

ANEXOS

Anexo 1

Dinámica de presentación “El ovillo”	
Material	Instrucciones
Un rollo de estambre	<ol style="list-style-type: none">1. Los participantes forman un círculo.2. El capacitador toma un ovillo de estambre, sujeta el hilo por el extremo, dice su nombre y sin soltar el hilo lanza el ovillo a otra persona en el círculo.3. La persona que recibe el ovillo dice su nombre, el lugar de procedencia, la institución donde realizó su estudio profesional, sujeta el hilo y sin soltarlo lanza el ovillo a otro participante. Esta operación se repite hasta que todos los integrantes del círculo tengan sujeto un punto del hilo y se haya formado una telaraña.4. La persona que completó el paso anterior devuelve el ovillo a la que se lo pasó, llamándola por su nombre y así sucesivamente, desenredando la telaraña hasta que el ovillo vuelva a quedar en manos del capacitador.

Anexo 2

FUNCIONES, OBLIGACIONES, DERECHOS Y PROHIBICIONES DEL DOCENTE.

¿Qué sé?	Funciones	Obligaciones, prohibiciones y derechos del docente frente a grupo.
Antes del taller		
Expectativas del taller		
Después del taller.		

ANEXO 3

Enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y producción de textos.

¿Qué sé?	Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	Producción de textos
Antes del taller		
Expectativas del taller		
Después del taller.		

Estrategias para desarrollar el pensamiento matemático y pensamiento científico.

¿Qué sé?	Estrategias para desarrollar el pensamiento matemático y pensamiento científico.
Antes del taller	
Expectativas del taller	
Después del taller.	

Anexo 5

Estrategias de planeación en escuelas multigrado.

¿Qué sé?	Estrategias de planeación en escuelas multigrado.
Antes del taller	
Expectativas del taller	
Después del taller.	


Anexo 6

Listado de posibles reglas de juego Respetar los horarios acordados.

- Respetar el tiempo asignado para las tareas o exposiciones.
- Aportar de una forma breve y abstenerse de pronunciar monólogos.
- Concentrarse en el tema.
- Ser concretos.
- Aprender a escuchar.
- Evitar debates innecesarios.
- Aclarar dudas.
- Compartir las experiencias.
- Participar activamente.
- Cada idea cuenta.
- No ridiculizar a nadie.
- Cumplir con las tareas asignadas en el grupo.
- Respetar el horario del recreo.
- Hablar por uno mismo.
- Apagar los teléfonos móviles.

Anexo 7

Dinámica “El clasificado”

Material	Instrucciones
<p>Papel periódico, revistas, marcadores, pegamento y un cuarto de papel bond para cada integrante.</p>	<p>Se asemeja a la elaboración de un clasificado en un diario, anunciando las habilidades de la persona para conseguir un empleo en el puesto deseado.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los materiales se dejan al alcance de todos.2. Cada participante escribe en borrador sus datos personales y las habilidades (funciones) que se quieran resaltar.3. Recorta del periódico una imagen para simular que es su retrato.4. Se elaboran carteles con esa información y se hace una presentación de la misma. (El número de participantes dependerá del tiempo)5. Se dejan visibles durante todo el taller o en su caso se puede formar un cuadernillo como producto final del tema. <div data-bbox="451 1026 741 1425"><p>¡Excelente oportunidad! de contar con una experimentada profesional en el área de la ingeniería de alimentos.</p><p>Blanca Rosa Perales</p><ul style="list-style-type: none">• 5 años instructora del Servicio Nacional de Aprendizaje.• 8 años de docencia en el Instituto Técnico Departamental de Antioquia.• Miembro de la Asociación Nacional de Ingenieros de Alimentos.• Coordinadora de proyectos especiales de la Asociación de Productores de Alimentos de Cundinamarca.• Le gusta bailar, comer y hacer amigos.</div>

Anexo 8

Dinámica “se busca ”	
Material	Instrucciones
Hojas de papel diseñadas para el ejercicio, una para cada participante; marcadores.	<ol style="list-style-type: none">1. Se entrega a cada participante una hoja de papel con el formato previamente diseñado.2. Se pide a los participantes que escriban en el formato sus datos en los espacios predeterminados.3. Se recogen los carteles y se distribuyen entre los participantes, comprobando que ninguno reciba su propio cartel.4. Se le pide a los participantes que lean la información y traten de localizar a la persona.5. Ante la plenaria, cada participante lee la información y dice de quién se trata, a quién corresponden esos datos. Si con las referencias leídas no puede identificar a la persona, las vuelve a leer en voz alta y pide a otro participante que identifique a la persona en cuestión.6. Los carteles se fijan en un lugar visible hasta que termine el taller.

¡SE BUSCA!



NOMBRE: _____

EDAD: _____ PROFESION: _____

LE GUSTA:

NO LE GUSTA:

Anexo 9

Diario de un grupo

- Que los alumnos descubran que la escritura es un medio para registrar y recordar hechos cotidianos.

Material

Un cuaderno de pasta dura de 200 hojas.

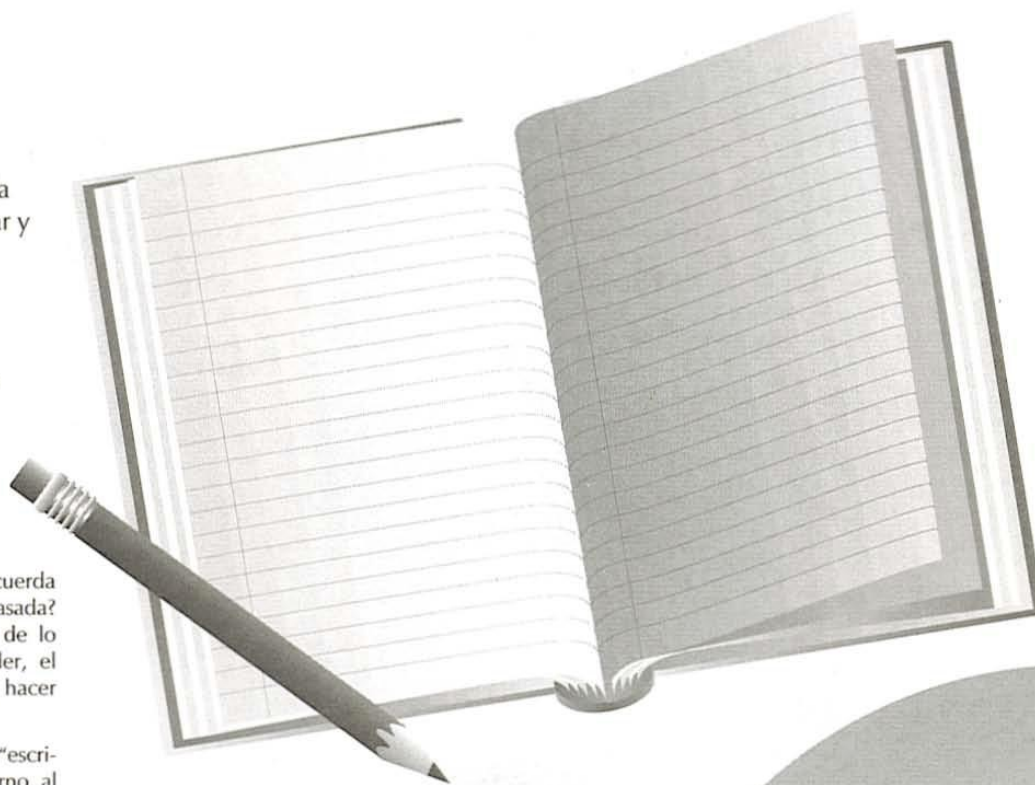
1. El maestro pregunta al grupo: "¿Quién recuerda lo que hicimos el lunes de la semana pasada? ¿Hicimos algo más? ¿Todos se acuerdan de lo mismo?" Ante la dificultad para responder, el maestro interroga: "¿Qué será necesario hacer para que todos lo recordemos?"

2. De las propuestas, el maestro elige la de "escribir" y dice: "¿Qué les parece si en un cuaderno, al que llamaremos *diario*, registramos nuestras actividades, como los juegos en que participamos, lo que aprendimos, qué deporte hicimos, a quién se festejó, lo que más les gustó hacer en el salón o en el recreo."

3. Cada niño se responsabiliza del diario por un día, ahí anota la fecha y lo más interesante que le haya pasado. Al siguiente día, en el salón, lo muestra a todos y lee su reporte. Se permite que

escriban como puedan y que ilustren con dibujos o recortes sus escritos.

En el transcurso del año el maestro pide consultar el diario del grupo para localizar alguna información, lo que permite a los alumnos ver los cambios en su escritura y atender la ortografía, conforme avancen en su desarrollo escritor.



Anexo 10

2. Una piscina tiene 8 m de largo, 6 m de ancho y 1.5 m de profundidad. Se pinta la piscina a razón de \$ 6 el metro cuadrado.

a) Cuánto costará pintarla.

Datos	Estrategias de solución	Resultado

b) Cuántos litros de agua serán necesarios para llenarla.

Datos	Estrategias de solución	Resultado

