

Evaluación Diagnóstica en Educación Secundaria Ciclo Escolar 2021-2022

Resultados FASE II

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación

Junio 2021



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



Contenido	Pág.
▶ Introducción	3
▶ Cobertura de participación	4
▶ Cantidad de alumnos evaluados por modalidad y grado	5
▶ Promedio de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal	6
▶ Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar	7
▶ Análisis de los resultados	8
▶ Resultados de Lectura en Educación Secundaria por grado escolar. Fase II	10
▶ Resultados de Matemáticas en Educación Secundaria por grado escolar. Fase II	14
▶ Características generales de la aplicación e instrumentos	18
▶ Carteles de resultados por campo formativo (muestra) Fase II	22

Introducción



CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

La Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022 es un trabajo coordinado entre la (SEP) a través de la DGADAE y MEJOREDU con las autoridades educativas estatales.

El proceso de aplicación de la segunda fase se llevó a cabo en el mes de enero del 2022, contando con la participación de 63,205 alumnos de 503 escuelas de primero a tercer grado de educación secundaria.

Los resultados reflejan que el 45.8% de los alumnos logra contestar correctamente los reactivos del campo formativo de Lectura y el 43.0% el campo formativo de matemáticas.

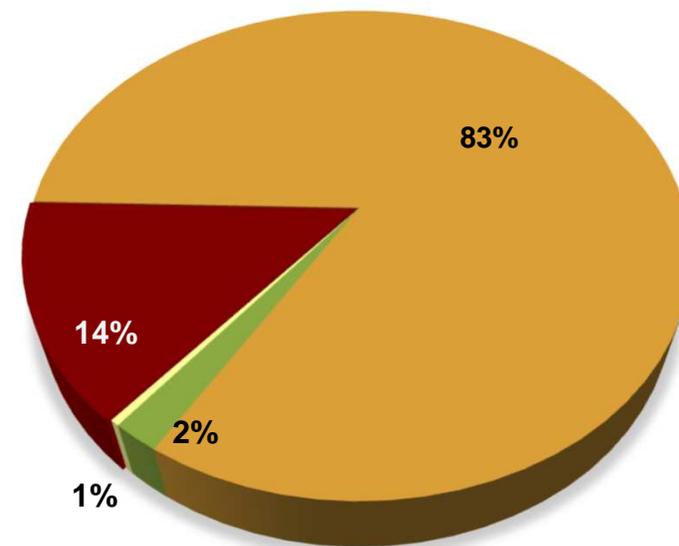
El nivel de aprovechamiento escolar obtenido, no es favorable en ambos campos formativos.

**503**

Escuelas



General	72
Telesecundaria	419
Técnica	10
Particular	2

Porcentaje de escuelas participantes

Cantidad de alumnos evaluados por modalidad y grado

Educación Secundaria



Alumnos evaluados

63,205

Número de alumnos evaluados en la modalidad secundaria general

20,399	1°	6,816
	2°	6,832
	3°	6,751

Número de alumnos evaluados en la modalidad secundaria técnica

2,798	1°	943
	2°	898
	3°	957

Número de alumnos evaluados en la modalidad telesecundaria

39,826	1°	13,939
	2°	13,027
	3°	12,860

Número de alumnos evaluados en la modalidad particular

182	1°	63
	2°	54
	3°	65

Promedio de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal

Educación Secundaria



► Lectura

45.8 %

Promedio de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Lectura
General	48.39%
Telesecundaria	42.18%
Técnica	44.13%
Particular	48.60%

► Matemáticas

43.0 %

Promedio de aciertos por modalidad educativa

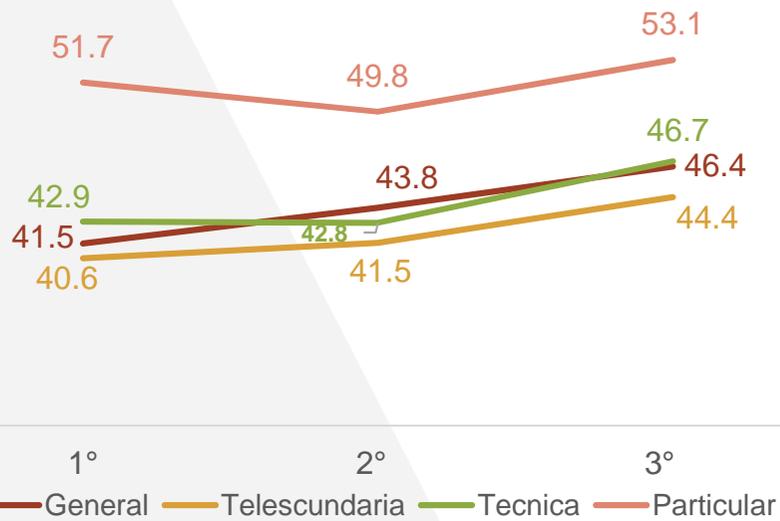
Modalidad	Matemáticas
General	42.80 %
Telesecundaria	41.00%
Técnica	43.09%
Particular	45.20%

- Los resultados reflejan que los alumnos de educación secundaria en ambos campos formativos no aprobaron los instrumentos de evaluación.

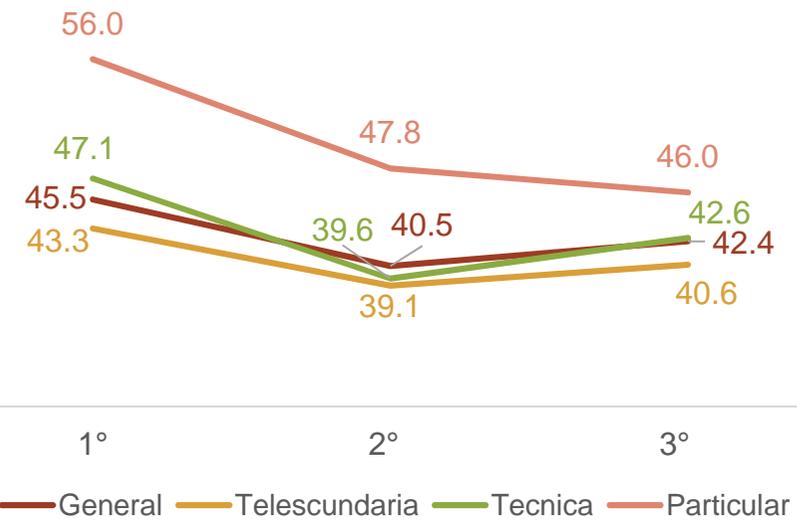
Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar

Educación Secundaria

Porcentaje de aciertos de Lectura



Porcentaje de aciertos de Matemáticas



- Se mantiene el comportamiento atípico en primer grado de educación secundaria en los alumnos del sostenimiento público al haber obtenido menor porcentaje de acierto en Lectura que en Matemáticas.
- Los alumnos de Telescundaria son quienes obtienen los resultados más bajo en ambos campos formativos.

Análisis de los resultados

La evaluación diagnóstica en educación secundaria se llevó a cabo en 503 planteles en su Fase II durante el ciclo escolar 2021-2022, evaluándose a 63,205 alumnos de primero a tercer grado, en las modalidades general, técnica, telesecundaria y particular

Se aplicaron instrumentos de evaluación que comprendían las áreas de Lectura y Matemáticas.

Los resultados obtenidos en esta Fase II permiten conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos alcanzado al segundo trimestre del ciclo escolar evaluado, este se mide a través de identificar la cantidad de reactivos contestados acertadamente en cada unidad de análisis. (Porcentaje de aciertos alcanzados por alumno, por grado, por escuela o por zonas escolares)





Porcentaje de aciertos por modalidad y campos formativos

En lo que respecta a los porcentajes de aciertos por modalidad y asignatura por cada grado, se observa lo siguiente:

- El porcentaje de aciertos obtenido por los alumnos de segundo y tercer grado reflejan un diferencia mínima entre 1 y 3 puntos porcentuales respectivamente, en comparación con los alumnos de primer grado, en el campo formativo de Lectura.
- Los alumnos de primer grado obtuvieron el porcentaje de aciertos mayor en matemáticas que los de segundo y tercer grado, indicando que a mayor complejidad del grado menores resultados, cabe destacar que en todos los grados el resultado es menor al 50%.
- El porcentaje más alto alcanzado se obtuvo en primer grado en matemáticas con un 56.0% de aciertos en la modalidad particular y 47.1 por los alumnos de las escuelas de sostenimiento público.
- Los alumnos, de las cuatro modalidades en el tercer grado de educación secundaria que corresponde al perfil de egreso, indica que nuestros alumnos no superan el 50% de aprendizajes del nivel educativo.



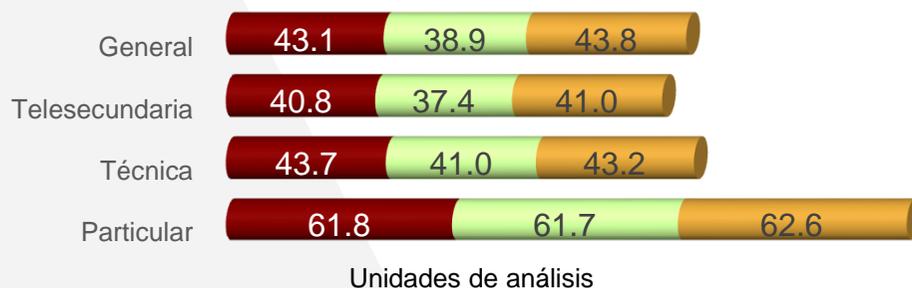
Resultados de Lectura Educación Secundaria por grado escolar. Fase II





Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA3 Localizar y extraer información

UA2 Analizar la estructura de los textos

Porcentaje de acierto por modalidad

Promedio general

Modalidades % Aciertos

General	41.55
Telesecundaria	40.56
Técnica	42.88
Particular	51.68

44.16

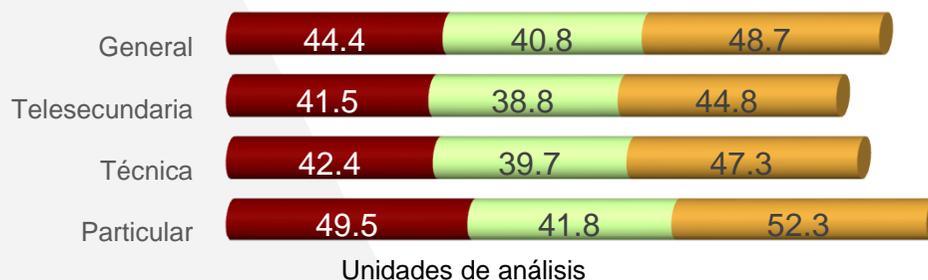
Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	68	6,816	46%	54%
Telesecundaria	417	13,939	49%	51%
Técnica	10	943	47%	53%
Particular	2	63	52%	48%



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	43.76
Telesecundaria	41.54
Técnica	42.81
Particular	49.84

Promedio general

44.49

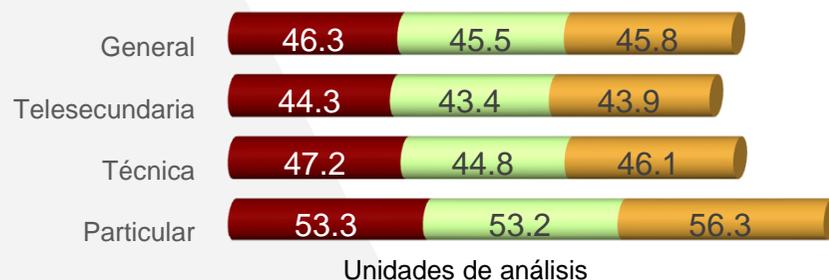
Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	71	6,832	47%	53%
Telesecundaria	416	13,027	49%	51%
Técnica	10	898	50%	50%
Particular	2	54	42%	58%



Modalidad educativa

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Integrar información y realizar inferencias

UA2 Analizar la estructura de los textos

UA3 Localizar y extraer información

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	46.37
Telesecundaria	44.43
Técnica	46.70
Particular	53.11

Promedio general

47.65

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

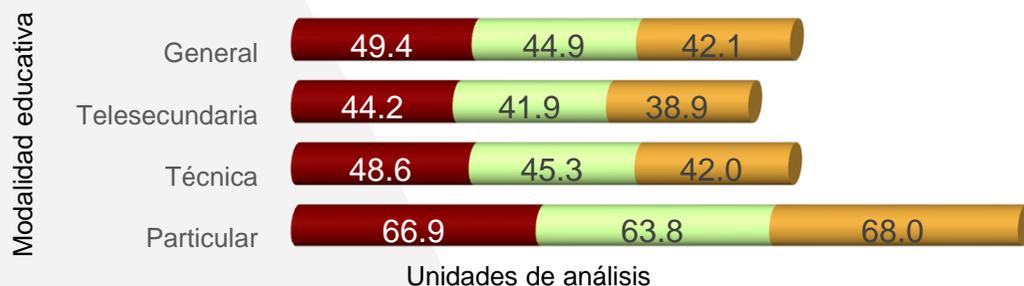
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	69	6,751	48%	52%
Telesecundaria	416	12,860	49%	51%
Técnica	10	957	47%	53%
Particular	2	65	40%	60%

Resultados de Matemáticas Educación Secundaria por grado escolar. Fase II





Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico.

UA2 Forma, espacio y medida.

UA3 Manejo de la información.

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades % Aciertos

General	45.51
Telesecundaria	43.33
Técnica	47.08
Particular	56.01

Promedio general

47.98

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	68	6,816	46%	54%
Telesecundaria	417	13,939	49%	51%
Técnica	10	943	47%	53%
Particular	2	63	52%	48%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Número, álgebra y variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de datos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	40.52
Telesecundaria	39.05
Técnica	39.58
Particular	47.82

Promedio general

41.74

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	71	6,832	47%	53%
Telesecundaria	416	13,027	49%	51%
Técnica	10	898	50%	50%
Particular	2	54	42%	58%



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



UA1 Número, Álgebra y Variación

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Análisis de Datos

Porcentaje de acierto por modalidad

Modalidades | % Aciertos

General	42.39
Telesecundaria	40.61
Técnica	42.62
Particular	46.03

Promedio general

42.91

Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	71	6,832	47%	53%
Telesecundaria	416	13,027	49%	51%
Técnica	10	898	50%	50%
Particular	2	54	42%	58%

Características generales de la aplicación e instrumentos

Objetivos de la evaluación diagnóstica



- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita identificar los aprendizajes de sus alumnos, a los seis meses después de la aplicación de la Fase I y de un plan de atención de acuerdo a los resultados obtenidos, a fin de fortalecer dichos aprendizajes durante el tercer y cuarto trimestre del ciclo escolar que habrán de cursar.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

Fuente: tomado de http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/

Matrícula en secundaria

Nivel	Alumnos inscritos	Alumnos evaluados	Escuelas Programadas	Escuelas evaluadas
Secundaria	134,301	63,205	818	503

**Datos tomados de la Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal a Inicio de curso 2021-2022, de 1° a 3° grado de educación secundaria (no incluye CONAFE).*

Alumnos inscritos por grado escolar

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	45,620	44,211	44,470

Alumnos evaluados por grado escolar

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	21,761	20,811	20,633

¿Cómo se integra la prueba?



Reactivos

	1°	2°	3°
Lectura	45	45	50
Matemáticas	45	45	50
Total	90	90	100

Unidades de análisis

Lectura

- ▶ Integrar información y realizar inferencias.
- ▶ Analizar la estructura de los textos.
- ▶ Localizar y extraer información.

Matemáticas

- ▶ Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación.
- ▶ Forma, espacio y medida.
- ▶ Manejo de la información / Análisis de datos.

Carteles de Resultados por Campo Formativo Fase II (Ejemplos)

Los carteles alusivos a cada modalidad pueden consultarse en: <https://tabasco.gob.mx/evaluaciones-educativas-0>

Cartel lectura por zona escolar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Secundaria
Ciclo Escolar 2021-2022

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Modalidad: Secundaria/General
Zona: 1
Municipio(s): Balancán
Total de reactivos: 45
Escuelas evaluadas: 6
Alumnos evaluados: 386 (116 M, 270 F)

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Modalidad y Zona)

Unidad de Análisis	Porcentaje
UA3	37.74
UA2	31.85
UA1	34.80

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias																					
3	5	7	8	11	12	14	16	20	21	22	25	26	28	29	32	33	34	36	40	42	45
UA2. Analizar la estructura de los textos																					
6	9	13	18	19	23	30	31	35	37	38	39	41	44								
UA3. Localizar y extraer información																					
1	2	4	10	15	17	24	27	43													

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumnos/CCT/Sostenimiento	UA1	UA2	UA3
01_2700000102_01_PORALE	50.85	41.53	48.50
02_2700000102_02_PORALE	43.39	38.69	48.79
04_2700000102_04_PORALE	42.40	35.18	43.98
04_2700000102_05_PORALE	39.02	38.89	48.40
08_2700000102_08_PORALE	28.75	27.43	32.84
04_2700000102_06_PORALE	23.93	22.86	25.57

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias		UA2. Analizar la estructura de los textos		UA3. Localizar y extraer información	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
3	Infere las características de un personaje a partir de su biografía.	37	Identificar la información adicional que aporta una tabla en un reporte.	1	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.
5	Completar la información de un instructivo.	38	Identificar el uso del discurso directo en un reporte.	2	Identificar el uso del discurso directo en un reporte.
7	Identificar el propósito de un juego descrito en un instructivo.	39	Caracterizar la persona gramatical y el modo discursivo en un texto literario.	4	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.
8	Interpretar las intenciones de los personajes de un cuento.	41	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.	10	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.
11	Interpretar el ambiente en el que se desarrolla un cuento.	42	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.	15	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.
12	Definir el propósito de una entrevista.	43	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.	17	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.
14	Infere las características del entrevistado partir del contenido de una entrevista.	44	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.	24	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.
16	Seleccionar el encabezado de una noticia.	45	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.	27	Identificar el uso correcto de la cita textual en una nota enciclopédica.
20	Infere las intenciones en palabras de los personajes en una obra de teatro.			43	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.
21	Interpretar el tema central de una obra de teatro.			44	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.
22	Definir la intención de un diálogo en una obra de teatro.			45	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución nominal en un texto literario.
25	Interpretar el contenido de un resumen gráfico en una infografía.				
26	Relacionar información para explicar el contenido de una infografía.				
28	Identificar el punto de vista del autor en un artículo de opinión.				
29	Identificar la intención del autor al escribir un artículo de opinión.				
32	Interpretar el tema central de un poema.				
33	Infere la emoción que expresa la estrofa de un poema.				
36	Interpretar el significado de una expresión en un fragmento de un poema.				

Cartel matemáticas por zona escolar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Planeación y Evaluación
Dirección de Seguimiento y Evaluación
Evaluación Diagnóstica de Educación Secundaria
Ciclo Escolar 2021-2022

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fase II

Modalidad: **Secundaria/General**

Zona: **1**

Municipio(s): Balancán

Total de reactivos: 45

Escuelas evaluadas: 6

Alumnos evaluados: 386

116 270

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Modalidad y Zona)

Matemáticas 1º grado

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
UA2. Forma, espacio y medida															
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45						
UA3. Manejo de la información															
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45						

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumno/CCT/Sostenimiento	UA1	UA2	UA3
40_27000001_01_H08L03	58.82	50.31	45.89
46_27000004_01_H08L03	53.01	47.87	43.43
45_27000004_01_H08L03	52.60	46.51	43.64
02_27000004_01_H08L03	46.17	45.74	42.73
196_27000001_01_H08L03	30.56	30.67	29.27
41_27000001_01_H08L03	21.91	22.19	22.95

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Comparar fracciones con denominaciones que no sean iguales o multiplicar uno del otro.
2	Identificar la representación gráfica de una función en un modelo continuo desde su expresión numérica.
3	Comparar números decimales.
4	Identificar la expresión decimal de una fracción decimal o viceversa.
5	Identificar la cantidad de decimales que tiene el número decimal en el decimales, en una Llamada con precisión específica.
6	Identificar un número decimal en la línea de los números, por ejemplo o viceversa una fracción decimal, con precisión específica acordada.
7	Identificar la relación con proporciones equivalentes representadas desde la regla central.
8	Resolver problemas algebraicos que involucran uno de dos operadores con números racionales, desde la regla central en el resultado.
9	Resolver problemas algebraicos con números decimales. La regla central en el resultado.
10	Resolver problemas que involucran operaciones con números racionales, en el que involucra en el resultado.
11	Resolver problemas que involucran operaciones con números racionales, desde la regla central del problema de los multiplicados.
12	Resolver problemas de multiplicación de números racionales.
13	Resolver problemas que involucran multiplicación de números racionales.
14	Resolver problemas que involucran multiplicación de números racionales por números racionales.
15	Resolver problemas que involucran dividir números decimales entre números racionales.
16	Resolver problemas que involucran dividir números racionales entre números racionales.

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
17	Resolver problemas de división con números racionales.
18	Resolver problemas de reparto en los que la división sea el número entre el cual se reparte.
19	Resolver problemas de reparto en los que la división sea el resultado del reparto.

UA2. Forma, espacio y medida

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
20	Identificar ángulos agudos y obtusos.
21	Identificar ángulos obtusos no agudos.
22	Identificar el ángulo que coincide con los características geométricas: sus lados.
23	Identificar un ángulo por el número de sus lados, arcos y vértices.
24	Identificar el ángulo que coincide con las características geométricas de un ángulo.
25	Identificar una línea geométrica que coincide con las características de un ángulo.
26	Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, en la graduación de los ejes.
27	Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, en la graduación de los ejes.
28	Localizar el perímetro de un polígono en cuadrículas.
29	Resolver problemas que involucran el área geométrica desde la información.
30	Localizar el área de un polígono.

UA2. Forma, espacio y medida

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
31	Calcular el área de cuadriláteros.
32	Comparar volúmenes de sólidos, cuando cambian uno o varios atributos.
33	Resolver problemas que involucran conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas.
34	Resolver problemas que involucran conversiones entre unidades de capacidad del Sistema Internacional de Medidas.
35	Calcular el área de un triángulo a partir de su base y altura.

UA3. Manejo de la información

Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
36	Calcular el costo que genera una cantidad.
37	Resolver problemas que involucran el uso de la regla central en la multiplicación de números racionales, desde la regla central en el resultado.
38	Resolver problemas que involucran el uso de la regla central en la multiplicación de números racionales, desde la regla central en el resultado.
39	Resolver problemas que involucran el uso de la regla central en la multiplicación de números racionales, desde la regla central en el resultado.
40	Calcular el costo que genera una cantidad.
41	Identificar el conjunto de datos que representa una gráfica de barras.
42	Resolver problemas que involucran la interpretación de información proveniente de un gráfico de barras.
43	Identificar la medida de un conjunto de datos de cualquier tipo.
44	Calcular la medida de un conjunto de datos de cualquier tipo.
45	Calcular la medida aritmética de un conjunto de datos de cualquier tipo.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación