

Evaluación Diagnóstica en Educación Secundaria Ciclo Escolar 2021-2022

Resultados FASE III

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación

Julio 2022



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Evaluación Diagnóstica para alumnos de educación secundaria Ciclo Escolar 2021-2022



	Contenido	Pág.
▶	Introducción	3
▶	Cobertura de participación	4
▶	Alumnos evaluados por modalidad y grado	5
▶	Porcentaje general de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal	6
▶	Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar	7
▶	Resultados de Lectura en Educación Secundaria por grado escolar. Fase II	8
▶	Resultados de Matemáticas en Educación Secundaria por grado escolar. Fase II	12
▶	Características generales de la aplicación e instrumentos	16
▶	Carteles de resultados por campo formativo (ejemplos) Fase III	20

Introducción



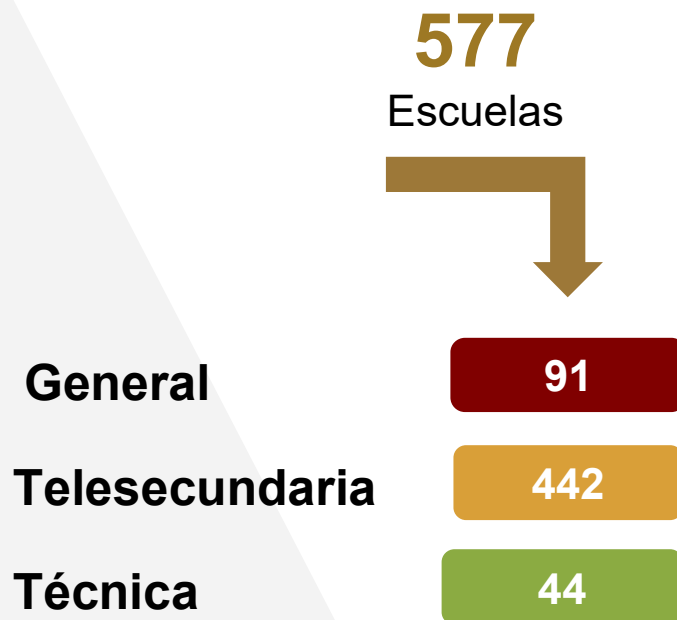
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

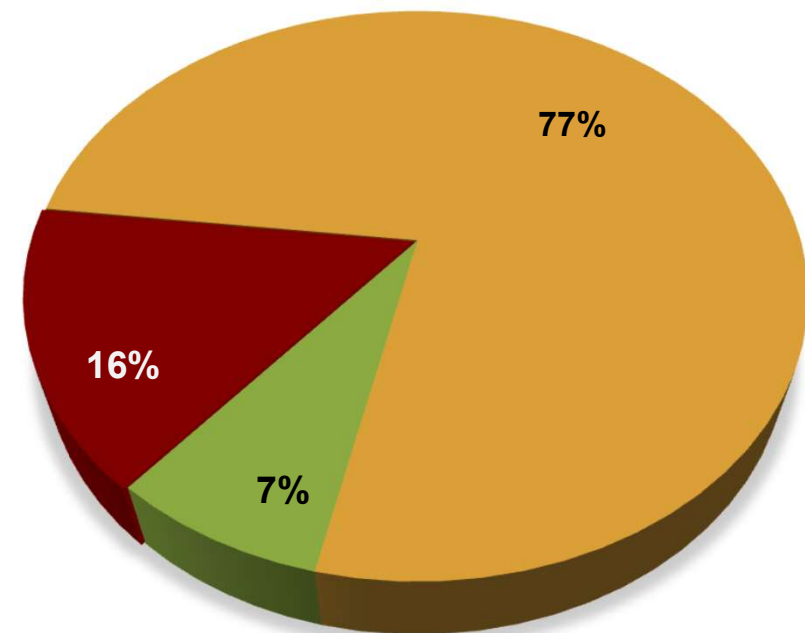
La Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022 es un trabajo coordinado entre la (SEP) a través de la DGADAE y MEJOREDU con las autoridades educativas estatales.

El proceso de aplicación de la tercera fase se llevó a cabo en el mes de mayo del 2022, contando con la participación de 89,913 alumnos de 577 escuelas de primero a tercer grado de educación secundaria.

Los resultados reflejan que el porcentaje general de aciertos obtenido por los alumnos en el campo formativo de Lectura es de 48.2% y en el campo formativo de matemáticas es de 46.6%.



Porcentaje de escuelas participantes



Nota: No se contó con la participación de escuelas particulares

Alumnos evaluados por modalidad y grado

Educación Secundaria

Alumnos evaluados

89,913

Número de alumnos evaluados en la modalidad secundaria general

29,096
(32%)

1°	9,671
2°	9,561
3°	9,864

Número de alumnos evaluados en la modalidad telesecundaria

44,309
(49%)

1°	15,448
2°	14,469
3°	14,392

Número de alumnos evaluados en la modalidad secundaria técnica

16,508
(19%)

1°	5,474
2°	5,407
3°	5,627

Porcentaje general de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal

Educación Secundaria

▶ Lectura

48.2 %

Porcentaje de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Lectura
General	49.32%
Telesecundaria	46.56%
Técnica	48.76%

▶ Matemáticas

46.6 %

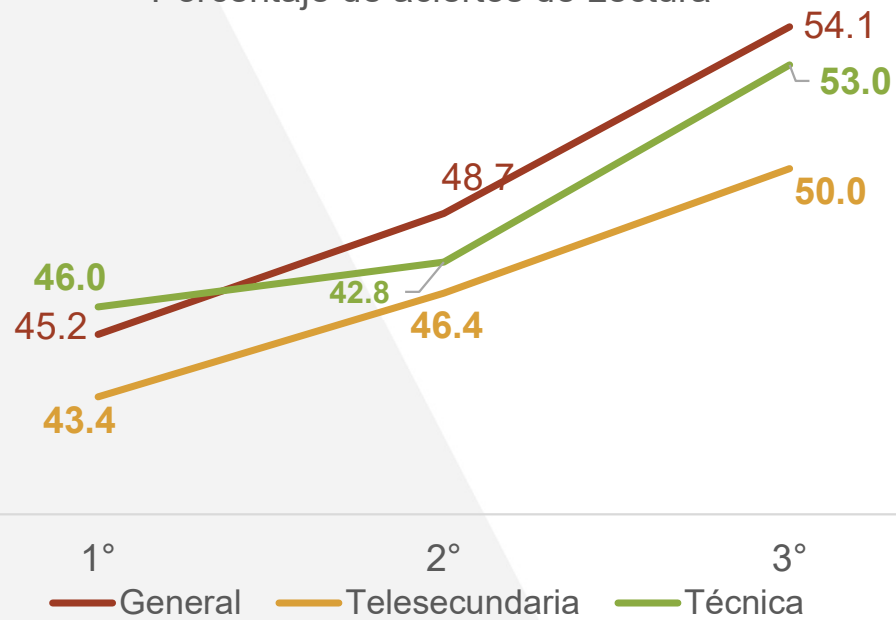
Porcentaje de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Matemáticas
General	48.65 %
Telesecundaria	44.55%
Técnica	46.51%

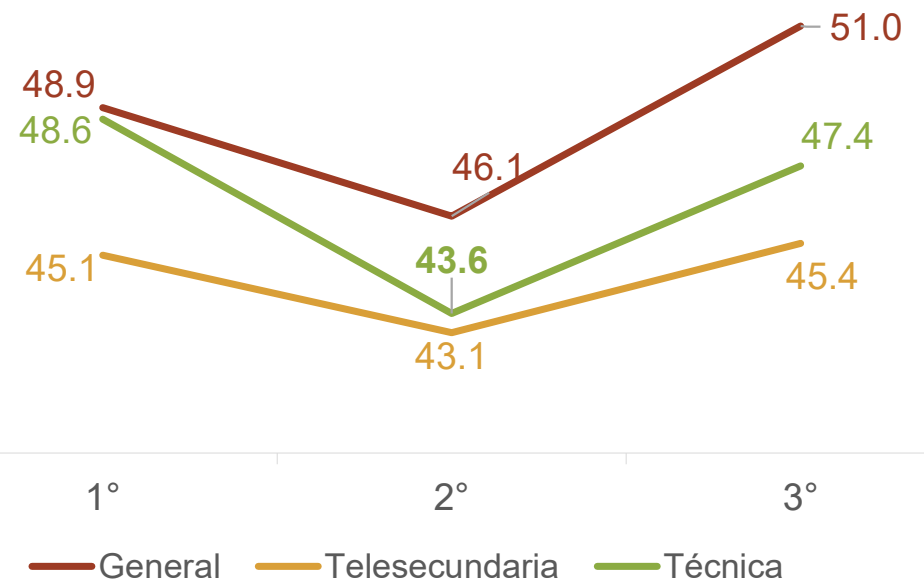
Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar

Educación Secundaria

Porcentaje de aciertos de Lectura



Porcentaje de aciertos de Matemáticas



Resultados de Lectura Educación Secundaria por grado escolar. Fase III



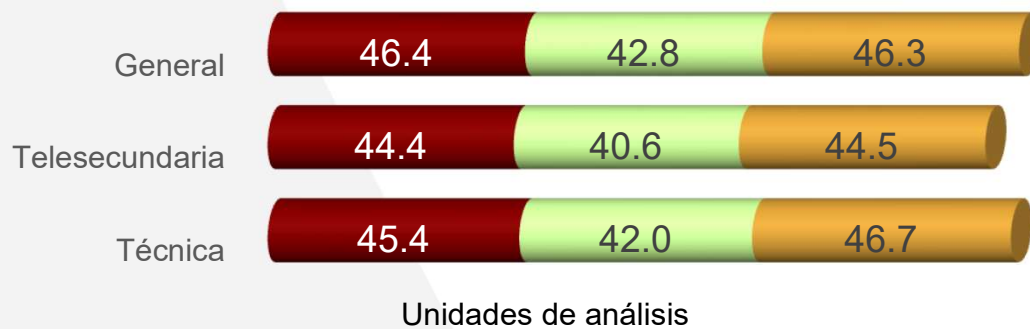
Lectura. 1° grado

Educación Secundaria



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA3 Localizar y extraer información

UA2 Analizar la estructura de los textos

Porcentaje de acierto por modalidad

Promedio general

Modalidades % Aciertos

General	45.2
Telesecundaria	43.4
Técnica	46.0

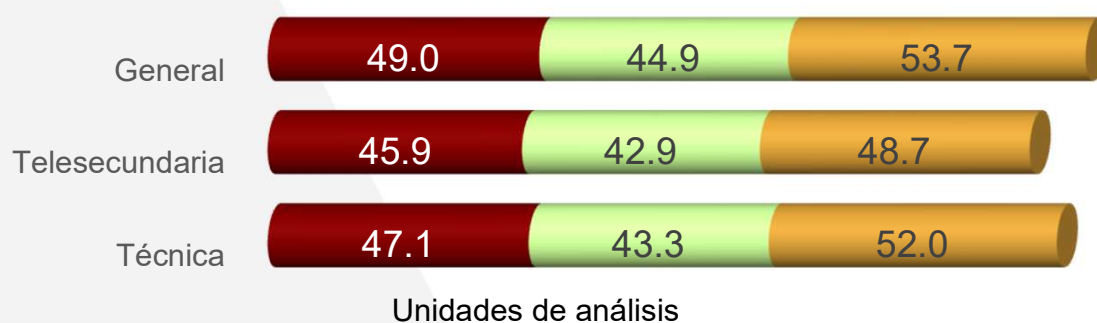
44.8

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	89	9,671	47%	53%
Telesecundaria	440	15,448	50%	50%
Técnica	41	5,474	45%	55%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	48.7
Telesecundaria	46.4
Técnica	47.3

Promedio general

47.5

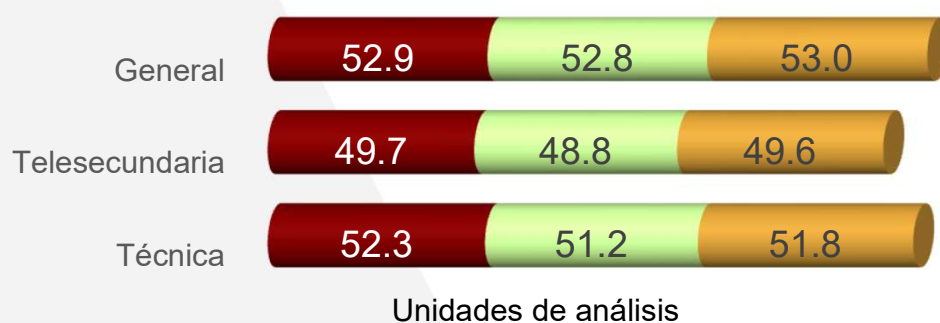
Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	87	9,561	48%	52%
Telesecundaria	438	14,469	49%	51%
Técnica	43	5,407	47%	53%



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	54.1
Telesecundaria	50.0
Técnica	53.0

Promedio general

52.3

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	88	9,864	48%	52%
Telesecundaria	441	14,392	50%	50%
Técnica	43	5,627	48%	52%

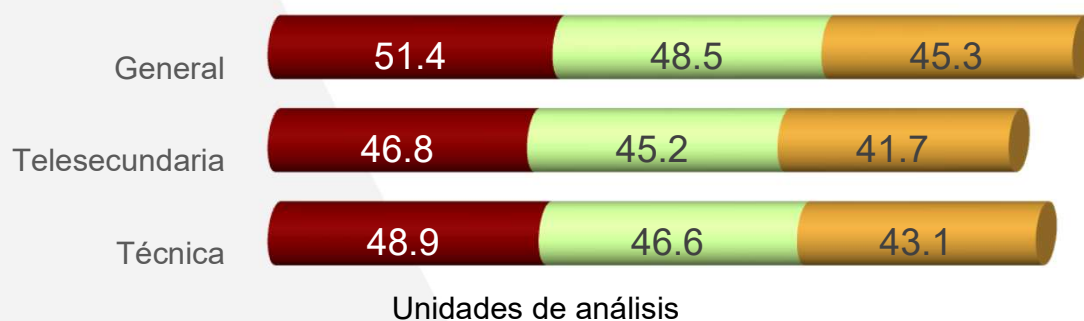
Resultados de Matemáticas Educación Secundaria por grado escolar. Fase III





Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico.

UA2 Forma, espacio y medida.

UA3 Manejo de la información.

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	48.9
Telesecundaria	45.1
Técnica	48.6

Promedio general

47.5

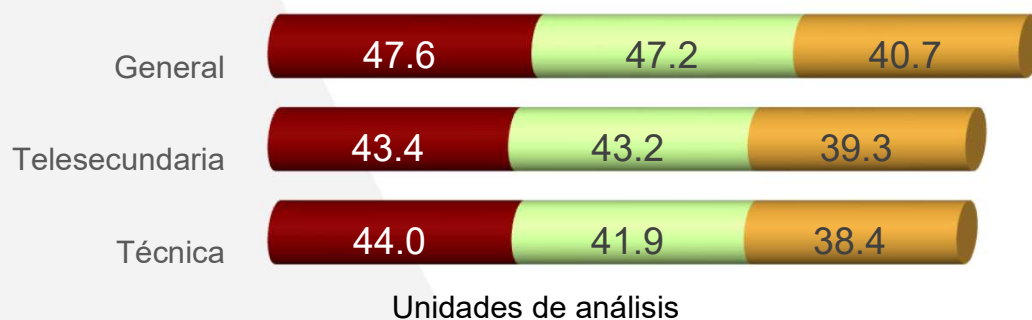
Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	89	9,671	47%	53%
Telesecundaria	440	15,448	50%	50%
Técnica	41	5,474	45%	55%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



Unidades de análisis

UA1 Número, álgebra y variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de datos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	46.1
Telesecundaria	43.1
Técnica	43.6

Promedio general

44.3

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	87	9,561	48%	52%
Telesecundaria	438	14,469	49%	51%
Técnica	43	5,407	47%	53%

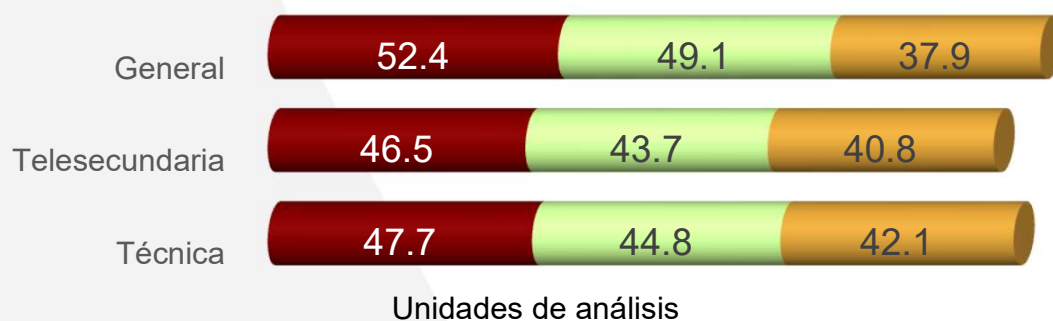
Matemáticas. 3° grado

Educación Secundaria



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



Unidades de análisis

UA1 Número, Álgebra y Variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de Datos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	51.0
Telesecundaria	45.4
Técnica	47.4

Promedio
general

47.9

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	88	9,864	48%	52%
Telesecundaria	441	14,392	50%	50%
Técnica	43	5,627	48%	52%

Características generales de la aplicación e instrumentos

Objetivos de la evaluación diagnóstica



- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita identificar los aprendizajes de sus alumnos, después de la aplicación de la Fase II y de un plan de atención de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

Fuente: tomado de http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/

Matrícula en secundaria

Nivel	Alumnos inscritos	Alumnos evaluados	Escuelas Programadas	Escuelas evaluadas
Secundaria	134,301	89,913	818	577

**Datos tomados de la Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a Inicio de curso 2021-2022, de 1° a 3° grado de educación secundaria (no incluye CONAFE).*

Alumnos inscritos por grado escolar

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	45,620	44,211	44,470

Alumnos evaluados por grado escolar

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	30,593	29,437	29,883

¿Cómo se integra la prueba?

Educación Secundaria



Reactivos

	1°	2°	3°
Lectura	45	45	50
Matemáticas	45	45	50
Total	90	90	100

Unidades de análisis

Lectura

- ▶ Integrar información y realizar inferencias.
- ▶ Analizar la estructura de los textos.
- ▶ Localizar y extraer información.

Matemáticas


- ▶ Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación.
- ▶ Forma, espacio y medida.
- ▶ Manejo de la información / Análisis de datos.

Carteles de Resultados por Campo Formativo Fase III (Ejemplos)

Los carteles alusivos a cada modalidad pueden consultarse en: <https://tabasco.gob.mx/evaluaciones-educativas-0>


Cartel lectura por zona escolar





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Secundaria
Ciclo Escolar 2021-2022



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Modalidad: Secundaria/General



Zona: 5

Municipio(s): Centla

Total de reactivos: 50

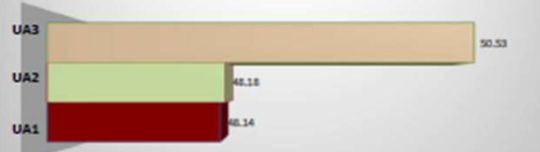
Escuelas evaluadas: 5

Alumnos evaluados: 601





272 329

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Modalidad y Zona)



