

# Resultados de Evaluación Diagnóstica en Educación Secundaria Ciclo Escolar 2021-2022 1ª Fase

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación

Diciembre 2021



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**MEJOREDU**

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

## Evaluación Diagnóstica para alumnos de educación secundaria Ciclo escolar 2021-2022



	<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
▶	Introducción	3
▶	Cobertura de participación	4
▶	Promedio de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal	6
▶	Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar	7
▶	Resultados de Lectura y Matemáticas en Educación Secundaria por grado escolar	8
▶	Características generales de la aplicación e instrumentos	15
▶	Carteles de resultados por campo formativo (muestra)	21

# Introducción



CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

La Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022 es un trabajo coordinado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) con la colaboración de las autoridades educativas estatales.

El proceso de aplicación se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar, contando con la participación de **56,177** alumnos de **464** escuelas de primero a tercer grado de educación secundaria.

Los resultados generales obtenidos reflejan un promedio de aciertos del **42%** en el campo formativo de Lectura y **40.6%** el campo formativo de matemáticas.

Fuente: [http://planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/)

# Cobertura de participación

## Educación Secundaria



Participaron

**464**

Escuelas



**General**

**55**

**Telesecundaria**

**357**

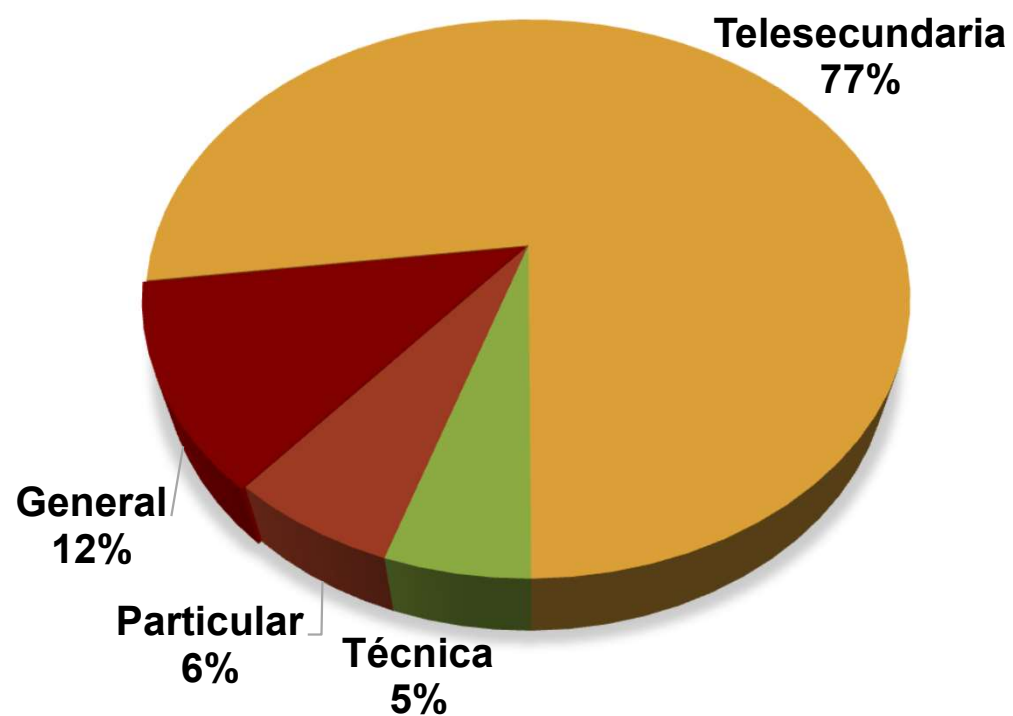
**Técnica**

**24**

**Particular**

**28**

**Porcentaje de escuelas participantes**



# Cantidad de alumnos evaluados por modalidad y grado

## Educación Secundaria

Participaron

**56,177**  
Alumnos evaluados

Número de alumnos evaluados en la modalidad secundaria general

13,590	1°	5,036
	2°	4,339
	3°	4,215

Número de alumnos evaluados en la modalidad secundaria técnica

6,661	1°	2,091
	2°	2,312
	3°	2,258

Número de alumnos evaluados en la modalidad telesecundaria

33,888	1°	11,734
	2°	10,888
	3°	11,266

Número de alumnos evaluados en la modalidad particular

2,038	1°	730
	2°	648
	3°	660

# Promedio de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal

## Educación Secundaria

### ► Lectura

**42 %**

Promedio de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Lectura
General	40.6 %
Telesecundaria	38.4 %
Técnica	38.8 %
Particular	50.2 %

