

Planear por medio de un tema en común.

Asignatura o asignaturas que se van a trabajar.

Si bien se sugiere planear con base en una asignatura, afín de desarrollaron mayor profundidad su tratamiento, en ocasiones será posible recomendable trabajar integrando varias asignaturas, procurando que la relación de contenidos sea natural y no de manera superficial.

Tema común.

En este apartado se anota el tema general que se trabajará con todo el grupo; por ejemplo: el cuento, la entrevista, figuras geométricas, algoritmo de la suma, situaciones de reparto, la alimentación, los sentidos, la salud, historia personal, la Independencia, el sistema solar, la República Mexicana, etcétera. En algunos casos, el tema común no se puede aplicar para los tres ciclos, por ejemplo operación con fracciones; sin embargo, las intenciones lograr el mayor trabajo conjunto posible

Propósito

En este apartado se anota el propósito del tema común, que expresará de manera integrada el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende lograr con el tema a desarrollar, por ejemplo: si el tema es “Las enfermedades”, el propósito sería “Que los alumnos identifiquen las principales enfermedades de la comunidad, las formas de atenderlas que apliquen las medidas preventivas que estén a su alcance en su vida personal”.

Contenidos por ciclo.

A partir del tema común se deben indicar los contenidos específicos que se trabajarán en cada ciclo, si es necesario, incluso por grado. Para ello se requiere consultar la adecuación curricular respectiva.

Actividades de lenguaje (expresión oral, escritura y lectura) que se desarrollan con dicho tema.

Frecuentemente en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica predominan actividades como los cuestionarios mecánicos, resúmenes textuales y copias.

Con la intención de superar este tipo de prácticas es importante que en la planeación se incluyan actividades de lenguaje para desarrollar de manera reflexiva los contenidos, por ejemplo:

Expresión oral: descripciones, exposiciones, entrevistas, diálogos debates•
Lectura: consultar información en diversas fuentes, lectura en silencio/o en voz alta de diversos textos, estrategias de comprensión lectora.

Lectura: consultar información en diversas fuentes, lectura en silencio/o en voz alta de diversos textos, estrategias de comprensión lectora.

Escritura: producción de escritos para una diversidad de contextos y destinatarios, mapas conceptuales, guiones de entrevista, diccionario enciclopédico, folletos, trípticos, periódico mural, boletín escolar... Como muchas escuelas multigrado se ubican en contextos indígenas, es necesario indicar las actividades que se realizarán en español y las que se trabajarán en lengua indígena.

Materiales.

En este apartado es conveniente anotar las referencias tanto de los libros de texto como otros materiales de apoyo o recursos didácticos que se utilizarán.

Actividad inicial.

Con el propósito de centrarla atención de los alumnos en el tema en estudio se sugiere iniciar con una actividad común para todo el grupo. En esta etapa es muy importante recuperarlos conocimientos de los niños y los saberes locales de la comunidad, por ejemplo: si se trata el tema de la salud, se puede solicitar a los niños que comenten acerca de los tipos de plantas medicinales que hay en su comunidad y los tipos de padecimientos que curan. Esta “lluvia de ideas” sobre aspectos relevantes del tema puede basarse en los siguientes puntos, que además conviene escribir en el pizarrón o en pliegos de papel para orientar el trabajo desarrollar con los alumnos:

- Qué sabemos.
- Qué queremos saber.
- Dónde lo podemos aprender.

Otras actividades iniciales pueden ser:

- Un recorrido por la comunidad.
- La narración de algún acontecimiento.
- Elaboración de dibujos respecto a lo que los niños saben del tema, para después compartirlo con el grupo.
- Realización de algún juego: lotería, dominó, jugar a la tiendita, etcétera.
- Una lectura en voz alta por el docente.
- Exploración de materiales por los alumnos

Actividades diferenciadas por ciclo y/o grado.

Después de partir de una situación común para todo el grupo, el docente asigna actividades específicas por ciclo para abordar los contenidos correspondientes. En este apartado es necesario cuidar el nivel de disculpad de las actividades para cada ciclo, así como su pertinencia al estudiar determinado tema, es decir, visualizar qué actividades pueden

asignarse a cada ciclo o grado. Por ejemplo: para el primer ciclo sería posible elaborar dibujos, maquetas, carteles sencillos, textos con ayuda del maestro o los compañeros; en el segundo ciclo puede haber actividades como elaboración de folletos, trípticos, historietas y carteles más elaborados; y los alumnos de tercer ciclo podrían escribir cápsulas informativas, esquemas, mapas conceptuales, folletos, historietas o trípticos más complejos

Durante el desarrollo de actividad es por ciclo, los niños de tercer a sexto grados pueden trabajar en ocasiones de manera autónoma, con fichas o guiones de trabajo, lo cual permite al maestro atender a los niños de primer grado en el proceso de la lectoescritura, o apoyar a los que requieren una atención especial o explicaciones más detalladas.

Actividades para un grado.

En ocasiones es necesario trabajar de manera específica con los alumnos de algún grado para atender requerimientos particulares. Para la asignación de tareas por grado, una alternativa es apoyarse en el libro de texto gratuito, en cuyo caso el maestro debe tener claridad de los ejercicios que puede utilizar para favorecer el avance en los alumnos de los grados pares (segundo, cuarto y sexto grados) de cada ciclo y para que no se conviertan en actividades de “llenado” o copias sin algún sentido para los alumnos.

Cierre o puesta en común.

Es importante contar con un momento en el que los niños compartan en grupo lo investigado y trabajado en cada ciclo, con la intención de:

- Verse y escucharse, lo cual les genera la necesidad de preparar su presentación.
- Retroalimentar lo encontrado con las experiencias de los diferentes grados del grupo, así como recibirá aportaciones y sugerencias por el docente y sus compañeros.
- Valorar su trabajo porque no sólo se queda en un cuaderno o exclusivamente para el docente, sino que existen otros destinatarios. Este cierre es importante porque los alumnos tienen la posibilidad de explicar la información, plantearse preguntas, discutir algún aspecto, intercambiar

puntos de vista y crear un ambiente para escuchar y participar, respetando los turnos de cada integrante del grupo. Finalmente, se busca propiciar la autonomía de los alumnos.

<https://es.scribd.com/doc/2213914/Propuesta-Educativa-Multigrado-2005>