

## UNIDAD DIDACTICA

Es toda unidad de trabajo articulado, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, a todos los elementos del currículo: **qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar**. En ella se precisan los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

<b>ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	
1.Nombre de la unidad didáctica	<b>Elección del nombre de la unidad didáctica:</b> eje en torno al cual se va a organizar.  Contenido, actividad puntual (acontecimiento, fiesta, etc.) Identificación de las áreas implicadas. Título: claro, corto y sugerente, así como número de sesiones. Se señalarán los aspectos específicos en torno a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.
2.Objetivos Didácticos	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la unidad didáctica. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales.
3.Contenidos de aprendizaje	Son los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad. Los contenidos que se seleccionen para ser trabajados en cada unidad deben contribuir a responder de manera adecuada a las diferencias individuales entre los alumnos.
4.Secuencia de actividades	Diseñar actividades coherentes con los objetivos y contenidos de la unidad. Identificar las actividades que realizarán tanto el/la profesor/a como los/as alumnos/as. Necesidad de actividades que trabajen los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).  En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas.
5.Recursos materiales	Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad. Los recursos pueden ser de distinta naturaleza: bibliográficos (bien para el profesorado o para el alumnado), audiovisuales, informáticos, visitas de diferentes personas al aula, salidas del centro, etc.
6. Evaluación	Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. En este nivel los alumnos/as deberán percibir este momento de la unidad didáctica como el resto de las actividades.