### ► Matemáticas

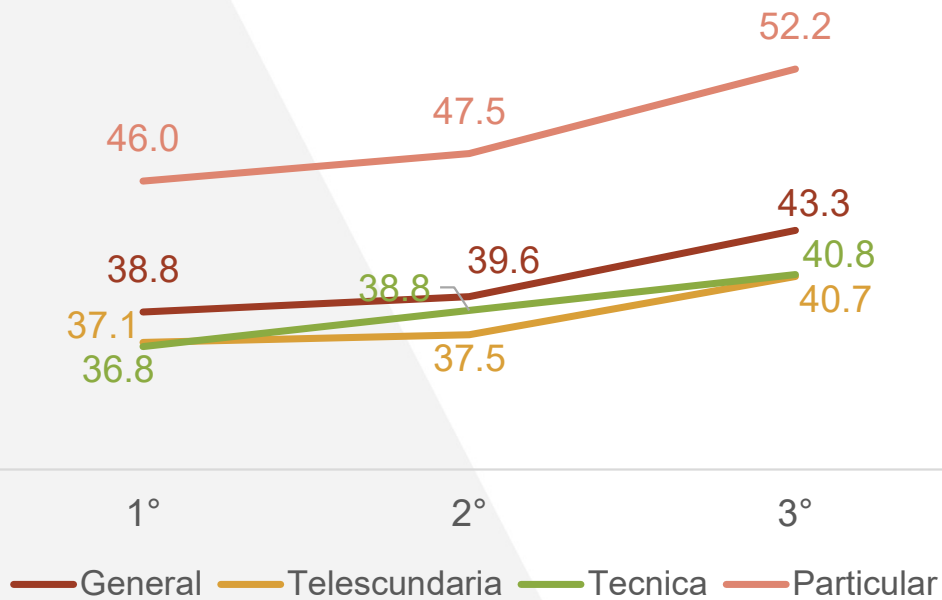
**40.6 %**

Promedio de aciertos por modalidad educativa

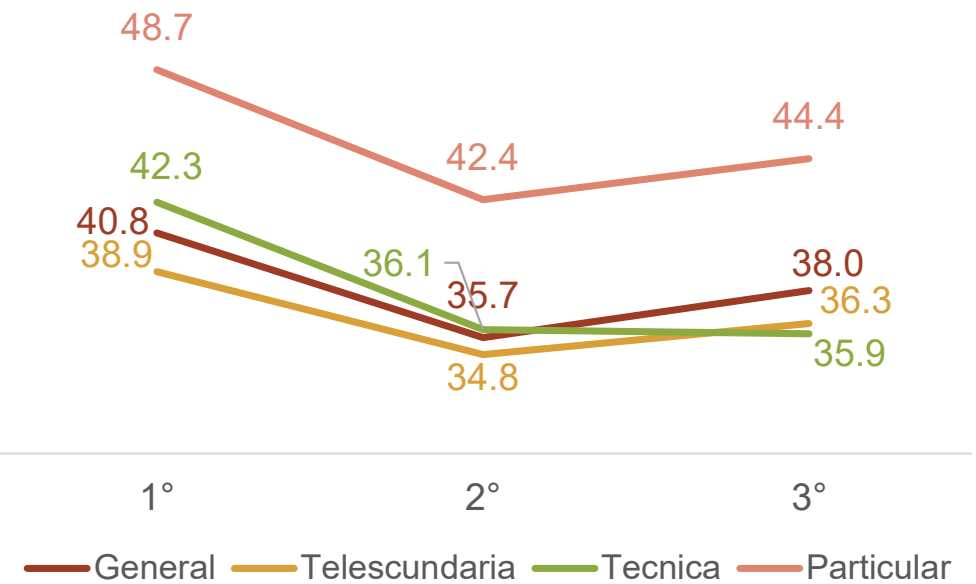
Modalidad	Matemáticas
General	38.1 %
Telesecundaria	36.7 %
Técnica	38.1 %
Particular	49.7 %

## Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar Educación Secundaria

### Porcentaje de aciertos de Lectura



### Porcentaje de aciertos de Matemáticas



# Resultados de Lectura y Matemáticas Educación Secundaria por grado escolar





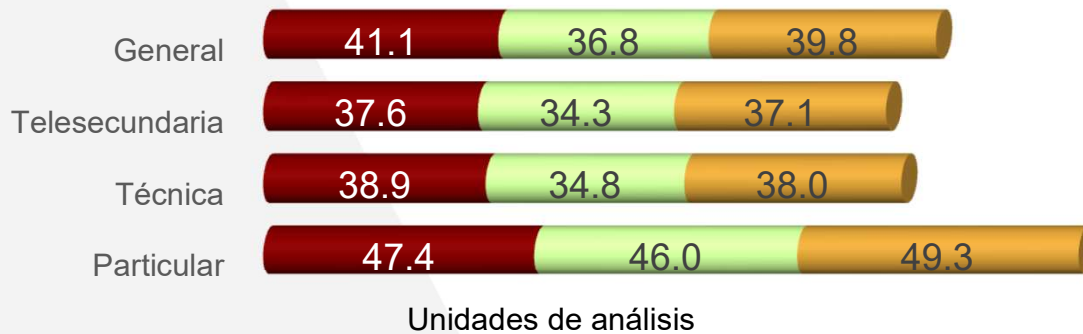
# Lectura. 1º grado

## Educación Secundaria



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



**UA1** Integrar información y realizar inferencias

**UA3** Localizar y extraer información

**UA2** Analizar la estructura de los textos

### Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	38.8
Telesecundaria	37.1
Técnica	36.8
Particular	46.0

### Porcentaje general

**39.7**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

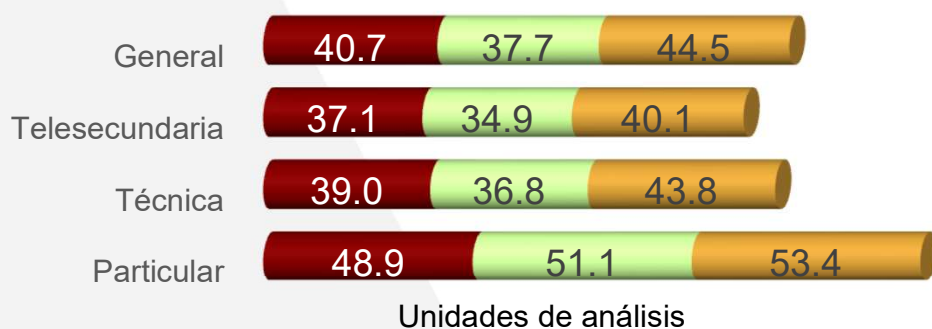
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	54	5,036	47%	53%
Telesecundaria	352	11,734	50%	50%
Técnica	19	2,091	45%	55%
Particular	28	730	45%	55%

# Lectura. 2° grado

## Educación Secundaria



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



**UA1** Integrar información y realizar inferencias

**UA2** Analizar la estructura de los textos

**UA3** Localizar y extraer información

### Porcentaje de acierto por modalidad

#### Modalidades % Aciertos

General	39.6
Telesecundaria	37.5
Técnica	38.8
Particular	47.5

### Porcentaje general

# 40.9

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	52	4,339	49%	51%
Telesecundaria	351	10,888	49%	51%
Técnica	24	2,312	46%	54%
Particular	26	648	50%	50%

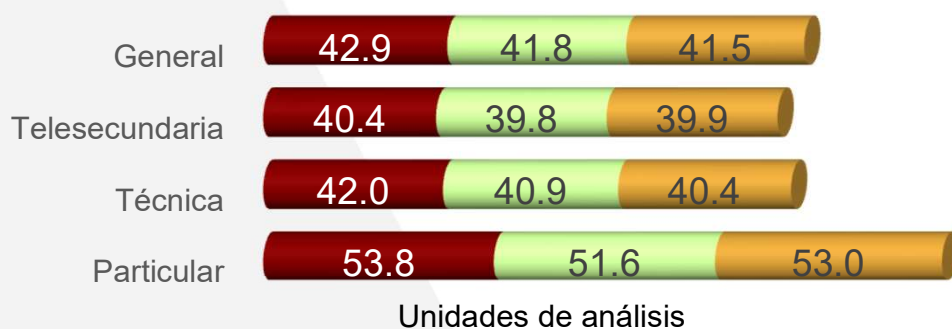
# Lectura. 3° grado

## Educación Secundaria



Modalidad educativa

### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



**UA1** Integrar información y realizar inferencias

**UA2** Analizar la estructura de los textos

**UA3** Localizar y extraer información

### Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	43.3
Telesecundaria	40.7
Técnica	40.8
Particular	52.2

### Porcentaje general

**44.3**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	47	4,215	47%	53%
Telesecundaria	356	11,266	49%	51%
Técnica	22	2,258	47%	53%
Particular	25	660	41%	59%

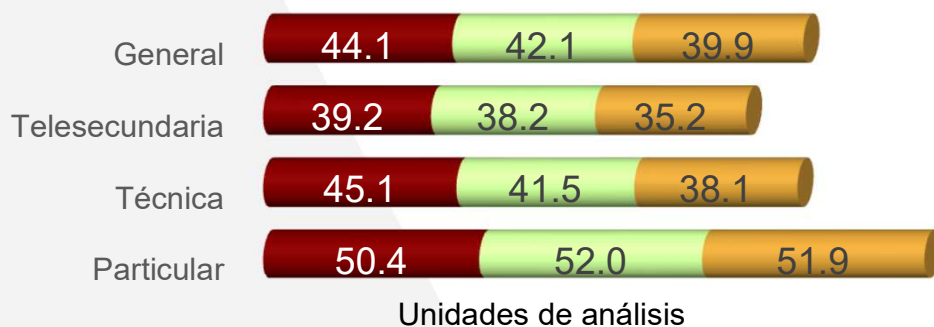
# Matemáticas. 1º grado

## Educación Secundaria



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



**UA1** Sentido numérico y pensamiento algebraico.

**UA2** Forma, espacio y medida.

**UA3** Manejo de la información.

### Porcentaje de acierto por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	40.8
Telesecundaria	38.9
Técnica	42.3
Particular	48.7

### Porcentaje general

**42.7**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	54	5,036	47%	53%
Telesecundaria	352	11,734	50%	50%
Técnica	19	2,091	45%	55%
Particular	28	730	45%	55%

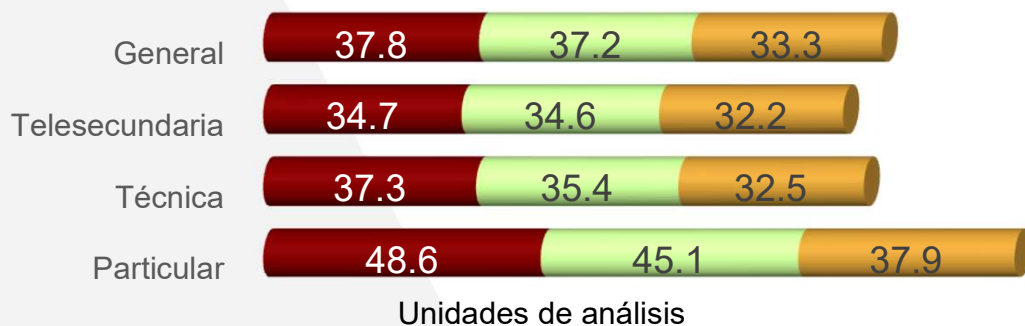
# Matemáticas. 2° grado

## Educación Secundaria



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



UA1 Número, álgebra y variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de datos

### Porcentaje de acierto por modalidad

#### Modalidades % Aciertos

General	35.7
Telesecundaria	34.8
Técnica	36.1
Particular	42.4

### Porcentaje general

**37.2**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	52	4,339	49%	51%
Telesecundaria	351	10,888	49%	51%
Técnica	24	2,312	46%	54%
Particular	26	648	50%	50%

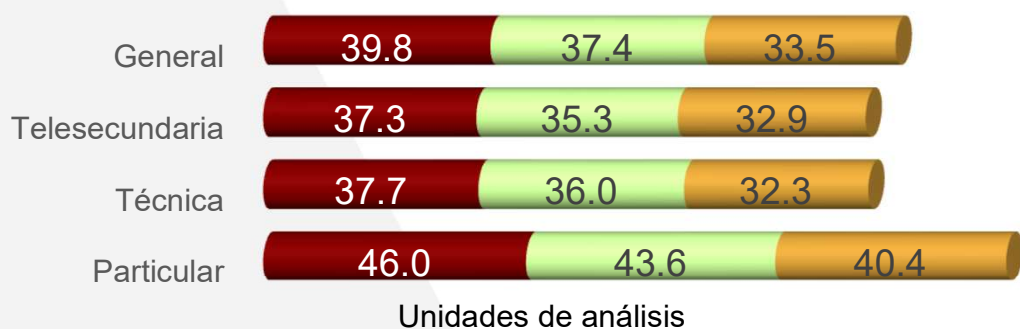
# Matemáticas. 3° grado

## Educación Secundaria



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



**UA1** Número, Álgebra y Variación

**UA2** Forma, espacio y medida

**UA3** Análisis de Datos

### Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	38.0
Telesecundaria	36.3
Técnica	35.9
Particular	44.4

### Porcentaje general

**38.6**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	47	4,215	47%	53%
Telesecundaria	356	11,266	49%	51%
Técnica	22	2,258	47%	53%
Particular	25	660	41%	59%

# Características generales de la aplicación e instrumentos

Fuente: tomado de [http://planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/)

## Objetivos de la evaluación diagnóstica



- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus alumnos, al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los apoyos que requieren para fortalecer dichos aprendizajes durante el ciclo escolar que habrán de cursar.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.



## Matrícula en secundaria

Nivel	Alumnos inscritos	Alumnos evaluados	Escuelas Programadas	Escuelas evaluadas
Secundaria	134,435	56,177 41.8%	737	464 62.9%

*\*Datos tomados de la Estadística Básica Inicio 2020-2021, de 1° a 3° grado de educación secundaria.*

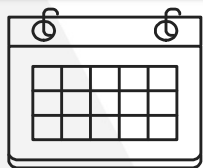
Alumnos inscritos por grado escolar

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	45,176	45,288	43,971

Alumnos evaluados por grado escolar

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	19,591	18,187	18,399

# Características de la evaluación diagnóstica



## Fecha de aplicación

- Inicio de ciclo escolar 2021-2022 (Septiembre)



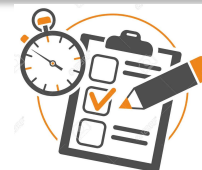
## Campos formativos de análisis

- Lectura
- Matemáticas



## Nivel educativo a evaluar

- Educación Básica
- 2° a 6° de primaria
- 1° a 3° de secundaria



## Modalidades de aplicación

- Alternativa A
- Alternativa B
- Alternativa C
- Alternativa D



## Opciones de análisis de Resultados para los docentes y directivos

- Reportes por alumno
- Reportes por grupo escolar
- Reporte por escuela



## Tiempo de generación de resultados para los docentes y directivos

- Aplicación en lápiz y papel: revisión por parte del docente. Inmediata
- Aplicación digital y en línea: revisión al término de la aplicación



## Material disponible para retroalimentación.

- Tablas de contenidos evaluados, argumentaciones de las respuesta (Tablas descriptivas)
- Orientaciones didácticas

## Material de apoyo DGADAE



1. Instrumentos diagnósticos de Lectura y Matemáticas para ocho grados escolares: de segundo de primaria a tercero de secundaria, en versiones imprimible, digital y en línea;
2. Tablas descriptivas de los contenidos curriculares de cada área y grado escolar;
3. Tablas explicativas con la argumentación de las respuestas correctas y el análisis de los errores más comunes que suelen cometer los alumnos, en cada área y grado escolar;
4. Guías y materiales de apoyo para la aplicación, revisión, análisis y uso de los resultados.
5. Tutoriales para la instalación del sistema y para la captura y análisis de la información
6. Capacitación Nacional a través de DSAM a directivos y docentes.
7. Capacitación y acompañamiento a los directivos y docentes por el AEE.

