Leer, escribir y contar

LA AVENTURA DE APRENDER EN FAMILIA

PRIMER GRADO

TABASCO
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO

Secretaria de Educación Tabasco
Dra. Egla Cornelio Landero

Subsecretaria de Planeación y Evaluación
Dra. Clara Luz Lamoyi Bocanegra

Subsecretario de Educación Básica
Prof. Santana Magaña Izquierdo

Dirección de Educación Primaria
Mtra. Rosalía Zapata Jiménez

Autores
Emmanuel Alejandro Puc Canales
Martimiana Ruiz Valenzuela
Sonia López Ramírez

Colaboradores
Ana María Hernández Narváez
Delia Antonia Quetz Vidal
Diana Silvia Ginés López
Fernando Ruíz García
Hitler Morales Jiménez
Irma Peña Ramírez
Javier Méndez Hernández
María Jaqueline Sherrer Jiménez

Nombre del alumno: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Escuela: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Grado: _ _ _ _ _ _ _ _ Fecha: _ _ _ _ _

Localidad: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

¡Bienvenidos!

Niñas y Niños, nos da mucho gusto recibirlos en esta nueva etapa que representa su incursión a la Educación Primaria. Este ciclo escolar a iniciar es diferente para todos porque tenemos que quedarnos en casa, por ello, las actividades que a continuación te presentamos podrán ayudarte a seguir aprendiendo desde tu hogar.

A ti estimado padre de familia, te invitamos a que en un espacio de tiempo puedas orientar a tu hija o hijo y en caso de que se te dificulte, puedes solicitar ayuda a algún familiar o mantener contacto permanente con el docente de grupo, lo importante es no dejar a los niños solos con sus actividades, ya que inician una nueva etapa en la que el trabajo dirigido resulta trascendental para ayudarlos a aprender.

Ayudemos a nuestros niños en casa instaurando una cultura de corresponsabilidad en su educación, hoy ellos deben estar trabajando en sus hogares y a sabiendas de que en primer grado se sientan las bases para acceder a otros aprendizajes, la atención y el apoyo que se les brinden son pieza clave para su formación educativa.

Nadie nos dijo lo que iba a pasar y hoy más que nunca necesitamos saber realmente lo que saben nuestros niños, para que a partir de ahí los maestros y maestras estén en condiciones de compartir actividades que respondan a lo que necesitan aprender en este primer grado de educación primaria, por tanto, es primordial que sea el alumno quien realmente conteste las actividades de trabajo y de esa manera identificar poco a poco acciones que permitan ayudar a mejorar sus aprendizajes.

Hoy es primordial trabajar juntos, ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA, por ello queremos compartir que, entre las actividades consideradas, se han contemplado aquellas que guardan relación con la psicomotricidad, el desarrollo socioemocional, la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludables y el desarrollo de habilidades intelectuales: lectura, escritura, razonamiento matemático y la resolución de problemas.

Considerando un trabajo enmarcado en condiciones muy distintas a las de los ciclos anteriores, donde las actividades buscan involucrar realidades contextuales de nuestros niños y niñas en nuestro estado de Tabasco.

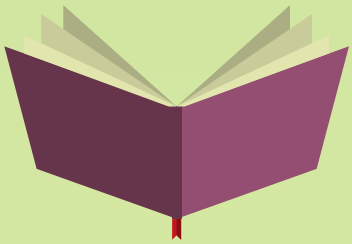
¡Hola!

Bienvenidos al primer grado de primaria, te presentamos a cuatro nuevos compañeros que les acompañarán en esta nueva aventura.

Simbología

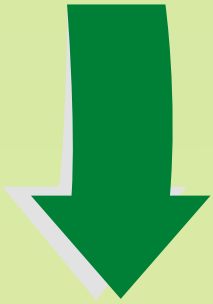
A lo largo del cuadernillo, los siguientes dibujos te indicarán qué hacer.

1. Aprendamos a leer y escribir

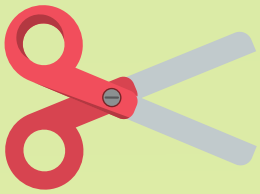


2. Tiempo de leer

3. Tarea



4. Proyecto



5. Recortables

6. Soporte de escritura:

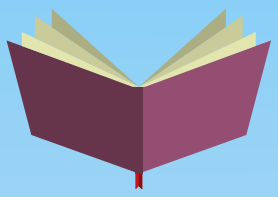
7. Evaluación:

8. Material multimedia:

¡Bienvenidos a primer grado!

Iniciamos

Lupita, Matías, Pedro y María saben que en estos días para protegernos debemos quedarnos en casa, aprovechando que estás con tu familia quieren que leas con el apoyo de papá o mamá este cuento que les ha servido mucho para controlar sus emociones en este confinamiento.
El cuento se llama:



Lupita y la llegada del Coronavirus

Un día, una niña piel morena que vivía en un lugar con muchos árboles de guayacán con esplendorosas flores amarillas y otros con flores de tono rosa conocido en tierras cálidas del edén Tabasqueño como macuilí, dejó de caminar por el campo que tanto disfrutaba recorrer por las mañanas cuando iba camino a su escuela. Esta vez, lloraba en su casa mientras su madre la intentaba consolar.

Ella había visto en la tele la noticia de que pronto llegaría un virus donde vivía y que podría matar a mucha gente.

–No, Lupita, no llores.-

Le decía su mamá mientras limpiaba las lágrimas de su rostro, sin poder controlar su llanto.

-Tranquilízate hija- Le decía su madre.

Lupita la miró con los ojos llenos de lágrimas y contestó:

–¡Tengo mucho miedo mamái-

Su madre que la quería tanto la sentó en sus piernas, empezó a platicar con ella y le dijo:

-Mira Lupita entiendo que tengas miedo, pero ante los problemas y las dificultades, siempre tenemos que guardar la calma y hacer lo que es necesario para afrontarlos.-

La mamá la abrazó fuerte y continuó diciéndole:

-Hoy más que nunca tenemos que estar unidos en familia, cuidarnos y apoyarnos, porque el coronavirus del que hablaban en la tele puede ser mortal en algunas personas, por ello es importante seguir las recomendaciones que nos dan y quedarnos lo más que se pueda en casa.-

- ¿Cómo puedo ayudar mamá? - Preguntó Lupita. La mamá con palabras cariñosas le dijo:

- Siguiendo todas las recomendaciones que nos dan: lavándote bien tus manos, usar tu cubre boca, comiendo sanamente y guardar tu sana distancia, es decir; cuando estés con otras personas trata de no estar muy cerca de ellas.-

- Está bien mamá, ahora que me has escuchado y me explicaste lo que debemos hacer para prevenir ese virus, me siento más tranquila.-

Contestó Lupita a su madre. Y su madre continuó diciendo:

- Es importante no hacer caso de mensajes alarmantes que puedan compartirte y tomar en cuenta las medidas de prevención ante un nuevo virus del cual poco se sabe, porque si te cuidas tú, nos cuidamos todos.–

Lupita al escuchar esas palabras de su madre dibujó una sonrisa en su rostro, y le dijo:

- Tienes mucha razón mamá, el miedo solo me llevará a tomar decisiones equivocadas ante este virus, será mejor enfrentarlo haciendo todo lo que nos dicen para cuidarnos, ahora sé que no debo salir de mi casa si no es necesario pero es por nuestro bien, pronto tendré tiempo de salir a disfrutar el campo como lo hacía antes de que llegara este virus, regresaré a mi escuela pero con la alegría de haber hecho lo que tenía que hacer para cuidarme y camino a ella, disfrutaré de mis lindos árboles que se pintan de rosa y amarillo.-

Lupita y su mamá sonrieron y desde ese día realizan muchas actividades en casa que habían dejado de hacer como jugar a las adivinanzas, dibujar, pintar y cocinar juntas, haciendo que ese miedo que sintió Lupita ya no estuviera en ella.

2. A partir del cuento que te leyeron comenta con un adulto las siguientes preguntas.

Qué crees que siente el personaje?
¿Por qué, qué te hace pensar eso?
¿y si estuviera contento, cómo lo sabrías?
¿Cómo crees que podría actuar?
¿Qué harías tú en su lugar?
¿Qué has sentido tú en estos días?
¿Cómo te podrían ayudar a calmar eso que sientes y te hace sentir mal?

Platica con papá o mamá las cosas que te hacen sentir mal y cómo te gustaría que te ayudaran a superarlas.

Conociendo mis emociones

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a…
"Nombrar tus propias emociones e identificar la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales."

1. En estos días que Lupita ha estado en casa, ha experimentado diversas emociones, llevó a cabo diversas actividades que le ayudaron a identificar lo que sentía, te proponemos practicar algunas. ¡Pon mucha atención!
Pregunta a papá o mamá cómo manifiesta: alegría, tristeza, enojo y miedo, recuerda si tú lo has sentido y platícale por qué.

Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material: ¿Para qué sirven las emociones? - Fundación PAS
https://www.youtube.com/watch?v=zhp2E6FL3kw

2. con la ayuda de un adulto, recorta en revistas, periódicos o libros que ya no utilices, imágenes que expresen emociones de alegría, tristeza, enojo y miedo y pégalas en los siguientes recuadros que corresponda. Si prefieres también puedes dibujarlas.

Alegría

Tristeza

Enojo

Miedo

Cantando y leyendo

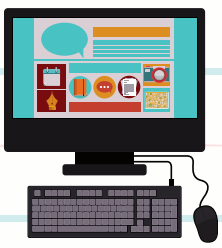
Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a…
"Cantar y leer canciones y rondas infantiles."

1. Matías, Lupita, Pedro y María, son niños como tú y quieren verte feliz, sabemos que todos estamos pasando momentos difíciles, pero debes mantener la calma y tratar de estar tranquilo, platica lo que sientes con tus familiares y a ellos coméntales que es importante que tengan paciencia y te traten con mucho amor. Te invitamos a cantar juntos la siguiente canción…

Señora Vaca

Francisco Pablo Ramirez

Señora vaca, señora vaca
Hoy le doy gracias por todo lo que nos da.
Hoy mi maestra nos ha enseñado que en su cuerpito usted trabaja sin cesar…
y nos da la leche
el dulce de leche
y la manteca que siempre le pongo al pan…
también el queso que es tan sano y un yogurt para mi hermano…
Señora vaca, usted sabe trabajar (bis)
Señora vaca, señora vaca,
cuando en el campo yo la veo a usted
pasearcon sus hijitos, les tiro un besito,
pues me doy cuenta que es una buena mamá…
Estribillo (bis)



Sí dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material:
https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKFY28

2. Canta la canción las veces que quieras, luego pregunta a un adulto lo siguiente: "¿Has visto una vaca?", "¿Qué podemos obtener de una vaca?", "¿Qué comen?", "¿Cuántos litros de leche puede darnos una vaca al día?", "¿Qué características puede tener el lugar donde vive una vaca?". Comenta otras preguntas que te interesen.

3. Luego ubícate en alguna parte del patio o piso de tu casa, puedes dibujar círculos en la tierra con un palito como a continuación se te presentan. También, sí el piso de tu casa es de mosaicos grandes, utilízalos para desplazarte saltando de un lado a otro reconociendo: derecha, izquierda, adelante y atrás.

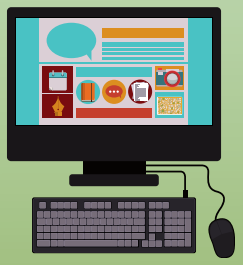
Puedes jugar con otra persona, mientras ella menciona a donde deberás ir saltando, tú te desplazas según la velocidad con la que se te señale, puedes jugar las veces que lo desees.

Primeros trazos

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a…
"Explorar la orientación espacial y la coordinación motriz"

1. María quiere llegar a casa porque no quiere contagiarse de coronavirus, ayúdala remarcando el camino que debe seguir remarcando las líneas, cuando hayas terminado comenta con un adulto cuáles son líneas rectas y cuáles son líneas curvas.

2. Sí dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material: https://www.youtube.com/watch?v=K1BpLg-QdPw



Nuestros nombres

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a… "Identificar y escribir convencionalmente tu nombre propio en diversas actividades. También, reconocerás la forma escrita de los nombres de tus familiares y utilizarás ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras."

1. Al iniciar el cuadernillo te presentamos a 4 niños que como tú también están estudiando desde casa ¿Recuerdas sus nombres? Obsérvalos nuevamente.

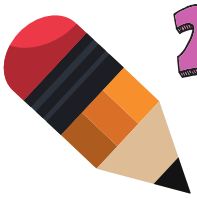
L	u	p	i	t	a

M	a	t	í	a	s

P	e	d	r	o

M	a	r	í	a

Con ayuda de un adulto, lee los nombres de los niños y comenta lo siguiente ¿Cuál es tu nombre? ¿Por qué es importante que las personas tengan un nombre?



2. Solicita a un adulto que escriba tu nombre en una tira de cartulina, escribiendo la primera letra con mayúscula, la forre con plástico para protegerlo y puedas utilizarlo las veces que lo necesites.

Ahora, observa la tira donde está escrito tu nombre y anótalo escribiendo cada letra en un recuadro de la primera fila, si tienes dos nombres sepáralos con un cuadrito en blanco, recuerda que los nombres de las personas llevan mayúscula al principio. Después, numera cada letra de tu nombre en la fila de abajo.

1																

Tu nombre tiene _____ letras.

Es un nombre (marca con una x)

Corto	Largo

Colorea las letras que forman tu nombre

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	ñ	v
p	q	r	s
t	u	w	x
y	z		

3. Ahora, en tarjetas de cartulina aproximadamente de 10 cm de largo por 5 cm de ancho, escribe cada uno de los nombres de las personas que viven en tu casa, en la parte de atrás puedes pegarle una cinta o hilo para colgárselo o pegarlo en una parte de su ropa, simulando un gafete con su nombre.

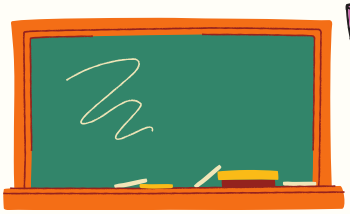
Puedes decorar a tu gusto si así lo deseas, lo importante es que cada integrante de tu familia tenga visible su gafete todos los días posibles para que tú conozcas cómo se escribes sus nombres.

¿Hay nombres que empiezan iguales? ¿Cuáles? Comenta con un adulto.

4. Cuéntanos más de ti, ¿Cómo se llaman las personas que viven en tu casa? ¿Sabes cómo se escriben sus nombres?

Pide a un adulto si no sabes escribirlos, que en tiras como la que utilizaste para tu nombre, escriba los nombres de las personas que viven en tu casa. Cópialos en las líneas.

¿En qué se parecen los nombres de las personas que viven en tu casa? ¿Alguno empieza igual que el tuyo? ¿Cuáles terminan igual que el tuyo? Léelos las veces que quieras.



5. Dibújate y escribe tú nombre a un lado.

6. Escribe otros nombres que conozcas que empiecen igual que el tuyo y con ayuda de un adulto léelos mientras los señalas con tu dedito. (Papá o mamá pueden apoyarte si no sabes alguno, recuerda que ellos pueden escribirlo en tiras para que tú puedas copiarlo).

7. Sigamos aprendiendo con los nombres, ahora ayuda a Matías a encontrar nombres de personas que empiezan igual que el de sus amigos, pide a papi o mami que te apoyen si no sabes alguno o no puedes escribirlo, ellos podrán copiarlo en una tira de papel para que te guíes, pero recuerda que tú debes escribir en la actividad.

Pedro	Lupita	María

Palabras cortas y largas

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a…
"Establecer correspondencias entre partes del discurso oral y partes de lo escrito"

Con el apoyo de un adulto, ahora dí tu nombre y el de las personas que viven en tu casa con palmadas. Recuerda que las palabras que tienen una o dos sílabas son palabras cortas y las palabras que tienen más de dos sílabas son palabras largas.

1. Escribe según corresponda cuáles nombres son largos y cuáles son cortos.

Palabras largas	Palabras cortas

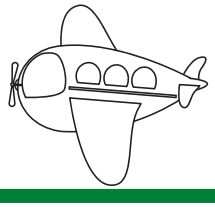
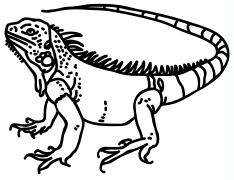
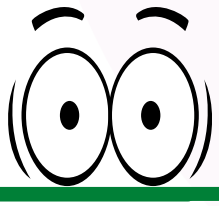
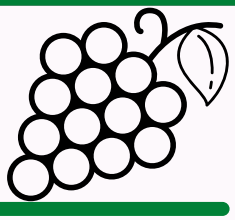
2. Con el apoyo de un adulto, lee las palabras del recuadro mientras las señalas, encierra las palabras largas utilizando tu lápiz o color.

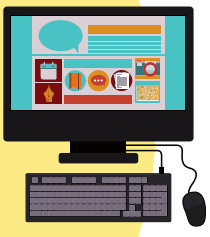
- tulipán
- comal
- jícara
- chipilín
- pozol
- chaya
- amashito
- caña
- pejelagarto
- butifarra
- tamborileros
- queso
- totoposte
- tostada

Palabras que empiezan como

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a...
"Utilizar palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas."

1. Observa y piensa palabras que comiencen como cada imagen y anótalas donde corresponde. Si no sabes cómo escribirla pídele a papá o mamá, que te apoye y escriba la palabra en otra hoja para que puedas guiarte en la escritura las palabras. Después, colorea las imágenes.



Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material:
https://wordart.com/3ev9pe83azg1/word-art

Relación imagen-texto

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a...
"Leer y escribir palabras"

1. Lupita terminó de jugar con su hermanito, se fue a su cuarto y sacó unas tarjetas que repasa con su mamá ahora que no puede ir a la escuela, te invitamos a leerlas con ayuda de un adulto.

A
a

AGUACATE
aguacate

B
b

BUTIFARRA
butifarra

C
c

COMAL
comal

CH
ch

CHIPILÍN
Chipilín

D
d

DURAZNO
durazno

E
e

ELOTE
elote

F
f

FOGÓN
fogón

G
g

GUAO
guao

H
h

HAMACA
hamaca

I
i

IGUANA
iguana

J
j

JÍCARA
jícara

K
k

KIOSKO
kiosko

L
l

LIMÓN
limón

LL
ll

LLAVE
llave

M
m

MACUILÍ
macuilí

N
n

NANCE
nance

Ñ
ñ

ÑAME
ñame

O
o

OJO
ojo

P
p

PEJELAGARTO
pejelagarto

Q
q

QUESO
queso

R
r

RATÓN
ratón

S
s

SANDÍA
sandía

T
t

TOSTADA
tostada

U
u

UVAS
uvas

V
v

VELA
vela

W
w

WHATSAPP
whatsapp

X
x

XÓCHITL
xóchitl

Y
y

YUCA
yuca

Z
z

ZANAHORIA
zanahoria

2 En la sección recortable encontrarás otro juego de tarjetas como éstas para jugar memorama, con ayuda de un adulto pega en cartón y recórtalas, si puedes ponle papel contac o fórralas con bolsas de plástico transparente para que se protejan y puedas jugar con ellas las veces que lo desees.

Reglas del memorama

- Poner boca abajo las tarjetas y revolverlas.
- El primer jugador voltea dos tarjetas.
- Si son iguales se las queda y su turno continúa con la oportunidad de sacar otro par.
- Si son diferentes las vuelve a voltear tal y como estaban y termina su turno.
- El siguiente jugador también voltea dos cartas consecutivamente y si éstas son iguales se las queda y su turno continúa con la posibilidad de sacar otro par, pero si son diferentes seguirá el turno del siguiente jugador.
- Una vez que no queden tarjetas que voltear terminará el juego y el ganador será quien tenga el mayor número de pares.

3. Busca entre las tarjetas de palabras que has estado repasando al igual que Lupita, aquellas que empiezan igual que los nombres de tus familiares y escríbelas como el ejemplo que a continuación se te presenta:

Ana → **Aguacate**
Blanca → **Boli**
Fabiola → **Fogón**
Matías → **Maceta**

Todos contra el coronavirus.

PROYECTO: Carteles para una vida saludable

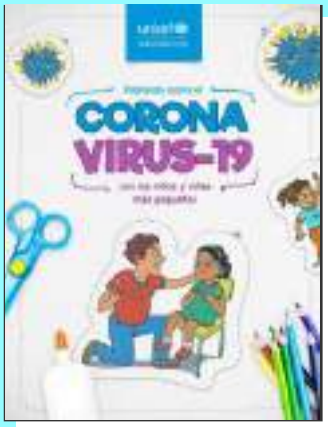
Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a… "Recopilar información sobre un tema relacionado con tu entorno natural o social"

¿Qué es el coronavirus

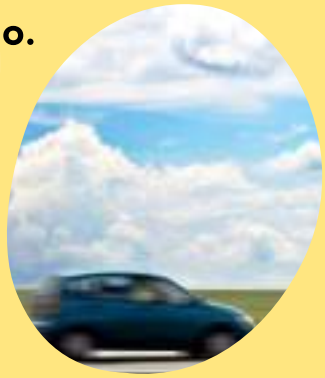
El coronavirus es un conjunto de virus que puede ocasionar que las personas se sientan enfermas. Este virus es muy pequeño, para poder verlo, se tienen que usar aparatos especiales que permiten ver cosas muy pequeñas. Por su tamaño, este virus puede entrar a nuestro cuerpo sin darnos cuenta, ocasionando así, sentirnos enfermos.

¿Te gustaría saber más sobre este virus?
¡Vamos a investigar!

1. De las siguientes opciones, encierra los libros donde puedas investigar sobre este virus.



2.¿En qué otro medio podemos encontrar información sobre el coronavirus?
Enciérralos con color rojo.



3 . Con ayuda de un adulto, escribe el nombre de los medios o lugares donde podemos encontrar más información sobre este virus.

Leer para aprender

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a... "Recopilar información sobre un tema relacionado con tu entorno natural o social"

Con ayuda de un adulto, escucha la lectura del siguiente texto y realiza lo que se indica.

El coronavirus COVID-19 es un virus parecido al de la gripe y el resfriado. Los coronavirus son un tipo de virus que le llamaron así porque parecieran que tienen coronas.

Hace muchos años que existen los coronavirus, pero hace poco tiempo apareció un nuevo miembro en la familia coronavirus que se llama "coronavirus 2019" ¡y que nadie conocía! Así que estamos aprendiendo cómo viaja entre las personas y qué es lo que hace dentro de los cuerpos para que nos sintamos enfermos.

Este virus puede pasarse de una persona a otra por diferentes maneras, a esto se le llama contagio, que es la forma en que se pasa el virus de un cuerpo al otro. Para que el virus viaje, puede hacerlo saltando de mano en mano cuando nos saludamos o tocamos a las personas. También, aprovecha de viajar en las gotitas de saliva que saltan cuando hablamos, tocemos o estornudamos. De igual forma, se queda esperando sobre una mesa o mueble que alguien con el virus tocó, y se sube en la siguiente persona que toque ese mueble o cosa.

Ante esto, la mejor manera de protegernos es guardando distancia física de otras personas, lavando las manos frecuentemente y evitando tocar nuestros ojos, nariz y boca.

UNICEF. Hablando sobre el coronavirus-19 con los niños y niñas más pequeños

Dibuja el coronavirus

Dibuja una forma de contagio

Reglas para nuestro cuidado

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a... "Establecer y escribir reglas sencillas para el cuidado de la salud"

1. Ahora que sabes más sobre el COVID-19, te invito a que investigues como podemos cuidarnos de contagiarnos. Para ello, busca información en distintos medios y escribe e ilustra reglas que puedes aplicar en casa para cuidarte de este virus.

1.

2.

3.

2. .Cuando regresemos a la escuela ¿Cuál de esas reglas podrás aplicar en el salón de clases?

3. Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5752217-reglas_del_salon_de_clase.html

4. Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material:

https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Cuento-El_escudo_protector_contra_el_rey_virus.pdf

Carteles

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a... "Escribir de acuerdo con tus posibilidades, un texto que integre información recopilada".

Con ayuda de un adulto, continúen explorando diversos medios como páginas web, periódicos, libros u otros materiales para recopilar más información sobre este virus, la cual, usaremos para la creación de carteles.

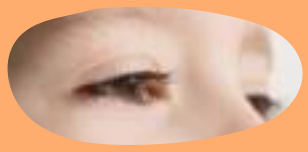
1. Con la información recopilada, completa los siguientes enunciados. Apóyate de las referencias.

a) El COVID-19 (Coronavirus) fue llamado así por la forma de _____ que tiene al verlo a través de un microscopio.

b) Puede contagiarse por contacto de _____ con otras personas.

c) Para evitar el contagio, debemos lavar nuestras manos con _____ y

_____



d) Es necesario evitar tocar nuestros _____, _____ y

_____

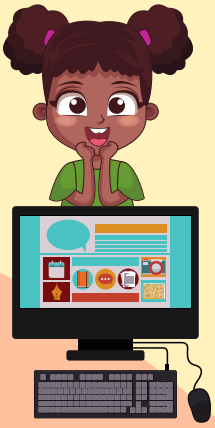
2. Matías y Lupita encontraron los siguientes carteles sobre el Coronavirus, obsérvalos y con ayuda de un adulto, comenta los elementos que los integran:

1. Título o eslogan (frase original y breve que atrae al público)
2. Imágenes
3. Texto breve

Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material

https://youtu.be/5_5hr8G1HFE

Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material:



https://cutt.ly/TdP37hm

https://cutt.ly/KdP318Y

https://cutt.ly/bdP3bdX

https://cutt.ly/gdP8q9A

3. Con una línea, relaciona los elementos del cartel con el nombre de sus componentes.

Título

Imágenes

Texto breve

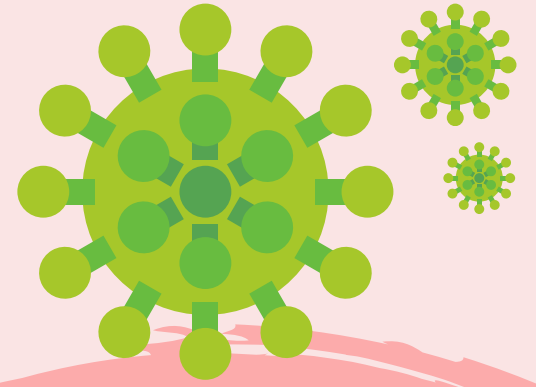
Título

Imágenes

Texto breve

Hagamos un esquema.

4. Pedro y María quieren hacer un esquema sobre algunos datos importantes sobre el coronavirus para organizar la información que han recopilado. Ayúdalos escribiendo cuatro datos importantes que hayas aprendido sobre la prevención de este virus. Este esquema, te ayudará más adelante a diseñar un cartel.

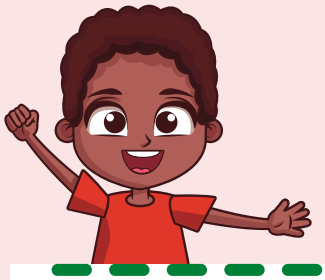


Hagamos un esquema.

5 María y Pedro comentaron que es muy importante compartir con su familia y compañeros algunos datos importantes de cómo evitar contagiarnos de coronavirus. Ayúdalos a crear un cartel sobre medidas de higiene y cuidado que debemos tener presente para no contagiarnos, puedes apoyarte del esquema que elaboraste.

Para ello, te proponemos:

- Realizar un dibujo que represente la regla de higiene que quieras compartir
- Agrega un título llamativo
- Escribe un breve texto sobre esta regla.
- Colorea y adorna para hacerlo más interesante.



Exposición de carteles

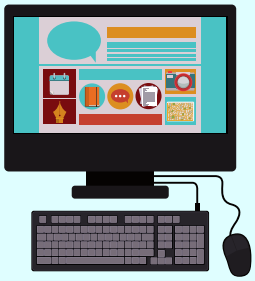
6. **Presenta tu cartel a un familiar y escucha sus opiniones. En caso de ser necesario, corrige, agrega o cambia lo que falta.**

7. **Realiza la versión final del cartel en hojas blancas, cartón o algún material que tengas a tu alcance.**

8. **Graba un audio o video donde expliques el cartel que elaboraste. Envíalo a tu maestro y él lo compartirá con tus compañeros. Guárdalo y al regresar a clases, pide a tu maestro que lo coloquen en algún espacio del salón o la escuela.**

9. **Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material**

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4261192-el_cartel_de_exposicion.html



Recomendamos cuentos

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a... "Escuchar la lectura de cuentos infantiles"

Asignaturas transversales: Pensamiento matemático y conocimiento del medio.

Platique con el niño o niña sobre la importancia de leer, es necesaria para formarse como lectores. Al escribir este tipo de textos aprende a analizar el cuento para decidir qué es lo más importante o lo más atractivo para otros lectores y que tengan ganas de leer. Además, aprenderás a ponerse en el lugar de los otros.

1. Comenta qué cuentos te gustan, registra en una tabla los títulos de lecturas de todos los cuentos y junto con los integrantes de la familia voten cuál cuento quieren leer o relatar para recomendar su lectura. De acuerdo a los votos, lean los cuentos que hayan elegido y recomiéndalo a un familiar. Realizar págs. 66 y 67 del libro de lengua materna. Español, primer grado.

Título del cuento	Número de votos

Dino y Dina

Tiempo de leer

2. Escucha la lectura en voz alta con apoyo de un adulto de este cuento.

Había una vez un niño que se llamaba Dino
él era un niño feliz,
ahora se encuentra con su familia en casa por la Pandemia.
Pero ya no quiere jugar,
a Dino le duele el diente,
y por eso va al dentista.
El dentista le da una pastilla a Dino para el dolor.
Dino se toma una cada día,
hasta que el dolor se va.
¡Que lindo! dice Dino:
El dolor ya no está.

-Anónimo-

3. Escribe el nombre de cada personaje.

4. Lee y pinta una respuesta correcta:

a) ¿Qué le sucede a Dino?

Está Feliz	Le duele la muela	No quiere jugar

b) Dino va…

Al dentista	Al médico	Al oculista

c) A Dino le dan…

Un dado	Un pan	Una pastilla

d) Dino toma una pastilla…

Cada semana	Cada mes	Cada día

e) Al final el diente de Dino esta…

Sano	Bueno	Malo

La princesa y el sapo

5. Comenta de qué tratará el cuento de título leído con apoyo de un familiar "La princesa y el sapo" y responde la siguiente pregunta:

¿Cómo son las princesas de los cuentos?

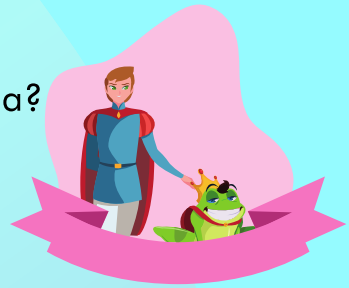
Lee en tu libro de español pág. 68.

Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material: https://www.todopapas.com/cuentos para leer el cuento.

Ahora explica lo que le pasó al personaje de la historia "El sapo y la princesa" hasta llegar a ser príncipe y responde las siguientes preguntas:

¿En qué es diferente el sapo en un principio del cuento?

¿En qué se parece el sapo al príncipe del final de la historia?



¿Por qué la princesa no le quería dar un beso al sapo?

¿Qué pasó después?

¿Qué piensas de la princesa?

La mariposa blanca

6. Escucha la lectura "la mariposa blanca", observa la ilustración ¿de qué tratará el cuento y por qué se llama así? Ir a las Págs. 70 y 71 para recomendar un cuento y diferenciar el escrito de una recomendación y la lectura del cuento.

Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material:
https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/jack-y-los-frijoles-magicos

Érase una vez una mariposa blanca, este era su primer vuelo, así pues, estaba emocionada y feliz, a la vez que nerviosa por no saber que le depararía esta aventura volátil. Agitó sus alas y echo a volar, emprendiendo así su odisea. Tras unas cuantas aletadas, una ráfaga de viento la hizo perder altura y caer al suelo.

- snif, snif, nadie me ha enseñado a volar. -

Lloraba desconsolada la pobre mariposa.

Una oruga que pasaba por allí, al verla llorar se interesó por la causa de sus lágrimas.

- Que te pasa mariposita, por qué lloras?

- Porque en mi primer vuelo, el viento me ha hecho perder altura y dar con mis alas en tierra, nadie me advirtió de los peligros, no volveré a volar, snif...snif...

- No importa cuántas veces te caigas, tienes alas, así que vuelve a agitarlas y sigue disfrutando del vuelo. Anda, súbete en mí y te llevaré hasta esa rama, donde podrás relanzar tu vuelo.

- Gracias, pero no, me da miedo volar, seguro volveré a caerme, me arrastraré por el suelo como tú.

- Naciste para volar, sino no hubieses tenido esas alas, incluso yo que nací sin alas, sueño con volar un día. Así pues, no te arrastres, usa tus alas, sube de una vez.

- Está bien, me has convencido, volveré a intentarlo, sino sería ingrata con mi creador al darme alas y no utilizarlas.

Trepó la oruga con su pequeña carga hasta la rama, dejando a la mariposa en ella, más al ver que la pobre mariposa no se atrevía a volar tuvo que darle un pequeño empujón, y voló, y voló, hasta llegar a una margarita.

- ¡Cuánta maravilla! Gracias que me atreví a volver a volar, hola florecita, ¿me dejas aterrizar en ti?

- Claro que sí mariposa, me llamo Margarita, sería un honor para mí recibir tal ilustre visita.

- Allá voy, mmmm, que suave aterrizaje, que hermosa eres, y que sabroso es tu néctar.

En este instante llega a la misma Margarita una mariposa de colores, toda ella muy orgullosa de su majestuoso colorido.

- Snif...snif... no soy de colores, no soy hermosa, nadie me mirará.

- Mariposa, deja de llorar. Que no seas de colores no quiere decir que no seas hermosa, eres distinta, además, sino hubieses visto esa mariposa no te hubieses preocupado por el color de tus alas o por si eras o no hermosa. Yo tampoco soy hermosa como una rosa o un tulipán pero es porque no soy ninguna de esas flores, soy feliz siendo una margarita, porque así lo quiso mi creador, aunque nadie me mire, las estrellas y la luna hacen con su luz que sea más bella. Mi misión es multiplicarme gracias a mariposas como tú que expanden ese polen. Así que tú también tienes una misión. Sé feliz siendo una mariposa, volando de flor en flor, expandiendo el polen.

- Gracias Margarita, por enseñarme a aceptarme y amarme tal y como soy, sin pretender ser como los demás, pues solo puedo ser yo misma, adiós.

Y volvió a emprender el vuelo hacia otra flor, llevando el polen de la margarita de aquí a allá y cantando una canción que dice:

- Que feliz soy siendo como soy, que feliz soy siendo mariposa, volando de flor en flor, cumpliendo mi misión y maravillándome de la creación.

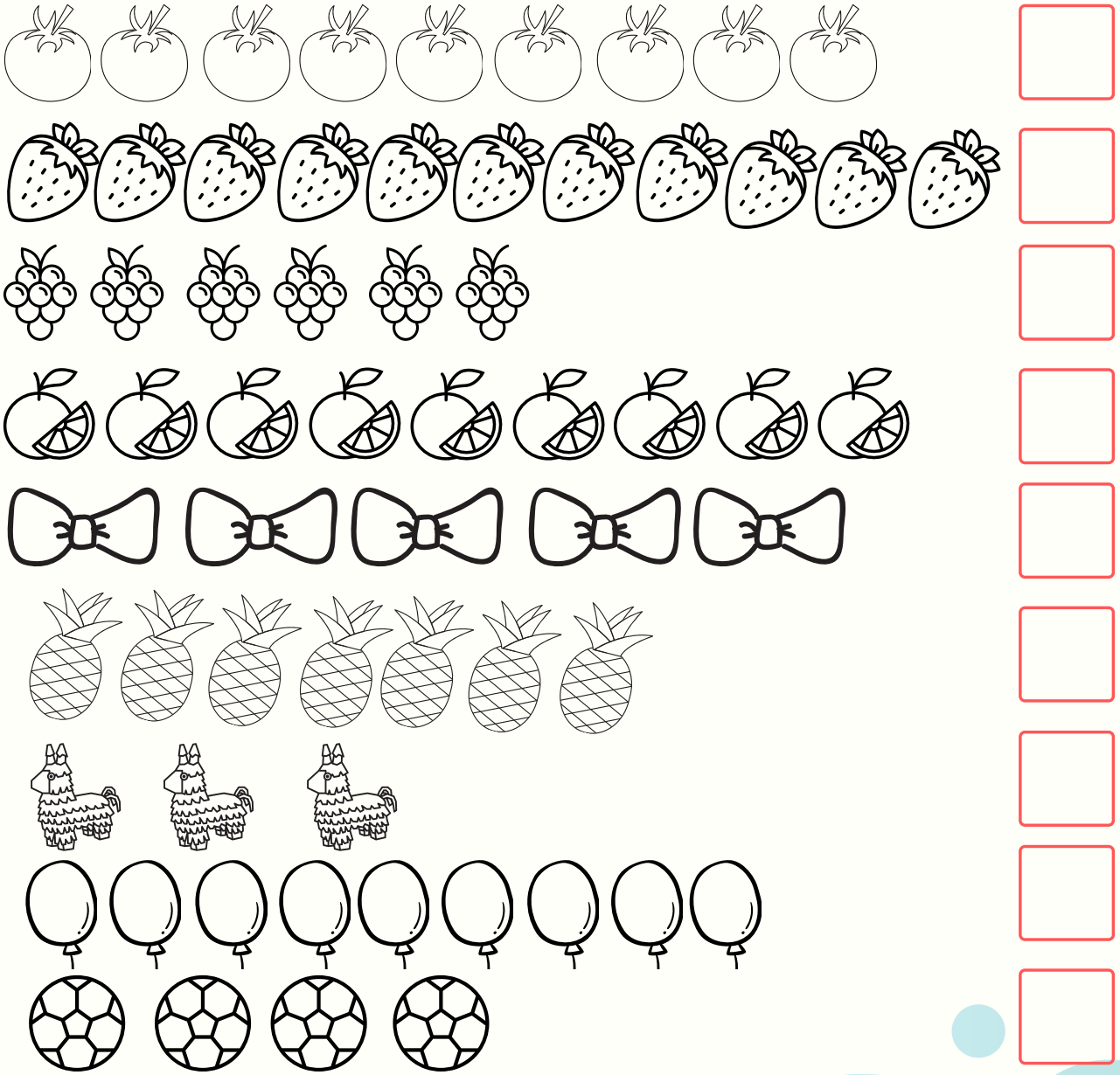
Gracias, creador por hacerme tal y como soy. Por hacerme hermosa, por amarme. Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado.

- Silvia Rodríguez -

¡A contar!

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a... "Comunicar, leer, escribir y ordenar números naturales."

1. Ayuda a Pedro a contar los siguientes objetos escribiendo en el cuadro el número que corresponda. Después, ilumina los dibujos.



2. Colorea el número de manzanas que se indica

5

2

9

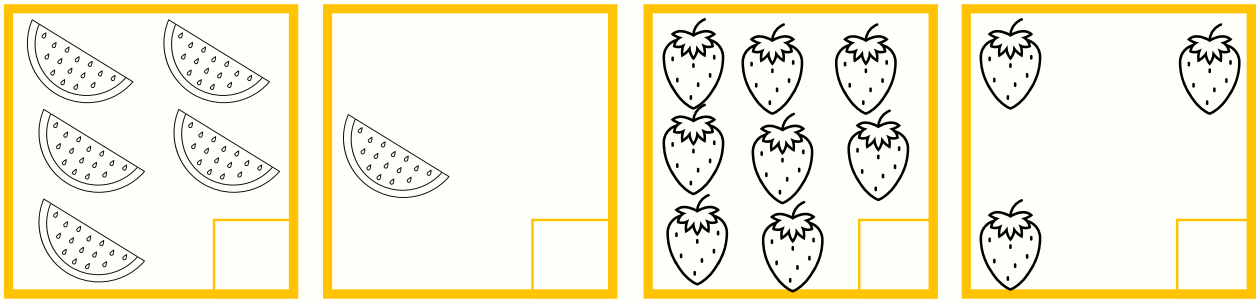
12

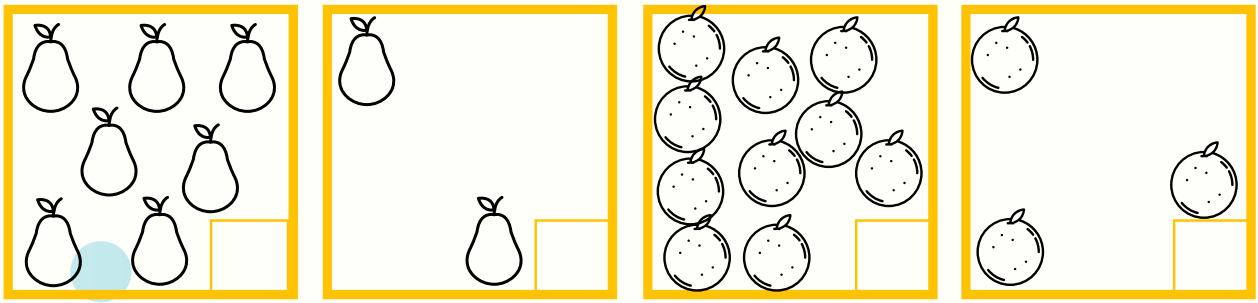
15

6

17

3. Dibuja las frutas que faltan para que los dos cuadros sean iguales. Al final, escribe en el cuadro pequeño el número de frutas.





El cajero

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a…
"Conocer sobre el sistema decimal de numeración al agrupar y desagrupar unidades y decenas."

1. Ahora que tú y tus amiguitos han podido conocer cómo es la escritura de su nombre, los invitamos a jugar un bonito y divertido juego que se llama el cajero.

Materiales:

Para cada equipo:
Dos dados con puntos (pueden ser de plástico o elaborados de cartulina o madera en casa)
Una caja con 40 fichas rojas y 40 fichas azules (las fichas pueden ser cuadritos de foami, botones o tapas de refrescos en color azul y rojo).
En este caso se sugiere que en las primeras ocasiones alguien sea compañero de juego del niño o niña, para que se vaya familiarizando y aclare sus dudas.

¡Manos a la obra!

La primera vez las reglas deben escribirse en un pizarrón si cuenta con él o en una hoja o papel bond para explicarles a los alumnos lo siguiente.

La ficha azul vale uno.
La ficha roja vale 10 fichas azules.

En el equipo habrá un "cajero" que se hará cargo de las fichas. Por turnos, cada uno de los integrantes del equipo lanza al mismo tiempo sus dados y el cajero les entregará tantas fichas azules como puntos hayan obtenido. Por ejemplo, si un dado cayó en el cinco y el otro en el seis, el cajero entrega 11 fichas azules.

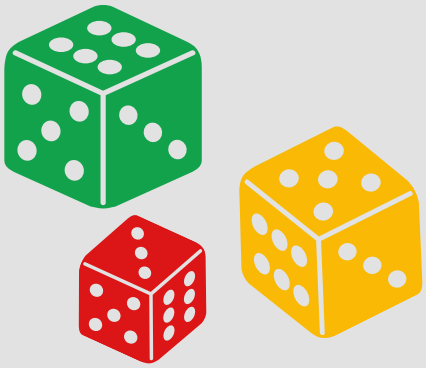
Cada que los alumnos reúnan 10 fichas azules, deben pedirle al cajero se las cambie por una roja, pierden quienes no hagan el cambio inmediatamente después de reunir las diez fichas azules

Gana el primer jugador que tenga nueve fichas rojas. Al terminar la ronda se devuelven todas las fichas a la caja y otro niño será el cajero.

En otra sesión en la que se repita la actividad, se señala que a cada ficha roja también se le puede llamar decena y a cada ficha azul se le puede llamar unidad. Ambos términos se tendrán que usar durante el trabajo de la actividad para que los niños se familiaricen con ellos.

UNIDADES

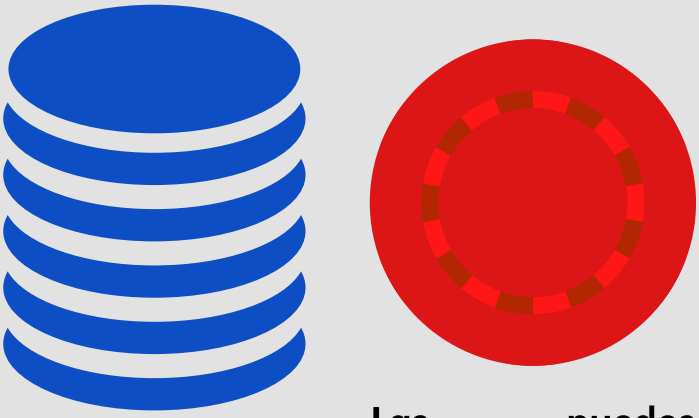
Los puntos de los ...



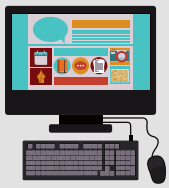
Valen un peso.

DECENA

Cuando juntes 10...



Las puedes cambiar por 1.



Si puedes acceder a internet, compartimos una liga de cómo se juega el cajero con los niños.

https://www.youtube.com/watch?v=bdj-Rnntgac

Hasta 15

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a…
"Conocer sobre el sistema decimal de numeración al agrupar y desagrupar unidades y decenas."

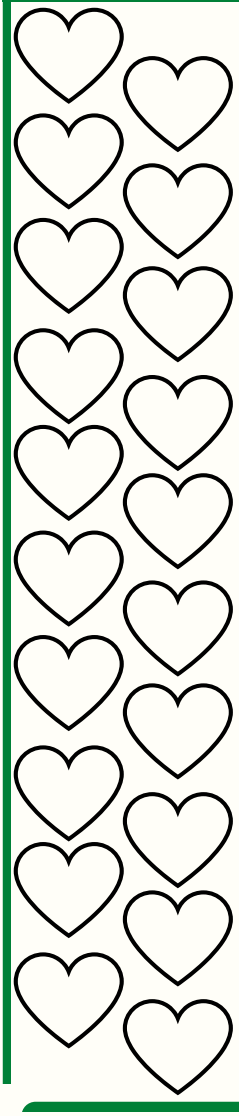
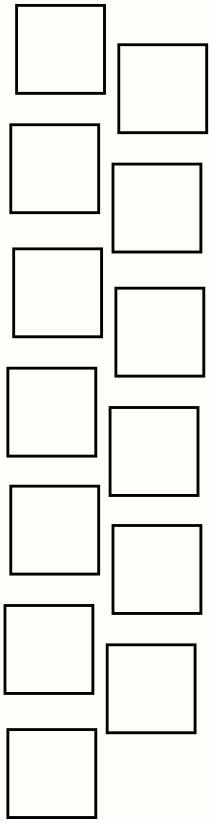
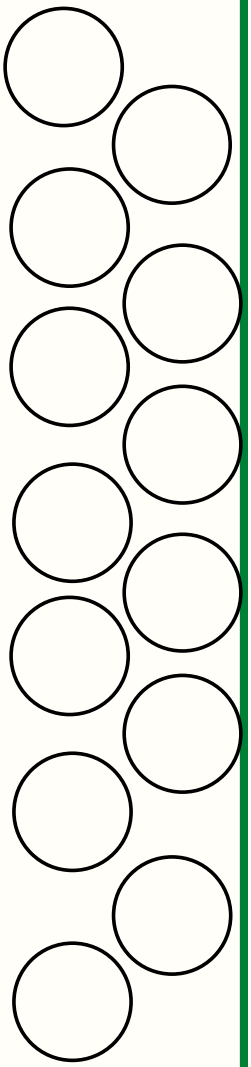
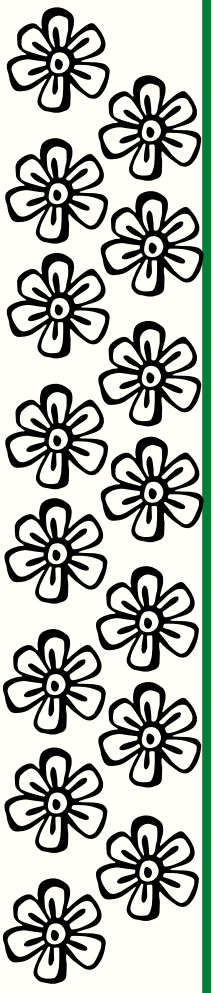
1. Reúne en una caja diversas colecciones de 15 objetos que tengas en casa, pueden ser botones, semillas o fichas pequeños, practica el conteo de estos y utilízalos para comparar cuando realices algunos de los ejercicios siguientes.

2. Con apoyo de tres dados y la compañía de un adulto, lanza los dados tres veces, escribe el número que obtuviste cada vez, dibújalos en la tabla y cuenta el total. Gana el que acumule más. Puedes usar el dado en línea disponible en el siguiente link: https://dado.online/ Puedes consultar las págs. 30 y 31 de tu libro de matemáticas.

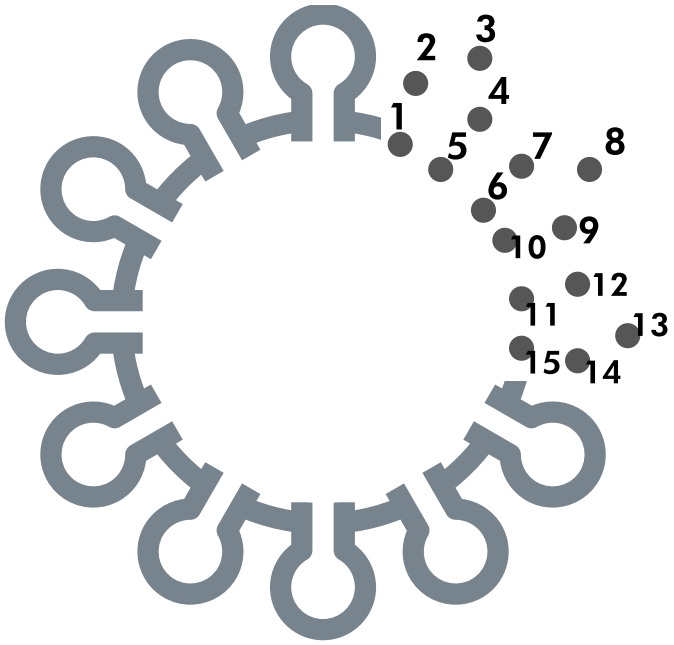
Rondas	1era. vez	2da. vez	3ra. vez	Total
1				
2				
3				
4				
5				
6				

3. Para reforzar lo aprendido, cuenta los objetos y colorea la cantidad que se indica, agrega una columna y dibuja 11 objetos que te gusten. Resuelve las págs. 32 y 33 de tu libro de matemáticas.

¡A contar!

15	13	12	14	11
				

4. Une con una línea los números en orden ascendente del 1 al 15. Pág. 34 . Después, coloréalo.



5. María fue a comprar frutas y verduras porque ahora debe de quedarse en casa y cuidar su alimentación. Observa los precios y con apoyo de un adulto contesta lo que se pregunta. Puedes apoyarte usando las monedas de $10, $5, $2, $1 del material recortable que encontrarás al final

a) Si María compró dos plátanos ¿Cuánto gastó? _____

b) Si María tiene cinco monedas de $1 y quiere comprar una calabaza ¿Cuánto dinero le hace falta? _____

c) María lleva dos monedas de $10 y compra un chayote y una manzana ¿Cuánto dinero le quedará? _____

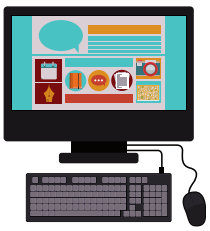
6. Resuelve las Págs. 35-37 del libro de matemáticas.

Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material.

https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/de-compras-ogro-1-10
https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/juguemos-con-burbujas-sumas-hasta-20
https://arbolabc.com/juegos-de-restas/memoria-restas-hasta-20

7.- Matías fue a la tienda ayúdalo a resolver mentalmente las siguientes operaciones.

10 - 0	19 - 1	13 - 0
15 - 5	20 - 2	16 - 3
17 + 3	11 + 4	12 + 5
13 + 6	14 + 5	16 + 1



Si dispones de acceso a internet, puedes consultar el siguiente material.

https://la.ixl.com/math/1-grado/trucos-de-suma-sumas-hasta-20 y
https://la.ixl.com/math/1-grado/hallar-un-n%C3%BAmero-usando-restasn%C3%BAmeros-hasta-18

Mis registros

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a...

"Recolectar datos y hacer registros personales"

Recordemos que una alimentación balanceada permite una vida saludable que fortalece el sistema inmunológico y nos ayuda a enfrentar las diversas enfermedades como el Covid.

1. Comenta qué verdura te gusta a ti y a tus familiares. Sólo pueden elegir una. Márcala en la tabla y responde ¿Cuál es la verdura preferida por la mayoría?

Verduras	Marca	Número
Calabaza		
Elote		
Yuca		
Chayote		
Zanahoria		

Resuelve págs. 40 y 41 del libro de matemáticas, primer grado.

2. En estos días de confinamiento que has estado en casa, platica con tus familiares cómo se han sentido. Después, marca con una palomita las emociones que mencionen.

Emociones	Marca	Número
Feliz		
Triste		
Miedo		
Preocupado		
Enojado		

¿Cuál es la emoción que tiene el mayor número? _____

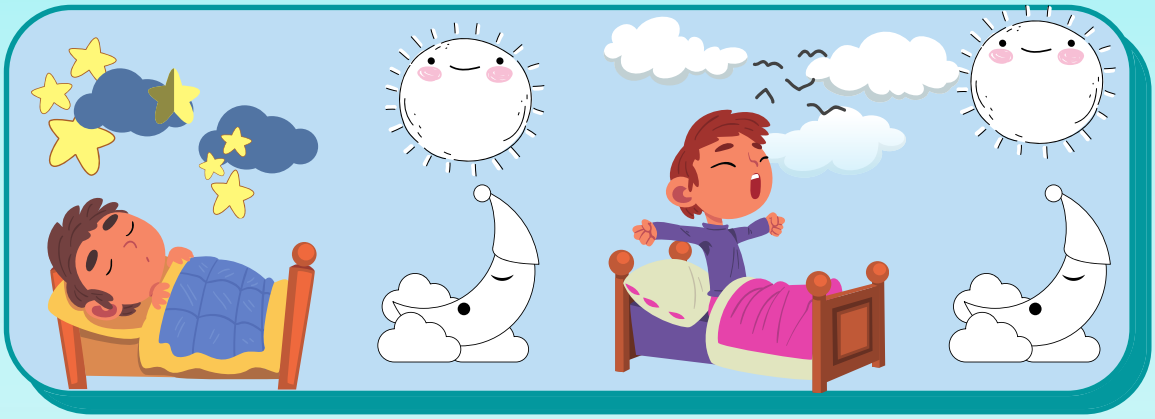
Dialoguen por qué se han sentido así.

Resuelve las págs. 42 y 45 del libro de matemáticas.

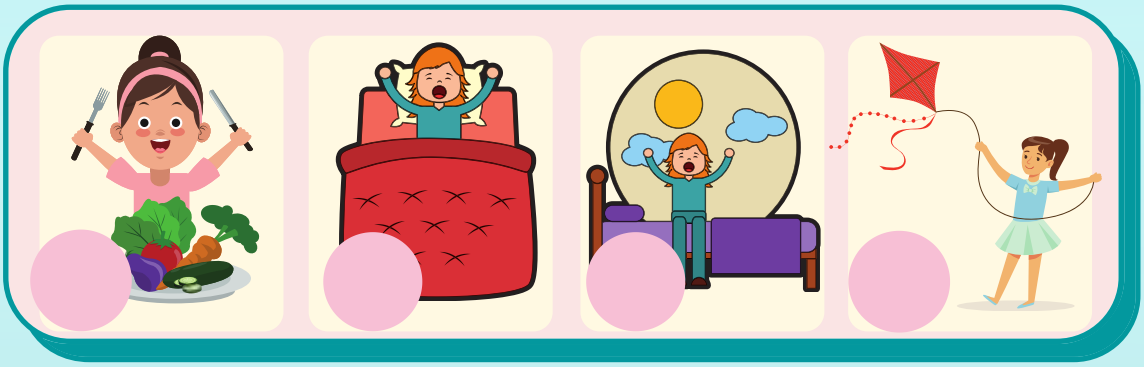
Secuencia de sucesos

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a...
"Estimar, comparar y ordenar eventos"

1. Pinta el sol o la luna según la actividad que se muestra



2. Enumera del 1 al 4 las acciones que se realizan en el siguiente orden:mañana, mediodía, tarde y noche.



Resuelve las págs. 46 y 47 del libro de matemáticas, primer grado.

3. Registra por una semana en la siguiente tabla las actividades diarias que realizas en casa.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mañana							
Tarde							
Noche							

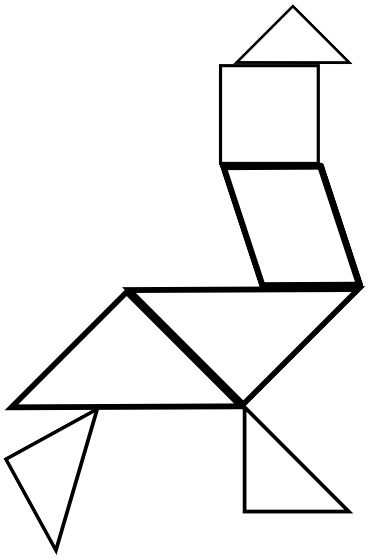
Resuelve las págs. 48 y 49 del libro de matemáticas, primer grado.

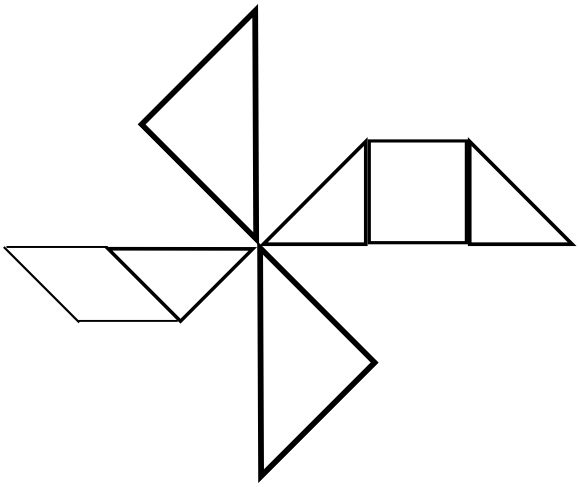
4. Inventa una canción con los meses del año o consulta el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=uwgEAI8g2NI

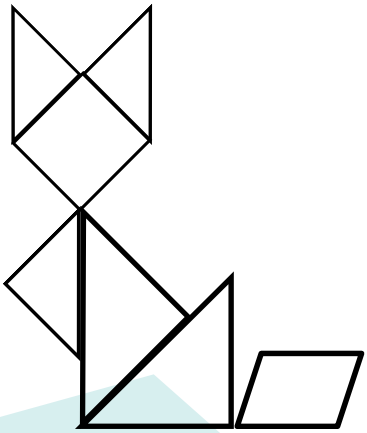
Figuras con cuerpos geométricos

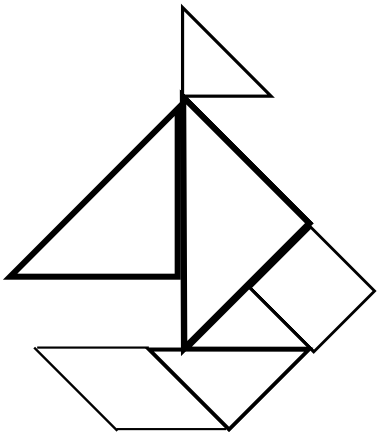
Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a...
"Construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos"

1. Pedro salió al patio de su casa y dibujó con un palito las siguientes figuras. Escribe sobre la línea la figura que representa.

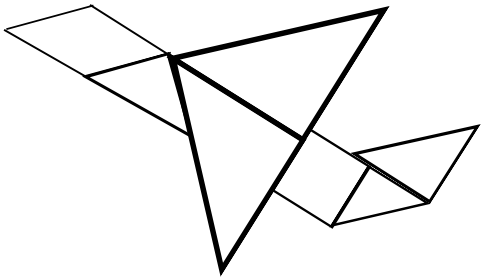


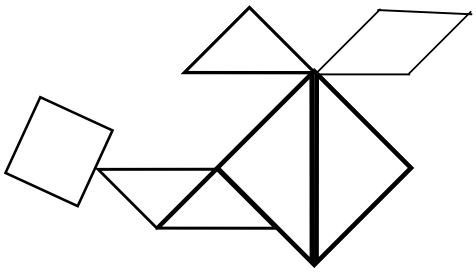


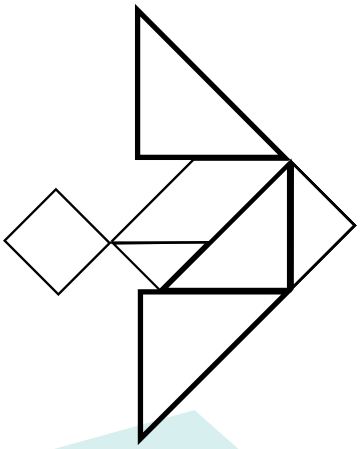




2 . Con la ayuda del tangram del material recortable, realizar las siguientes configuraciones geométricas. Recorta y pega







3. Usa tu imaginación y crea en tu cuaderno distintas figuras con ayuda del tangram. Consulta las pág. 50, 51 y 52 de tu libro de matemáticas.

El más corto y el más largo

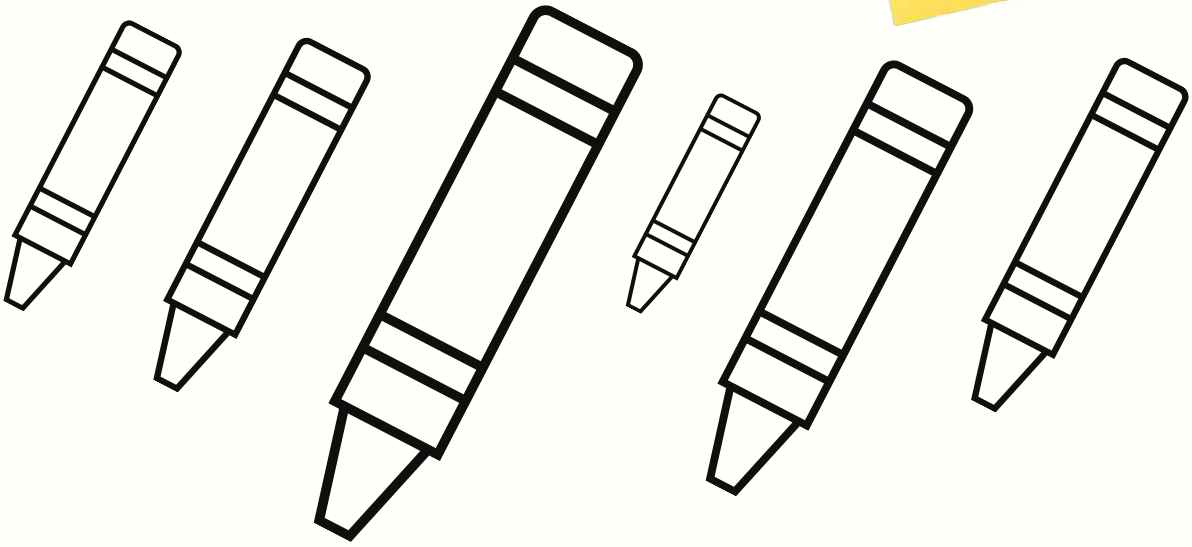
Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a… "Estimar, comparar y ordenar longitudes"

Ayuda a Matías a realizar las siguientes actividades que debe hacer en casa.

Realiza con tu familia las actividades de tu libro de matemáticas pág. 56

1. Colorea de rojo el color de cera más corto.

2. Colorea de verde el color de cera más largo.



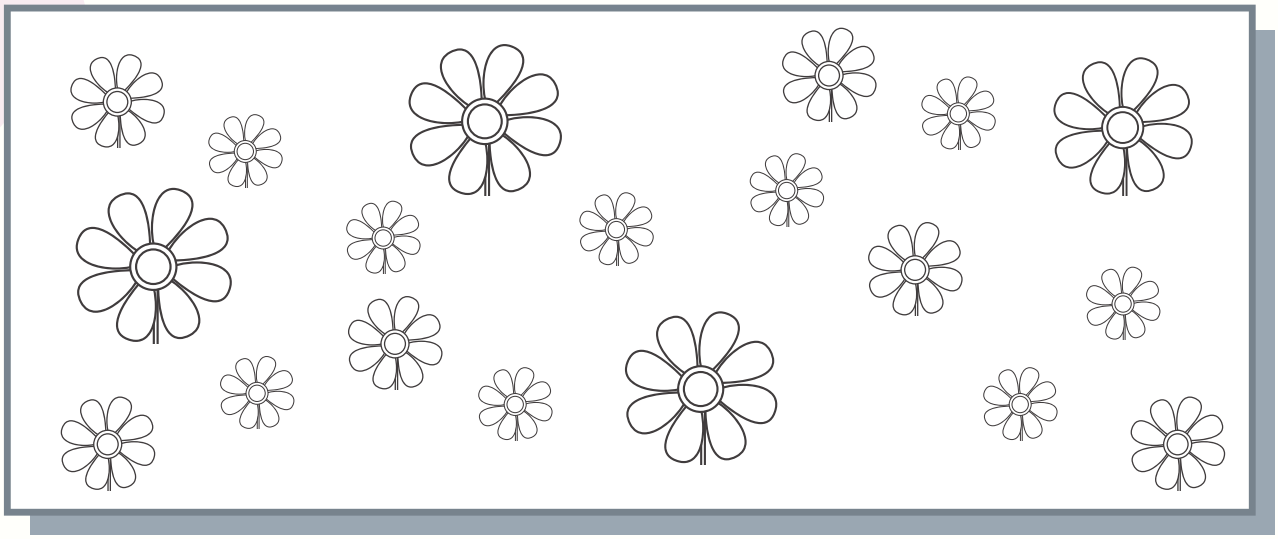
3 De los siguientes árboles, encierra el más grande y tacha el más pequeño.

4. Colorea las flores según su tamaño.

Pequeña: azul

Mediana: verde

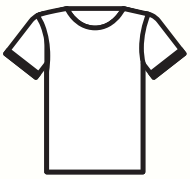
Grande: amarrilla



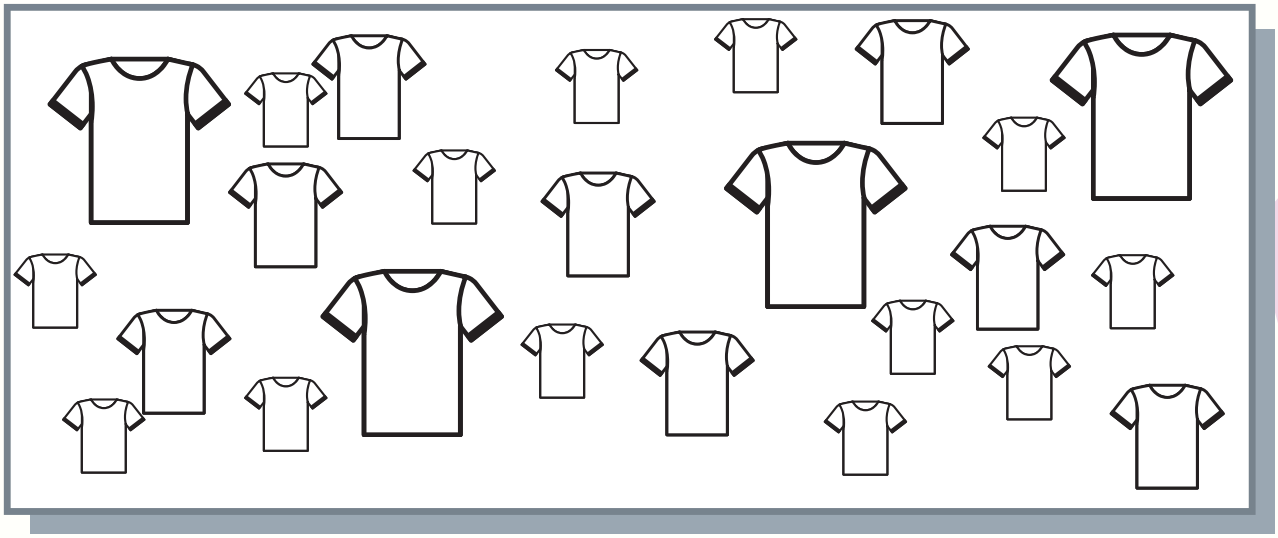
5. Colorea las camisas según su tamaño

Pequeña: café

Mediana: morado



Grande: rosada



Hasta el 30

Con el desarrollo de estas actividades aprenderás a...
"Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 30"

1. Pedro cumple 6 años el 24 de septiembre. Para organizar su celebración quiere saber qué día caerá. Ayúdalo completando el siguiente calendario.

Septiembre						
Domingo	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**	**Sábado**
		1			4	
6			9			12
	14			17		
			23			
			30			

Ahora, Pedro quiere saber más de ti
¿Qué día cumples años? _____
¿En qué mes lo celebras? _____

2. Elabora el calendario del mes de tu cumpleaños y marca el día en que naciste.

Mes:_____						
Domingo	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**	**Sábado**

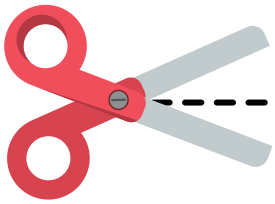
3. Practica el conteo de números hasta el 30. Si cuentas con acceso a internet, realiza los siguientes ejercicios interactivos de conteo.

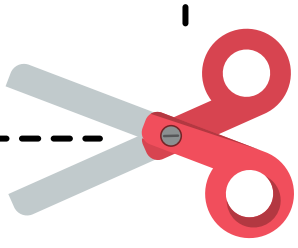
https://es.khanacademy.org/math/eb-1-primarianme/x918c09f8168eb9dd:contar/x918c09f8168eb9dd:contar-objetos/e/howmany-objects-1?modal=1
https://es.khanacademy.org/math/eb-1-primarianme/x918c09f8168eb9dd:contar/x918c09f8168eb9dd:contar-objetos/e/howmany-objects-2?modal=1

Material recortable

Material recortable

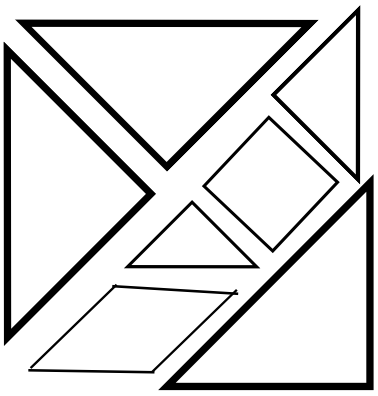
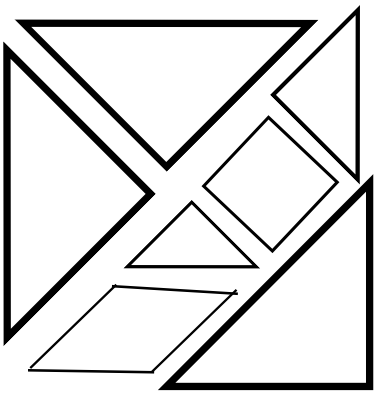
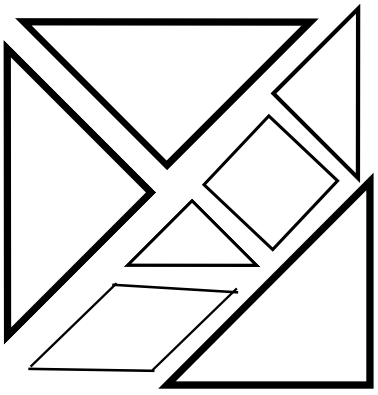
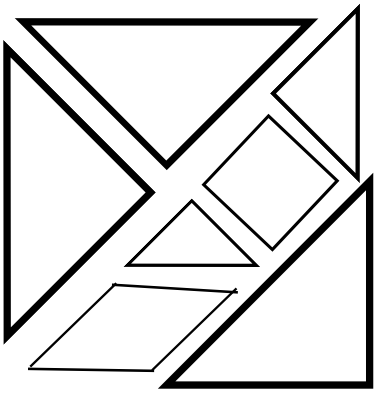
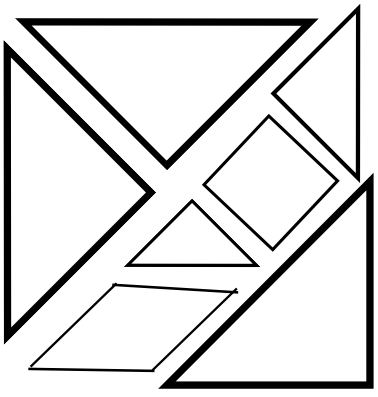
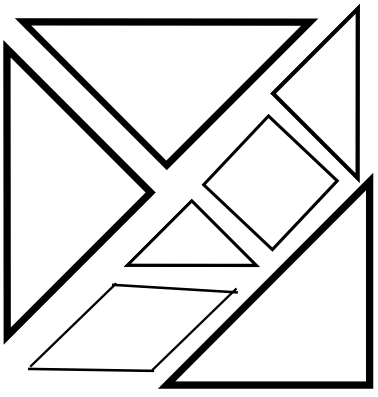
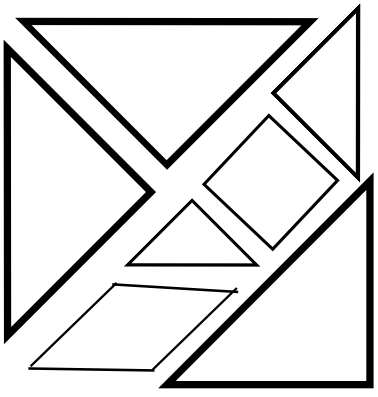
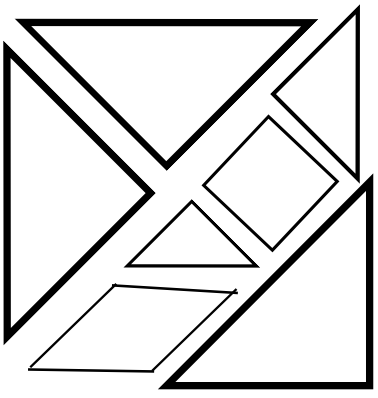
Monedas para comprar

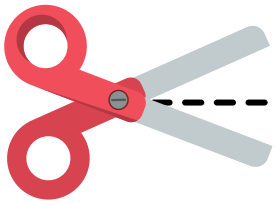


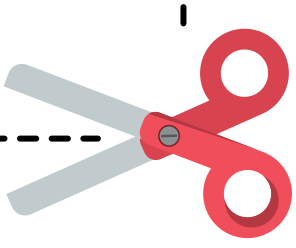


Material recortable

Fichas Tangrám





Material recortable

Memorama

AGUACATE
aguacate

BUTIFARRA
butifarra

COMAL
comal

CHIPILÍN
Chipilín

DURAZNO
durazno

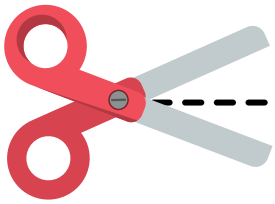
ELOTE
elote

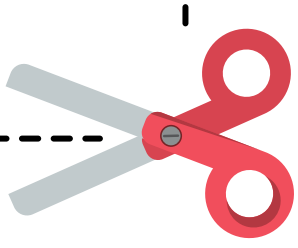
FOGÓN
fogón

GUAO
guao

HAMACA
hamaca

IGUANA
iguana





JÍCARA
jícara

KIOSKO
kiosko

LIMÓN
limón

LLAVE
llave

MACUILÍ
macuilí

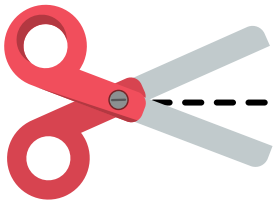
NANCE
nance

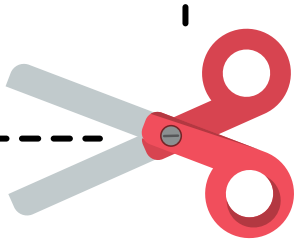
ÑAME
ñame

OJO
ojo

PEJELAGARTO
pejelagarto

QUESO
queso





RATÓN
ratón

SANDÍA
sandía

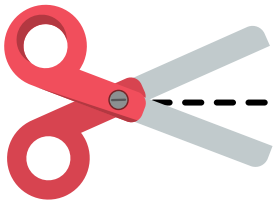
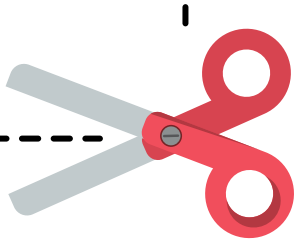
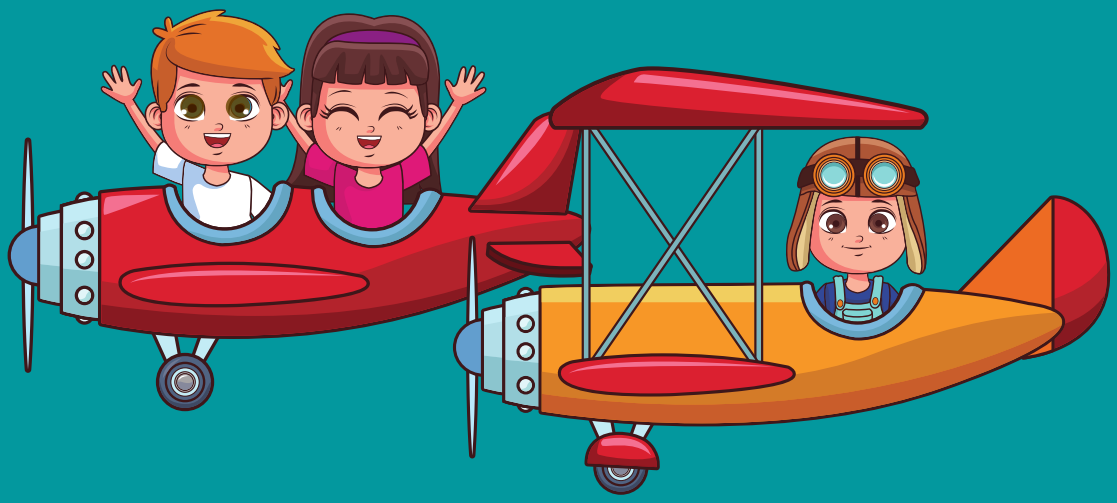
TOSTADA
tostada

UVAS
uvas

VELA
vela

WHATSAPP
whatsapp

XÓCHITL
xóchitl

YUCA
yuca

ZANAHORIA
zanahoria