

Evaluación Diagnóstica en Educación Primaria Ciclo Escolar 2021-2022

Resultados FASE III

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación

Julio 2022



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGADAE

Dirección General de Análisis
y Diagnóstico del Aprovechamiento
Educativo



MEJOREDU

COMISION NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACION

Evaluación Diagnóstica para alumnos de educación primaria Ciclo escolar 2021-2022. Fase III



	Contenido	Pág.
▶	Introducción	3
▶	Cobertura de participación	4
▶	Porcentaje general de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal	6
▶	Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar	7
▶	Resultados de Lectura en Educación Primaria por grado escolar. Fase III	8
▶	Resultados de Matemáticas en Educación Primaria por grado escolar. Fase III	14
▶	Resultados 1ª, 2ª y 3ª fase de aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022	20
▶	Características generales de la aplicación e instrumentos	39
▶	Carteles de resultados por campo formativo (ejemplo) Fase III	44

Introducción



CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

La evaluación diagnóstica para los alumnos de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022 es un trabajo coordinado entre la (SEP) a través de la DGADAE y MEJOREDU con las autoridades educativas estatales.

El proceso de aplicación de la tercera fase se llevó a cabo en el mes de mayo del 2022, contando con la participación de 145,046 alumnos de 913 escuelas de segundo a sexto grado de educación primaria.

Los resultados reflejan que el promedio general de aciertos obtenido por los alumnos en el campo formativo de Lectura es 55.44% y en el campo formativo de matemáticas el 54.02%

Cobertura de participación

Educación Primaria



913

Escuelas



General

717

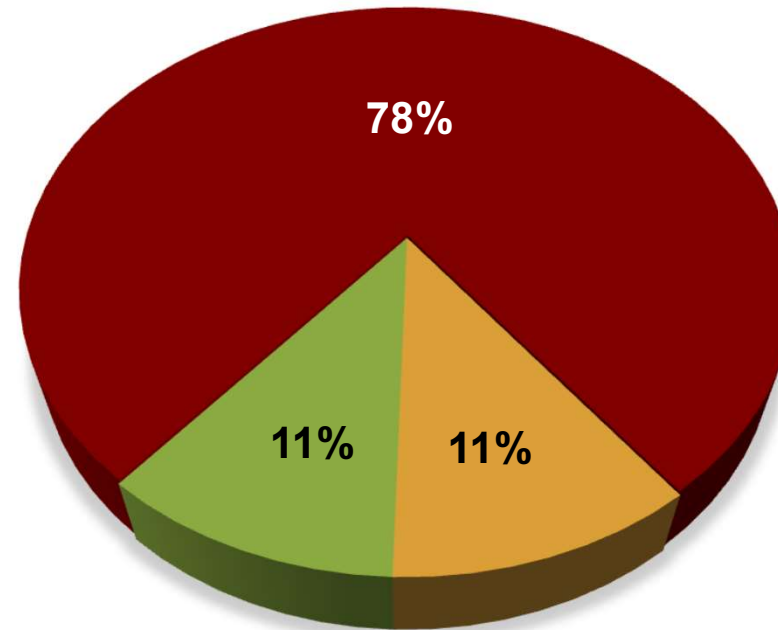
Indígena

99

Particular

97

Porcentaje de escuelas participantes



Cantidad de alumnos evaluados por modalidad y grado

Educación Primaria

Alumnos evaluados **145,046**

Número de alumnos evaluados en la modalidad **primaria general**

129,404
(89%)

2°	3,087
3°	31,213
4°	30,750
5°	32,156
6°	32,198

Número de alumnos evaluados en la modalidad **primaria indígena**

6,932
(5%)

2°	1,347
3°	1,435
4°	1,396
5°	1,407
6°	1,347

Número de alumnos evaluados en la modalidad **primaria particular**

8,710
(6%)

2°	194
3°	2,205
4°	2,072
5°	2,097
6°	2,142

Porcentaje general de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal

Educación Primaria

▶ Lectura

55.44 %

Promedio de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Lectura
General	52.70 %
Indígena	50.09 %
Particular	63.52 %

▶ Matemáticas

54.02 %

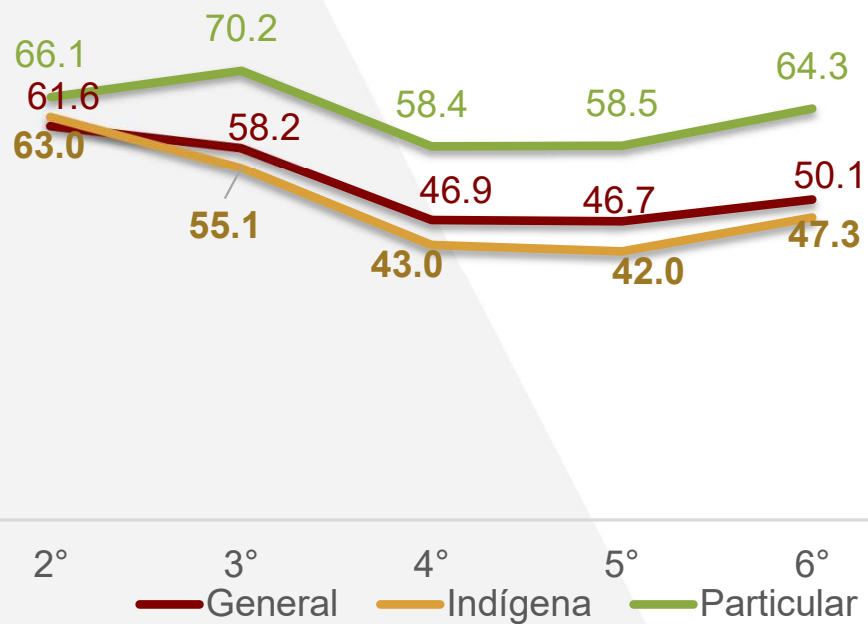
Promedio de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Matemáticas
General	51.39 %
Indígena	49.78 %
Particular	60.89 %

