



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Conociéndonos un poco más

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Que la comunidad escolar se familiarice entre sí para generar un ambiente de integración, colaboración y apoyo mutuo.

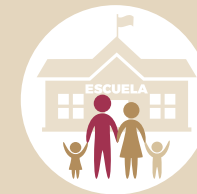
MATERIALES

Sillas, mesas, hojas de colores, lápices, cartulinas y tijeras.

PARA SABER MÁS

- UNESCO. "Trabajo en equipo. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa". Ministerio de Educación. Buenos Aires. Argentina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159155> (Consulta: 02/09/2019).
- Pedro Venegas Jiménez. "Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación". En *Revista Digital Gestión de la Educación*. Escuela de Administración Educativa. Costa Rica. 2010. file:///C:/Users/maricela.nunez/Downloads/8611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12236-1-10-20130411.pdf (Consulta: 02/09/2019).





Conociéndonos un poco más

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



- 1. Formen binas**, preferentemente entre docentes que no hayan trabajado juntos, que provengan de áreas de estudio diferentes, que tengan distintas experiencias o de distinto género, etc.
- 2. Dedicuen 20 minutos** a conocerse mutuamente, asegurando que ambas personas tengan el mismo tiempo para hablar. Pueden salir a caminar, beber un vaso con agua o sentarse en un lugar que sea de su agrado.

Algunos temas para conversar pueden ser: historia de vida, habilidades para el arte, su deporte favorito, lengua y lugar de origen, logros, retos que ha tenido que enfrentar, pasatiempos, conformación de su familia, o cualquier otro tema que sea de su interés.

- 3. Compartan en plenaria**, acomodados en círculo, lo que deseen destacar de su experiencia a partir de las respuestas que den a las siguientes preguntas: ¿Qué descubriste de tu compañero? ¿Qué te sorprendió? ¿En qué te identificas con él o ella? ¿En qué aspecto podrían brindarse ayuda mutua?
- 4. Consideren la posibilidad** y los medios para mantener una comunicación permanente, entre ustedes.
- 5. Para el cierre de la actividad**, escuchen un par de opiniones sobre la importancia de conocerse más e identificar ideas, intereses o situaciones comunes que permitan fomentar el espíritu colaborativo en la escuela.

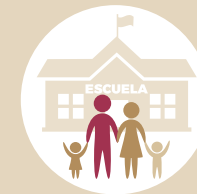
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la escuela



- 1. Formen binas con NNA** de distintos grupos, utilizando alguna técnica lúdica. Una opción es "Busca tu otra mitad". Para esta actividad necesitarán tener preparadas tarjetas con refranes divididos en dos partes (Ver Anexo 1). Distribuyan las tarjetas a los alumnos al azar, pídeles leer su contenido y encontrar a quien tenga el texto que complete dicha frase popular.
- 2. Soliciten a las binas** que dediquen 20 minutos a conocerse mutuamente, siguiendo acuerdos básicos como conversar respetuosamente, dar el mismo tiempo a ambas partes para hablar de sí mismo, entre otros.
- 3. Propongan a las NNA** algunos temas con los que pueden conversar. Por ejemplo: qué les gusta de la escuela, sus juegos, películas o pasatiempos favoritos, etc. La actividad se puede realizar en el receso o en un tiempo programado por el colectivo.
- 4. Integren grupos** de tamaño similar, manteniendo juntas a las binas formadas, para que cada docente guíe una puesta en común sobre la experiencia. Sentados en círculo, escuchen algunas participaciones voluntarias que permitan ir identificando intereses, ideas o situaciones comunes, e incluso, si hay alguna situación en la que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente.





Conociéndonos un poco más

5. **Pida que cada grupo** elabore un cartel con todo aquello que identificaron en común, en alguno de los temas abordados. Después, invíte a los alumnos a exponer sus creaciones en un espacio de la escuela a la vista de todos.
6. **El docente que esté al frente** de cada grupo realizará el cierre de la actividad, expresando su opinión sobre la importancia de fomentar el espíritu colaborativo entre los alumnos.

VARIANTE 1

Con alumnos más pequeños, se propone que realicen el juego “Mi nombre es y me gusta...”, organizados de la siguiente manera:

Inicia la maestra presentándose: “Mi nombre es Ana y me gustan los helados”; posteriormente, cede el turno a cada uno de los alumnos. Una vez que todos se hayan presentado, la maestra pregunta a los niños si recuerdan algún nombre de sus compañeros y los motiva para que platicuen acerca de los gustos que pueden tener en común.

VARIANTE 2

Con alumnos más grandes, se propone que realicen el juego del “Amigo secreto”, en el que se intercambien con otro grupo o grupos y organizados de la siguiente manera:

Se entrega a cada alumno una hoja de papel; se les pide que escriban en ella su nombre y algunas características personales. Una vez que todos hayan terminado, se les solicita doblen la hoja y la introduzcan en una bolsa. Enseguida, se invita a cada estudiante a elegir un papel al azar, sin mostrarlo. El nombre que aparezca en el papel, corresponderá al de su amigo secreto. Después, cada integrante podrá comunicarse discretamente con él o ella por medio de notas, cartas u obsequios, sin dar a conocer la identidad del remitente, hasta que el docente lo determine con el paso del tiempo.

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA

En el colectivo docente



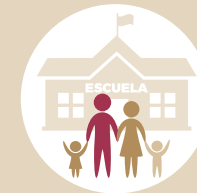
Comenten en colectivo las siguientes preguntas:

- ¿Qué retos enfrentaron para desarrollar la actividad?
- ¿Qué destacan de lo compartido por los alumnos con sus pares?
- ¿A qué reflexiones nos invita la actividad desarrollada con los alumnos?
- ¿Por qué es importante la participación de todos en las actividades que se realizan en la escuela?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



- En reunión con padres de familia, desarrollen la misma actividad “Busca tu otra mitad” en una hora previa a la siguiente reunión que tengan programada como escuela o grupo, para dar continuidad al conocimiento mutuo de los integrantes de la comunidad escolar.
- Incluyan en los documentos y prácticas escolares elementos que fomenten los valores, como el trabajo en equipo, la colaboración y la solidaridad.



Conociéndonos un poco más

ANEXO 1

TARJETAS CON REFRANES

1	Hay que dar...
2	...para recibir
3	Quien tiene un amigo...
4	... tiene un tesoro
5	Hoy por ti,...
6	... mañana por mi
7	El saber...
8	... no ocupa lugar
9	Que a las diez...
10	... en la cama estés
11	A quien madruga...
12	... Dios le ayuda
13	Cuando viajes...
14	...preguntando se llega a Roma
15	No dejes para mañana...
16	... lo que puedas hacer hoy
17	Donde hay educación...
18	... no hay distinción de clase

Hay que dar...

...para recibir

*Quien tiene un
amigo...*

... tiene un tesoro

Hoy por ti,...

... mañana por mi

El saber...

... no ocupa lugar

Que a las diez...

... en la cama estés

A quien madruga...

... Dios le ayuda

Cuando viajes...

*...preguntando se
llega a Roma*

*No dejes para
mañana...*