Puestos a disposición de las comunidades escolares para su aplicación por parte de los docentes de cada grupo, en tres distintas modalidades: en lápiz y papel, en línea, y a través de un sistema digital por computadora, en función de los recursos disponibles y las circunstancias de cada escuela.



[http://www.planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/)

## ¿Cómo se integra la prueba? Educación Secundaria



### Reactivos

	1°	2°	3°
Lectura	45	45	50
Matemáticas	45	45	50
Total	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

### Unidades de análisis

#### Lectura

- ▶ Integrar información y realizar inferencias.
- ▶ Analizar la estructura de los textos.
- ▶ Localizar y extraer información.

#### Matemáticas

- ▶ Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación.
- ▶ Forma, espacio y medida.
- ▶ Manejo de la información / Análisis de datos.

# Carteles de Resultados por Campo Formativo (muestra)

# Cartel lectura por zona escolar



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación**  
Dirección de Seguimiento y Evaluación  
Evaluación Diagnóstica de Educación Secundaria  
Ciclo Escolar 2021-2022

**SEP**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Zona:** 1

**Modalidad:** Secundaria

**Municipio(s):** BALANCÁN

171
 240

**Alumnos evaluados:** 411

**Escuela evaluada:** 5

**Total de reactivos:** 45

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)

**Lectura** 1º grado

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias													
3	5	7	8	11	12	14	16	20	21	22			
25	26	28	29	32	33	34	36	40	42	45			
UA2. Analizar la estructura de los textos													
6	9	13	18	19	23	30	31	35	37	38	39	41	44
UA3. Localizar y extraer información													
1	2	4	10	15	17	24	27	43					

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela/Alumnos/Suministro)

Escuela/Alumnos/Suministro	UA1	UA2	UA3
Escuela 1 / 171 Alumnos / Suministro 1	45.24	82.31	45.50
Escuela 2 / 171 Alumnos / Suministro 2	40.73	39.93	64.90
Escuela 3 / 171 Alumnos / Suministro 3	46.13	36.50	64.95
Escuela 4 / 171 Alumnos / Suministro 4	41.08	36.57	42.33
Escuela 5 / 240 Alumnos / Suministro 5	29.79	22.74	21.67
Escuela 6 / 240 Alumnos / Suministro 6	23.61	26.38	20.86

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias		UA1. Integrar información y realizar inferencias		UA2. Analizar la estructura de los textos	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
3	Inferir las características de un personaje a partir de su biografía.	16	Identificar las ideas principales de un reportaje.	37	Identificar la información adicional que aporta una tabla en un reporte.
5	Concluir la información de un informativo.	40	Identificar el orden de los acontecimientos en un texto literario.	38	Identificar el uso del discurso directo en un reportaje.
7	Identificar el propósito de un juego descrito en un instructivo.	42	Ordenar las acciones que se desarrollan en un texto literario.	39	Caracterizar la persona gramatical y el modo discursivo en un texto literario.
8	Interpretar las intenciones de los personajes de un cuento.	45	Elaborar una explicación a partir de la información contenida en una nota científica.	41	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustantivo similar en un texto literario.
11	Interpretar el ambiente en el que se desarrolla un cuento.	<b>UA2. Analizar la estructura de los textos</b>			
12	Inferir el propósito de una entrevista.				
14	Inferir las características del entrevistado a partir del contenido de una entrevista.	6	Identificar la secuencia de pasos de un instructivo.	42	Identificar el uso del discurso directo en un reportaje.
16	Seleccionar el nivelación de una redacción.	7	Identificar el aspecto que genera mayor reacción en un cuento.	43	Identificar la información adicional que aporta una tabla en un reporte.
19	Identificar los recursos que emplea el autor en los diálogos en una obra de teatro.	13	Analizar la estructura temática de una entrevista.	44	Identificar el uso del discurso indirecto en un reportaje.
21	Interpretar el tema central de una obra de teatro.	18	Identificar una acción que aparece en una noticia.	45	Caracterizar la persona gramatical y el modo discursivo en un texto literario.
22	Identificar la intención de un diálogo en una obra de teatro.	19	Identificar la información que aparece en una noticia y realizar un reporte.	41	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustantivo similar en un texto literario.
26	Interpretar el contenido de un recibo gráfico en una infografía.	23	Identificar la información que aparece en una noticia y realizar un reporte.	42	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustantivo similar en un texto literario.
30	Interpretar la intención del autor al recibir un artículo de opinión.	27	Identificar la información que aparece en una noticia y realizar un reporte.	43	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustantivo similar en un texto literario.
32	Interpretar el tema central de un poema.	30	Identificar al argumento del autor que sustenta su punto de vista en un artículo de opinión.	44	Identificar el uso del discurso indirecto en un reportaje.
33	Inferir la emoción que genera la acción de un poema.	31	Identificar las ideas de un texto y describirlo en un artículo de opinión.		
34	Interpretar el propósito de una entrevista en una noticia.	35	Concluir el orden de una noticia considerando su estructura.		

# Cartel matemáticas por zona escolar



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
VERACRUZ

Subsecretaría de Planeación y Evaluación  
Dirección de Seguimiento y Evaluación  
Evaluación Diagnóstica de Educación Secundaria  
Ciclo Escolar 2021-2022

**SEP**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Zona:** 1

**Modalidad:** Secundaria

**Municipio(s):** BALANCÁN

171 240

**Alumnos evaluados:** 411

**Escuelas evaluadas:** 5

**Total de reactivos:** 45

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)

Unidad de Análisis	Porcentaje de Aciertos
UA3	32.70
UA2	35.11
UA1	37.30

**Matemáticas** 1º grado

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	15	16	17	18	19	/	/	/	/	/	/	/	/	/
UA2. Forma, espacio y medida														
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	/	/	/	/
UA3. Manejo de la información														
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	/	/	/	/	/

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Completar fracciones con denominador que sea múltiplo de los denominadores de las fracciones.
2	Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo continuo desde la expresión numérica.
3	Completar el triángulo de Pascal.
4	Identificar la ecuación de una línea que sea paralela a otra dada.
5	Identificar la ecuación de una línea que sea perpendicular a otra dada.
6	Identificar si un sistema de ecuaciones lineales tiene solución única, infinitas o no tiene solución.
7	Identificar la ecuación de una línea que sea paralela a otra dada.
8	Resolver problemas aplicando los conceptos de los ángulos con líneas secantes, donde la longitud sea el resultado.
9	Resolver problemas aplicando los conceptos de los ángulos con líneas secantes, donde la longitud sea el resultado.
10	Resolver problemas aplicando los conceptos de los ángulos con líneas secantes, donde la longitud sea el resultado.
11	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un triángulo, donde la longitud sea el resultado.
12	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un triángulo, donde la longitud sea el resultado.
13	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un triángulo, donde la longitud sea el resultado.
14	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un triángulo, donde la longitud sea el resultado.
15	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un triángulo, donde la longitud sea el resultado.
16	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un triángulo, donde la longitud sea el resultado.

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
17	Resolver problemas de división con números naturales.
18	Resolver problemas de división con números naturales.
19	Resolver problemas de división con números naturales.
20	Resolver problemas de división con números naturales.
21	Resolver problemas de división con números naturales.
22	Resolver problemas de división con números naturales.
23	Resolver problemas de división con números naturales.
24	Resolver problemas de división con números naturales.
25	Resolver problemas de división con números naturales.
26	Resolver problemas de división con números naturales.
27	Resolver problemas de división con números naturales.
28	Resolver problemas de división con números naturales.
29	Resolver problemas de división con números naturales.
30	Resolver problemas de división con números naturales.
31	Resolver problemas de división con números naturales.
32	Resolver problemas de división con números naturales.
33	Resolver problemas de división con números naturales.
34	Resolver problemas de división con números naturales.
35	Resolver problemas de división con números naturales.

UA2. Forma, espacio y medida	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
36	Calcular el área de un triángulo.
37	Calcular el área de un triángulo.
38	Calcular el área de un triángulo.
39	Calcular el área de un triángulo.
40	Calcular el área de un triángulo.
41	Calcular el área de un triángulo.
42	Calcular el área de un triángulo.
43	Calcular el área de un triángulo.
44	Calcular el área de un triángulo.
45	Calcular el área de un triángulo.

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación**

**Dirección de Seguimiento y Evaluación**