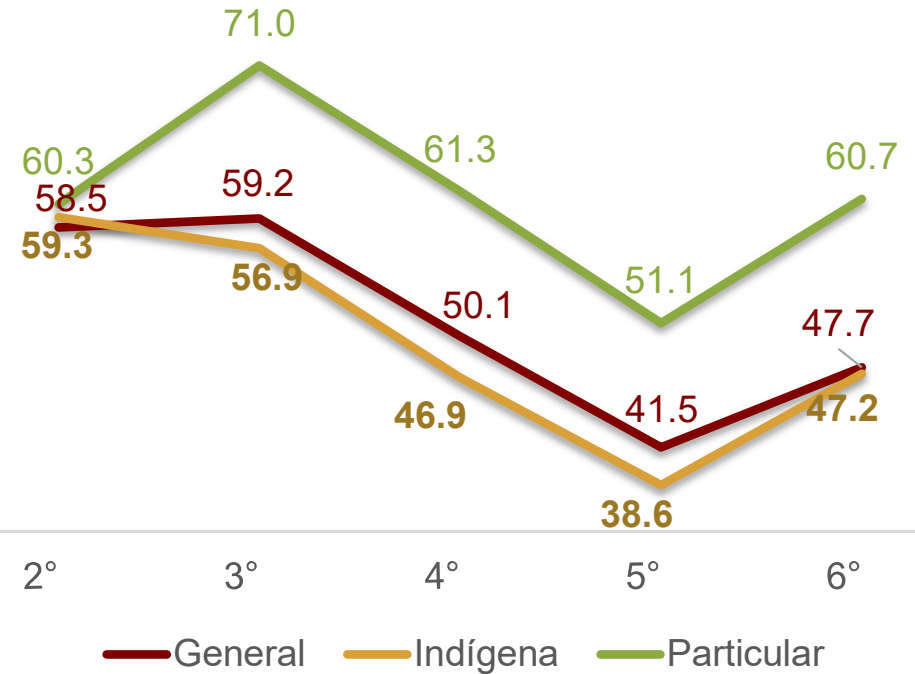
Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar

Educación Primaria

Porcentaje de aciertos de Lectura



Porcentaje de aciertos de Matemáticas



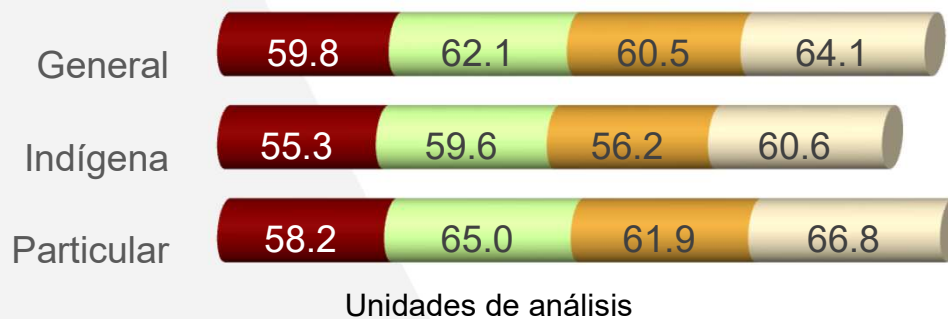
Resultados de Lectura Educación Primaria por grado escolar. **Fase III**





Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



- | | |
|--|--|
| UA1 Integrar información y realizar inferencias | UA3 Localizar y extraer información |
| UA2 Analizar la estructura de los textos | UA4 Fluidez lectora |

Porcentaje de aciertos por modalidad

Porcentaje general

Modalidades % Aciertos

General	61.6
Indígena	63.0
Particular	66.1

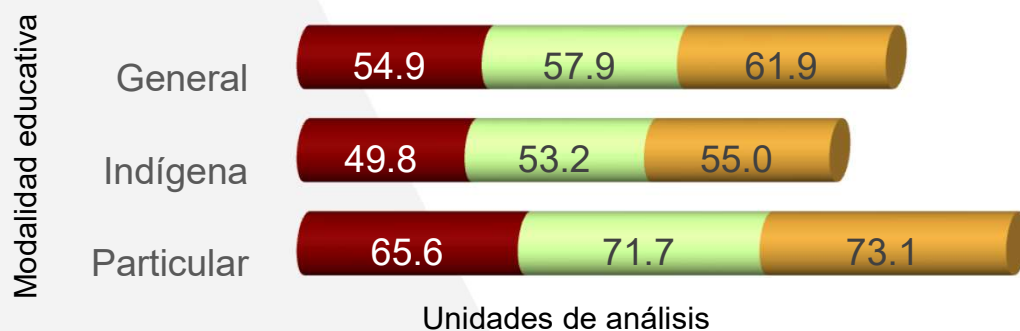
63.6

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	76	3,087	47%	53%
Indígena	98	1,347	46%	54%
Particular	13	194	53%	47%



Porcentaje de aciertos por **unidades de análisis**



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	58.2
Indígena	55.1
Particular	70.2

Porcentaje general

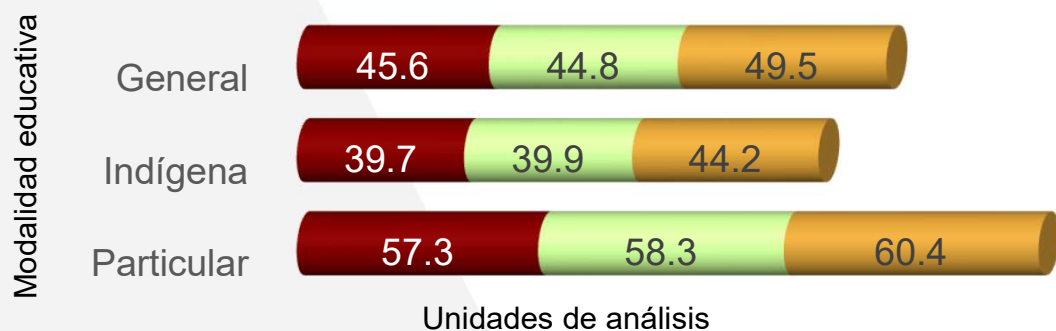
61.2

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	715	31,213	48%	52%
Indígena	99	1,435	46%	54%
Particular	97	2,205	47%	53%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	46.9
Indígena	43.0
Particular	58.4