Fase III



Reactivos por unidad de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias																								
1	2	4	6	11	13	17	19	20	22	24	25	27	28	30	31	32	35	36	37	38	41	44	47	50
UA2. Analizar la estructura de los textos																								
5	7	8	9	10	12	14	15	16	18	26	36	39	40	42	43	45	46							
UA3. Localizar y extraer información																								
			3	21	23	29	33	48	49	/	/	/												

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuelas)

Alumnos/CCT/Sobrelimito	UA1	UA2	UA3
107 27080002_U_1	58.78	53.76	60.30
108 27080002_U_1	55.11	56.02	54.36
104 27080002_U_1	53.39	54.43	58.72
109 27080002_U_1	45.82	47.10	52.22
110 27080002_U_1	27.48	25.60	24.08

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

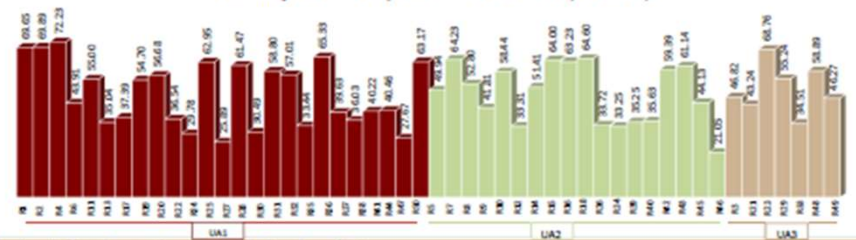


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Identificar el orden de los acontecimientos en un cuento.
2	Reconstruir las características de un personaje.
4	Identificar el grupo social al que pertenece el personaje de un cuento.
6	Identificar la función de un cuento aporético.
11	Identificar el punto de vista de un participante en un debate.
13	Distincuar entre varios argumentos, el que se sustenta en una fuente confiable.
17	Identificar a la persona o institución que emite un documento administrativo o legal.
18	Identificar razones de causa-consecuencia en un reporte.
20	Analizar la descripción de una situación en un reporte.
22	Reconocer la pregunta que se responde con la información de un artículo de divulgación.
24	Identificar una explicación en un artículo de divulgación.
26	Identificar los ideas principales de un artículo de divulgación.
27	Identificar la opinión del autor en una reseña crítica.
28	Seleccionar los argumentos que se utilizan para la recomendación de una reseña crítica.
30	Identificar el párrafo que resume la información de una reseña crítica.
31	Identificar el tema central de una obra de teatro.
33	Inferir las razones o motivaciones de los personajes a partir de sus acciones.
35	Identificar el ambiente en el que se desarrolla la obra de teatro.
36	Identificar a la persona entrevistada de acuerdo con el tema y la información que se proporciona.
37	Localizar el significado de una expresión que aparece en un poema.

UA2. Analizar la estructura de los textos

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
38	Interpretar el tema central de un poema.
40	Identificar el verso falante en un poema considerando su forma y contenido.
44	Establecer semejanzas y diferencias de contenido de un mismo hecho en textos periodísticos.
47	Inferir el sentido crítico de una caricatura periodística.
50	Identificar semejanzas temáticas en los que está el personaje una biografía.

UA3. Localizar y extraer información

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
34	Identificar la asociación que ordena la reorganización de una obra de teatro.
39	Identificar la función de una nota in pie.
40	Identificar el lenguaje figurado analizado en un poema.
42	Reconocer el lenguaje figurado analizado en un poema.
43	Establecer semejanzas de forma en dos textos periodísticos.
45	Establecer semejanzas de forma en dos textos periodísticos.
46	Identificar una caricatura periodística.

Cartel matemáticas por zona escolar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Secundaria
Ciclo Escolar 2021-2022

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Modalidad: Secundaria/General

Zona: 5

Municipio(s): Centla

Total de reactivos: 50

Escuelas evaluadas: 5

Alumnos evaluados: 601
272 329

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Modalidad y Zona)

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
15	16	17	18	19	20	21	22	23	/	/	/	/	/			
UA2. Forma, espacio y medida																
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
UA3. Análisis de Datos																
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumno/CCT/Sostenimiento	UA1	UA2	UA3
128 27080001_1	80.10	64.96	28.75
84 27080001_3	58.43	56.18	55.85
187 27080001_1	56.05	54.45	50.51
128 27080001_3	52.04	48.85	50.22
102 27080001_3	25.12	26.23	25.51

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico		UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico		UA2. Forma, espacio y medida	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Resolver problemas que impliquen división de números fraccionarios.	20	Identificar la constante de variación en un problema de proporcionalidad inversa en...	35	Identificar la relación de los volúmenes entre cilindros al cambiar alguna de las dimensiones de los cuerpos
2	Resolver problemas donde aplica la multiplicación de una fracción por un decimal y viceversa.	21	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de una sucesión.	36	Resolver problemas de conversiones entre medidas de capacidad al Sistema Inglés, o viceversa.
3	Resolver el producto sucesivo de dos o más fracciones.	22	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de un modelo geométrico.	37	Resolver problemas que impliquen conversiones entre medidas de peso en el Sistema Inglés, o viceversa.
4	Determinar el factor inverso en una relación de proporcionalidad.	23	Identificar el modelo geométrico que se puede generar a partir de una sucesión algebraica.	38	Resolver problemas que impliquen conversiones del Sistema Internacional al Sistema Inglés, o viceversa.
5	Aplicar las propiedades de los signos para el producto y la división.	24	Identificar el área de un sector circular.	39	Resolver problemas que impliquen conversiones de múltiplos o submúltiplos del litro.
6	Aplicar la jerarquía de las operaciones.	UA2. Forma, espacio y medida		UA3. Análisis de Datos	
7	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada por medio de aproximaciones.	25	Identificar al polígono regular dada una condición (área interna, perímetro o exterior).	41	Resolver problemas que impliquen la interpretación de información representada en gráficos (histogramas, polígonos
8	Calcular productos de potencias enteras positivas de la misma base.	26	Calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono regular, o bien, determinar el...	42	Calcular la medida de tendencia central de un conjunto de datos, representado en un gráfico.
9	Calcular cocientes de potencias enteras positivas de la misma base.	27	Resolver problemas que impliquen calcular el área de polígonos regulares.	43	Interpretar las medidas de tendencia central o de dispersión a partir de un conjunto de datos.
10	Resolver problemas de proporcionalidad directa en los que se apliquen sucesivamente dos	28	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un círculo.	44	Calcular la desviación media de un conjunto de datos.
11	Resolver problemas de proporcionalidad inversa.	29	Calcular el área de un sector circular.	45	Interpretar el valor de la desviación media de un conjunto de datos.
12	Resolver problemas de reparto proporcional.	30	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro o área del círculo o alguno de sus	46	Comparar la probabilidad de más de dos eventos simples.
13	Resolver problemas que impliquen una relación inversamente proporcional.	31	Identificar al desarrollo plano de volutas o cilindros rectos.	47	Calcular la probabilidad conjunta de un suceso aleatorio.
14	Identificar un sistema de ecuaciones, con coeficientes enteros, que modela una situación.	32	Resolver problemas que impliquen el cálculo de volúmenes o calcular término incluido en un	48	Identificar la tendencia de la probabilidad teórica.
15	Resolver problemas que impliquen el uso de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos	33	Identificar la relación de los volúmenes entre cilindros al variar una de sus medidas.	49	Comparar la probabilidad teórica de diferentes sucesos aleatorios.
16	Identificar la gráfica que representa la solución de un sistema de ecuaciones lineales.	34	Resolver problemas que impliquen calcular el volumen de cilindros.	50	Identificar sucesos acotados.
17	Identificar el sistema de ecuaciones cuya solución puede ser finita, única o no existente.				
18	Identificar la gráfica relacionada con una situación de variación inversa.				
19	Identificar la expresión algebraica relacionada con una situación de variación inversa.				

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación