de familia con la ubicación de su silla, con fila y columna y los alumnos de sexto grado serán los encargados de llevarlas a sus lugares sin equivocarse.		
CIERRE	Los alumnos presentarán en un día exclusivo a las madres de familia sus productos y todos pasarán a exponer algún tema de los estudiados.		
EVALUACIÓN	Exposición de carteles. Elaboración y presentación de televisión de cartón. Organización del evento. Lista de cotejo.	RECURSOS	Cartón Palitos de madera Hojas blancas, plumones

SESIÓN 4

ASIGNATURA	ESPAÑOL	GRADOS 3° Y 4°	3° BLOQUE II 4° BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	3° Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. 4°. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Observar el video: La aceptación es el primer paso para la felicidad. http://youtube.com/watch?v=SHiFYrsJJTo -Comentar acerca de lo observado en el video, puede orientar con las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video?, ¿Cómo era físicamente el niño del video?, ¿Qué piensas de la actitud del niño?, este niño ¿Es diferente?, ¿Por qué crees que sí o por qué crees que no? 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Leer información relacionada con personas que han perdido alguna parte de su cuerpo. -Escuchar las preguntas que los alumnos hacen sobre el tema y escribirlas en el pizarrón. -Comentar sobre ¿Qué sugieres hacer por las personas que no tienen algún miembro de su cuerpo? -Comentar qué hace la ciencia por estas personas, -Investigar qué es una prótesis. Comentar que su información puede ser presentada en un folleto. -Presentar diversos folletos para visualizar sus características: diagramas para organizar la información, títulos, subtítulos, tamaño y tipo de letra y apoyos gráficos. Identificar cuál es el propósito y utilidad de los folletos. -Realizar sus folletos y destacar información relacionada con los avances que hay en el diseño de prótesis de pierna, brazo o mano. -Dibujar y escribir cómo sería su diseño de una prótesis. Elaborar un ejemplo de prótesis, puede guiarse por recomendaciones en Como hacer una mano robótica www.youtube.com -Utilizar los recursos básicos para elaborar en equipos, un cartel donde anuncie su prótesis. Colocar el instructivo de cómo funciona. -Identificar cuál es el propósito y utilidad de los carteles. 		
CIERRE	Presentación de folletos y la información que contiene Exposición del tema con apoyo de su cartel.		
EVALUACIÓN	Presentación de folletos. Presentación de carteles por equipos Presentación de un diseño de prótesis con su instructivo de funcionamiento. Rúbrica para evaluar.	RECURSOS	Proyector, computadora, folletos, periódicos, colores, cartulinas, abate lenguas, pinturas, cartón, sedal, marcadores rojo, negro y azul,

SESIÓN 5

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	EJE TEMÁTICO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO	GRADO 5° y 6°	BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	Resuelve problemas que impliquen aplicar las operaciones básicas.				
INICIO	<p>Comentar acerca de las actividades que existen actualmente para ayudar a las comunidades a hacer producir sus terrenos. Platicar que en ocasiones hay personas que tienen espacios de terrenos, pero no tienen para invertir allí y surgen programas para ayudar a la gente.</p> <p>Preguntar si conocen alguna, si algún familiar participa en esas actividades. Comentar que es bueno conocer acerca de las herramientas que se usan para estas actividades y que investigaremos sobre ellas.</p>				
DESARROLLO	<p>Investigue con sus papás, tíos o abuelos las tecnologías que usan en el programa de “Sembrando vida”.</p> <p>Investigue los costos de estas tecnologías o un aproximado.</p> <p>Cada uno de los alumnos dibujará una herramienta en una cartulina y colocará el precio investigado.</p> <p>En equipos plantearán problemas donde usen el precio de las tecnologías dibujadas en la cartulina.</p> <p>Cada equipo pasará a escribir su problema en el pizarrón dará las instrucciones a sus compañeros y el tiempo para resolverlo. El equipo que termine primero pasará a explicar cómo lo resolvió.</p> <p>Resuelvan el planteamiento, y explique a sus compañeros como le dieron solución</p> <p>Al mismo tiempo corregir la ortografía del problema.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>El grupo de 12 personas del programa sembrando vida cooperó para la compra de herramientas: compraron lo siguiente: 8 palas, 5 picos, 3 rastrillos y 5 machetes. ¿Cuánto tienen que pagar?</p> <p>¿De cuánto les tocará cooperar?</p> <p>-Resolver otros problemas.</p> <p>-Explicar su procedimiento al resolver cada problema.</p>				
CIERRE	<p>Observar ilustraciones de las herramientas de trabajo para la siembra.</p> <p>Expresar su opinión acerca de cómo era antes y cómo es ahora el trabajo del campo.</p>				
EVALUACIÓN	Resolución de problemas Planteamiento de otros problemas. Lista de cotejo.		RECURSOS		Cartulina Pizarrón problemas



SESIÓN 6

ASIGNATURA	4° GRADO 3° GRADO	GEOGRAFÍA LA ENTIDAD DONDE VIVO	HABILIDADES	3° Representar mediante dibujos el relieve y el clima de su entidad. 4° Interpretar la localización de lugares a partir de los puntos cardinales y la información de un mapa
APRENDIZAJE ESPERADO	4° Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales. 3° Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la Entidad.			
INICIO	Jugar a “La rosa de los vientos”, todos los alumnos se colocan en círculo y giran cantando la canción “gira que gira, no te detengas ¡Oh bella rosa de los vientos!, gira que gira, no te detengas hasta que diga ¡NORTE! Los niños mirarán al maestro que estará en el centro señalando con sus brazos el norte, se repite la canción hasta decir los cuatro puntos cardinales, los chicos que se equivocan se salen y cantan, gana el niño que quede al final. Se puede hacer pequeños círculos de 6 niños. LOS NIÑOS QUE SE EQUIVOCAN: El maestro hace pequeñas preguntas sencillas sobre los componentes de la naturaleza ¿sabes cuáles con los componentes de la naturaleza? ¿menciona qué logras observar en el recorrido de tu casa a la escuela? ¿hacia dónde está tu casa? ¿al norte, al sur, al este o al oeste de la escuela?, ¿sabes qué estados colindan con tu entidad?			
DESARROLLO	Mostrar un mapa de la República Mexicana y pasar a identificar los Estados que colindan con su Entidad y comprobar sus respuestas. Localizar su entidad en el mapa de la República. Comentar ¿Qué elementos son los que más destacan en su entidad? Pasar a colocar en un mapa de Tabasco los elementos naturales como: ríos, lagos, lagunas, pantanos, montañas, relieves, mesetas, llanuras y depresiones. Dibujar y escribir tres tipos de relieve que existen en tu entidad. Hacer una maqueta de un relieve, montaña o meseta. Describir y dibujar cómo es el clima que predomina en su entidad. Señalar en el mapa de tu entidad hacia donde se localiza tu municipio (al norte, sur, este u oeste). Colorear en un mapa de la República los estados con sus capitales que están al norte (amarillo) al sur de color verde, al este de color naranja y al oeste de color rojo			
CIERRE	Libro de texto del alumno de 4° grado página de la 23 a la 29 Libro del alumno la entidad donde vivo. Dibujos de los tres tipos de relieve que existen en su entidad. Descripción del clima con su dibujo. Exposición de los tipos de relieve.			
EVALUACIÓN	Presentación de su maqueta, explicar los tipos de relieve que presenta. Lista de cotejo. Rúbrica para evaluar exposici	RECURSOS		Una pirinola que tenga dibujados los puntos cardinales. Mapa de la república mexicana grande con división política sin nombres Mapa de Tabasco con división política sin nombres Mapas individuales de Tabasco, y de México para los alumnos. Video con imágenes de los elementos naturales.

SESIÓN 7

ASIGNATURA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	GRADO 1° Y 2°	BLOQUE II BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	1° Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud 2° reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado		
INICIO	Hacer un recorrido fuera de su salón, poner atención a todo aquello que puede percibir con la vista Platicar acerca de los sentidos, como la vista, su importancia.		
DESARROLLO	Dibujar algo que haya percibido con la vista. Describir qué cosas percibieron, (expresión oral). Hacer una lista de palabras nuevas, agregarlas a su sobre de palabras o a su diccionario. Escribir en su cuaderno un texto breve sobre lo que observó. Escuchar de qué manera puede cuidar su vista. Hacer un folleto de formas de cuidar el sentido de la vista. Realizar el experimento de su libro de texto pág. 83		
CIERRE	Reflexionar sobre ¿Qué necesito para ver?, realizar un cartel para apoyar su exposición sobre los sentidos.		
EVALUACIÓN	Explicar el procedimiento de su experimento y su reflexión del por qué es importante el sentido de la vista y cómo debemos cuidarlo. Exposiciones del cuidado de la vista, ante sus compañeros. Rúbrica para evaluar.	RECURSOS	<i>Libro de texto del alumno Ilustraciones de los sentidos, Hojas blancas, grapas, colores, plumones.</i>

SESIÓN 8

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	EJE TEMÁTICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	GRADO 3° Y 4°	BLOQUE I
APRENDIZAJE ESPERADO	3° y 4° Resuelve problemas que implican la lectura y uso del reloj				
INICIO	<p>Jugar a “Se quema la papa”, comentar cómo se sintió al participar en esta dinámica.</p> <p>Comentar si se sintió apresurado o no.</p> <p>Comentar si es importante el tiempo, en qué momentos.</p> <p>Reflexionar ¿qué usamos para medir el tiempo?</p> <p>Comentar si conoce otras formas de medir el tiempo.</p>				
DESARROLLO	<p>-Hacer una lista de actividades en las que es importante tomar el tiempo.</p> <p>-Formar equipos e identificar cuánto tiempo duran las actividades que se muestran en tarjetas (ejemplos) ensalada de atún, tiempo de preparación 25 minutos, recorrido en el zoológico 1 hora, recorrido de mi casa a la escuela en el transbús 45 minutos.</p> <p>-Señalar en un reloj previamente elaborado los tiempos que se mencionan (Ejemplo): Pepe llegó a las 10:15 etc.</p> <p>-Realizar otras actividades con su equipo y determinar el tiempo la hora inicial y la hora final.</p> <p>-Dibujar las manecillas del reloj que muestran la hora final de cada actividad de acuerdo con el tiempo que se indica.</p> <p>-Elaborar un reloj de arena y utilizarlo para tomar el tiempo de otras actividades.</p> <p>Resolver problemas que impliquen el uso del reloj. Ejemplo: Mi hermana inicia su tarea todos los días a las 4:10 p.m. y tarda 45 minutos. ¿A qué hora termina su tarea?</p> <p>-Elaborar un reloj solar.</p> <p>-Concluir la importancia y variedad de relojes que hay,</p>				
CIERRE	<p>Juego de desafíos utilizando el reloj para las actividades.</p> <p>Resolución de problemas que implican el uso del reloj.</p>				
EVALUACIÓN	Exposición de los relojes elaborados Lista de cotejo	RECURSOS		Proyector, computadora, materiales para construir un reloj, reloj de pilas para marcar las actividades.	

SESIÓN 9

ASIGNATURA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	TEMA EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	GRADO 1° Y 2°
APRENDIZAJE ESPERADO	Adquiere nociones, habilidades, actitudes y valores relacionados con la comprensión de fenómenos y procesos naturales y sociales.		
INICIO	Observar el video los niños y la ciencia. https://www.youtube.com/watch?v=RezGp9yDcZo Comentar acerca de la ciencia, qué es, para qué es útil a los seres humanos,		
DESARROLLO	<p>Platicar acerca de lo que es y hace un científico. Observar ilustraciones de científicos. Escribir en su cuaderno palabras relacionadas con el tema: ciencia, científico, experimentos. Escribir oraciones usando las palabras del tema de la ciencia. Jugar a ser científicos y realizar algunos de los experimentos que se sugieren, con ayuda de papá o mamá. Presentar su experimento en actividad común de toda la escuela. Ejemplo: Hacer hielo que crece Necesitas una botella de agua mineral sin abrir, hielo, un vaso o recipiente, y un congelador. Lo primero que tenemos que hacer es poner nuestra botella de agua en el congelador, entre 120 y 160 minutos. Es importante que la botella esté herméticamente cerrada. Después de este tiempo veremos que el agua está escarchada o muy fría, pero no congelada. Ponemos unos cuantos cubitos de hielo en un vaso (también funciona con un solo cubito y podéis ponerlo en cualquier lado, el vaso sirve solo para contener el agua que cae), abrimos la botella y vamos vertiendo el agua sobre el hielo lentamente, haciéndola caer siempre sobre el mismo punto para que nuestra «torre» de hielo crezca dándole un golpe o sacudón a la botella, el agua se cristaliza inmediatamente... ¿qué es lo que sucede? Escribir o platicar lo que sucede al hacer este experimento. Reflexionar que es importante nuestro sentido de la vista para observar las cosas que suceden a nuestro alrededor. Resolver actividades de su libro de texto pág. 83.</p>		
CIERRE	Ataviado como un científico presentar su experimento. Para promover la participación de los padres de familia puede invitársele a participar acompañando a su hijo en la presentación.		
EVALUACIÓN	Expresión oral, participación. Valoración de escritura. Rúbrica para evaluar la participación.	RECURSOS	Material diverso para experimentos. Ilustraciones de científicos Papel bond plumones

BIBLIOGRAFÍA

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PRIMARIA 1°. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. (2017)

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

ANEXOS 1

Cómo hacer una maqueta de pulmones caseros que respiran. https://www.youtube.com/results?search_query=experimento+de+pulmones

La aceptación es el primer paso para la felicidad. <http://youtube.com/watch?v=SHiFYrsJJTo>

Cómo hacer una mano robótica www.youtube.com

Experimento reloj de arena <https://www.pinterest.com.mx/pin/415386765614828674/>

Realización de reloj solar https://www.pinterest.com.mx/pin/AS3zUTjxlKRG52aE8ovmJW5_pk8_YJQ2v7dCm0yd1RvUu7BFSAzDpY/

Para apoyo de la sesión <https://educacion2.com/experimentos-para-ninos/>

Sistema solar giratorio <https://www.youtube.com/watch?v=C6dstSn8zcw>

ANEXOS 2

EXPERIMENTOS PARA NIÑOS DE PRIMARIA. <https://educacion2.com/experimentos-para-ninos/>

Hacer una lámpara de lava

Las **lámparas de lava** son lámparas que tienen forma de botella, y que contienen en su interior agua y cera de color. Al encenderlas, la cera se calienta y empieza a moverse dentro de la lámpara como si fuera lava.

Un huevo transparente

El siguiente de nuestros experimentos para niños, es **convertir un huevo crudo en un huevo transparente y gelatinoso**. Para ello, es necesario sumergir un huevo crudo en vinagre durante un tiempo mínimo de 48 horas. Para ello necesitas:

- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa donde quepa el huevo
- Vinagre suficiente para sumergir el huevo

Los **pasos a seguir** son los siguientes:

1. Poner el huevo en el envase con cuidado
2. Llenar el envase con suficiente vinagre para cubrirlo

3. Tapar el envase y esperar
4. Después de unas 48 horas o más, sacar el huevo y limpiarlo

Plantas en cáscara de huevo

Existen experimentos caseros que pueden mostrar a los niños cómo crece una planta a partir de una semilla, y cómo las plantas requieren de empeño, cuidado y pueden enseñar a tener respeto por la vida. Por eso, uno de los experimentos para niños más interesante, es **hacer crecer plantas en cáscaras de huevo**.

Para ello, necesitas tener **huevos, semillas y trozos de algodón**. De esta forma, puedes hacer germinar algún tipo de legumbre, como judías o lentejas, entre otras, poniendo un algodón dentro del huevo, que hay que humedecer y colocarlo encima de las legumbres (2 o 3). Hay que tratar de mantener el algodón siempre húmedo, y colocarlo en un lugar cálido y soleado. Alrededor de una semana más tarde comenzaremos a ver cómo crecen las pequeñas plantas.

Inflar un globo con levadura, azúcar y agua

A continuación, seguimos con el listado de experimentos para niños, con uno en el que se inflará un **globo con azúcar, levadura y agua**.

FICHA 1 CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES. DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NEM. LÍNEA TEMÁTICA. SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO.