

Entidad:	Tabasco
Nombre del Coordinador Local del PIEE en la Entidad	Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez
Domicilio:	Héroes del 47 s/n. Esq. Avenida Gregorio Méndez, Col. Gil y Sáenz, C.P. 86080, Villahermosa, Tabasco
Correo:	setab.coordinacion.piee@gmail.com
C.P. :	86080
Cel.:	99 33 96 47 49

Diagnóstico Tipo 1.- Fortalecimiento de los Servicios de Educación Indígena

Los Servicio que se establece en las Comunidades indígena; su propósito es preservar y fomentar las costumbres, tradiciones y demás elementos de la cultura étnica. Se caracteriza por ser bilingüe y bicultural.

De acuerdo al Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), 2010, Tabasco tenía una población de 2 millones 238 mil 603 personas, que representan el 1.99 por ciento de la población nacional y de los cuales el 50.8 por ciento son mujeres y el 49.2 por ciento son hombres, con una tasa media de crecimiento anual del 2.4 por ciento en relación al año 2005 y que supera en 6 décimas de punto porcentual a la media nacional que es del 1.8 por ciento.

Así mismo, la entidad cuenta con un total de 2 mil 499 Localidades cuya distribución conforme al tamaño de la localidad refleja una extrema dispersión poblacional, dado que el 94.88 por ciento de las comunidades, es decir, 2 mil 371 registran población inferior a los 2 mil 500 habitantes, en tanto que, en el extremo superior, únicamente 128 localidades, es decir, el 5.12 por ciento, su población es mayor a los 2 mil 500 habitantes.

Por consiguiente, el 42.6 por ciento de los tabasqueños reside en localidades de menos de 2 mil 500 habitantes, 23.9 por ciento en localidades de 2 mil 500 a 14 mil 999 habitantes, el 17.7 por ciento en asentamientos de 15 mil a menos de 99 mil 999 habitantes y el 15.8 por ciento en la capital del estado que es la ciudad de más de 100 mil personas. La población rural asciende a 954 mil 075 habitantes y representa el 43 por ciento de la población total, porcentaje que prácticamente duplica al promedio nacional que es de 22 por ciento. En este sentido, la distribución de población es 57% urbana y 43% rural; escolaridad es de 9.3 (poco más de secundaria concluida). Hablantes de lengua indígena de 3 años y más: 3 de cada 100 personas.

El análisis Municipal de la población por rango de habitantes, refiere que el 63.17 de la población, se concentra en 5 de los 17 municipios, siendo éstos en orden decreciente: Centro, Cárdenas, Comalcalco, Huimanguillo, Macuspana a nivel nacional el dato es de 78 y 22% respectivamente.

En Tabasco, hay 60,526 personas mayores de 5 años que hablan alguna lengua indígena, lo que representa 3% (INEGI, 2010) de la población de la entidad¹, sus principales asentamientos se localizan en los municipios de: Centla, Centro, Jonuta, Macuspana, Nacajuca, Tenosique, Balancán, Jalpa de Méndez y Tacotalpa, con predominio de las lenguas Chontal y Ch'ol, aun cuando existen pequeños núcleos de población hablantes, Tzeltal y Tzotzil; tal porcentaje ubica a la entidad en el quinceavo lugar en la escala Nacional. (INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.) de acuerdo con los resultados de la encuesta intercensal INEGI 2015 (INEGI, Presentación de la Encuesta Intercensal- Principales resultados, 2015), Tabasco cuenta con una población de 2 millones 395 mil 272, de los cuales el 25.8%

¹ Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=27>

se auto reconoce o se considera indígena y la población que habla lengua indígena representa el 2.7% de dicha población, mientras que 0.8% de la población de 3 años y más habla lengua indígena y no habla español.

Para el INEGI 2010, las lenguas más habladas en Tabasco son:

Lengua indígena	Número de hablantes (año 2010)
Yokot'án (Chontal de Tabasco)	37 072
Ch'ol	13 840
Tzeltal	2 849
Tzotzil	1 379

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

En la entidad el servicio de Educación Indígena comprende 356 planteles educativos, en donde 123 son de nivel Inicial, 133 Preescolar y 100 de Educación Primaria; de los cuales, el 81 por ciento se localizan en comunidades rurales de alta y muy alta marginación; razón por la cual es imprescindible continuar apoyando con asesoría técnico-pedagógicas a los docentes, fortalecer la profesionalización docente, establecer diálogo con los padres de familias para el buen uso de las lenguas indígenas así como su alfabetización, que contribuyan a maximizar el aprovechamiento escolar de los alumnos y prevenir la deserción escolar.

Nivel	Escuelas	Grado de marginación				
		Alto	Bajo	Medio	Muy alto	Muy bajo
Inicial	123	91	8	19	2	3
Preescolar	133	101	6	20	4	3
Primaria	100	76	6	9	3	6

La organización de las escuelas públicas en la entidad responde a las características poblacionales, considerando que el 94.9 % de las localidades se ubican en el rango de 1 a 2 mil 499 habitantes, lo que explica la persistencia de escuelas multigrado. Por lo mismo, en educación primaria existen 66 escuelas multigrado de 1 a 5 docentes y sólo 34 de organización completa, de igual forma, funcionan 52 jardines de niños con un solo docente.

Por otra parte, en Tabasco existen servicios de escuelas regulares Preescolar, Primaria, y Secundaria, que se encuentran localizadas en comunidades hablantes de lengua indígena, condición que no facilita la promoción y conservación de las lenguas originarias de la entidad y por lo mismo, demandan la continuidad de acciones que favorezcan la inclusión y equidad educativa.

Ejemplo de esta situación es la existencia de 10 escuelas Telesecundarias que imparten la asignatura de lengua indígena como asignatura estatal, la cual, está dirigida a los choles y falta atender la población en yokot'án, no se han autorizado más plazas que impulse la continuidad de los conocimientos en los alumnos.

Los servicios de Educación Indígena cuentan con el apoyo de 8 zonas de Supervisión de Educación Primaria, 11 zonas de Supervisión Inicial y Preescolar.

Se debe describir la problemática recurrente y las necesidades más relevantes que se requieren atender para cada tipo de apoyo.

Educación Inicial Indígena

La matrícula de este nivel representa el 3.8% del total de alumnos inscritos en este sistema educativo según datos de Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal Inicio de cursos 2017-2018 (P.139).

En el nivel Inicial se ha detectado la necesidad de rescatar la lengua Náhuatl que son habladas por una familia por lo que se considera una lengua en peligro de extinción.

Asimismo, existen maestras y maestros de que diseñan sus productos didácticos contextualizados en lengua indígena yokot'án y ch'ol por lo que se requieren fortalecer acciones que promuevan su uso en otras escuelas que permitan desarrollar las habilidades de los educandos.

En este nivel educativo es necesario que en educación de primera infancia se aborden temas sobre desarrollo de emociones mediante talleres dirigido a docentes de nivel inicial.

La participación de docentes en los talleres ha permitido que las de nuevo ingreso conozcan los lineamientos básicos para una buena práctica educativa.

Educación Preescolar Indígena

De acuerdo a los datos de Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal Inicio de cursos 2017-2018 (2017, p. 55) la población de alumnos de Educación Indígena representa el 6.7 % en relación a la matrícula de alumnos que son atendidos por el sistema de Preescolar General.

La necesidad de implementar talleres, congresos dirigido a docentes de nivel Preescolar permitiría actualizar los conocimientos para mejorar la práctica educativa especialmente a los de nuevo ingreso.

Educación Primaria Indígena

Así mismo, este nivel educativo alcanza el 2.7%. 7 mil 947 alumnos y los cursos comunitarios que operan en comunidades rurales con menos de 100 habitantes, cubre el 0.7% de este nivel, 1 mil 998 alumnos, (Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal Inicio de cursos 2017-2018 Pág. 69)

En los resultados de PLANEA 2018 Educación Indígena se ubicó en 62.59 % de logro en el nivel I en Lenguaje y Comunicación, 25.8 % en el nivel II, 10.79 en el nivel III y 0.82% en el nivel IV, se evaluaron 977 alumnos; estos datos reflejan la necesidad de fortalecer la calidad educativa, mejorar la práctica docente, disminuir cargas administrativas especialmente en escuelas multigrado. Por otro lado, se evaluaron 1,163 alumnos en matemáticas cuyos resultados fueron el 75.25% obtuvieron en el nivel I, 11.51% en nivel II, 9.27% en nivel III y 0.82% nivel IV, esto significa que se requiere fortalecer esta asignatura a través de la especialización de los docentes.

En este sentido, se requiere hacer proyectos de investigación que permitan conocer las causas y problemas que originan el bajo rendimiento escolar en zonas determinadas, además, la necesidad de realizar foros permiten a los docentes compartir experiencia de éxito en el ámbito educativo en la que se puedan proponer alternativas o estrategias de gestión escolar, el mejoramiento del manejo administrativo de recursos materiales y de capital humano, así mismo, desarrollar la habilidad mental de los alumnos mediante el juego de ajedrez en las escuelas pues eleva el nivel cognitivo como: la atención, memoria, concentración, percepción, razonamiento lógico, orientación espacial, creatividad e imaginación así como favorecer características de personalidad como la responsabilidad, control,

tenacidad, análisis, planificación, autonomía, discusión, control y tenacidad; acciones que mejoran contribuyen a la calidad educativa de los alumnos.

Por otra parte, es necesario contar con lineamientos y características para la elaboración de los libros cartoneros, esto es debido a que los docentes elaboran estos materiales comprados cuando se pueden reciclar y a la vez ayudan a la sustentabilidad ambiental.

Actualmente, los docentes de nuevo ingreso requieren conocer el manejo y uso de los programas de estudios, libros de textos de lengua indígena, materiales didácticos contextualizados en yokot'án y ch'ol para fortalecer sus prácticas educativas, por lo que es necesario la implementación de talleres de inducción a la docencia en el marco de la inclusión y equidad educativa

La lengua yokot'án aún no se ha normalizado, para ello, es necesario que se fortalezcan los talleres en lengua indígena ch'ol y yokot'án que permitan a los docentes mejorar su práctica educativa a través de la escritura y su uso en aula.

A la fecha no se han reportado casos sobre desigualdad de género en la comunidad estudiantil, sin embargo, no significa que se haya erradicado, más bien hace falta fortalecer la convivencia escolar a través de talleres de motivación y superación persona, actividades deportivas, artísticas, culturales, cívicas y académicas con la participación de los padres de familia.

Diagnóstico del Tipo de Apoyo 2. Fortalecimiento de los Centros de Educación Migrante

En Tabasco, se cuenta con alumnos principalmente en contexto de migración, hijos de padres y madres que por razones diversas tuvieron que abandonar la entidad. Estos niños quedan bajo el cuidado de familiares y/u otras personas, lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad.

Tabasco está situado entre las montañas del norte de Chiapas y el Golfo de México. Constituye, junto con los estados de Chiapas, Campeche, Yucatán y Quintana Roo, el sureste de la República Mexicana, región que se localiza al este del istmo de Tehuantepec. Cuenta con una extensión territorial de 24,661 kilómetros cuadrados, la cual representa el 1.3% de la superficie del país. Limita al norte con el Golfo de México; al este con el estado de Campeche y Guatemala; al sur con el estado de Chiapas y Guatemala y al oeste con Veracruz.

Aunque la entidad tabasqueña es diversa en cuanto a su actividad laboral, llega a la entidad población tanto para trabajar en compañías que prestan sus servicios a la empresa paraestatal Petróleos Mexicanos, como para establecer empresas de servicios en su mayoría, y la importante inmigración de indígenas chiapanecos que se dedican a la venta ambulante de artesanías y dulces.

Así mismo, En la última década se ha incrementado la emigración de tabasqueños hacia los Estados Unidos de América, y también tenemos la emigración local de tabasqueños hacia la frontera con Guatemala, en donde se estableció un tianguis con productos de procedencia asiática y diariamente se trasladan cientos de personas para adquirirlos. Es por lo anterior, que se justifica lo arriba mencionado a cuanto a niños que quedan en contexto de migración y que resulta necesario atender de manera eficaz, y en cumplimiento pleno a las leyes que rigen la vida de nuestro país, específicamente en la obligación del Estado mexicano para ofrecer educación laica y gratuita a todos los niños que se encuentren en nuestro territorio.

Hasta el año de 2018 se había detectado la existencia de 139 planteles educativos de los niveles Preescolar y Primaria con 478 alumnos (hombres/mujeres) en contexto y/o situación de migración.

4
C
N

Con los recursos económicos asignado por el programa en el ejercicio fiscal 2018, se beneficiaron a 32 planteles educativos del total detectado, así como 212 alumnos en contexto y/o situación de migración. Impartiendo el taller “**Como Manejar las Necesidades de un Niño Migrante**”, impartido por la Mtra. Enriqueta Fernández Hidalgo, especialista en esta temática, beneficiando a 32 Directores y 85 Docentes. Así mismo se les dotó a los planteles educativos beneficiados con materiales educativos de apoyo académico para reforzar la práctica educativa.

- 45 Balanza matemática con contrapeso (Preescolar)
- 48 Laboratorio Matemático (Primaria)
- 80 Tapetijuego, oca de salud (Preescolar y Primaria)
- 86 Laboratorio juega y aprende matemáticas (Preescolar y Primaria)
-

Como puede observarse, se atiende al alumnado migrante de los niveles de Preescolar y Primaria. La finalidad de diagnosticar a la población migrante, es apoyar a los docentes que desconocen la condición migratoria del alumno y la situación de vulnerabilidad que el alumno pueda estar pasando por la migración de sus padres y estar bajo el cuidado de otra persona o el cambio de país o estado, ya que son elementos importantes que afectan el nivel académico del niño y su estado emocional, generando problemas educativos, con los que el docente no sabe cómo trabajar para que alumno mejore académica y emocionalmente.

En la mayoría de los casos, este tipo de alumnado se ubica en escuelas rurales con alta marginación por lo que prevalecen algunas prácticas de discriminación femenina. En estas comunidades aún se acostumbra dar preferencia al género masculino y a las mujeres se les asignan tareas de la casa, en mucho de los casos sin acudir a la escuela. Este programa promueve de manera puntual la igualdad de género, sensibilizando a los maestros y directivos para que promuevan los ejes transversales de una verdadera equidad de género garantizando de esta manera una educación para todos.

d) Focalización de la población indígena que será beneficiada con acciones del Programa.

Escuelas de Educación Indígena (Nivel)	Total de escuelas de Educación Indígena por nivel que existen en la entidad	Número de escuelas de Educación Indígena por nivel, focalizadas para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total, de Docentes de Educación Indígena por nivel que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de Docentes de Educación Indígena focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total, de alumnas/os de Educación Indígena por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnas/os de Educación Indígena por nivel focalizados para atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
			Inicial	123	123	6	133	6	133	1442
Preescolar	133	133	9	363	9	363	4247	4124	4247	4124
Primaria	100	100	231	161	231	161	4171	3894	4171	3894
TOTAL	356	356	246	657	246	657	9860	9528	9860	9528

Descripción de las Acciones Programadas de Educación Indígena

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial	-Capacitación al personal para el desarrollo de competencias didácticas que favorezcan la mejora del aprovechamiento escolar de sus alumnos en el uso de materiales didácticos en lengua indígena. A través de la realización de 4 talleres sobre diseño de materiales didácticos contextualizados.	Mayo a octubre	\$25, 598.53
	-Taller sobre el desarrollo adecuado de emociones, sentimientos y estados de ánimos de Educación Inicial Indígena.	Octubre	\$580,800.00
	-Viáticos a figuras educativas de Educación Indígena convocados por reuniones por la Dirección de Educación Indígena Local.	Agosto a Diciembre	\$ 4,583.34
Preescolar	-Capacitación al personal docente para el desarrollo de competencias didácticas que favorezcan la mejora del aprovechamiento escolar de sus alumnos en el uso de materiales didácticos en lengua indígena. A través de la realización de 4 talleres sobre diseño de materiales didácticos contextualizados.	Mayo a Octubre	\$25, 598.53
	-Reunión estatal de proceso de certificación a 125 docentes de lengua indígena yokot'án y ch'ol, en el nivel preescolar.	Agosto a Octubre	\$230,000.00
	-Implementación de talleres de 12 sesiones sobre desarrollo lingüístico en la lengua yokot'án y ch'ol en el nivel preescolar.	Noviembre	\$22,800.00
	-Viáticos a figuras educativas de Educación Indígena convocados por reuniones por la Dirección de Educación Indígena Local	Agosto a Diciembre	\$ 4,583.34
Primaria	-Capacitación al personal docente para el desarrollo de competencias didácticas que favorezcan la mejora del aprovechamiento escolar de sus alumnos en el uso de materiales didácticos en lengua indígena. A través de la realización de 4 talleres sobre diseño de materiales didácticos contextualizados.	Mayo a Octubre	\$25, 598.53
	-Reunión estatal de proceso de certificación a 125 docentes de lengua indígena yokot'án y ch'ol, en el nivel primaria.	Agosto a Octubre	\$ 230,000.00
	-Implementación de talleres de 12 sesiones sobre desarrollo lingüístico en la lengua yokot'án y ch'ol. En el nivel preescolar.	Noviembre	\$22,800.00

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

	-Asesoría de la lengua indígena a 50 alumnos de sexto grado de educación primaria de planteles públicos instalados en comunidades indígenas, para fortalecer la lecto escritura ch'ol y yokot'án, a través de un taller que impartirá el área pedagógica de la Dirección de Educación Indígena Estatal.	Noviembre	\$5,654.00
	-Viáticos a figuras educativas de Educación Indígena convocados por reuniones por la Dirección de Educación Indígena Local.	Agosto a Diciembre	\$ 4,583.34

Nivel	Acciones de Contextualización	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante muestras de altares, en lengua ch'ol y yokot'án.	Noviembre	\$ 2,016.16
	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante libros cartoneros, en lengua ch'ol y yokot'án.	Junio a Septiembre	\$ 4,760.00
	-Dotación de materiales didácticos (Paquetes de material contextualizado en lengua Indígena Yokot'án y español que incluye colchoneta con impresiones de animales de traspatio del contexto indígena de Tabasco) que permita fortalecer la estimulación temprana de los niños, a 123 escuelas de educación inicial indígena.	Noviembre	\$ 452,448.7
Preescolar	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante muestras de altares, en lengua ch'ol y yokot'án.	Noviembre	\$ 2,016.16
	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante libros cartoneros, en lengua ch'ol y yokot'án.	Junio a Septiembre	\$ 4,760.00
	-Dotación de materiales didácticos (Paquetes de material contextualizado en lengua Indígena Yokot'án, Ch'ol y español que incluye una bolsa de lona impresa a colores plastificada que contiene 3 loterías de los colores, 3 de gastronomía de la región, de utensilios	Noviembre	\$ 379,511.64

Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin of the page.

	de cocina, de animales de traspatio, de la familia y de clasificador numeral con 7 cuaderno de trabajo) a 133 escuelas de Educación Preescolar, que permitan desarrollar las competencias en los campos formativos.		
Primaria	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante muestras de altares, en lengua ch'ol y yokot'án.	Noviembre	\$ 2,016.16
	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante libros cartoneros, en lengua ch'ol y yokot'án.	Junio a Septiembre	\$ 4,760.00
	-Desarrollo de un evento de intercambio de experiencias docentes y la comunidad, que propicie la preservación y rescate de las tradiciones de la población hablante de lengua indígena mediante concurso de juegos de ajedrez a nivel zona y estatal en lengua ch'ol y yokot'án.	Junio a Noviembre	\$56,254.00
	-Un evento de demostración del himno nacional en lengua indígena de cada zona con alumnos de 5to. y 6to. grado, en lengua ch'ol y yokot'án.	Septiembre	\$15,400.00
	-Un evento de exposición de juegos autóctonos a nivel Estatal. (Juegos de corozo).	Octubre	\$35,507.00
	-Dotación de materiales didácticos (Paquetes de material contextualizado en lengua Indígena Yokot'án, Ch'ol y español que incluye tablero impreso en selección de color con fichas de plástico) a 100 escuelas de Educación Primaria que permitan fortalecer los conocimientos en campo de las matemáticas, lectura así como el programa de estudios ch'ol y yokot'án desde la transversalidad.	Noviembre	\$ 330,000.00
	-Adecuación curricular del programa de estudios de las asignaturas de lengua yokot'án y ch'ol para Educación Primaria en atención al nuevo modelo educativo, a través de 16 talleres y también la elaboración y revisión de libros de textos de 3º, 4º, 5º, 6º; en 5 sesiones.	Mayo a Noviembre	\$ 94.220.00

Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin of the table.

d) Focalización de la población migrante que será beneficiada con acciones del Programa.

Centros de Educación Migrante (Nivel)	Total de Centros de Educación Migrante por nivel que existen en la entidad	Número de Centros de Educación Migrante por nivel, focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total, de Docentes de Centros de Educación Migrante por nivel que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de Docentes de Centros de Educación Migrante focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)		Total, de alumnas/os de Educación Migrante por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnas/os de Educación Migrante por nivel, focalizados para recibir atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (Diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial										
Preescolar	59	14	80	111	41	44	100	106	41	43
Primaria	80	14	88	121	46	69	133	139	54	57
Secundaria										
TOTAL	139	28	168	232	87	113	233	245	95	100

Descripción de las Acciones Programadas de Educación Migrante

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha Propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Preescolar y Primaria	Visitas a los planteles educativos para dar seguimiento y validar el estatus de migración del alumnado dado de alta en el SINACEM.	Agosto a Diciembre	\$37,220.00
Preescolar y Primaria	-Asistencia a reunión convocada por la Dirección General de Educación Indígena Nacional.	Septiembre	\$40,000.00
Preescolar y Primaria	-Se capacitará a docentes que atienden este tipo de alumnado sobre los temas "Directrices para Mejorar la Educación de Niñas y Niños Migrantes" y "Educación y Migración", los cuales se realizarán en salones que cuenten con lo necesario en cuanto a capacidad y comodidad. Estos temas serán impartidos por personal capacitado en el tema.	Agosto y Septiembre	\$200,016.70

Preescolar y Primaria	-Viáticos a figuras educativas de Educación Migrante convocados por la Dirección de URSES Local (Unidad de Atención y Servicios Educativos ubicadas en algunos municipios del Estado en donde las figuras educativas realizan gestiones administrativas, educativas y son el enlace con la Secretaría de Educación del Estado, esta Dirección es la responsable del Componente de los Servicios de Educación Migrante)	Agosto a Diciembre	\$5,440.00
-----------------------	---	--------------------	------------

Nivel	Acciones de Contextualización	Fecha Propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Preescolar	Materiales educativos de apoyo académico. <ul style="list-style-type: none"> Balanza matemática con contrapeso. Tapetijuego, oca de salud. Laboratorio juega y aprende matemáticas. 	Agosto	\$302,984.69
Primaria	Materiales educativos de apoyo académico. <ul style="list-style-type: none"> Laboratorio Matemático. Tapetijuego, oca de salud. Laboratorio juega y aprende matemáticas. 	Agosto	

Gasto de Operación Local

Preescolar y Primaria Migrante	Conformación de los comités de contraloría social (Capacitación, Seguimiento e Informe Final)	Agosto a Diciembre	\$5,000.00
Educación Inicial, Preescolar y Primaria Indígena	Conformación de los comités de contraloría social (Capacitación, Seguimiento e Informe Final)	Agosto a Diciembre	\$5,000.00

Observaciones Generales Indígena

La falta de equipamiento tecnológico como: impresoras, fotocopadoras, equipos de cómputo para procesar información del PíEE.

Observaciones Generales Migrante

Se requiere detección permanente de la población, porque su condición puede ser temporal y recurrente, reforzamiento a los docentes (por los cambios de personal), seguimiento a los alumnos integrados anteriormente al programa (egresó, desertó, ingreso a otro nivel, a que escuela y si continua su condición).

Objetivo del Servicio de Educación Migrante

El Programa Educación Migrante apoya al docente para beneficiar la atención del alumno que enfrenta situaciones de vulnerabilidad de carácter socioeconómico en escuelas generales o indígenas, del nivel de educación inicial, preescolar y primaria, donde se atiende a la población infantil en situación (niñas y niños que migran con sus familias) y/o contexto de migración (niñas y niños que se quedan en sus lugares de origen mientras sus familias migran), desde un enfoque que atienda a la diversidad social.

Nota: Tabasco solo cuenta con niños en contexto de migración, y estos alumnos se encuentran inscritos en escuelas públicas regulares, por lo que no existen escuelas de educación migrante.

Cell

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN
Y EQUIDAD EDUCATIVA

Wilfredo de la Cruz Gómez

Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez
Coordinador Local del PíEE