

# Evaluación Diagnóstica en Educación Primaria Ciclo Escolar 2021-2022

## Resultados FASE II

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

Subsecretaría de Planeación y Evaluación

Dirección de Seguimiento y Evaluación

Junio 2022



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**DGADAE**

Dirección General de Análisis  
y Diagnóstico del Aprovechamiento  
Educativo



**MEJOREDU**

COMISION NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACION

## Evaluación Diagnóstica para alumnos de educación primaria Ciclo escolar 2021-2022. Fase II



<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
▶ Introducción	3
▶ Cobertura de participación	4
▶ Porcentaje general de aciertos obtenidos por campo formativo y modalidad educativa a nivel estatal	6
▶ Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar	7
▶ Resultados de Lectura en Educación Primaria por grado escolar. Fase II	8
▶ Resultados de Matemáticas en Educación Primaria por grado escolar. Fase II	14
▶ Resultados 1ª y 2ª fase de aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022	20
▶ Características generales de la aplicación e instrumentos	23
▶ Carteles de resultados por campo formativo (ejemplos) Fase II	28

## Introducción



CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

La evaluación diagnóstica para los alumnos de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022 es un trabajo coordinado entre la (SEP) a través de la DGADAE y MEJOREDU con las autoridades educativas estatales.

El proceso de aplicación de la segunda fase se llevó a cabo en el mes de enero del 2022, contando con la participación de 138,138 alumnos de 885 escuelas de segundo a sexto grado de educación primaria.

Los resultados reflejan que el promedio general de aciertos obtenido por los alumnos en el campo formativo de Lectura es 55.75% y en el campo formativo de matemáticas el 54.77%



**885**

Escuelas



**General**

**691**

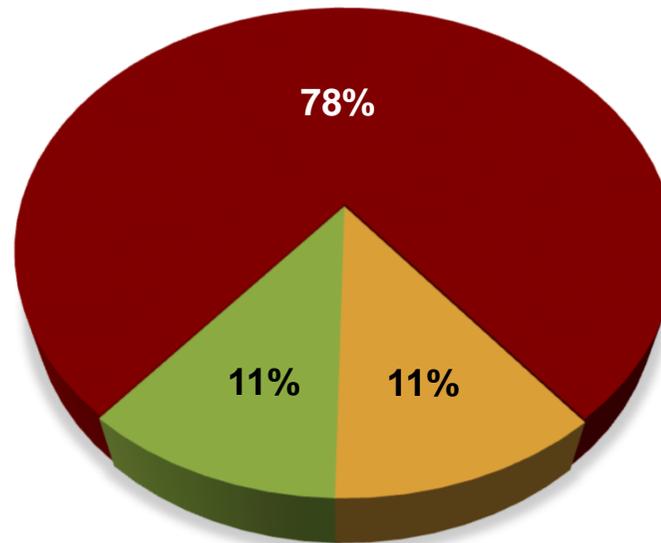
**Indígena**

**99**

**Particular**

**95**

Porcentaje de escuelas participantes



# Cantidad de alumnos evaluados por modalidad y grado

Educación Primaria



Alumnos evaluados **138,138**

Número de alumnos evaluados en la modalidad **primaria general**

**123,053**  
(89%)

2°	3,017
3°	29,462
4°	29,584
5°	30,694
6°	30,296

Número de alumnos evaluados en la modalidad **primaria indígena**

**6,931**  
(5%)

2°	1,362
3°	1,421
4°	1,409
5°	1,397
6°	1,342

Número de alumnos evaluados en la modalidad **primaria particular**

**8,154**  
(6%)

2°	141
3°	2,049
4°	2,032
5°	1,989
6°	1,943

## ▶ Lectura

**55.75 %**

Promedio de aciertos por modalidad educativa

Modalidad	Lectura
General	51.27 %
Indígena	48.51 %
Particular	67.46 %

## ▶ Matemáticas

**54.77 %**

Promedio de aciertos por modalidad educativa

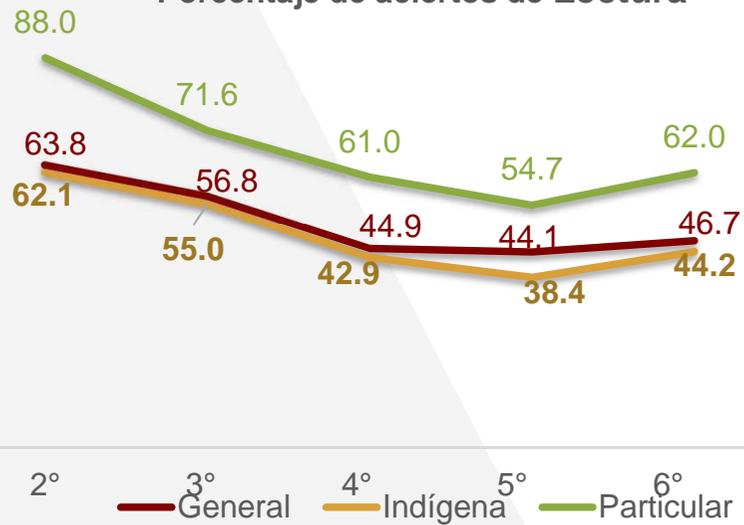
Modalidad	Matemáticas
General	50.22 %
Indígena	48.57 %
Particular	65.51 %

## Porcentajes de aciertos por campo formativo, grado y modalidad escolar

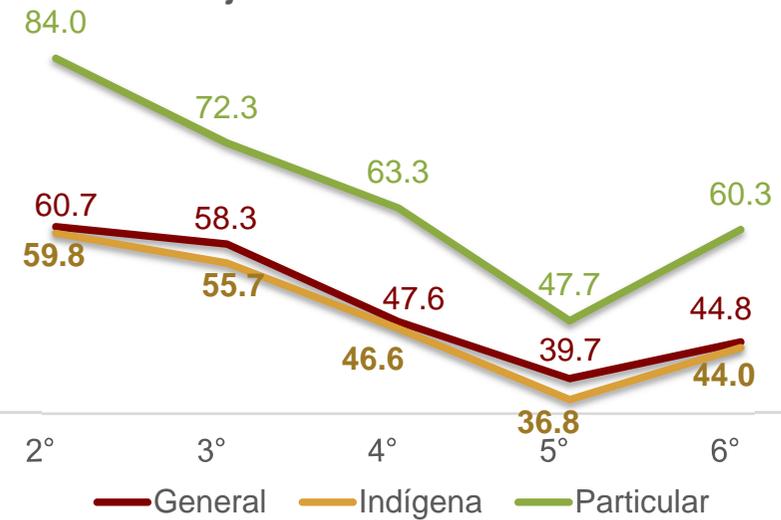
Educación Primaria



### Porcentaje de aciertos de Lectura



### Porcentaje de aciertos de Matemáticas

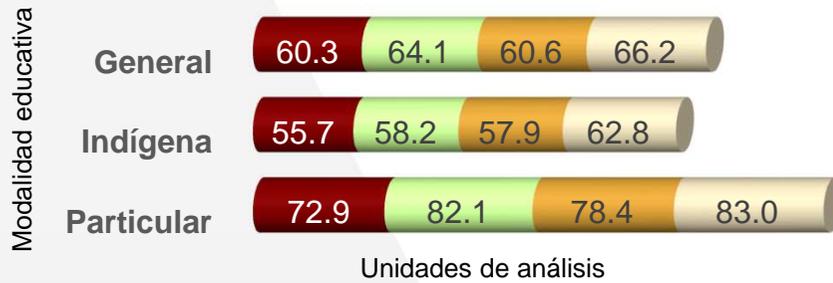


# Resultados de Lectura Educación Primaria por grado escolar. **Fase II**





## Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



- UA1 Integrar información y realizar inferencias
- UA2 Analizar la estructura de los textos
- UA3 Localizar y extraer información
- UA4 Fluidez lectora

### Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	63.8
Indígena	62.1
Particular	88.0

### Porcentaje general

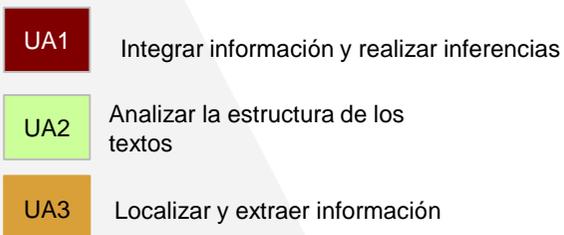
**71.3**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	75	3,017	46%	54%
Indígena	98	1,421	47%	53%
Particular	8	141	52%	48%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



### Porcentaje de aciertos por modalidad

### Porcentaje general

#### Modalidades % Aciertos

General	56.8
Indígena	55.0
Particular	71.6

# 61.1

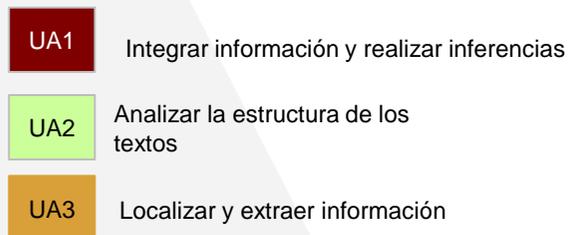
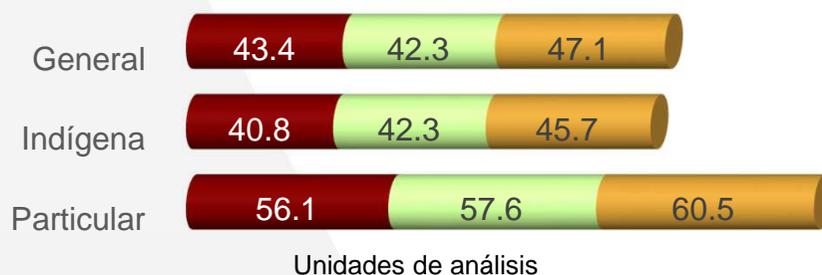
### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	686	29,462	49%	51%
Indígena	99	1,421	47%	53%
Particular	95	2,049	45%	55%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis

Modalidad educativa



### Porcentaje de aciertos por modalidad

### Porcentaje general

#### Modalidades | % Aciertos

General	44.9
Indígena	42.9
Particular	61.0

# 49.6

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	689	29,584	48%	52%
Indígena	99	1,409	50%	50%
Particular	95	2,032	46%	54%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



**UA1** Integrar información y realizar inferencias

**UA2** Analizar la estructura de los textos

**UA3** Localizar y extraer información

### Porcentaje de aciertos por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	44.1
Indígena	38.4
Particular	54.7

### Porcentaje general

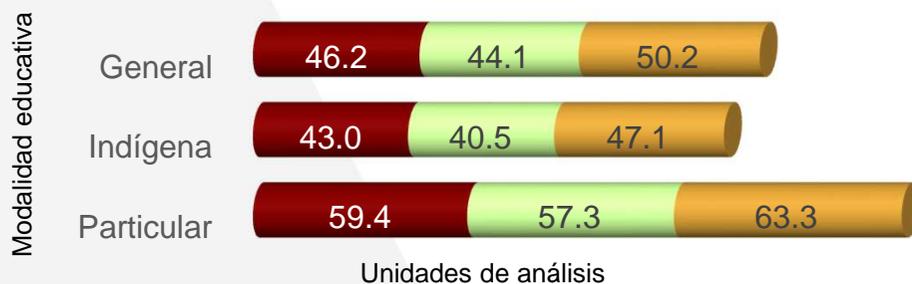
# 45.7

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	689	30,694	49%	51%
Indígena	99	1,397	50%	50%
Particular	94	1,989	47%	53%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



**UA1** Integrar información y realizar inferencias

**UA2** Analizar la estructura de los textos

**UA3** Localizar y extraer información

### Porcentaje de aciertos por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	46.7
Indígena	44.2
Particular	62.0

### Porcentaje general

# 51.0

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

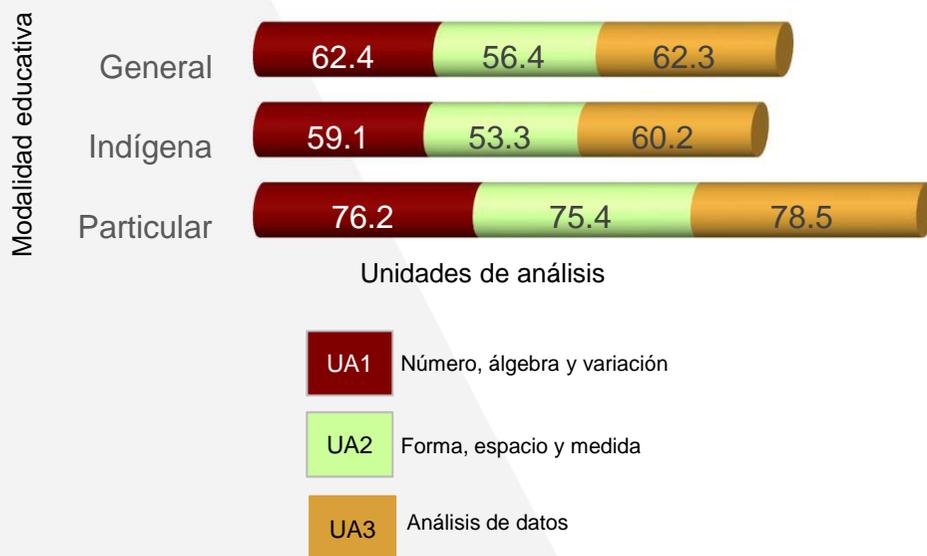
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	684	30,296	49%	51%
Indígena	99	1,342	50%	50%
Particular	93	1,943	47%	53%

# Resultados de Matemáticas Educación Primaria por grado escolar. **Fase II**





### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



### Porcentaje de aciertos por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	60.7
Indígena	59.8
Particular	84.0

### Porcentaje general

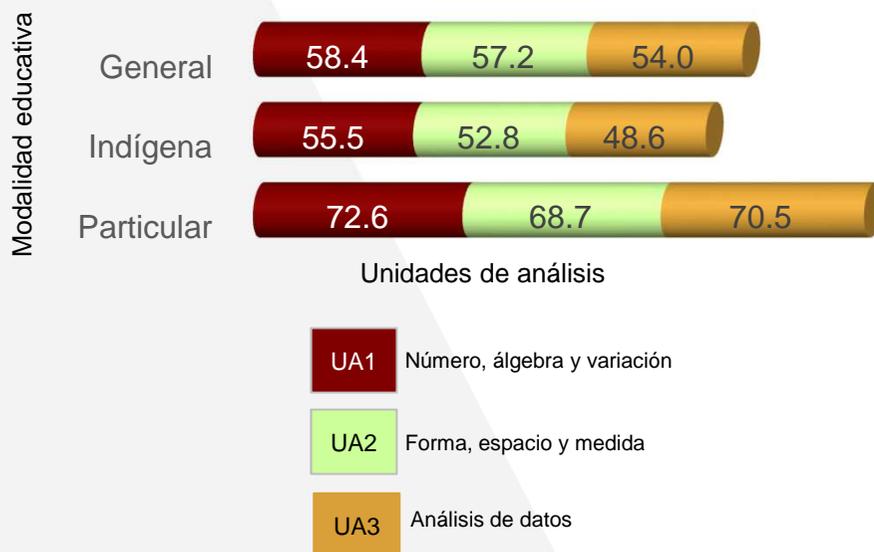
# 68.2

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	75	3,017	46%	54%
Indígena	98	1,421	47%	53%
Particular	8	141	52%	48%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



### Porcentaje de aciertos por modalidad

Modalidades	% Aciertos
General	58.3
Indígena	55.7
Particular	72.3

### Porcentaje general

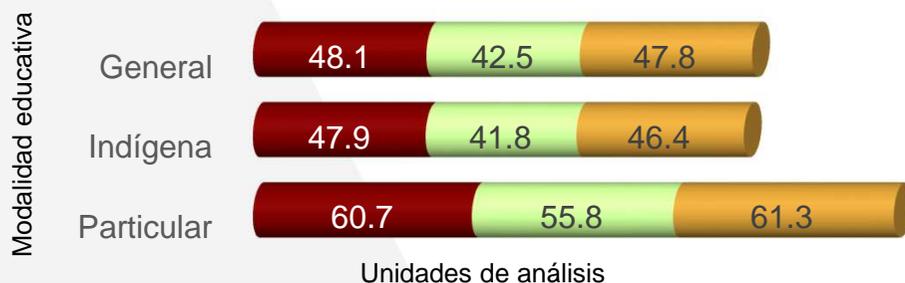
**62.1**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	686	29,462	49%	51%
Indígena	99	1,421	47%	53%
Particular	95	2,049	45%	55%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Manejo de la información

### Porcentaje de aciertos por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	47.6
Indígena	46.6
Particular	61.0

### Porcentaje general

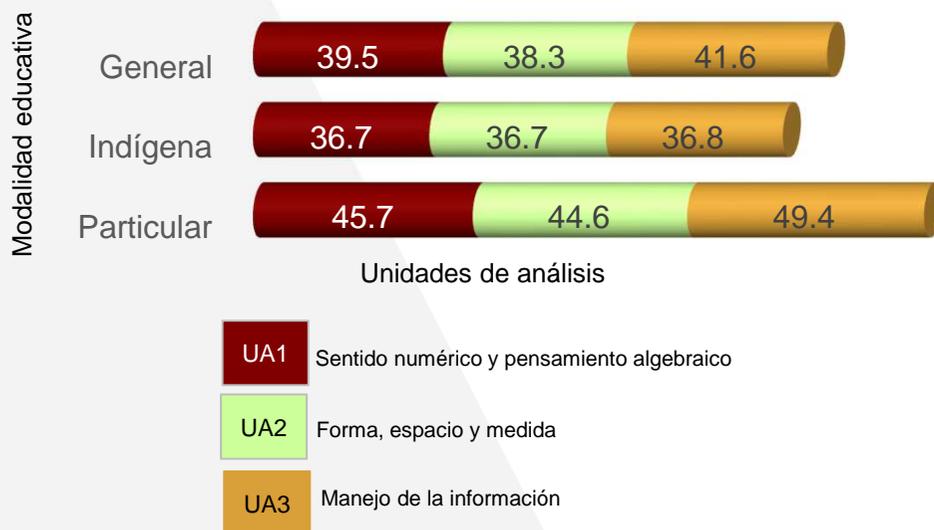
# 49.6

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	689	29,584	48%	52%
Indígena	99	1,409	50%	50%
Particular	95	2,032	46%	54%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



### Porcentaje de aciertos por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	44.1
Indígena	38.4
Particular	54.7

### Porcentaje general

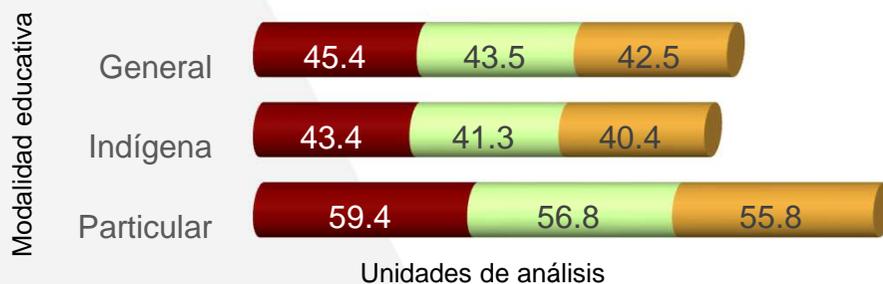
**45.7**

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	689	30,694	49%	51%
Indígena	99	1,397	50%	50%
Particular	94	1,989	47%	53%



### Porcentaje de aciertos por unidades de análisis



UA1 Sentido numérico y pensamiento algebraico

UA2 Forma, espacio y medida

UA3 Manejo de la información

### Porcentaje de aciertos por modalidad

#### Modalidades | % Aciertos

General	46.7
Indígena	44.2
Particular	62.0

### Porcentaje general

# 51.0

### Número de alumnos y escuelas por modalidad educativa

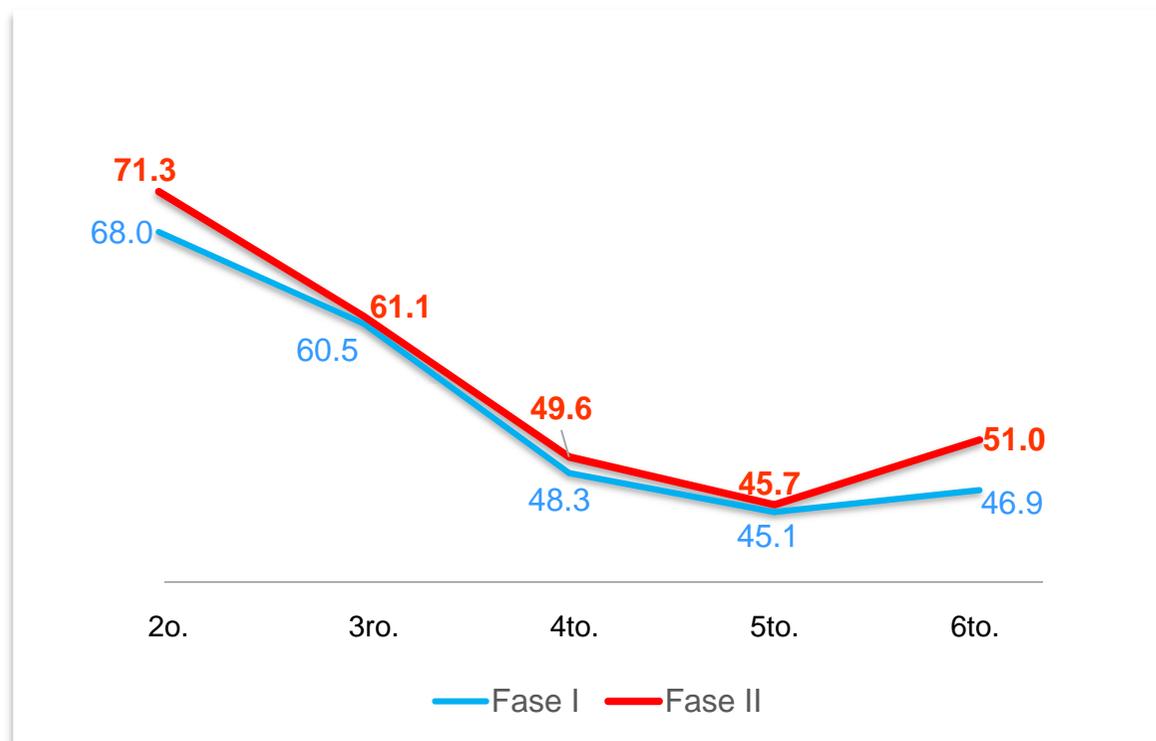
Modalidades	CT	Alumnos	H	M
General	684	30,296	49%	51%
Indígena	99	1,342	50%	50%
Particular	93	1,943	47%	53%

# Resultados 1ª y 2ª fase de aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022

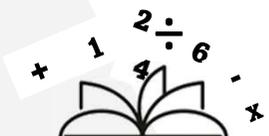
## Resultados 1ª y 2ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Lectura)



Aplicación	Fecha	Participación	
		Escuelas	Alumnos Evaluados
<b>FASE I</b>	Inicio de Ciclo Escolar	835	129,979
<b>FASE II</b>	Enero, 2022	885	138,138

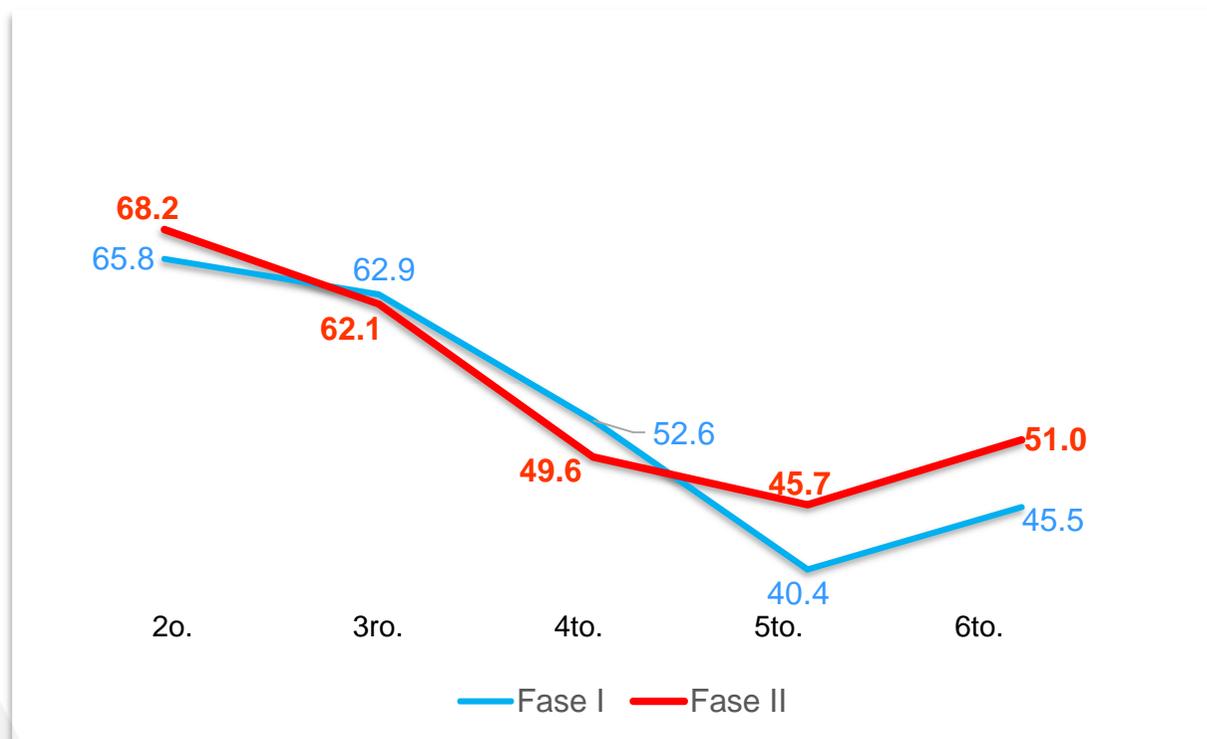


## Resultados 1ª y 2ª aplicación de evaluaciones diagnósticas ciclo 2021-2022 (Matemáticas)

# Matemáticas

Aplicación	Fecha	Participación	
		Escuelas	Alumnos Evaluados
<b>FASE I</b>	Inicio de Ciclo Escolar	835	129,979
<b>FASE II</b>	Enero, 2022	885	138,138



# Características generales de la aplicación e instrumentos

## Objetivos de la evaluación diagnóstica



- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita identificar los aprendizajes de sus alumnos, a los seis meses después de la aplicación de la Fase I y de un plan de atención de acuerdo a los resultados obtenidos, a fin de fortalecer dichos aprendizajes durante el tercer y cuarto trimestre del ciclo escolar que habrán de cursar.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

## Matrícula en primaria alumnos de 2° a 6° grado

Nivel	*Alumnos inscritos	Alumnos evaluados	*Escuelas programadas	Escuelas evaluadas
Primaria	236,308	138,138 (58%)	2,083	885 (42%)

*\*Datos proporcionados por la Unidad del Sistema de Información Estadística y corresponde a la estadística básica del Sistema Educativo Estatal a inicio del Ciclo Escolar 2021-2022, de 2°a 6° grado de educación primaria (no incluye CONAFE).*

### Alumnos inscritos por grado escolar

Grado	2°	3°	4°	5°	6°
Alumnos	44,916	47,759	46,974	48,983	47,676

### Alumnos evaluados por grado escolar fase II

Grado	2°	3°	4°	5°	6°
Alumnos	4,520	32,932	33,025	34,080	33,581

**Nota:**

- La base de datos proporcionada por la Dirección de Educación Primaria no incluye a las escuelas multigrado.
- En el caso de los alumnos de 2do grado los datos proporcionados por el nivel educativo, fueron en la modalidad general y particular.
- No se consideró la población evaluada mediante la alternativa D (en línea) ya que no se tuvo acceso a la información generada por la plataforma de MEJOREDU.

## ¿Cómo se integra la prueba?



### Reactivos

	2°	3°	4°	5°	6°
Lectura	30	35	40	40	40
Matemáticas	30	37	40	45	45
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>85</b>

### Unidades de análisis

#### Lectura

- ▶ Localizar y extraer información.
- ▶ Integrar información y realizar inferencias.
- ▶ Analizar la estructura de los textos.
- ▶ Fluidez lectora.

#### Matemáticas

- ▶ Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación.
- ▶ Forma, espacio y medida.
- ▶ Manejo de la información / Análisis de datos.

<sup>1</sup> Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

<sup>2</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria.

<sup>3</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

<sup>4</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 4°, 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria.

<sup>5</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 2° y 3° de primaria, 2° y 3° de secundaria.

## Detalle de las unidades de análisis de la evaluación

### Lectura

#### •01. Localizar y extraer información.

Identificar datos o piezas de información dentro de un texto.

⑩ Identificar datos o piezas de información dentro de un texto.

#### •02. Integrar información y realizar inferencias.

⑩ Habilidad del alumno para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto.

#### •03. Analizar la estructura de los textos.

⑩ Habilidad del alumno para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto.

#### ⑩04. Fluidez lectora.

⑩ Habilidad del alumno para reconocer palabras y oraciones.

### Matemáticas

#### •01. Sentido numérico y pensamiento algebraico / Número, álgebra y variación<sup>2</sup>

⑩ Identificar aspectos de la aritmética y el sentido numérico como son el concepto de número y sus operaciones.

#### •02. Forma, espacio y medida.

⑩ Habilidad para identificar las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, y calcular e interpretar el perímetro, área, volumen, razones trigonométricas y medición de magnitudes.

#### •03. Manejo de la información / Análisis de Datos<sup>5</sup>

⑩ Habilidad del alumno para manejar información estadística, así como analizar a través de las medidas de tendencia central y dispersión.

<sup>1</sup> Esta unidad de análisis se propone exclusivamente para la Evaluación Diagnóstica de 2º de Primaria debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

<sup>2</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 4º, 5º, 6º de primaria y 1º de secundaria.

<sup>3</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 2º y 3º de primaria, 2º y 3º de secundaria.

<sup>4</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 4º, 5º, 6º de primaria y 1º de secundaria.

<sup>5</sup> Esta unidad de análisis es aplicable a 2º y 3º de primaria, 2º y 3º de secundaria.

# Carteles de resultados por campo formativo fase II (Ejemplos)

Los carteles alusivos a cada modalidad pueden consultarse en: <https://tabasco.gob.mx/evaluaciones-educativas-0>

# Cartel lectura por zona escolar

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación**  
Dirección de Seguimiento y Evaluación  
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria  
Ciclo Escolar 2021-2022

**SEP**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Zona:** 1

**Modalidad:** General

**Municipio(s):** Centro

**Total de reactivos:** 40

**Escuelas evaluadas:** 8

**Alumnos evaluados:** 352

162
 190

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)

**Fase II**

**4º grado**

**Lectura**

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias															
4	5	6	7	9	17	18	27	28	32	33	34	36	39		
UA2. Analizar la estructura de los textos															
3	8	10	11	12	13	14	16	21	23	24	25	29	31	38	40
UA3. Localizar y extraer información															
1	2	15	19	20	22	26	30	35	37						

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumnos / CCT	UA1	UA2	UA3
11 27090002_01 PRIMARIO	65.58	69.52	72.73
04 27090002_01 PRIMARIO	63.75	65.94	68.53
04 27090004_01 PRIMARIO	55.49	58.05	58.45
10 27090004_01 PRIMARIO	64.35	61.24	67.25
04 27090004_01 PRIMARIO	42.37	38.08	40.84
14 27090002_01 PRIMARIO	40.69	41.79	40.54
20 27090004_01 PRIMARIO	36.07	30.31	32.06
4 27090002_01 PRIMARIO	32.14	31.88	33.90

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Integrar información y realizar inferencias		UA2. Analizar la estructura de los textos		UA3. Localizar y extraer información	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
4	Identificar un título que sintetice el contenido de un texto informativo.	8	Identificar una rima que sea adecuada con el contenido y la forma de un poema.	3	Obtener información que forma parte de un diálogo.
5	Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un texto informativo.	9	Reconocer los personajes de un poema.	4	Localizar un apartado que contenga información puntual de un argumento.
6	Interpretar el sentido de una imagen a partir de un texto informativo.	10	Identificar la palabra que completa una estrofa en un poema.	5	Localizar información contextual en una historia ficticia.
7	Completar el significado de una palabra a partir del contenido de un texto informativo.	11	Identificar una cantidad en un poema.	13	Localizar un diálogo que aparezca en un texto de divulgación.
9	Identificar el tema central de un poema.	12	Identificar un verso de un poema que forme una historia ficticia.	16	Identificar la intención de un diálogo en un texto de divulgación.
17	Analizar el título y sintetizar en un artículo de divulgación.	13	Reconocer una rima que se relacione en una historia ficticia.	22	Localizar los nombres que aparecen en un texto de divulgación.
18	Interpretar la información que sigue una imagen de contenido de un artículo de divulgación.	14	Completar la información en un poema que forme parte de una historia ficticia.	26	Identificar la intención de un diálogo que aparece en un texto.
27	Analizar en una canción, canción las rimas internas de una rima.	15	Identificar el propósito de un artículo de divulgación.	30	Localizar los nombres, nombres en los párrafos de un texto.
28	Completar los versos de una rima.	21	Identificar palabras o frases que indican temporalidad en una narración.	32	Reconocer el tipo de un texto.
32	Identificar una imagen que aparezca en un poema.	22	Identificar el propósito de un poema.	37	Identificar palabras específicas de un poema.
33	Identificar la rima de un poema.	24	Identificar la forma en que está escrito un poema.		
34	Completar los versos de un poema en un poema.	25	Reconocer el contenido de algunos de los personajes de un poema.		
36	Identificar la representación gráfica del resultado de una encuesta.	30	Completar los versos de un poema.		
39	Interpretar el contenido de una estrofa.	31	Identificar la función de un diálogo que aparece en un poema.		
		36	Identificar un verso de un poema en una encuesta.		
		37	Identificar una cantidad en una estrofa.		

# Cartel matemáticas por zona escolar



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
TABASCO

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación**  
Dirección de Seguimiento y Evaluación  
Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria  
Ciclo Escolar 2021-2022



**SEP**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Zona:** 1

**Modalidad:** General

**Municipio(s):** Centro

**Total de reactivos:** 40

**Escuelas evaluadas:** 8

**Alumnos evaluados:** 352




Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)



**4º grado**

**Matemáticas**

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
24	25								28	29

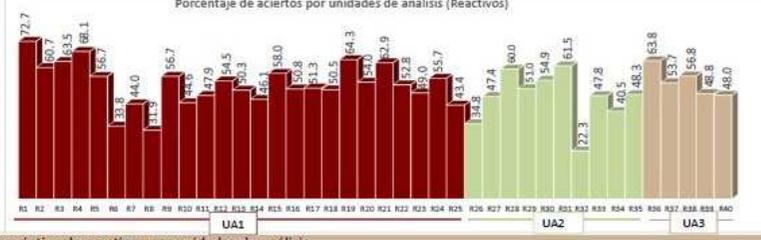
UA2. Forma, espacio y medida					UA3. Manejo de la información				
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	/	/	/	/	/

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumnos / CCT

	UA1	UA2	UA3
II ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	73.09	69.05	72.73
III ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	72.37	62.55	67.39
IV ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	63.14	54.55	72.56
V ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	30.00	42.00	44.00
VI ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	47.88	42.05	45.74
VII ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	45.90	39.60	44.71
VIII ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	37.78	39.57	51.52
IX ESTADÍSTICA _CJ_ HERRERA	34.00	25.00	33.00

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)



**Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis**

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico		UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico		UA2. Forma, espacio y medida	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
1	Identificar las figuras que constituyen una representación de un polígono cualquiera.	17	Resolver problemas de multiplicación con factores de más cifras por cada uno de los factores.	11	Conocer el plano de abstracción a partir de la construcción del prisma de base pentagonal cualquiera.
2	Resolver problemas en donde se identifiquen los números en contextos con sus unidades decimales con precisión arbitraria.	18	Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una sola transformación.	12	Identificar la base triangular en un sólido de su familia.
3	Identificar cómo se nombran los números escritos con cifras de varias ordenadas.	19	Resolver problemas de multiplicación con decimales dados en un cartel.	13	Resolver problemas que impliquen calcular la base en que trabaja una arábica, dada la base de trabajo y la duración de la misma.
4	Identificar el valor de posición en un número de hasta cinco cifras de una potencia de diez en contextos con decimales.	20	Resolver problemas de división que impliquen una división con el resto de una transformación.	14	Resolver problemas que impliquen calcular el volumen de un sólido de la familia de prismas.
5	Clasificar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.	21	Resolver problemas de división que impliquen una división en el resto de una transformación.	15	Resolver problemas que impliquen calcular la base de un sólido de una familia de la base de un prisma en un sólido de su familia.
6	Identificar la magnitud comparada de una fracción dada su representación gráfica.	22	Resolver problemas de reparto que impliquen repartir un número con otro número dada su potencia.		
7	Resolver problemas que impliquen operaciones con números naturales en contextos con unidades.	23	Resolver problemas de repartición que impliquen una división en el resto de una transformación.		
8	Resolver problemas de reparto que impliquen una división simple.	24	Resolver problemas de repartición que impliquen una división con decimales.		
9	Resolver el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.	25	Resolver la representación contextualizada de la división que resuelve un problema cualquiera.		
10	Resolver la operación de resta con los procedimientos de la resta con decimales.				
11	Resolver problemas en los que se identifiquen los números naturales y decimales en el contexto.				
12	Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de los números con decimales y con unidades en el sistema.				
13	Resolver problemas abiertos que impliquen dos operaciones con decimales, con base en la información dada explícitamente en un problema.				
14	Resolver problemas de suma de fracciones con denominadores 10 y 100.				
15	Resolver problemas de suma de fracciones con denominadores 10 y 100.				
16	Resolver problemas de multiplicación de fracciones por un número.				
17	Resolver problemas en los que se compare fracciones con decimales.				
18	Resolver problemas de multiplicación que impliquen una división con decimales.				
19	Resolver la operación de multiplicación que implica una división con decimales.				

UA2. Forma, espacio y medida		UA3. Manejo de la información	
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)
26	Identificar la medida del ángulo en grados que corresponde a un giro o fracción de vuelta.	36	Representar información en un gráfico de barras horizontales, con datos cuantitativos y cualitativos.
27	Identificar el ángulo de 90°.	37	Representar un conjunto de datos en un gráfico de barras horizontales, con datos cuantitativos y cualitativos.
28	Resolver problemas de suma de fracciones con denominadores 10 y 100.	38	Interpretar la información registrada en tablas de doble entrada y programación de datos cuantitativos y cualitativos.
29	Resolver problemas de multiplicación de fracciones por un número.	39	Resolver problemas que impliquen explicar información de un gráfico de barras.
30	Resolver problemas en los que se compare fracciones con decimales.	40	Resolver problemas en los cuales se explique información explícita de diversos contextos y situaciones de clase, mediante el uso de la información registrada.

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TABASCO

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación**

**Dirección de Seguimiento y Evaluación**