Porcentaje general

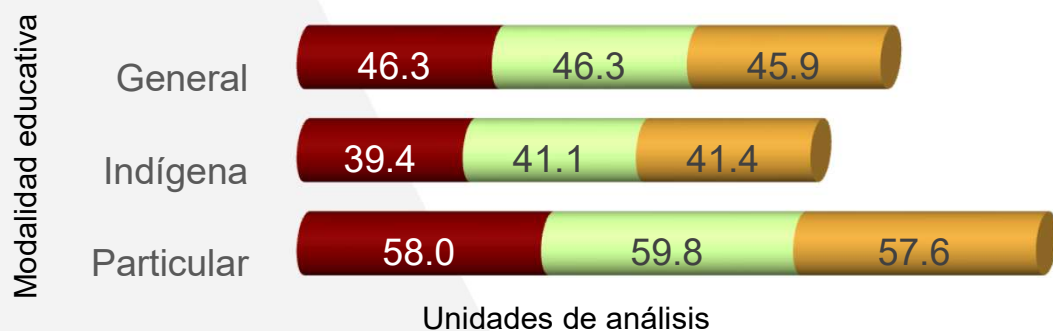
49.5

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	712	30,750	48%	52%
Indígena	99	1,396	50%	50%
Particular	97	2,072	46%	54%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de aciertos por modalidad

Porcentaje general

Modalidades | % Aciertos

General	46.7
Indígena	42.0
Particular	58.5

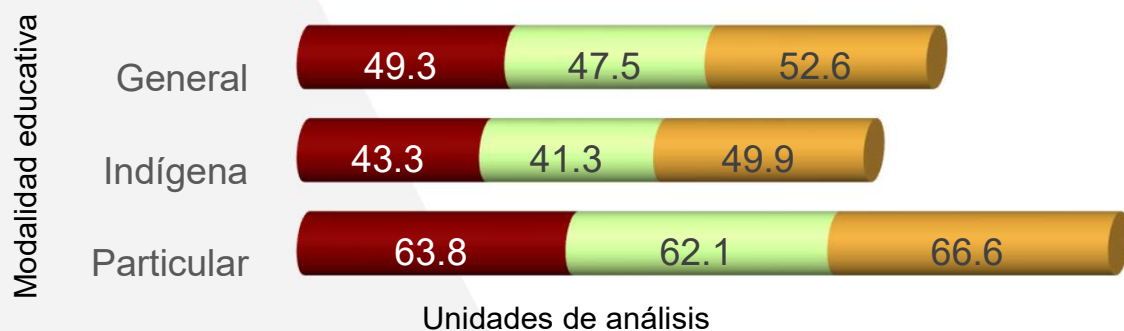
49.1

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	715	32,156	50%	50%
Indígena	99	1,407	50%	50%
Particular	97	2,097	48%	52%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	50.1
Indígena	47.3
Particular	64.3

Porcentaje general

53.9

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

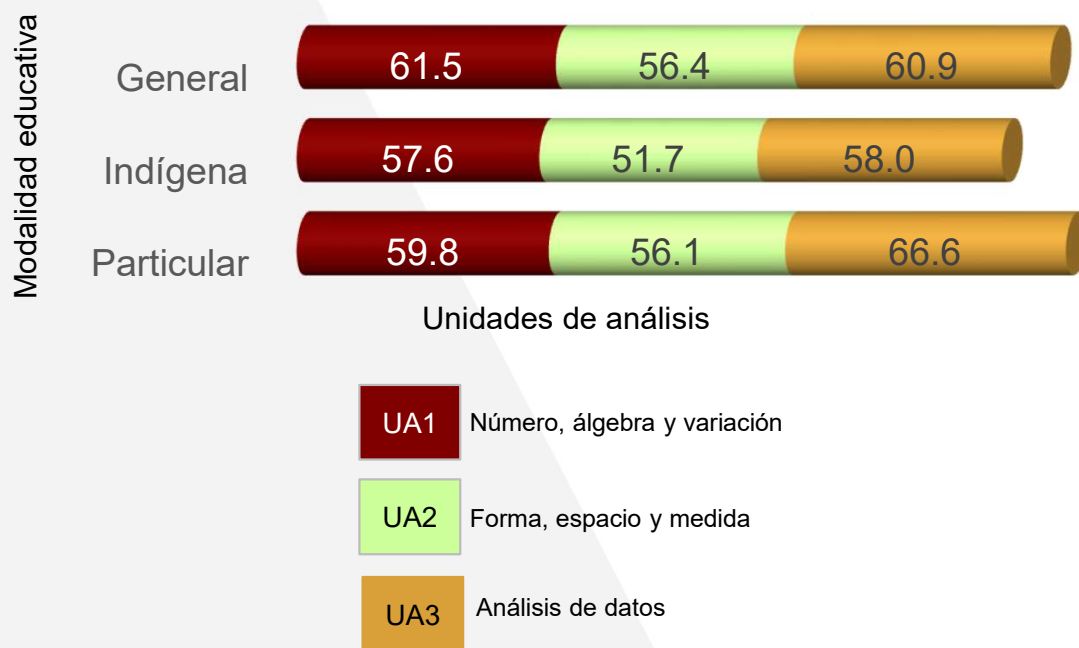
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	715	32,198	49%	51%
Indígena	99	1,347	50%	50%
Particular	97	2,142	47%	53%

Resultados de Matemáticas Educación Primaria por grado escolar. **Fase III**





Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	58.5
Indígena	59.3
Particular	60.3

Porcentaje general

59.4

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	76	3,087	47%	53%
Indígena	98	1,347	46%	54%
Particular	13	194	53%	47%



Porcentaje de aciertos por **unidades de análisis**



UA1 Número, álgebra y variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de datos

Porcentaje de aciertos por modalidad

Porcentaje general

Modalidades | % Aciertos

General	59.2
Indígena	56.9
Particular	71.0

62.4

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	715	31,213	48%	52%
Indígena	99	1,435	46%	54%
Particular	97	2,205	47%	53%

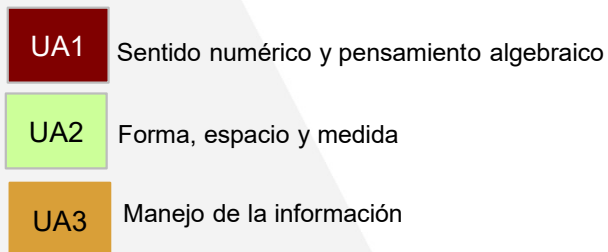
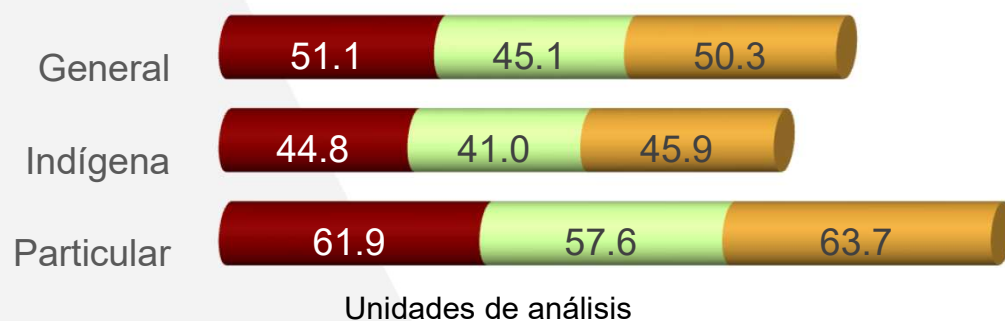
Matemáticas. 4° grado

Educación Primaria



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



Porcentaje de aciertos por modalidad

Porcentaje general

Modalidades | % Aciertos

General	50.1
Indígena	46.9
Particular	61.3

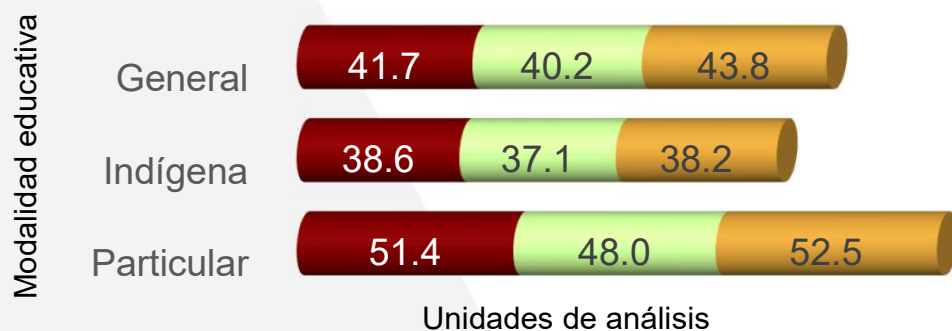
52.8

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	712	30,750	48%	52%
Indígena	99	1,396	50%	50%
Particular	97	2,072	46%	54%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Manejo de la información

Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	41.5
Indígena	38.6
Particular	51.1

Porcentaje general

43.7

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	715	32,156	50%	50%
Indígena	99	1,407	50%	50%
Particular	97	2,097	48%	52%

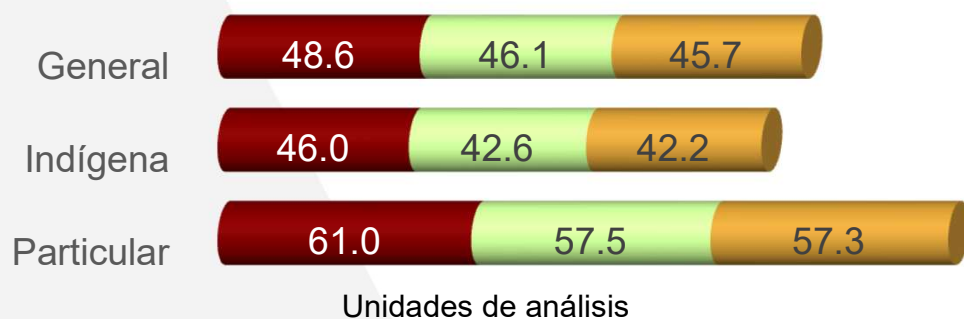
Matemáticas. 6° grado

Educación Primaria



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Manejo de la información

Porcentaje de aciertos por modalidad

Porcentaje general

Modalidades | **% Aciertos**

General	47.7
Indígena	47.2
Particular	60.7

51.9

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

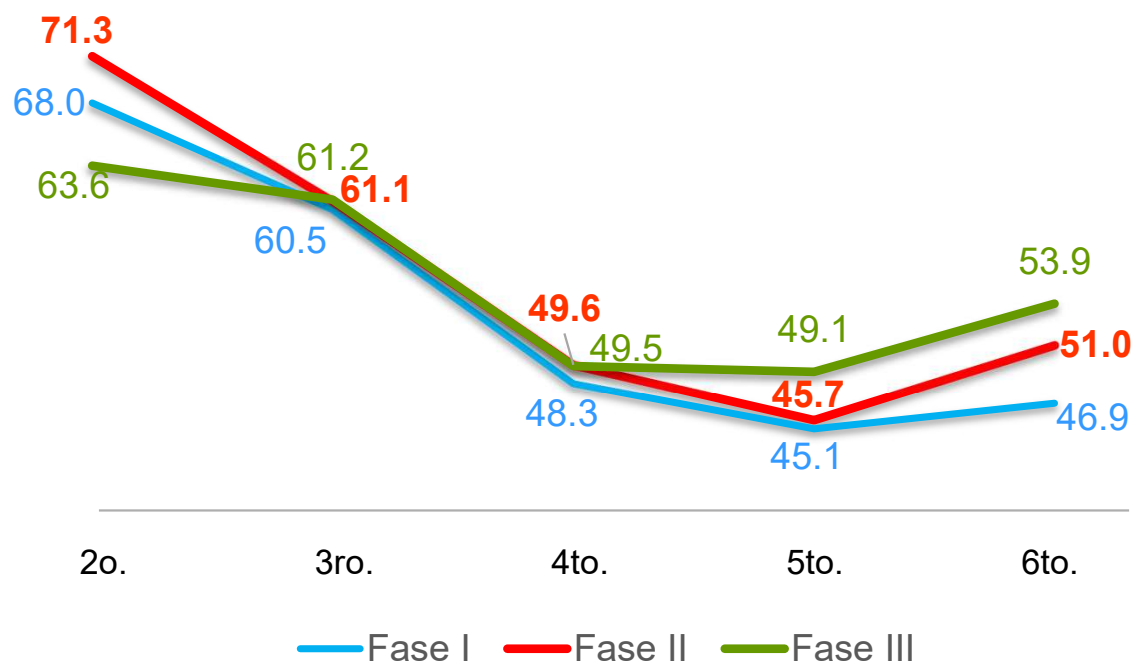
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	715	32,198	49%	51%
Indígena	99	1,347	50%	50%
Particular	97	2,142	47%	53%

Resultados 1^a, 2^a y 3^a fase de aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Aplicación	Fecha	Participación	
		Escuelas	Alumnos Evaluados
FASE I	Inicio de Ciclo Escolar	835	129,979
FASE II	Enero, 2022	885	138,138
FASE III	Mayo, 2022	913	145,046



Resultados 1^a, 2^a y 3^a aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Porcentaje Gral. Por grado y fase		
Grado	Fase	% Gral. Por fase
2°-	I	68.0
	II	71.3
	III	63.6
3°-	I	60.5
	II	61.1
	III	61.2
4°-	I	48.3
	II	49.6
	III	49.5
5°-	I	45.1
	II	45.7
	III	49.1
6°-	I	46.9
	II	51.0
	III	53.9

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Porcentaje de aciertos por modalidad y fase

Grado	Fase	Modalidad	% aciertos	Grado	Fase	Modalidad	% aciertos	Grado	Fase	Modalidad	% aciertos
2°-	I	General	66.5	3°-	I	General	58.8	4°-	I	General	45.3
	II		63.8		II		56.8		II		44.9
	III		61.6		III		58.2		III		46.9
	I	Indígena	62.1		I	Indígena	54.3		I	Indígena	42.8
	II		62.1		II		55.0		II		42.9
	III		63.0		III		55.1		III		43.0
	I	Particular	75.6		I	Particular	68.4		I	Particular	56.9
	II		88.0		II		71.6		II		61.0
	III		66.1		III		70.2		III		58.4

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Porcentaje de aciertos por modalidad y fase							
Grado	Fase	Modalidad	% aciertos	Grado	Fase	Modalidad	% aciertos
5°-	I	General	42.4	6°-	I	General	44.4
	II		44.1		II		46.7
	III		46.7		III		50.1
	I	Indígena	40.6		I	Indígena	40.0
	II		38.4		II		44.2
	III		42.0		III		47.3
	I	Particular	52.3		I	Particular	56.3
	II		54.7		II		62.0
	III		58.5		III		64.3

Resultados 1^a, 2^a y 3^a aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Lectura			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis			
			Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información	Fluidez lectora
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
2°-	General	I	67.8	65.4	64.1	69.8
		II	60.3	64.1	60.6	66.2
		III	59.8	62.1	60.5	64.1
	Indígena	I	63.0	62.1	59.0	64.8
		II	55.7	58.2	57.9	62.8
		III	55.3	59.6	56.2	60.6
	Particular	I	79.3	76.0	68.6	78.6
		II	72.9	82.1	78.4	83.0
		III	58.2	65.0	61.9	66.8

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Lectura			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
3°-	General	I	58.6	63.7	55.8
		II	53.2	55.8	60.1
		III	54.9	57.9	61.9
	Indígena	I	54.4	58.2	51.7
		II	49.7	53.2	56.1
		III	49.8	53.2	55.0
	Particular	I	69.6	72.4	64.9
		II	65.0	70.8	72.4
		III	65.6	71.7	73.1

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Lectura			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
4°-	General	I	43.0	49.7	44.7
		II	43.4	42.3	47.1
		III	45.6	44.8	49.5
	Indígena	I	41.3	46.7	41.9
		II	40.8	42.3	45.7
		III	39.7	39.9	44.2
	Particular	I	56.0	60.5	55.4
		II	56.1	57.6	60.5
		III	57.3	58.3	60.4

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Lectura			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
5°-	General	I	42.6	42.2	42.2
		II	43.4	43.9	43.2
		III	46.3	46.3	45.9
	Indígena	I	40.8	40.6	40.6
		II	37.4	38.8	40.2
		III	39.4	41.1	41.4
	Particular	I	53.4	51.8	51.3
		II	52.5	54.2	52.4
		III	58.0	59.8	57.6

