

Resultados de Evaluación Diagnóstica en Educación Primaria Ciclo Escolar 2021-2022

1ª Fase

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU

COMISION NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACION



Contenido

Pág.

▶ Introducción	3
▶ Cobertura de participación	4
▶ Promedio de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal	6
▶ Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar	7
▶ Resultados de Lectura y Matemáticas en Educación Primaria por grado escolar	8
▶ Características generales de la aplicación e instrumentos	20
▶ Carteles de resultados por campo formativo (muestra)	27

Introducción



CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

La Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022 es un trabajo coordinado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) con la colaboración de las autoridades educativas estatales.

El proceso de aplicación se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar, contando con la participación de 129,979 alumnos de 835 escuelas de segundo a sexto grado de educación primaria.

Los resultados obtenidos reflejan un promedio de aciertos de 53.78% en el campo formativo de lectura y el 53.49% el campo formativo de matemáticas.

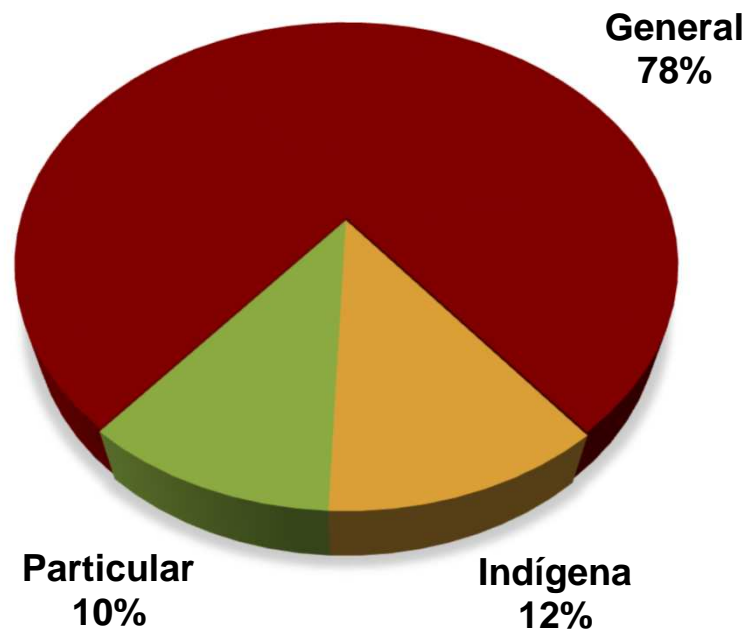
Fuente: http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/

Cobertura de participación Educación Primaria



Participaron	835	129,979
	Escuelas	Alumnos evaluados
General	652	115,938
Indígena	96	6,767
Particular	87	7,274

Porcentaje de escuelas participantes



Cantidad de alumnos evaluados por modalidad y grado

Educación Primaria

Número de alumnos evaluados en la modalidad primaria general

115,938

2°	4,143
3°	27,815
4°	27,164
5°	28,373
6°	28,443

Número de alumnos evaluados en la modalidad primaria indígena

6,767

2°	1,339
3°	1,367
4°	1,375
5°	1,373
6°	1,313

Número de alumnos evaluados en la modalidad primaria particular

7,274

2°	170
3°	1849
4°	1793
5°	1710
6°	1752

Promedio de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal

Educación Primaria

► Lectura

53.78 %

Promedio de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Lectura
General	51.46 %
Indígena	47.98 %
Particular	61.90 %

► Matemáticas

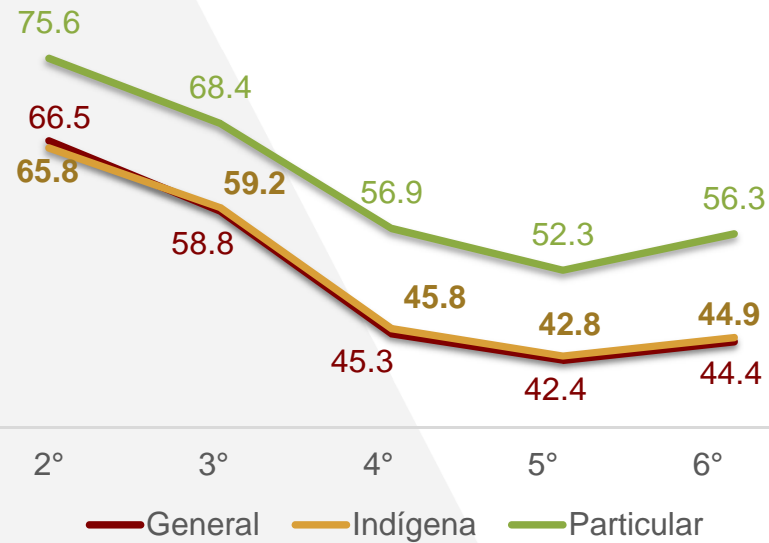
53.49 %

Promedio de aciertos por modalidad educativa

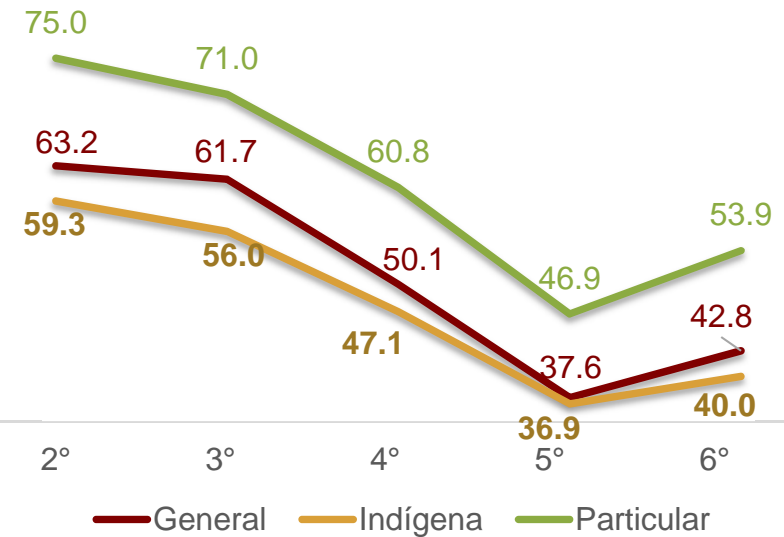
Modalidad	Matemáticas
General	51.08 %
Indígena	47.86 %
Particular	61.52 %

Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar Educación Primaria

Porcentaje de aciertos de Lectura



Porcentaje de aciertos de Matemáticas

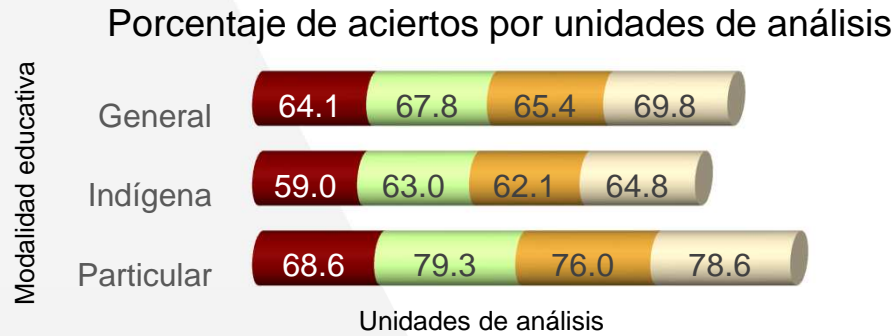


Resultados de Lectura Educación Primaria por grado escolar



Lectura. 2º grado

Educación Primaria



- UA1 Localizar y extraer información
- UA2 Integrar información y realizar inferencias
- UA3 Analizar la estructura de los textos
- UA4 Fluidez lectora

Porcentaje de acierto por modalidad		Porcentaje general
Modalidades	% Aciertos	68.0
General	66.5	
Indígena	62.1	
Particular	75.6	

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa				
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	109	4,143	47%	53%
Indígena	96	1,339	47%	53%
Particular	8	170	53%	47%

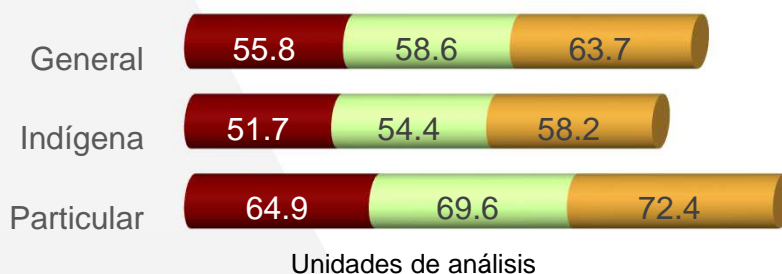
Lectura. 3° grado

Educación Primaria



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



- UA1** Localizar y extraer información
- UA2** Integrar información y realizar inferencias
- UA3** Analizar la estructura de los textos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	58.8
Indígena	54.3
Particular	68.4

Porcentaje general

60.5

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	644	27,815	48%	52%
Indígena	95	1,367	48%	52%
Particular	86	1,849	46%	54%

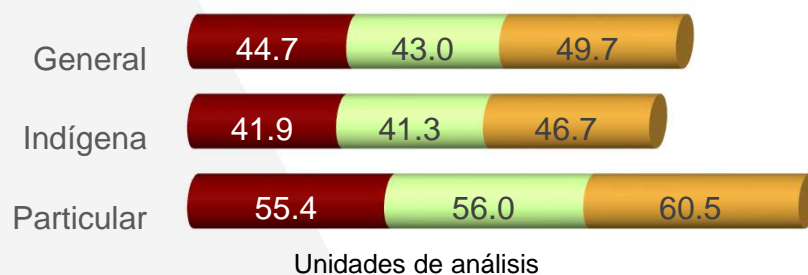
Lectura. 4° grado

Educación Primaria



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



- UA1** Localizar y extraer información
- UA2** Integrar información y realizar inferencias
- UA3** Analizar la estructura de los textos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	45.3
Indígena	42.8
Particular	56.9

Porcentaje general

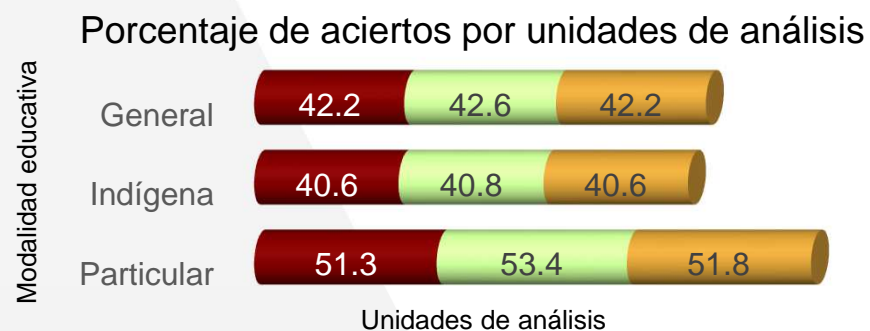
48.3

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	640	27,164	48%	52%
Indígena	96	1,375	49%	51%
Particular	86	1,793	48%	52%

Lectura. 5° grado

Educación Primaria



- UA1** Localizar y extraer información
- UA2** Integrar información y realizar inferencias
- UA3** Analizar la estructura de los textos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	42.4
Indígena	40.6
Particular	52.3

Porcentaje general

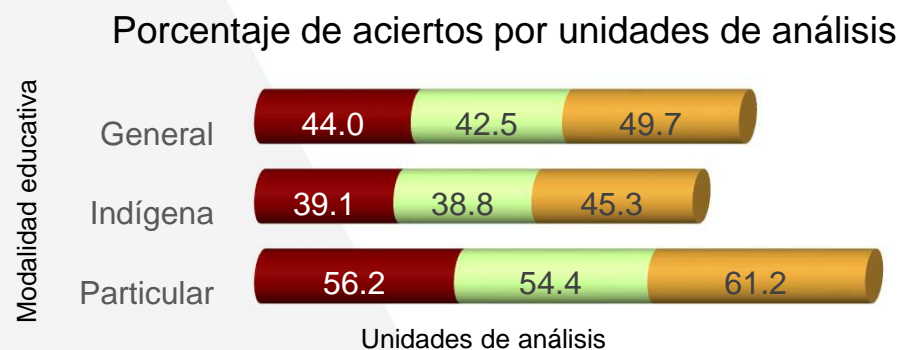
45.1

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	642	28,373	49%	51%
Indígena	96	1,373	50%	50%
Particular	85	1,710	49%	51%

Lectura. 6° grado

Educación Primaria



- UA1** Localizar y extraer información
- UA2** Integrar información y realizar inferencias
- UA3** Analizar la estructura de los textos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	44.4
Indígena	40.0
Particular	56.3

Porcentaje general

46.9

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

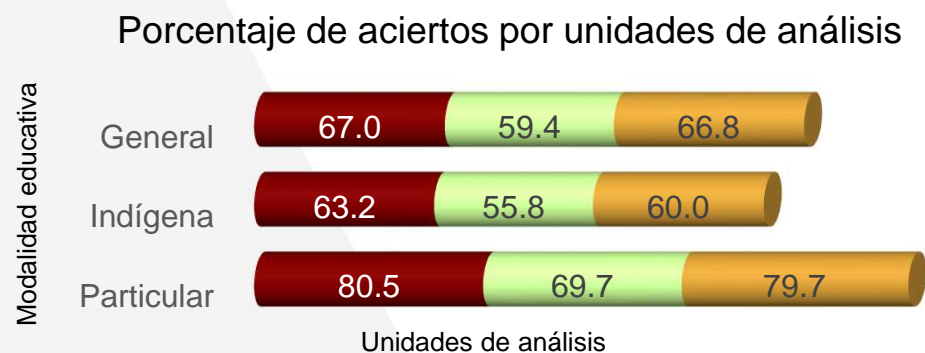
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	648	28,443	50%	50%
Indígena	96	1,313	47%	53%
Particular	87	1,752	48%	52%

Resultados de Matemáticas Educación Primaria por grado escolar



Matemáticas. 2° grado

Educación Primaria



UA1 Número, álgebra y variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de datos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	63.2
Indígena	59.3
Particular	75.0

Porcentaje general

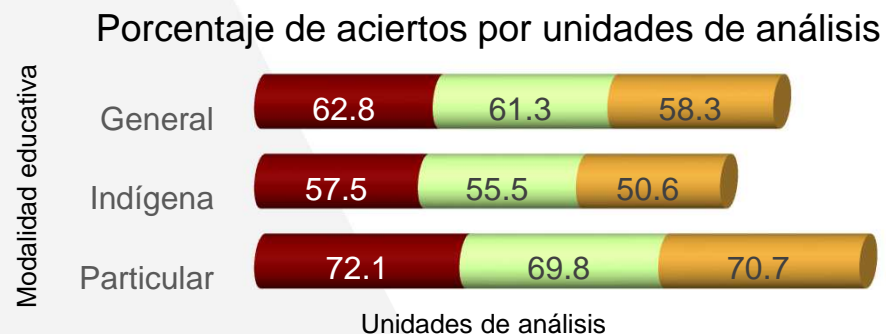
65.8

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	109	4,143	47%	53%
Indígena	96	1,339	47%	53%
Particular	8	170	53%	47%

Matemáticas. 3° grado

Educación Primaria



UA1 Número, álgebra y variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de datos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	61.7
Indígena	56.0
Particular	71.0

Porcentaje general

62.9

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

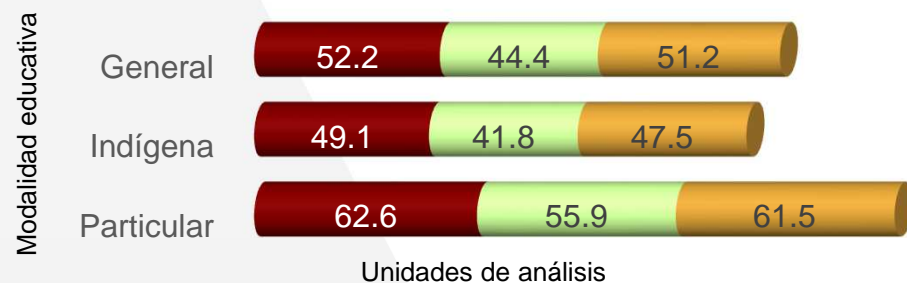
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	644	27,815	48%	52%
Indígena	95	1,367	48%	52%
Particular	86	1,849	46%	54%

Matemáticas. 4° grado

Educación Primaria



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



- UA1** Sentido numérico y pensamiento algebraico
- UA2** Forma, espacio y medida
- UA3** Manejo de la información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	50.1
Indígena	47.1
Particular	60.8

Porcentaje general

52.6

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

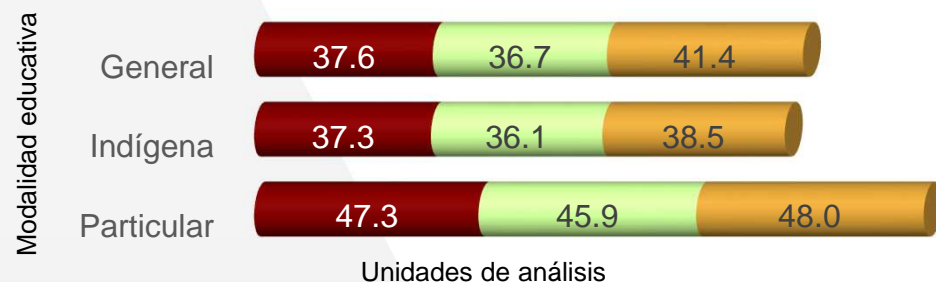
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	640	27,164	48%	52%
Indígena	96	1,375	49%	51%
Particular	86	1,793	48%	52%

Matemáticas. 5° grado

Educación Primaria



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Manejo de la información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	37.6
Indígena	36.9
Particular	46.8

Porcentaje general

40.4

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	642	28,373	49%	51%
Indígena	96	1,373	50%	50%
Particular	85	1,710	49%	51%

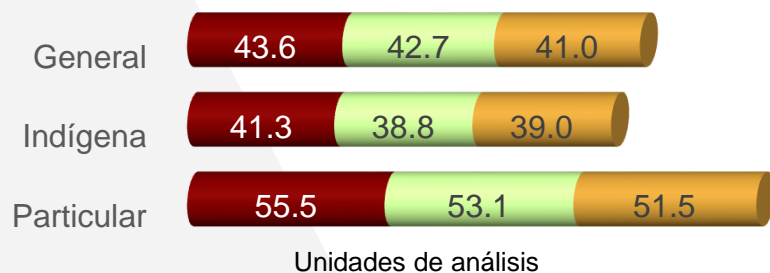
Matemáticas. 6° grado

Educación Primaria



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Manejo de la información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	42.8
Indígena	40.0
Particular	53.9

Porcentaje general

45.5

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	648	28,443	50%	50%
Indígena	96	1,313	47%	53%
Particular	87	1,752	48%	52%

Características generales de la aplicación e instrumentos

Fuente: tomado de http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/

Objetivos de la evaluación diagnóstica



- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus alumnos, al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los apoyos que requieren para fortalecer dichos aprendizajes durante el ciclo escolar que habrán de cursar.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

Matrícula en primaria alumnos de 2° a 6° grado



Nivel	Alumnos inscritos	Alumnos evaluados	Escuelas Programadas	Escuelas evaluadas
Primaria	239,676	129,979	2,089	835

**Datos tomados de la Estadística Básica Inicio 2020-2021, de 2° a 6° grado de educación primaria.*

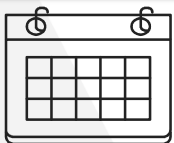
Alumnos inscritos por grado escolar

Grado	2°	3°	4°	5°	6°
Alumnos	47,870	47,033	49,370	47,694	47,709

Alumnos evaluados por grado escolar

Grado	2°	3°	4°	5°	6°
Alumnos	5,652	31,031	30,332	31,456	31,508

Características de la evaluación diagnóstica



Fecha de aplicación

- Inicio de ciclo escolar 2021-2022 (Septiembre)



Campos formativos de análisis

- Lectura
- Matemáticas



Nivel educativo a evaluar

- Educación Básica
- 2º a 6º de primaria
- 1º a 3º de secundaria



Modalidades de aplicación

- Alternativa A
- Alternativa B
- Alternativa C
- Alternativa D



Opciones de análisis de Resultados para los docentes y directivos

- Reportes por alumno
- Reportes por grupo escolar
- Reporte por escuela



Tiempo de generación de resultados para los docentes y directivos

- Aplicación en lápiz y papel: revisión por parte del docente. Inmediata
- Aplicación digital y en línea: revisión al término de la aplicación



Material disponible para retroalimentación.

- Tablas de contenidos evaluados, argumentaciones de las respuesta (Tablas descriptivas)
- Orientaciones didácticas

Material de apoyo DGADAE



1. Instrumentos diagnósticos de Lectura y Matemáticas para ocho grados escolares: de segundo de primaria a tercero de secundaria, en versiones imprimible, digital y en línea;
2. Tablas descriptivas de los contenidos curriculares de cada área y grado escolar;
3. Tablas explicativas con la argumentación de las respuestas correctas y el análisis de los errores más comunes que suelen cometer los alumnos, en cada área y grado escolar;
4. Guías y materiales de apoyo para la aplicación, revisión, análisis y uso de los resultados.
5. Tutoriales para la instalación del sistema y para la captura y análisis de la información
6. Capacitación Nacional a través de DSAM a directivos y docentes.
7. Capacitación y acompañamiento a los directivos y docentes por el AEE.

Puestos a disposición de las comunidades escolares para su aplicación por parte de los docentes de cada grupo, en tres distintas modalidades: en lápiz y papel, en línea, y a través de un sistema digital por computadora, en función de los recursos disponibles y las circunstancias de cada escuela.



http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/

¿Cómo se integra la prueba? Educación Primaria



Reactivos

	2°	3°	4°	5°	6°
Lectura	30	35	40	40	40
Matemáticas	30	37	40	45	45
Total	60	72	80	85	85

Unidades de análisis

Lectura

- ▶ Localizar y extraer información.
- ▶ Integrar información y realizar inferencias.
- ▶ Analizar la estructura de los textos.
- ▶ Fluidez lectora.

Matemáticas

- ▶ Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación.
- ▶ Forma, espacio y medida.
- ▶ Manejo de la información / Análisis de datos.

¹ Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

² Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria.

³ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

⁴ Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5° 6° de primaria y 1° de secundaria.

⁵ Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

Detalle de las unidades de análisis de la evaluación

Lectura

- 01. **Localizar y extraer información.**
 - Ⓢ Identificar datos o piezas de información dentro de un texto.
- 02. **Integrar información y realizar inferencias.**
 - Ⓢ Habilidad del alumno para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto.
- 03. **Analizar la estructura de los textos.**
 - Ⓢ Habilidad del alumno para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto.
- 04. **Fluidez lectora.**
 - Ⓢ Habilidad del alumno para reconocer palabras y oraciones.

Matemáticas

- 01. **Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación**²
 - Ⓢ Identificar aspectos de la aritmética y el sentido numérico como son el concepto de número y sus operaciones.
- 02. **Forma, espacio y medida.**
 - Ⓢ Habilidad para identificar las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, y calcular e interpretar el perímetro, área, volumen, razones trigonométricas y medición de magnitudes.
- 03. **Manejo de la información / Análisis de Datos**⁵
 - Ⓢ Habilidad del alumno para manejar información estadística, así como analizar a través de las medidas de tendencia central y dispersión.

¹ Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2º de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

² Esta unidad de análisis es aplicable a 4º, 5º, 6º de primaria y 1º de secundaria

³ Esta unidad de análisis es aplicable a 2º y 3º de primaria, 2º y 3º de secundaria.

⁴ Esta unidad de análisis es aplicable a 4º, 5º 6º de primaria y 1º de secundaria.

⁵ Esta unidad de análisis es aplicable a 2º y 3º de primaria, 2º y 3º de secundaria.

Carteles de Resultados por Campo Formativo (muestra)

Cartel lectura por zona escolar

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria
Ciclo Escolar 2021-2022

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Zona: 721

Modalidad: Indígena

Municipio(s): Jalpa de Méndez y Nacajuca

Alumnos evaluados: 312

Escuelas evaluadas: 12

Total de reactivos: 35

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)

UA3	65.9
UA2	60.5
UA1	59.2

3º grado
Lectura
Reactivos por unidad de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias																																			
1	4	8	9	12	13	15	21	25	26	29	30	31	33																						
UA2. Analizar la estructura de los textos																																			
5	6	7	11	14	16	17	19	22	23	28	32																								
UA3. Localizar y extraer información																																			
2	3	10	18	20	24	27	34	35																											

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

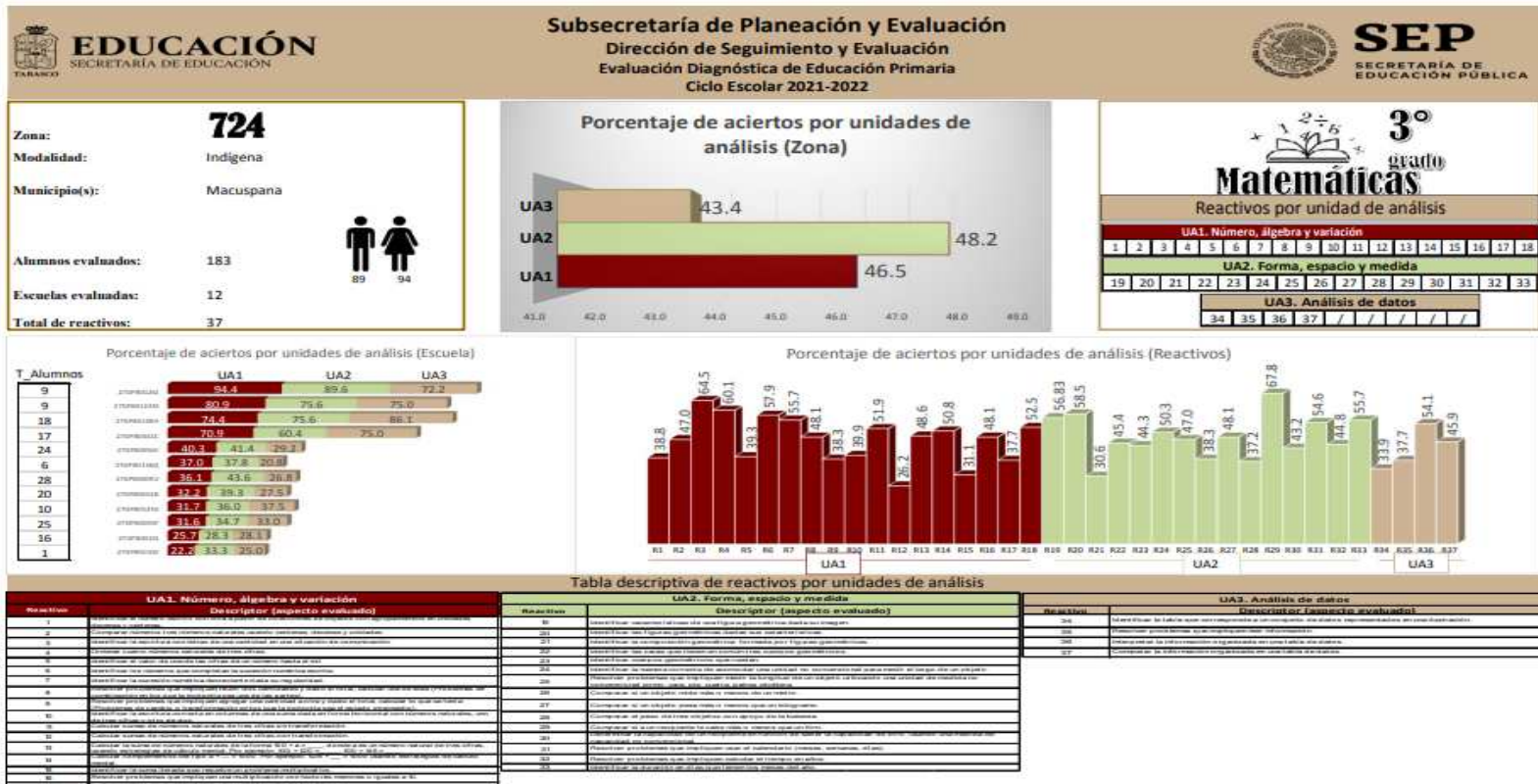
T. Alumnos	UA1	UA2	UA3
36	75.0	81.3	74.7
22	71.8	87.0	88.7
59	85.4	88.1	78.7
11	52.3	53.2	75.8
7	87.5	87.9	88.8
31	89.0	88.0	78.8
26	56.8	64.2	75.2
17	85.0	86.4	85.3
49	80.7	82.8	84.2
16	80.0	80.5	87.6
5	48.4	55.0	66.8
33	85.6	86.1	86.7

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias		UA2. Analizar la estructura de los textos		UA3. Localizar y extraer información	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	1	Identifica la estructura de un texto.	1	Localiza la información en un texto.
2	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	2	Identifica la estructura de un texto.	2	Localiza la información en un texto.
3	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	3	Identifica la estructura de un texto.	3	Localiza la información en un texto.
4	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	4	Identifica la estructura de un texto.	4	Localiza la información en un texto.
5	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	5	Identifica la estructura de un texto.	5	Localiza la información en un texto.
6	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	6	Identifica la estructura de un texto.	6	Localiza la información en un texto.
7	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	7	Identifica la estructura de un texto.	7	Localiza la información en un texto.
8	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	8	Identifica la estructura de un texto.	8	Localiza la información en un texto.
9	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	9	Identifica la estructura de un texto.	9	Localiza la información en un texto.
10	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	10	Identifica la estructura de un texto.	10	Localiza la información en un texto.
11	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	11	Identifica la estructura de un texto.	11	Localiza la información en un texto.
12	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	12	Identifica la estructura de un texto.	12	Localiza la información en un texto.
13	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	13	Identifica la estructura de un texto.	13	Localiza la información en un texto.
14	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	14	Identifica la estructura de un texto.	14	Localiza la información en un texto.
15	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	15	Identifica la estructura de un texto.	15	Localiza la información en un texto.
16	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	16	Identifica la estructura de un texto.	16	Localiza la información en un texto.
17	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	17	Identifica la estructura de un texto.	17	Localiza la información en un texto.
18	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	18	Identifica la estructura de un texto.	18	Localiza la información en un texto.
19	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	19	Identifica la estructura de un texto.	19	Localiza la información en un texto.
20	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	20	Identifica la estructura de un texto.	20	Localiza la información en un texto.
21	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	21	Identifica la estructura de un texto.	21	Localiza la información en un texto.
22	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	22	Identifica la estructura de un texto.	22	Localiza la información en un texto.
23	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	23	Identifica la estructura de un texto.	23	Localiza la información en un texto.
24	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	24	Identifica la estructura de un texto.	24	Localiza la información en un texto.
25	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	25	Identifica la estructura de un texto.	25	Localiza la información en un texto.
26	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	26	Identifica la estructura de un texto.	26	Localiza la información en un texto.
27	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	27	Identifica la estructura de un texto.	27	Localiza la información en un texto.
28	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	28	Identifica la estructura de un texto.	28	Localiza la información en un texto.
29	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	29	Identifica la estructura de un texto.	29	Localiza la información en un texto.
30	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	30	Identifica la estructura de un texto.	30	Localiza la información en un texto.
31	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	31	Identifica la estructura de un texto.	31	Localiza la información en un texto.
32	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	32	Identifica la estructura de un texto.	32	Localiza la información en un texto.
33	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	33	Identifica la estructura de un texto.	33	Localiza la información en un texto.
34	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	34	Identifica la estructura de un texto.	34	Localiza la información en un texto.
35	Identifica la intención del lector, el propósito, los personajes y el contexto de un texto.	35	Identifica la estructura de un texto.	35	Localiza la información en un texto.

Cartel matemáticas por zona escolar



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación