

“Estrategias de Planeación en escuelas multigrados”.



¡B i e n v e n i d o s !

INTRODUCCIÓN

El estado de Tabasco cuenta con el 60% de escuelas multigrado que equivalen a 985 en total. El docente se encuentra en la necesidad de planear para dos o seis grados, para ello es importante articular contenidos y aprendizajes esperados de los diferentes grados. Tomando en cuenta que el docente pasa a ser un “facilitador”, es decir, un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, se propone planeaciones con “un tema en común” y con unidades didácticas.

OBJETIVO

- Aplicar en el aula multigrado planeaciones bien programadas para poder mirar al conjunto de alumnos del aula como una totalidad a pesar de la diversidad que los caracteriza y poder trabajar con ellos de manera articulada.
- Utilice el lenguaje como eje transversal en las diferentes asignaturas y busque diversificar las tareas al proponer actividades permanentes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y el trabajo colaborativo.

- ¿Cómo debe ser un buen docente multigrado?
- ¿Cómo planea el docente multigrado?

PROPUESTA DE PLANEACION

TEMA EN COMÚN

ASIGNATURA

EJE,
PROPÓSITO

APRENDIZAJE
ESPERADO

ACTIVIDADES
DE LENGUAJE

MATERIALES

ACTIVIDADES
DIFERENCIADAS
POR CICLO Y/O
GRADO.

CIERRE O PUESTA
EN COMÚN

EVALUACION

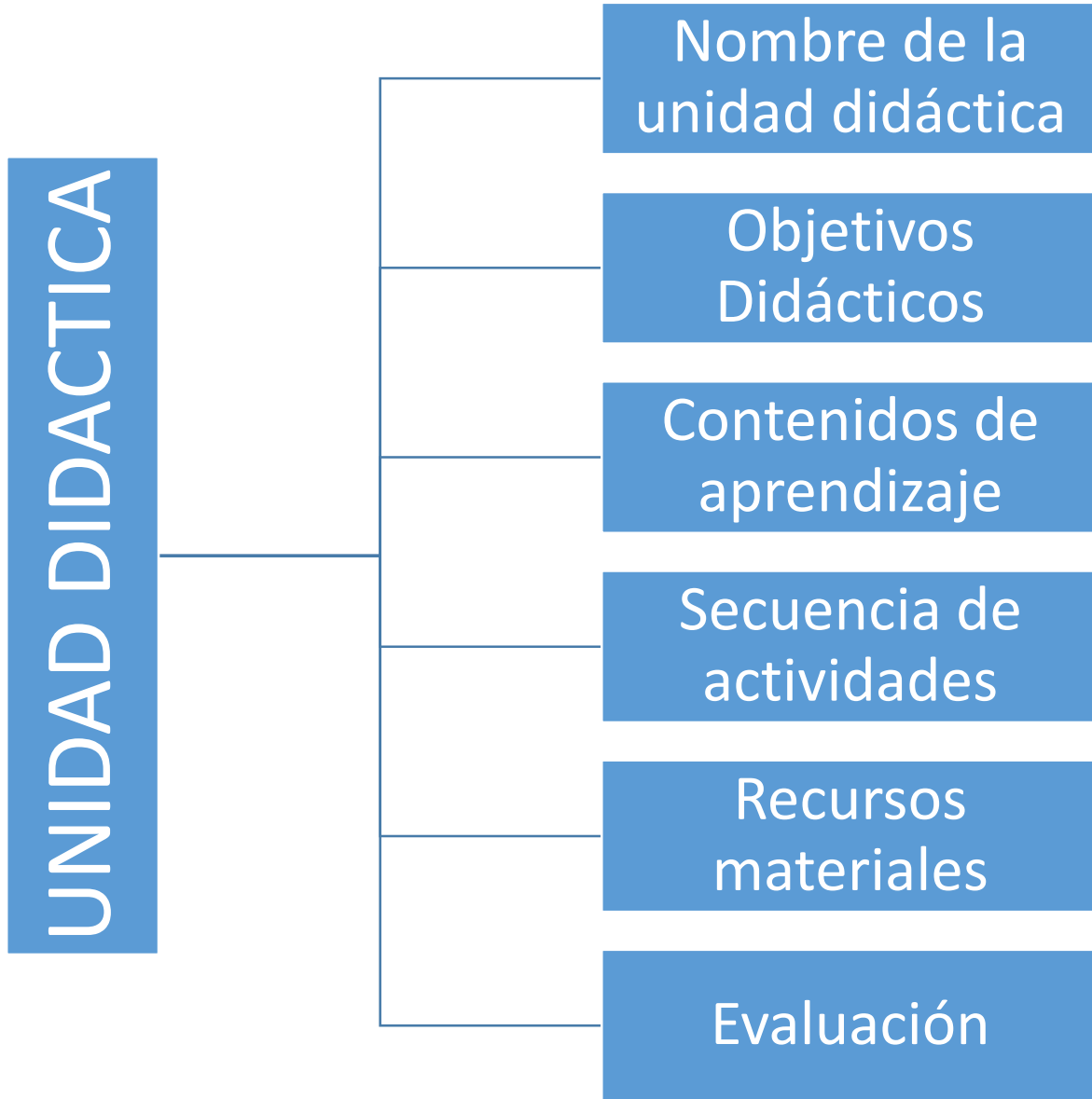
EXPRESION
ORAL

ESCRITURA

LECTURA

PROPUESTA DE PLANEACION: TEMA EN COMUN

ASIGNATURA: MATEMATICAS		TEMA COMUN: Estadística	EJE : Análisis de datos. Propósito: Resolver problemas con base en la información dada en una tabla.
APRENDIZAJE ESPERADO POR CICLO			
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	
Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Recolecta, registra y lee datos en tablas, lee pictogramas sencillos y graficas de barra.	Recolecta, registra y lee datos en tablas y graficas de barra. Lee graficas circulares.	
ACTIVIDADES DE LENGUAJE (eje transversal)			
EXPRESION ORAL: leer y realizar comentarios sobre la información que proporciona la tabla por medio de lluvia de ideas.	ESCRITURA: Registro de información en tablas.	LECTURA: Leer la tabla que se muestra en el libro de texto.	
MATERIALES: Papel bond, 10 botellas vacías de refresco, pelotas, libros de textos, cuadernos, lápiz, colores.			
ACTIVIDAD INICIAL (RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA): Presentar en papel bond una tabla con información sobre el total de niños y niñas que estudian en tercer grado. Realizar las siguientes preguntas: ¿Hay mas niños o mas niñas? ¿Cuántos alumnos hay en total en tercer grado? ¿En que grupo hay menos niños? ¿En que grupo hay menos niñas? ¿Que grupo tiene mas alumnos?			
ACTIVIDAD DIFERENCIADA POR CICLO O GRADO.			
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	
Realizar el juego de boliche: hacer 2 equipos, cada uno debe dibujar su tabla para registrar sus puntajes. Cada botella vale 1 punto. Cada participante del equipo debe tirar solo una vez. Registrar los puntajes en la tabla.	Realizar el juego de boliche: hacer 2 equipos, cada uno debe dibujar su tabla para registrar sus puntajes. Cada botella vale 10 puntos. Cada participante del equipo debe tirar solo una vez. Registrar los puntajes en la tabla.	Realizar el juego de boliche: hacer 2 equipos, cada uno debe dibujar su tabla para registrar sus puntajes. Cada botella vale 100 puntos. Cada participante del equipo debe tirar solo una vez. Registrar los puntajes en la tabla.	
PUESTA EN COMUN A NIVEL GRUPAL: Cada ciclo escolar expone sobre el juego y muestra sus registros en papel bond a nivel grupal.			
ACTIVIDAD DIFERENCIADA POR CICLO O GRADO.			
Leer y resolver la actividad del libro de texto: Segundo grado pag.94. desafío 49 “Paquetes de galletas” resolverlo en parejas incluyendo a un alumno de primer grado.	Leer y resolver la actividad del libro de texto: Tercer grado pág.. 159. desafío 73 ¡Qué pesados! Cuarto grado pág.. 186. desafío 99 “De frutas y verduras”	Leer y resolver la actividad del libro de texto: Quinto grado pág.. 158. desafío 80 ¿A quien le toca mas? Sexto grado pág.. 151. desafío 84 “entra en razón”	
EVALUACION: elaborar una tabla donde registren los gustos de sus compañeros/ras sobre que fruta les gusta mas, plantear y contestar al menos 3 preguntas sobre la información de la tabla.	Elaborar una tabla donde registren el total de niños y niñas que hay en cada grado, plantear y contestar al menos 3 preguntas sobre la información de la tabla.	Elaborar una tabla donde registren 6 equipos, donde cada uno compra 1 pizza y de acuerdo al numero de integrantes (variable) les corresponde una rebanada, plantear y contestar al menos 3 preguntas sobre la información de la tabla.	



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.	EJE O AMBITOS: EL AMBIENTE Y LA SALUD	PROPÓSITO: Explica el funcionamiento del sistema inmunológico en el cuerpo humano.	TEMA O CONTENIDO: COORDINACIÓN Y DEFENSA DEL CUERPO HUMANO.	
ACTIVIDADES		RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACION
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Realizar las siguientes preguntas y comentar por medio de lluvia de ideas. ¿Qué enfermedades han padecido? ¿Qué creen que hace el cuerpo para contrarrestar la enfermedad? ¿Han visto su cartilla de vacunación? ¿Saben para que los vacunan? ¿Qué pasaría si no los vacunaran? ¿Qué desparasitantes toman? ¿Conocen qué tipo de parásitos tienen en el cuerpo? 		Dinámica: lluvia de ideas.	Respuestas coherentes dadas por los alumnos.	Conocimientos previos
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Analizar la cartilla de vacunación que se les pidió con anticipación (Anexo 1): (se retoma en la sesión 4 el uso de la cartilla) <ol style="list-style-type: none"> Hacer un listado en el cuaderno sobre los nombres de las enfermedades que aparecen en la cartilla, incluir el VPH y parásitos (medicamento: albendazol). Comentar sobre lo que saben de cada enfermedad. <ul style="list-style-type: none"> Investigar causas y consecuencias de cada enfermedad en el cuerpo humano, cual es el uso del albendazol y del suero oral. Preparar en equipo una exposición sobre las enfermedades. Realizar comentarios finales. 		<ul style="list-style-type: none"> Cartilla de vacunación. Cuaderno, lápiz. Libros diversos para investigar. Internet si hay. Papel bond, marcadores, recortes. 	<p>La investigación.</p> <p>Exposición del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Centrado en el tema. Rubrica. (Anexo 2)
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar carteles sobre las enfermedades. (Material que se usara para el periódico mural y exposición de trabajos en la comunidad) <p>**Tarea. Investigar canciones relacionadas con las vacunas o la salud. (impresa o en audio)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas, colores. Recortes, marcadores. 	Carteles.	<ul style="list-style-type: none"> El mensaje es claro y llamativo. Las imágenes apoyan totalmente al mensaje. El texto es breve No hay errores ortográficos.

Lenguaje transversal en la planeación.

- **Expresión oral:** descripciones, exposiciones, entrevistas, diálogos y debates•
- **Lectura:** consultar información en diversas fuentes, lectura en silencio y/o en voz alta de diversos textos, estrategias de comprensión lectora.
- **Escritura:** producción de escritos para una diversidad de contextos y destinatarios, mapas conceptuales, guiones de entrevista, diccionario enciclopédico, folletos, trípticos, periódico mural, boletín escolar... Como muchas escuelas multigrado se ubican en contextos indígenas, es necesario indicar las actividades que se realizarán en español y las que se trabajarán en lengua indígena.

BIBLIOGRAFIA

- Aprendizajes claves.
- Libros de textos del alumno.
- <https://es.scribd.com/doc/2213914/Propuesta-Educativa-Multigrado-2005>
- <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.>

¡GRACIAS!