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



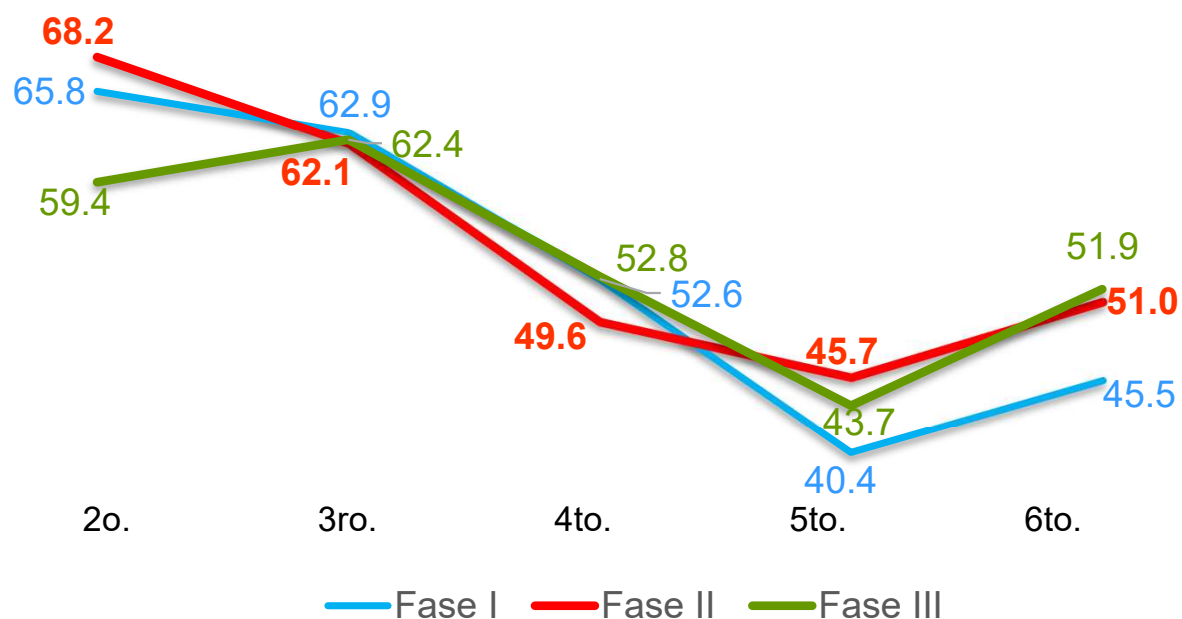
Lectura			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Integrar información y realizar inferencias	Analizar la estructura de los textos	Localizar y extraer información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
6°-	General	I	42.5	49.7	44.0
		II	46.2	44.1	50.2
		III	49.3	47.5	52.6
	Indígena	I	38.8	45.3	39.1
		II	43.0	40.5	47.1
		III	43.3	41.3	49.9
	Particular	I	54.4	61.2	56.2
		II	59.4	57.3	63.3
		III	63.8	62.1	66.6

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Matemáticas

Aplicación	Fecha	Participación	
		Escuelas	Alumnos Evaluados
FASE I	Inicio de Ciclo Escolar	835	129,979
FASE II	Enero, 2022	885	138,138
FASE III	Mayo, 2022	913	145,046



Resultados 1^a, 2^a y 3^a aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 Matemáticas)



Porcentaje Gral. Por grado y fase		
Grado	Fase	% Gral. Por fase
2°-	I	65.8
	II	68.2
	III	59.4
3°-	I	62.9
	II	62.1
	III	62.4
4°-	I	52.6
	II	49.6
	III	52.8
5°-	I	40.4
	II	45.7
	III	43.7
6°-	I	45.5
	II	51.0
	III	51.9

Resultados 1^a, 2^a y 3^a aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Porcentaje de aciertos por modalidad y fase

Grado	Fase	Modalidad	% aciertos	Grado	Fase	Modalidad	% aciertos	Grado	Fase	Modalidad	% aciertos
2°-	I	General	63.2	3°-	I	General	61.7	4°-	I	General	50.1
	II		60.7		II		58.3		II		47.6
	III		58.5		III		59.2		III		50.1
	I	Indígena	59.3		I	Indígena	56.0		I	Indígena	47.1
	II		59.8		II		55.7		II		46.6
	III		59.3		III		56.9		III		46.9
	I	Particular	75.0		I	Particular	71.0		I	Particular	60.8
	II		84.0		II		72.3		II		61.0
	III		60.3		III		71.0		III		61.3

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Porcentaje de aciertos por modalidad y fase							
Grado	Fase	Modalidad	% aciertos	Grado	Fase	Modalidad	% aciertos
5°-	I	General	37.6	6°-	I	General	42.8
	II		44.1		II		46.7
	III		41.5		III		47.7
	I	Indígena	36.9		I	Indígena	40.0
	II		38.4		II		44.2
	III		38.6		III		47.2
	I	Particular	46.8		I	Particular	53.9
	II		54.7		II		62.0
	III		51.1		III		60.7

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Matemáticas			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Número, álgebra y variación	Forma, espacio y medida	Análisis de datos
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
2°-	General	I	67.0	59.4	66.8
		II	62.4	56.4	62.3
		III	61.5	56.4	60.9
	Indígena	I	63.2	55.8	60.0
		II	59.1	53.3	60.2
		III	57.6	51.7	58.0
	Particular	I	80.5	69.7	79.7
		II	76.2	75.4	78.5
		III	59.8	56.1	66.6

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Matemáticas			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Número, álgebra y variación	Forma, espacio y medida	Análisis de datos
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
3°-	General	I	62.8	61.3	58.3
		II	58.4	57.2	54.0
		III	59.7	58.4	55.4
	Indígena	I	57.5	55.5	50.6
		II	55.5	52.8	48.6
		III	54.7	53.4	48.1
	Particular	I	72.1	69.8	70.7
		II	72.6	68.7	70.5
		III	71.7	69.9	70.6

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Matemáticas			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida	Manejo de información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
4°-	General	I	52.2	44.4	51.2
		II	48.1	42.5	47.8
		III	51.1	45.1	50.3
	Indígena	I	49.1	41.8	47.5
		II	47.9	41.8	46.4
		III	44.8	41.0	45.9
	Particular	I	62.6	55.9	61.5
		II	60.7	55.8	61.3
		III	61.9	57.6	63.7

Resultados 1ª, 2ª y 3ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Matemáticas			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida	Manejo de información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
5°-	General	I	37.6	36.7	41.4
		II	39.5	38.3	41.6
		III	41.7	40.2	43.8
	Indígena	I	37.3	36.1	38.5
		II	36.7	36.7	36.8
		III	38.6	37.1	38.2
	Particular	I	47.3	45.9	48.0
		II	45.7	44.6	49.4
		III	51.4	48.0	52.5

Resultados 1^a, 2^a y 3^a aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)



Matemáticas			Porcentaje de aciertos por unidades de análisis		
			Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida	Manejo de información
Grado	Modalidad	Fase	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos	Porcentaje de aciertos
6°-	General	I	43.6	42.7	41.0
		II	45.4	43.5	42.5
		III	48.6	46.1	45.7
	Indígena	I	41.3	38.8	39.0
		II	43.4	41.3	40.4
		III	46.0	42.6	42.2
	Particular	I	55.5	53.1	51.5
		II	59.4	56.8	55.8
		III	61.0	57.5	57.3

Características generales de la aplicación e instrumentos

Objetivos de la evaluación diagnóstica



- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita identificar los aprendizajes de sus alumnos, después de la aplicación de la Fase I y II, y de un plan de atención de acuerdo a los resultados obtenidos, a fin de fortalecer dichos aprendizajes al final del último trimestre del ciclo escolar que habrán de cursar.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

Fuente: tomado de http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/

Matrícula en primaria alumnos de 2° a 6° grado



Nivel	*Alumnos inscritos	Alumnos evaluados	*Escuelas programadas	Escuelas evaluadas
Primaria	236,308	145,046 (61%)	2,083	913 (43%)

**Datos proporcionados por la Unidad del Sistema de Información Estadística y corresponde a la estadística básica del Sistema Educativo Estatal a inicio del Ciclo Escolar 2021-2022, de 2° a 6° grado de educación primaria (no incluye CONAFE).*

Alumnos inscritos por grado escolar

Grado	2°	3°	4°	5°	6°
Alumnos	44,916	47,759	46,974	48,983	47,676

Alumnos evaluados por grado escolar fase III

Grado	2°	3°	4°	5°	6°
Alumnos	4,628	34,853	34,218	35,660	35,687

Nota:

- La base de datos proporcionada por la Dirección de Educación Primaria no incluye a las escuelas multigrado.
- En el caso de los alumnos de 2do grado los datos proporcionados por el nivel educativo, fueron en la modalidad general y particular.
- No se consideró la población evaluada mediante la alternativa D (en línea) ya que no se tuvo acceso a la información generada por la plataforma de MEJOREDU.

¿Cómo se integra la prueba?



Reactivos

	2°	3°	4°	5°	6°
Lectura	30	35	40	40	40
Matemáticas	30	37	40	45	45
Total	60	72	80	85	85

Unidades de análisis

Lectura

- ▶ Localizar y extraer información.
- ▶ Integrar información y realizar inferencias.
- ▶ Analizar la estructura de los textos.
- ▶ ¹Fluidez lectora.

Matemáticas

- ▶ Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación.
- ▶ Forma, espacio y medida.
- ▶ Manejo de la información / Análisis de datos.

¹ Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

² Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria

³ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

⁴ Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5° 6° de primaria y 1° de secundaria.

⁵ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

Detalle de las unidades de análisis de la evaluación

Lectura

01. Localizar y extraer información.

Identificar datos o piezas de información dentro de un texto.

- Identificar datos o piezas de información dentro de un texto.

•02. Integrar información y realizar inferencias.

- Habilidad del alumno para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto.

•03. Analizar la estructura de los textos.

- Habilidad del alumno para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto.

04. Fluidez lectora.

- Habilidad del alumno para reconocer palabras y oraciones.

¹ Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

² Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria

³ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

⁴ Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5° 6° de primaria y 1° de secundaria.

⁵ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

Matemáticas

01. Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación ² ³

- Identificar aspectos de la aritmética y el sentido numérico como son el concepto de número y sus operaciones.

02. Forma, espacio y medida.


- Habilidad para identificar las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, y calcular e interpretar el perímetro, área, volumen, razones trigonométricas y medición de magnitudes.

03. Manejo de la información / Análisis de Datos ⁴ ⁵

- Habilidad del alumno para manejar información estadística, así como analizar a través de las medidas de tendencia central y dispersión.


Carteles de Resultados por Campo Formativo Fase III (Ejemplos)

Cartel lectura por zona escolar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria
Ciclo Escolar 2021-2022



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Zona: 6



Modalidad: General

Municipio(s): Centro

Total de reactivos: 30


Escuelas evaluadas: 6


Alumnos evaluados: 121

53 68

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)





2° grado
Lectura

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias					UA2. Analizar la estructura de los textos				
6	13	16	20	21	22	28	29	30	31
UA3. Localizar y extraer información					UA4. Fluidos lectores				
7	10	12	14	17	18	19	23	24	25

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

T_Alumnos	UA1	UA2	UA3	UA4
3 279901541-1_PRIVADO	72.22	52.86	100.00	53.75
27 279900421-1_PRIVADO	43.22	40.62	46.83	48.55
15 279900870-1_PRIVADO	36.30	33.33	34.44	40.83
22 279901270-1_PRIVADO	33.33	41.56	32.38	29.55
25 279901227-1_PRIVADO	28.44	33.71	33.33	34.00
6 279901180-1_PRIVADO	34.07	33.57	36.11	35.42

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)





Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis


UA1. Integrar información y realizar inferencias		UA2. Analizar la estructura de los textos		UA3. Localizar y extraer información		UA4. Fluidos lectores	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
6	Identificar el fin de una línea o párrafo.	1	Analizar el contenido de un cuento a partir de su portada.	7	Localizar el significado de un término en una línea o párrafo.	6	Identificar una palabra que complete la portada de un cuento.
13	Identificar la frase, repetición en las ilustraciones, que complete un dato informativo.	2	Subrayar un tipo informativo a partir del texto y las ilustraciones de la portada.	10	Identificar la página de un libro donde aparece información específica.	5	Identificar una palabra que describa una imagen.
16	Identificar el contenido global de una línea o párrafo informativo.	3	Identificar el tipo de lenguaje e ilustraciones utilizados en un texto literario.	12	Localizar información que aparece en un cuento informativo.	8	Identificar palabras que terminan con la misma sílaba.
20	Identificar el tema central de una noticia que fue leído por el docente.	11	Identificar un elemento de un cuento informativo.	14	Localizar información que aparece en un cuento informativo.	9	Identificar una palabra que represente una imagen en un espejo.
21	Identificar a los participantes de una noticia que fue leído por el docente.	23	Identificar la imagen que representa un hecho importante de una obra de teatro.	17	Localizar información específica en una línea o párrafo informativo.	15	Identificar similitudes y diferencias entre palabras.
22	Interpretar un imagen que aparece en una noticia que fue leído por el docente.	24	Identificar una palabra que complete una línea.	18	Localizar información específica en una línea o párrafo informativo.	16	Organizar palabras para formar una oración.
28	Interpretar un nombre de un cuento que fue leído por el docente.	27	Identificar palabras que terminan con la misma sílaba en una línea.	26	Localizar un dato en una ilustración.	18	Identificar palabras que riman con la misma sílaba.
29	Identificar la imagen que representa la secuencia narrativa de un cuento que fue leído por el docente.					19	Identificar palabras que riman con la misma sílaba.
30	Identificar un elemento específico de la trama de un cuento que fue leído por el docente.					24	Formar palabras a partir de sílabas.

Cartel matemáticas por zona escolar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria
Ciclo Escolar 2021-2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Zona: 6

Modalidad: General

Municipio(s): Centro


Total de reactivos: 30


Escuelas evaluadas: 6

Alumnos evaluados: 121

53
 68

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)





2º grado
Matemáticas

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Número, álgebra y variación														
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14		
UA2. Forma, espacio y medida														
6	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29
UA3. Análisis de datos														
21	30													

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumnos / CCT	UA1	UA2	UA3
3 27990154L-1_PRIVADO	84.62	63.33	100.00
27 27990042H-1_PRIVADO	38.42	37.70	42.56
15 27990067D-1_PRIVADO	37.44	31.26	36.67
22 27990037O-1_PRIVADO	37.41	37.27	31.82
6 27990118G-1_PRIVADO	30.77	43.26	41.67
25 27990127T-1_PRIVADO	22.15	28.80	34.00

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

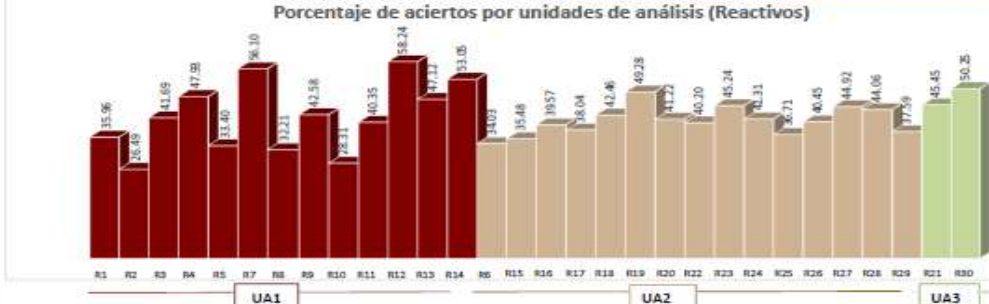


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Número, álgebra y variación		UA2. Forma, espacio y medida		UA3. Análisis de datos	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Identificar los números de una sucesión numérica hasta el 100. Los números pueden ser de 5 en 5, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	6	Identificar una figura geométrica a partir de sus características (forma de lados y número de lados).	21	Leer información organizada en una tabla de datos.
2	Leer números naturales hasta el 100 (dado número escrito con cifras, identificar cómo se escribe).	15	Identificar dos rectángulos que tienen la misma capacidad.	30	Identificar la tabla que corresponde a un conjunto de datos.
3	Identificar el número que representa una colección de hasta 100 objetos.	16	Identificar las características (forma de lados y número de lados) de una figura geométrica.		
4	Comparar la cantidad de objetos que hay en una colección. La cantidad de objetos de las colecciones deben ser menores a 100.	17	Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas.		
5	Contar los objetos naturales menores a 100.	18	Estimar la longitud de un objeto dado una medida no convencional.		
7	Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades con números naturales, menores que 100.	19	Comparar la longitud de tres objetos en una situación en contexto, preguntar por el objeto más largo o más corto.		
8	Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se agrega otra cantidad. Las cantidades deben ser números naturales menores a 100.	20	Ordenar un conjunto de objetos a partir de la estimación de su longitud.		
9	Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se quita otra cantidad. Las cantidades deben ser de números naturales menores a 100.	22	Estimar el peso de un objeto a partir de otro.		
10	Resolver problemas en los que se comparan dos cantidades de números naturales, menores a 100.	23	Comparar el peso de tres objetos que tienen el mismo tamaño.		
11	Calcular la suma de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental.	24	Identificar el uso de referencias como foto, agua, maní, etc.		
12	Calcular la suma de números naturales de la forma $a + \dots = 100$, con o sin apoyo de 10 usando estrategias de cálculo mental.	25	Identificar el uso de referencias temporales como antes de y después de.		
13	Calcular la suma de números naturales de la forma $a + b = 100$, donde a y b son múltiplos de 10, usando estrategias de cálculo mental.	26	Identificar a la semana como un ciclo de 7 días.		
14	Calcular la resta de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental.	27	Registrar la ubicación de eventos de los días de la semana en un calendario.		
		28	Resolver problemas que impliquen la relación entre los meses y el año.		
		29	Leer y escribir el orden de tres números en un caso del cálculo de.		

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación