

Unidad de Atención y Seguimiento de Proyectos Especiales. Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial.

> Villahermosa, Tab., a 15 de junio de 2020. Oficio /SE/SEB/UAySPE/PFSEE/0069/2020 ASUNTO: Remitiendo PAT validado.

María Teresa Meléndez Irigoyen Directora General de Desarrollo Curricular. Presente

En apego a las Reglas de Operación del año 2020 del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE-S295) que en su inciso 3.6.1 Instancia(S) ejecutoras(S), menciona algunas funciones de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) entre las que se encuentra:

- g) Validar a las AEL de los gobiernos de los estados y a la AEFCM; el PAT en su versión final":
- 3.5. Derechos, obligaciones y causas de incumplimiento, suspensión, cancelación o reintegro de los recursos:

Obligaciones de las AEL:

-Enviar a la DGDC a más tardar el último día hábil del mes de mayo de 2020 el PAT final y base de datos inicial, atendiendo las observaciones que hayan señalado la DGDC. El PAT y la base de datos inicial ajustados deberá ser enviados en formato electrónico, firmado por las autoridades estatales correspondientes y acompañado de un oficio.

Por lo anterior remito a usted de manera digital (escaneado) y mediante correo electrónico, el Plan Anual de Trabajo correspondiente al (PFSEE-S295), VALIDADO por las autoridades educativas de la entidad.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez Responsable del PFSEE

C.c.p. Dra. Egla Cornelio Landero. - Secretaria de Educación. - Para su conocimiento

C.c.p. Prof. Santana Magaña Izquierdo. -Subsecretario de Educación Básica. -Ídem.

C.c.p. Mtra. María Felicita Pérez Cruz – Directora de Educación Especial. - Ídem.

C.c.p. Lic. Maribel Vázquez García -Titular de la Unidad de Atención y Seguimiento de Proyectos Especiales. - Ídem.

C.c.p.- Archivo.

L' WCG/Crmj.



Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Desarrollo Curricular Dirección de Fortalecimiento Curricular para la Formación Personal y Social en la Educación Básica Educación Especial

## Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) 2020 ANEXO 4

	Tabasco	
Entidad.	The state of the s	

1. Datos de la/del Responsable del Programa

Nombre: Cargo:	Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez
Cargo:	
	Responsable del PFSEE
Domicilio de la oficina:	Calle Héroes del 47 s/n, Colonia Gil y Saénz, C.P. 86080 Villahermosa, Tabasco
Correo electrónico:	setab. coordinacion. piee@gmail. com
Teléfono y extensión:	
Celular:	9933964749



Subsecretaria de Educación Bosica Dirección General de Desarrollo Carricular Dirección de Fortalecimiento Carricular para la Formación Personal y Social en la Educación Rosica

Diagnóstico del total de los servicios en su Estado

d'ormación cualitativa y cuantitativa que de cuenta de la situación actual de los servicios de educación especial en la entidad y la ención educativa que requieren y reciben las alumnas y los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

Situación actual de los servicios

# Principales fortalezas de los servicios de educación especial

La educación especial es operada en el Estado con 26 Centros de Atención Wáltiple, 174 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular y Educativo Estatal, de acuerdo a al Registro de Información de Alumnos de los Servicios de Educación Especial a Inicio del ciclo escolar 2019unidades de atención hospitalaria se apoya en el proceso de inclusión a 1,212 escuelas de los diferentes niveles que conforman el sistema

dificultades severas: de comunicación, aprendizaje y conducta lo que estable una diferencia de con los datos reportados por condición en el La población de alumnos a los que se les presentan barreras para el aprendizaje y la participación, detectados y atendidos por los servicios de Atención Múltiple, de los cuales 1 mil 668 alumno estan dentro de las condiciones que se desglozan en el cuadro de población atendida con de Educación Especial, es de 23 mil 762 alumnos a partir de cifras preliminares en base a los comprobantes de captura de estadística de los rubro población atendida debido a que en esta tabla no se contempia esta población; mientras que i mil 734 alumnos estudian en los Centros una diferencia de 46 alumnos que reciben en atención complementaria por condiciones de dificultades severas: de conducta, comunicación o servicios de educación especial en el inicio de ciclo escolar 2019 - 2020; de los cuales, 22 mil 028 estón incluidos en escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades, es importante señalar que en esta cifra se contemplan los alumnos atendidos por

años, pero que no corresponde a brindar atención a la totalidad de la población demandante de este tipo de servicio; considerando que en los últimos años no se ha tenido incremento significativo en la plantilla docente, a lo que debe sumarse la dispersión del alumnado en un mayor El total de alumnos atendidos que equivale al 4% de la matricula total de Educación Básica, cifra que se ha mantenido en los últimos trece inúmero de escuelas que no son factibles de incorporar a las USAER existentes, dado el promedio de planteles escolares asignado a cada

# Principales retos que enfrentan los servicios de educación especial

- de docentes de Educación Especial como los Docentes de Educación Basica. · Incrementar la atención en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

  - Ampliar los Servicios de Educación Especial a niveles superiores (Educación Media y Superior).
- Que el Docente de Educación Másica reconozca la necesidad de diseñar y poner en práctica estrategias de adaplación curricular para la ·la infraestructura escolar responda a las necesidades y características de la población demandante.
- · Continuar las tareas de promoción con los padres de familía para que adquieran el compromiso de la atención de sus hijos no solo en la atención de sus alumnos.
- та Фенеййетов бечта Зевчейна <mark>ветейвействат</mark> дие ехтятем ем таваясо, септоя де ятемстом життрте тему у ситаядея де зерчтетоя де • Realizar continuamente la gestión y promoción de becas a los alumnos de bajos recursos que pertenecen a Educación Especial.
  - Apoyo a la Educación Regular (USAER), en el ámbito técnico pedagógico, es la siguiente: a) Educación Básica:
    - Prestación de los servicios de apoyo, mediante la aplicación del documento "Transición de la Educación Especial a la Educación Inclusiva", que inició su implementación a partir del cíclo escolar 2019-2020.
- Comunicación transversal entre la Dirección de Educación Especial y las Direcciones que conforman la Educación Básica en la entidad, para Participación sistemótica del personal adscrito a las USAER en los fases intensivas y ordinarias de Consejo Técnico Escolar durante el fortalecer la prestación de los servicios de apoyo a través de las USAER.
  - Atención complementaria para la población escolar que se encuentra en proceso de inclusión a las Escuelas de Educación Básica. ciclo escolar.

### ntecedentes

Acciones que han implementado para atender los retos y necesidades de los servicios de educación especial en ejercicios fiscales

trabajar una serie de talleres referente a las normatividades que les orientan en la atención de los alumnos con Discapacidad, Trastorno (TEA -se na iniciado un trayecto formativo con los pocentes de Educación Especial sobre la tematica de Apriludes Sobresalientes y Autismo, as Lismo se planea trabajar durante los proximos 5 años con otras condiciones de atención, con los Docentes de Éducación Búsica, se plantea TDAH), Dificultad Severa y Aptitudes Sobresalientes.

solicitud de claves presupuestales que permitan contratar nuevos docentes para incrementar la atención en Educación Preescolar, Primaria y ·Sc ha hecho la gestión a partir del Diagnostico de Atención de Necesidades (ADN) ante el órea local de Planeación para que se haga la

·Se trabaja a traves de orientaciones de las USAER a los planteles de Educación Media que solicitan el apoyo de manera oficial a la Dirección de Educación Especial.

·Se ha hecho gestiones ante el úre responsable de la construcción de la infraestructura escolar para que esta responda a las necesidades y características de la población atendida en CAM

· Que el Docente de Educación Básica reconozca la necesidad de diseñar y poner en práctica estrategias de adaptación curricular para la tención sus alumnos.

# Fortalecimiento 2020

ordered do Comilio

Criterios de selección y priorización de los servicios de educación especial. (Puede seleccionar más de una opción)

### Seleccione los criterios de priorización

Servicios que cuenten con población con Discapacidad y Aptitudes sobresalientes.

servicios con mayores necesidades en relación al equipamiento, capacitación, sensibilización y vinculación.

Servicios que no hayan sido beneficiados los últimos dos años.

## Describa los criterios de dicha priorización

os servicios no quieren participar a partir de las experiencias poco favorables de los ultimos 3 años en que en vez de ser un beneficio el programa se vuelve una carga administrativa sin obtener ningun provecho, por lo que se está trabajando con los servicios que desean participar con los que se espera cambiar la percepción del programa en esta nueva modalidad.

# Acciones o estrategias que tengan previsto implementar o fortalecer para atender los retos y necesidades de los servicios de educación

Acciones de fortalecimiento:

aplicar adecuadamente las fases de la intervención didóctica establecidas en las normas de control escolar en la atención de los alumnos a Discñar y realizar las reuniones de asesorías técnicas con personal de USAER enfocadas al fortalecimiento de habilidades docentes para los que se les presentan Barreras para Aprendizaje y la Participación.

Diseñar y realizar las reuniones de asesorías técnicas con personal de CAM enfocadas a precisar la intervención didóctica para aplicar adocuadamente las fases de la intervención didóctica establecidas en las normas de control escolar en la atención de los alumnos a los que se les presentan Barreras para Aprendizaje y la Participación. Centros Educativos Equipados:

Equipar los CAM con material didúctico, bibliografía especializada, material didúctico y equipamiento tecnológico para la atención a los estudiantes que cursan educación básica

Equipar los CAM con herramientas, utensilios, aparatos electrónicos, mobiliario y equipamiento tecnológico para la atención a los estudiantes que cursan formación laboral

para brindar Facilitar en formato impreso los Lincamientos Orientadores para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial Equipar las USAER con material didáctico, bibliografía especializada, material didáctico y equipamiento tecnológico los estudiantes que estudian en escuelas de educación básica apoyadas.

Establecer vinculos con instituciones que pormitan brindar apoyos y experiencias de atención educativa complementaria a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación

EDUCACIÓN

Dirección General de Desarrollo Gurricular Dirección de Fortalecimiento Curricular para la Formación Personal y Social en la Educación Básica Educación Especial Subsecretaria de Educación Básica

Estrategia de focalización 2020-2024

Periodo Focalización avance avance  10% de los. Servicios de Educación Especial focalizados	Samo	especial de aducido a las becesidades más prioritarias de	de su entidad	idad		e sti entidad.	
10% de los. Servicios de Educación Especial focalizados	l de nce			Desc	ripción de l	Descripción de la focalización	
Especial		Se esta focalizando cuanto a equipamient de las experiencias programa se vuelve trabajando con los s	el 10 o y fo poco f una c	% de los se rtalecimien avorables arga admini os que des del prog	ervicios deb nto academico de los ultim istrativa sir ean particip grama en esta	os servicios debido a que pese a finiento academico, los servicios des de los ultimos 3 años en que fiministrativa sin obtener ningun pesean participar con los que se programa en esta nueva modalidad.	Se esta focalizando el 10% de los servicios debido a que pese a las necesidades que tienen en cuanto a equipamiento y fortalecimiento academico, los servicios no quieren participar a partir de las experiencias poco favorables de los ultimos 3 años en que en vez de ser un beneficio el programa se vuelve una carga administrativa sin obtener ningun provecho, por lo que se está trabajando con los servicios que desean participar con los que se espera cambiar la percepción del programa en esta nueva modalidad.
	<u></u> <u>_</u>	(marque el criterio	genera	Acc al de gast	iones de fortalecim o (CGG) en el que se más de una opción).	Acciones de fortalecimiento 1sto (CGC) en el que se plane más de una opción).	Acciones de fortalecimiento (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, puede seleccionar más de una opción).
	_]	Discapacidad	dad			Aptifudes	Aptitudes sobressitientes
10 mag 1		C661 C662	2	£950	1990	CCC2	6963
	$\frac{1}{1}$	×		. <b>x</b> .	×	·×	×
Periodo Focalización avance	de			Descr	ipción de la	Descripción de la focalización	
25% de los Serviciós de Año 2 Educación 35% Especial focalizados		Para este año se esperorma que se seleccione rurales, así como aquastornos y Aptitudes marque el criterio gen Discapacidad CGG1 CGG2	bera ha aquell aquell es Sobr genera	aber recobi os servici los servici resalientes con Acci I de gasto	cobrado la confianza de los cios de nueva creación soburicios que debido al numero ntes que atiende requieren con sus procesos educativos con sus procesos educativos sto (CGG) en el que se plan más de una opción).  Aptitud CGG1 CGG2	cobrado la confianza de los se icios de nueva creación sobre vicios que debido al numero de ntes que aliende requieren de con sus procesos educativos Acciones de fortalecimiento asto (CGG) en el que se planes más de una opción).  CGG1 (CGG)	Para este año se espera haber recobrado la confianza de los servicios en el programa, de tal forma que se seleccionen los servicios de nueva creación sobre todo los que estan en contextos rurales, así como aquellos servicios que debido al numero de población con Discapacidad, l'astornos y Aptitudes Sobresalientes que atiende requieren de insumos didacticos para cumplir con sus procesos educativos  Acciones de fortalecimiento  Acciones de fortalecimiento  Acciones de fortalecimiento  Aptitudes sobresalientes  CGG1 CGG2 CGG3 CGG1 CGG3

Pŏgina I

Estrategia de focalización

M H

	-	Nimel 1					64	/
Periodo	Focalización	avance			Des	Descripción de	la focalización	
	30% de los		Se propone	seguir prior pobla	rizando los nción atendi	servicios de da requieren	Se propone seguir priorizando los servicios de nueva creación y población atendida requieren mayores recursos	y aquellos que de acuerdo a la os didacticos
Año 3	Servicios de Educación Especial focalizados	65%	(marque el c	criterio gen	Ac eral de gas	ciones de fortalecimi to (CGG) en el que se más de una opción).	Acciones de fortalecimiento (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, más de una opción).	a fortalecer, puede seleccionar
				Discapacidad			Aptitudes	sobresalientes
			CGG1	CGG2	CGG3	CGG1	CGG2	CGG3
Periodo	Focalización	Nivel de avance		<	Desc	Descripción de l	la focalización	
	20% de los		Se propone se	guir prioriz	ando aquell	os que de acuerdo a l recursos didacticos	uerdo a la poblidacticos	Se propone seguir priorizando aquellos que de acuerdo a la población atendida requieren mayores recursos didacticos
Año 4	Servicios de Educación Especial focalizados	85%	(marque el criterio general de	riterio gene		Acciones de fortalecimigasto (CGG) en el que se más de una opción).	de fortalecimiento ) en el que se plane le una opción).	alecimiento que se planea fortalecer, puede seleccionar pción).
			Di	Discapacidad			Antitudes	sohresalientes
			CGG1	CGG2	CGG3	CGG1	CGG2	
		Nimol do		×			×	
Periodo	Focalización	avance			Desc	Descripción de la	la focalización	
	15% de los		Se propone seg	guir prioriza	ando aquello	os que de acuerdo a la recursos didacticos	erdo a la pobla dacticos	Se propone seguir priorizando aquellos que de acuerdo a la población atendida requieren mayores recursos didacticos
Año 5	Servicios de Educación Especial focalizados	100%	(marque el criterio general de	iterio gener		Acciones de fortalecim gasto (CGG) en el que se más de una opción).	imi se n).	ento planea fortalecer, puede seleccionar
			Dia	Discapacidad			Antitudes	Antitudes sobresalientes
			CGG1	CGG2	CGG3	CGG1	CGG2	CGG3
				X	Eágina 2		х	Fetratoria do fonalimonia



Subsecretaria de Educación Bósica Dirección General de Desarrollo Curricular Dirección de Fortaleria iento Curricular ana la Formación Personal y Social en la Educación Especial

Formación Personal y Social en la Educación Basica Educación Capación Especial en La Educación Especial en Lidad y los que serán beneficiados en este año fiscal. En caso de no contar con algún tipo de servicio poner N/A o "O", según sea el caso.

as an image	vicios de	Total de servicios de educación especial en la entidad	special en	la entidad					
	USAER	CAM Básico	CAN	CAPEP	CRIE	don	LAEBII	Otro (especifiq ue)	Total
Total de servicios en		-						0	
la entidad	174	Con FpT	0	0	0	0	4	(especifiq	204
		25						0	
servicios de	educación	Servicios de educación especial focalizados	calizados						
	USAER	CAM Básico	CAM	CAPEP	CRIE	don	LAEBEI	0tro	Total
Total de servicios focalizados	3	0						0	
beneficiar a través del PFSEE en el	12	Con FpT	0	0	0	0	0	(especifique)	20
000		œ						0	

\*Con FpT: Con Pormación para el Trahajo

Para el llenado de esta tabla, considerar los siguientes puntos:

- a) En la tabla superior se reporta la totalidad de servicios y en la tabla inferior, únicamente los que serán benefic
  - b) En "CAM Bdsico" se reportan los centros que ofrecen educación hósica, que no cuentan con formación para el trabajo
     c) En "Con FpT" se reportan los CAM Bdsicos que además de la educación bdsica, cuentan con talleres de formación para
    - d) En "CAM Laboral" se reportan únicamente los centros dedicados a la formación laboral o para el trabajo.
- c) Cuidar de no repetir los datos, pues entre lo reportado en CAM Básico, Con FpT y CAM Laboral, debe de sumar la t
   f) Si en su entidad cuenta con otro tipo de servicio no considerado en la tabla, reportar la cantidad en "Otro" y ane

Página 1



Subsecretaria de Educación Básica Dirección General de Desarrollo Curricular Dirección de Fortalecimiento Curricular para la Formación Personal y Social en la Educación Básica Educación Especial

Información cuantitativa respecto a la población que atienden los servicios de educación especial, en su entidad, por sexo y tipo de condición:

Condición Intelectual													
Intelectual		CAM Básico	00	0	CAM laboral	orai		USAER	~				F
Intelectual	M	H	TOTAL	M	Η	TOTAL	N	H	TOTAL	×	Н	TOTAL	
	424	599	1,023	0	0	0	589	797	1, 386	1,013	1, 396	2, 409	×
Motriz	29	72	139	0	0	0	154	213	367	221	-	909	0
Sordera	39	54	93	0	0	0	14	19	33	53	73	126	
Hipoacusia	54	69	123	0	0	0	106	144	250	160	213	373	×
Ceguera	22	17	39	0	0	0	21	53	20	43	46	68	0
Baja Visión	4	7	11	0	٥	0	168	218	386	172	225	397	Per
Múltiple	6	15	24	0	0	0	23	12	14	Ξ	27	38	
Sordoceguera	4	4	8	0	0	0	0	-	1	4	2	6	*
Psicosocial/menta 1	2	2	4	0	0	0	18	20	38	20	22	42	0
Espectro autista	32	173	205	0	0	0	41	224	265	73	397	470	Fouri
TDA TDA-H	2	14	19	0	0	0	138	808	946	143	822	965	
AS Intelectual	0	0	0	0	0	0	413	434	847	413	434	847	M
AS Creativa	0	0	0	0	0	0	95	72	167	95	72	167	0
AS Artística	0	0	0	0	0	0	124	36	216	124	92	216	
AS Psicomotriz	0	0	0	0	0	0	35	29	102	35	29	102	
AS Socioafectiva	0	o	0	0	0	0	128	75	203	128	75	203	
Fotales .	299	1,026	1,688	0	0	0	2,046	3, 225	5, 271	2,708	4, 251	6,959	

	CAPEP	Р			UAEBH	
N	=	TOTAL		×	H	TOTAL
0	0	0		133	185	318
	CRIE	100		100	100h	3
×	Н	TOTAL	16.2	N	=	TOTAL
0	0	0		0	0	0
Pers	Personal c	ocente	y/o directivos	Ivos		atendidos
	CRIE				tiop	
×	H	TOTAL		×	H	TOTAL
0	0	0	99700	0	0	0
Pauri	Familias y	y/o público	ico en general	eral	atendidos	lidos
	CRIE				ROP	
×	Н.	TOTAL		W	H	TOTAL
0	0	0		0	0	0

T

alumnas y atendidos	Total	7,277
l de alum nos atend	н	4, 436
Total	×	2, 841

Condiction		CAM Básico	00	0	CAM labo	boral		USAER						Alumbas	b	mos for	alumnos focalivados	0	
	M	Н	TOTAL	H	=	TOTAL	H	=	TOTAL	*	Н	TOTAL		CAPED	8	-	STATEOUS	000	
Intelectual	116	186	302	0	0	0	56	64	120	172	250	422	M		TOTAL		N	H TOTAL	
Motriz	18	21	39	0	0	0	15	15	30	33	36	69	0	-	0		-		
Sordera	3	4	2	0	0	0	3	0	83	9	4	10		CRIE			MI	-8	
Hipoacusia	11	10	21	0	0	0	11	12	23	22	22	44	×	<b>100</b>	TOTAL	100	-	H TOTAL	
Ceguera	4	ಣ	7	0	0	0	2	-	3	9	4	10	0	-	0		H		
Baja Visión	83	0	3	0	0	0	16	16	32	19	16	35	Person	d doc	Personal docente y/o directivos focalizados	directi	vos foc	alizados	
Mültiple	0	3	3	0	С	0	0	.63	23	0	5	5		CRIE			IOD	Q.	(
Sordoceguera	2	3	ıcı	0	0	0	0	0	0	2	62	10	A		TOTAL	2	-		
Psicosocial/menta 1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	0	1	0			0 0	3
Espectro autista	က	1	4	0	0	0	=	65	92	14	99	80	Familia	8 Y/0	Ramilias v/o público en	en general	ral foc	focalizados	
TDA TDA-H	-	-	2	0	0	0	10	29	77	Ξ	68	79		CRIE			IND	0	7
AS Intelectual	0	0	0	0	0	0	47	54	101	47	54	101	×		TOTAL		7	II TOTAL	
AS Creativa	0	0	0	0	0	0	9	7	13	9	7	13	0		0				
AS Artística	0	0	0	0	0	0	T	9	9	0	9	9			7	J	-	-	
AS Psicomotriz	0	0	0	0	0	0	9	ıo	=	9	5	111							
AS Socioafectiva	0	0	0	0	0	0	81	∞	26	18	∞	26		4	Total de alumnas y alumnos focalizados	alumnas	s y dos		
Totales	191	232	393	0	0	c	100	900	-	-									

AS: Aptitudes sobresalientes

TDA: Trastorno por Déficit de Atención TDA-H: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

920

Subsecretaria de Educación Básica Dirección General de Desarrollo Curricular Dirección de Fortalecimiento Curricular Formación Personal y Social en la Educación Especial Educación Especial

# Sírvase de las siguientes recomendaciones para el llenado de su formato PAT

1. Previamente, el formato está diseñado para imprimirse bajo los siguientes criterios, sin embargo, puede hacer las adecuaciones que considere para que las tablas se impriman completas hoja por hoja:

- o Formato horizontal
- o Tamaño Carta
- o Márgenes estrechos
- o Escalado 40%

2. Una vez llenada la pestaña "Servicios EE", se pasan en automático los servicios que fueron focalizados en cada tabla. Lo anterior, para facilitar el llenado a partir de este dato.

3. La cantidad a distribuir se refiere al total de material que se va a adquirir y distribuir, es decir 15 regletas, 10 equipos deportivos, etc. Y se reporta por tipo de servicio a beneficiar.

4. Lo correspondiente a "Aulas multisensoriales", sea de equipamiento o materiales, se reporta al final de la pestaña "Centros educativos equipados".

5. El trimestre se refiere a cuándo se empezará la actividad y cuándo se concluye. Se escribe abreviado: "ler" "2do", y, si la actividad se realizará en un solo trimestre, se escribe lo mismo en las dos celdas.

6. Si en su Estado no hay subsistemas, podrá eliminar una de las tablas correspondientes a las firmas de los Responsables de Educación Especial.

7. Se recomienda que, en caso de no requerir todas las tablas que aparecen a continuación, sea porque no va a realizar acciones en ese criterio de gasto, o no se va a beneficiar a todos los tipos de servicios que se presentan, imprima únicamente lo necesario (es decir, las tablas que contengan algún tipo de información).

8. En caso de requerir mayor número de filas para reportar más actividades, podrá hacerlo siguiendo la ruta: Inicio / Celdas / Insertar filas.

 $\geq$ 

Recent Section & Baselin Greener Record Section & Section Greener Section Sec

Criterios Generales de Gasto: 1. Fortalecimiento de agentea educativos degritos las estividades que se plasan redisor derente el són 2000, esgin los exiterios generales de geste estipulados en las reglas de escretón:

Dearrollo de accionen de actualización y capacitación do agentes educativos balda de barricio de Appus y 12 Michaelthe Daglar / Daddel de Educación Aspenja y

11					
11					
		11			1
		T			13   55   14   679   34   5   40   6   6   6   6   6   6   6   6   6
	No.	F1			
		T			1
					Fortuber lists   Fort
					Columbia   Columbia
					Pertuberture   Pert
					13   1   1   1   1   1   1   1   1   1
					13   1   1   1   1   1   1   1   1   1
	3 9 9 9 9 9 9 9 9				Fortuber takes   Fort

77

hobide inscreditions derivate del suggistions del CDND 55 v les audidas de protección y miriportità, cetas accession se reclización con el sur depleta del suggistions depuisdo. As evalues contradada una le termina a facilitat del compression del contractor del

ii ri m +

Réference » la atenzión educativa de alumnaviar con disemanidad Réference » la atenzión departira de alimnavior con attribute uninceditentes Réportes inclusiva, menome de atenzió diversificados, identificación de barriars mese el atendiza je, a insite racombles, planea Política educativa; sersión, indenates, elementes escelar, consciencio y uso de los planes y mogramas de exterio

F9	e.elamosh.			Talor	mulhe	9	10	ente			Cura	-	500	milese	-		Sealon	-	- 1	Contra	-	_	Piplos	0	fotal
	34 m	0	0	0	0	0	0	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
	vo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	-	0	0	0	0	0	-	- 6
=	-	0	0	0	0	0	0	0	P	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	-
*	ø	٥	0	0	0	0	0	0	0	o o	0	0	0	9	0	0	0	0	0	=	0	0	0		2
	vs .	0	0	0	a	0	0	0	0	0	0	=	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	
-	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	0
*	9	0	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
E	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
=	82	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	-	108
	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	
12	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	0	0	0	e	0	0	0	0	0	0	
E	2	0	0	0	0	0	0	0	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	0	0	0	0	0	0	c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	o o	0		0	0	0	0	0	
H	•	0	e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0 0	-
101		0	a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
103	17)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	٥	9	1
141 141 141		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0						L
	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0,00	\$0.00	\$0,00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	30.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	30.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
	Fortalecialer to de las competencias docentes para interessica didoctica	N/N	N/A	N/A	8/8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	8/8	*>	N/A	8/8	8/8	3/4	N/A	ν,	N/A	*>	N/A	N/A	×	N/A	
Company of the last	Fortaleser his compensories defected to CM and a pilots defected his criminations of defection by the CM and a pilots of the CM and a pilot of the pilots of the pilot	5/4	N/A	N/A	N/A	S/A	V/N	N/A	8/8	N/A	N/A	N/A	X/A	N/A	N/A	N/A	NA.	8/4	N/A	N/A	V.A	1/4	N/A	X/X	

71

higher a las conditions derivate del suggistent del GDAD DY also models de protection variables for the accordance relation con el conditional del conditional

Reference a la atrestos educativa de alimnos/os tem distribución!
Reference à la atrestos educativa de alimnos/os tem dativado independitativo
Reference à la atrestos estructura de alimnos/os com antitudo de posterioridados de atresta para el astrentiza los alimnos raconobles, planese
Politica educativa; socitos, la seriado, planestico escelar, conocialento v una de los planes y propresas de estudio.

### EDUCACIÓN

Criterios Generales de Gasto: 2. Centros educativos equipados

Especificat las actividades que se plazoan relitar durante el año 3000, segun los criserios gomenales de gasto estypolados en las reglas de operación;

a. Material didúctico especializado

		Po	Focalizados USAER:	USAER:		12	Po	calizad	Fecalizados CAM			Foc	Focalizados CAN	CAN							
							-	Marico	101	1	1000		Laboral						İ	1	
		1	-				1	THE PARTY	With Methy per tign de perriule	In de se	stelle										
Tipe	Secription	Cont		Peter	Sept Spinstagion	*	Cometa	-	Benef	Beneficiarias/os		Cantid		Bearfirs	nettriarias/se					Timest	
		district dis	- Detail		Alamine / on	100	ad a distri	-		Human / to		distri	Total	W	Almena / w	1	President	-	re de Inferio	re de Armino	Prophetto
		M		×		100		OR O	×	A	1	Mary	CAK Laboral		-	-		W			
pas en lieve	N/A	٥	¢	D	٥		0	٥	0	0	0	0	0	0	۰	0	×		N/A	V.V	VA
gletas y	RECLETA PARA BRATLLE METALLICA 4 RENGLONES CON PLNZON	0	0	0	0	0	1-	64	-	es	1-	0	o				55	5, 628.00			Enseñanza de la Lectura y
tletas y	Regleta de braille tambio carta de aluminio	0	0	0	٥	9		-	-1								8	1,516.00	8	910	Escritura en Bratilia Fraccianza de la lactura o
gletas y	Puncones para exertitura brailla-	0			0	-	+		*1				,			0		100 001	3	9	Escritus en Barilla
detas y ustn	RECLETA PARA BRATLLE METALICA 4 RENGLONES CON PLUZON	-	-	-	171		+-	٥	0	٥		0	0 0	0	0 0	0 0	2	1,508.00	E E	to to	Escritura en Brazilla Esserianza de la Lectura y
letar y	Regleta juta Braille Con Purzon 9 Renglones 28 Capacteres	22	64	þ.	100	22	0	۰	0	۰	0	0	0	p	0	0	ei **	3, 000, 00	Ę,	2	Exeritora en Brailla Exerianza de la Lactura y Feccitura en Regilla
utus Perkins	MAGINA PERRINS Require para- servitore Residence y commando administration of the commando for the decrease of the commando of the commando of the commando of the commando of the commando of the commando of the commando of the commando of the tendence of the commando of	0	۰	٥	•	•	-	-	-	-	-	0	۰			٥	2 2 2	12, 500, 00	ž.	2	Encentra de la lectora y Bentiura en Brailla
aritaética		e	۰	e	0	۰	-	- 2	35	5	8	0	٥	0	۰	0	\$ 1.6	00 008 7	ž	2	Besatrallat de las Babilidades Coputativas y el pensantenta matematica de los Alamas Artendidos con las commons
aritettica	COLA ARTHÉTICA	2	ь	£	3	Ř	۰	0	0	0	0	0	9	-	0	0		3. 610. 00	38	the the	edocacida especial Desarrollar de fos Habilidades Caganitusas y el persaniento matendidas par los servicios de atendidas par los servicios de
o Crusor	Auso staner	0	۰	٥	0	0	S#.	-	1.77	-		o	0		0			250 00	, a	9	Perarrollor de las Metalidades Ogottasas y el passas lento parreditos de los Musios atrudidos por los servicios de
ulene lets	TABLERO DE CARPO SERRATICOS,	9	9	=	٥	٥	-	-	a	3	ĸ		0		0		-	100.00	E	1 1	educarthe esperial  Description de las Mabilidades Oppulias y de la Commitación de Ins Alambra atendados por las SERVICIOS de educación esperial
iros de ileación	TABLERO DE LETRAS.	۰	6	٥		0	-	-	99		ñ	•	0	0	0	0		100.00	- F	da da	Description of the Hebitidades Cognitivate v de la Commission de los Atomos actualdos per los survictos de educación soperial
fror de fración	TARLERO DE NIMEROS.	٥	۰	۰	۰	6	-	-	2		N.	0	e	0		0		100, 00	36	\$	Desarroller de las Habilidades Cagaristas y de la Gaunicación de los Alamos atenidas par las survicios de educación esperial
ros de Icaelón	Tabletos de commitación - plastico rigido con 6 piezas de 29, 4 x 19 8cm	*	٥		ž.	8				9		0	P	0	۰	0	3 13,04,00		9	\$ " \$	Desartollar de las Rabilidades Capuriasas y de la fomunicación de los Alemans atendinos por los servicios de educación especial
roe de cacida	tablera axocitna axocitno de rocales con indenes cultures y namina plastico ingula v modesa tablero de Stablea fichas de fazica	14-1	-	8	s	\$1	0	٥		0	۰	0	0	0			\$ 1,085.00		- Fe	- g ,	Besarullar de las Babilidades Cegnitivas y de la Ceengleceten de los Alumnos atendidos por los

Tableros de comunicación			C .	8	8	25	•	•	0	6	۰	٥	G	٥	0	•		1, 148. 00	ž	\$	Desarrollar de los listolidades Cognitivas y de la Countración de Los Alumess arendidos por Los servicios de educación especial
Tableros da commitonation	Tabletes de commiteación plastico rigido con ti piezas de 25.4 a 19.8cm	۰		0	G	۰	-	-	- 5	22	B	0	۰	٥	٥	۰		1,632.00	ž.	\$	Desarrollar de las Habilidades Gognitivos y de la Commonarión de Pos Alimnos atendedos por los servicios de edocación especial
Juegos de estratogía	ARGO DE AJERREZ: Junço de masa Artenani. Caja y priesas de andran, el tablem es plegable se giunden dentro las plecas, l'africade es adenta de prio, lectrade es adenta de prio, lectrade es adenta de prio, certidas. Sey: 12 en, Reina: 11 ca, Afrit: 9 ca, Caballo; 8 ca,	0	٥	0	0	٥		-	7.	2	R	0	0	0	٥	0		850.00	že,	4	Desarrother de las Babilidades Cognitivas y el pensaniesto matenatico de las Alamoss atendidos por los servicios de educación especial
Juegos de estrategia	JUEGO DE AJENEZ: Juego de mesa Afrezandi. Caja y prezas de madera, el tableto es piegable se guardan destro las piezas. Tablerade en adores de pino. medidas. Rey. 12 tr. Petro: 11 es. AJELI: 9 ca. Caballo: 8 ca.	क्ष	+	91	908	318	0	0	e	9	a	٥	0		0	6		8, 474, 00	E S	\$	Desarrollas de las Rabilidades Cognitivas y el pensaziento narrestito de for Alumos atenidos por los aerectos de educación especial
Material para ciencia		×	-	2	1	5	٥	۰	٥	0	0	0	0	0	۰	0	,,	2, 440. 00	8	2	Desarrollas de las Habilidades Cepustavas de los Alumens atendidas par los servicios de eduración especial
Equipo detortivo	AND UTA UTA REPORZADO PAQUETE PSYDEAR 20 PZA MPRIANOS (SSCHO	0	0	0	0	0	£2	-	7	=	118	0	0	0	۰	0		412.00	3er	ŧ.	Desarrallar y
Equipo deportivo	MILES HE BOSK FIRM No. 7	0	٥	0	۰	۰	50		2	38	3	0	0	0	٥	۰	-	843 00	3er	\$	Describlar y fortalerer habilidad percentas de las
Equipo deportivo	EDITOR NG FEITIGHT NO. 5	0	0	٥	o	٥	u,	**	×	£	8	٥	0	=	0	٥	**	964.00	2	€	Describolisa y fortaleses babilidad perconororas de los alomos
Equipo deportivo	BALON DE VOLETBOL JIVVENTI, VSBR	0	۰	в	0	a	**	r.	25	я	2	۰	0	0	۰	۰	-	8.19	Jeg.	\$	Desarrullar y fortalecer babilidad psicomotoras de l
Equipo deportivo	BALON OFFICIAL DE BANTRALL CONFETENCIA	0	0	۰	٥	٥	m		12	7.	B	0	0	p	0	0		1, 197, 00	8	2	Desarrollar v fortalment habilidad psicomotoras de las
Equipo depertivo	BAAN RTBC INNO SIRER COTING Extern 100 Ht. Const de burile para on ne por retention del aire. Estructus receida a negatina. Requiree ser influe, Color del astratulo. Seri Solat Red/Carlon / Black /		-	Ξ	ži.	17	۰		۰	0	0	0	0	9		۵	20	2, 500. DO	44	40	alumnos Besatrollar v fortalever habilidad pelementeras de le
Equipo deportivo	BORN AIRE INFLAR LLANAS INFLARLES BULONES BICILLETA	c	0	٥	٥	٥	-	-	2	75	28	0	0	0	p	0	u,	309.00	3er	\$	Mantentateuto de los bajanas utilitzados para desarrollar y fortaleuros habitinda perconocenas de los alumos.
Equipo deportivo	RED DE VALETBOL, PROFESSORAL, CON CARRE DE ACERO PEPORZADO PLAYA 32 CM X 3 NE	¢	o	0	D	ø	-	7	15	n.	g	a	0	0	0	۰	**	1,095,00	ā	2	Securedlar y furialecer habilidad priconotores de los alimentos
Equipo departiro	PELOTAS DE SINTIDO PARA PENSINAS CON DESAPACIDAD VISIAL	e	0	o	o	c	*1	-			6	0	0	6	0	0	45	318 00	3er	th.	Description y fortaleces habilities pricesorous de lus absonce cun discussidad visual
Otro (especifique)	Polotas grandos para harer ejerticios motifies	۰	0	0	a	0	~	-	100	£.	=	0	0		0	0	-	1.400.00	les.	db.	Desarrollar y fortaleres habilidad psiessonan de los Alumano
Otro (específique)	DOMÍNO DE SARRESE		9	0		D	-	٠.	98	*	*	0	0		e	0		00 nes	ā	22	Reservation de las Rebilidades Cognitivas y el peresasiento astreatiro de los Alumos atreatidos par los servicios de cebración special
Otro (especifique)	POWING ESTADOS DE ACIDO DE PLASTICO ŘÍLIDO CAN MODÍNS DE 6.5.1.13 CM CON, 28. PICHAS	۰	o	0	٥	o	**	_	B	8	2		0	9	P	۰		900 005	146	the state of the s	Desarrol lar de las Bailitades Cagnitivas y el persagiento mavendiro de los Alumns arteddos por los servicos de eduración especial
Otro (especifique)	DOUNG GLOANTE DE VOCAISS DE PRASTICO RIGIDO DE 19A19 CM	o	o o		0	٥	-1	_	9	S	9			D	0	٥		700, 00	ž	4	Desarrollar de las Bairidades Cagartivas y el personiento metenfitto de los Alamos Atendidos por los servicios de

Otro (especifique)	ALFARETO WOTH, WATERIAL	-			0	0	-		22	T.	99	0	٥	0	0			200, 100	3	3er 410
Otro (expecifique)		0		۰	•	•		**	R	8	82	q	0	۰	۰	۰	5 5	988, 50		Jet 410
Otro (expecifique)		0	0	٥	0	a	7	ei	R	\$	82	0		0	۰	0	8	850, 00	200	3er fto
Otro (especifique)		0		0	٥	•	-	-	2	24	88	0	0	0	0		-	80 08		*
Ostro (emperifique)	large framentation of others pair elastificary energin.  An elastificary energin of an elastificary and elastificary in repeat a president includes. Includes 10 stages as president trained and elastification of the elastification of president elastification. The elastification of president elastification of president elastification.	0 2 2 4	0	۰	0	0	-	-	2	*	g	0		۰	٥		n	8 8	ž	ê -
Orro (especifique)		0	•	0	0	P	~	-	×	25	9		0		۰	ė.	\$	400, 00	Jer J	4
Otro (específique)		0	۰	0	0	0	m	-	2	ā	g	0	c		۰	0	\$ 183.	8	3er	2
Otro (capecífíque)	FRANELOGIAPUS DE CANPOS SEMATTICOS	0		۰	•	9	6.	*1	88	*	į.	0	0	0	0	0	\$	39	2	8
Otro (especifique)	Of 1800	е .	0	0	٥	0	-	-	2		R			g.	0	0	5	360	-	22
Otro (especifique)	DISTRIBUTE A CANADA DE	۰	0	0	0	a	н	-	22	7.	£	0	0			a	2	261.00 3er		\$
Otto (especifique)	JURGO DE MESA TALISTER	g	٥	0	٥	¢	-	-	2	.5	ā				0		00 000	8		5
Otro (especifique)	Jargos de mesa destreza	Q	0	0	o	0	-	-	2	- 5	ž.	0		0		-	390.00	362	_	2
Otro (especifique)	Jenga Calling Cinxing	0	0	0	o	0			<u>v</u>	π.	e e	0	0	۰			\$ 740.00	36.	+-	100
Otro (especifique)	JEGO DE MESA (N VIATE	٥	0	5	9	9	**	-	5	π	a a		0	0		0	600,00	36	-	2
Otro (especifique)	BACCIONATE ANTERNA DIRECTION N. 5511. CARTON GRIESO FLASTIFICADO IN TABLESO CON 25 FLASTIFICADO IN TABLESO CON 25 FLORES Y IN INSTRUCTIVO	o	٥	٥	٥		-	-	2							w .	493.00	8		2
Otro (expecifique)	JIEGO PARA TRAINJAR LAS BROCIONES. "LOTERIA IRL CORACON, Y TL (CÓMO TE SIÊNTESS"			0		0		-	92		, o	0	0		0		190.00	ger a	-	2
(especifique)	JUGGER FREATHWO RESTRICTED INTERACTION OF CARTA DE APRENDIASE, MARCA SK. MODELG-601, MULTIQUES	٥	0	0	0	0	-	_	93	*	o B	0	۰			n 0	600.00	ger ger	-	£
Otan (aspecifique)	FAMILIA DE PIELTRO	0	0	0	0		-4	_	8	83	38	0	0	0	-		1, 200. 00	l se		2

(capacifique) (capacifique) (capacifique) (capacifique) (capacifique) (capacifique) (capacifique)			_	_			_			n .	<b>5</b> 2	0	0	0	0	٥		ri	3er fto	Socioenocimales de los Aluneos Atendidos por las Servictos de
offique) offique)	espejo 34109 en	۰		۰	0	۰	m	-	12	2	38			0	0	۰	3 750.	8	3er 4to	-
cifique)	LIENZO BRICTONAL TABLERO DE 3935201 10 CARAS, INA ESTRELLA Y 1 INSTRUCTIVO	>	0		0	0	es.	-	я	28	98		۰		0	0	1,500.00	-	26 64	
offique)	LOTERIA Y NEMORARES DE EMCCIONES, 8 TARLERIS DE 1371/8CM, 90 TARJETAS DE 6XG. GCN TATERIA DO CONCENTO DE CAG. GCN	۰	٥	0	۰	0	-	-	я	22	£	٥	c		0		\$ 600.00	S Jan	#	
ro specifique)	COUNTY OF THE PROPERTY OF	٥	۰	0	0	٥	n	-	52	ā	83		0		0	0	\$ 245.00	- F	4	
	NEWSONAMAS DE SILAHAS	9	0	٥	0	0	6	-	22		25	o	0	0			\$ 189.00	8	\$	-
Otro (especifique)	REDIORIA DE NUEROS Y VOCALES	o.	0	٥	۰	0	-	-	2	ä	£	-	0	0		0	300.	3er	\$	-
Otto (aspecifique) P	NUMBER OF VIXALES BE PLASTICO REGIO DE 919 ON 10 PARES		0	0	0	۵	-	-	82	<b>8</b>	3	e	0			0	\$ 500.00	Se Jes	4	-
Otro (especifique)	Muiecos sexuados de 101a, medidas: 28cm x 25cm aproximadamente, COMENTO 2 minecos 1 de MOMBRE Y 1 de MUIEC	9	۰	٥	۰	٥	*1	-	6	8	98	0	-	0	0		1,600.00	Set Set	2	Educación Especial Desarrollar las Babilidades Sociorencionales de los Alumnos Atendidos por los Servicios de
Otro (aspecifique) SE (13	JUECO DE INSTRUMENTOS NUSICALES COND TAMBOR, CLAVES, MAZACAS — SET DE 10 PIEZAS, DOU'ÈTE DE ISTRUMENTOS DE PERCISION RITALICA.	o	۰	٥	0	0		-	2	2	g	0	0		0		3, 600, 00	Se Se		-
Otro pri Cospecifique) v v	WATERIAL DE ENSAMPLE, precentactor Culeta de bloque de resamble que Incline 50 bloques v la tapa function con reloj disformerana, accompto	0	0	0	۰	e	n	-	22	=	- F		-		0		180.4	363	= =	-
Otro AS (especifique)	PAGETE DE TANJETA DE ASOCIACIONES DE NAGRO	0	0	0	0	0	-	-	52	- 7	66	0				, ,	700.0	28	5	Bearrolla Cognitiva Atentidos p
Otro Ass (especifique)	PACEN DE TANJETA DE ASACTACTONES DE PALABRAS	Ф	o	٥	0	0	-	-	22	5	8	0			0	0	200	8	2	Edwartolia las Habilidades Openitivas de los Alamos Acendidos por los Servicios de
Otro DEI (especifique)	POSTEN DEMOCICIO GRADIP PARTES DRI CLENPO (SO X 50 CND		ō	o	0	0		-	2		B	0	0	-			180 00	į.	g	Educación Especial Desarrollar las Bataladades Cognitivas de los Alumos Arandidos por los Servicios de
Notice (expectflque)	ROWERCAREZAS DIBACTICOS DE RAISERA 20021 CM DE AVINACES		0	0	٥	0	-	-	2	-	8	0		-	0		300:00	Ę.	2	Educación Especial Besarrollar las Habilidades Cognitivas de los Alumos Atembidos por los Servicios de
NON Nun (especifique)	NORPECHEZAS DIENCTICUS DE MAREN, 5921 AN DE FRUAS	D	0	0	٥	۰	0	-		<u>ہ</u>	8	0	0	-	0		300, 00	Ā	3	Educarida Especial  Resolucijat jas Rabilidades  Gogistivas de los Alamos  Atendidas pas Jos Servicios de
tro Bott	Set de Netramientas du destreza Botonias fino	0	0	0	0	0	e e	-	55	5	e R	•			-	, n	1,050.00	ž	\$	Educatión Especial Esturadas el desartollo sensorial v notor de los alumnos atendidos, por los Servicios de Educación
sense (flque)	SENSORIAL JUGIETE ENICATIVO	P	0	0	0	0		-	51		98	٥	0	0	e	5	1,090 00	Ę	gg g	Extinular el desarrollo acucoral de los alumens atendidos por los
SILV Diro (especifique)	SILAMS DIMCTICAS SILAMRIO DIMCTICO	0	0	0	o	0	-	-	25	25	÷	0	0	0	0	n	389.00	E E	5	Deservolas las Rebilidades Cognitivas de los Alumos Armédidos por los Servicios de
TRID (expecifique)	ARLENO DEL COERFO HINANO TRIDINENCIONAL	0	o	۰	0	0	ri .	-	8	3	0	0	0	۰	•	-	600.00	3ea	1	Desarrollar las Babilidades Cognitivas de los Alumos Arendidos por los Servirios de
ocpecifique) 2400 1900 1900 1901 1901 1900	ANALYSO RELEID TREESO DE 24CM 30W S NIVELES DE 24CM 30W S NIVELES DE ROWFECAREAS DE 4 PREAS CAIA 1MT	0	0	0	0	٥				51	۰	0	0	0	•	n	800.00	ş	610	Bearrollas las Rabilidades Cognitivas de las Alamos Armidos por las Sevirius de Elucardos Especial
Otro (especifique)	172	0	0	D.	0	0				-	0	0		۰	0	**	200.00	£	410	Desarrollo de los talentos artisticos de los alumnos atendidos por los Servicios de

Otro (especifique)									2	7	Ĕ.	6	0	۰	0	0		1, 196, 00	Ser	24	Desatrollar las Babilidades Cognitivas de los Atumosa Atendidos por los Servicios de
Otro (especifique)	ANIMALITOS, NOCEDO FIESTA GENERAL MIT DE 9 MINEROS QUI VON TRENANCILO MISTORI.		0		0		0		t-	=	81	۰	۰	۰	۰	0		120.00	3et	2	Control of the Sherial Decarrolles de las Rabilidades Compiliusa y el percaniente matendico de los Alamosa atendidos por los avervicios de edecarrolles accessos.
Ouro (especifique)		-	0	-				-	-		-	o	0	۰	o	0	-	376.00	369	\$	Estimular el desatrolla sensorial de los alumnos atendidos por los Servicios de Educacido Expecial
Otro (especifique)		۰	0	•	-	0	7	-	۴	=	28	9	а	D	٥	0		1, 190, 00	T T	ą.	Estimular el desarrollo monne de los alumnos atendidos por los Servicios de Educación Especial
Otro (especifique)	ALFABETO MOVIL	0 0	0 -	•	0	0		-	ð	2	ĸ	۰		0	0	0		2, 100, 00	Jer.	04	Estimular el desarrollo motor de los alumnos atendidos por los Servicios de Educación Especial
(especifique) Otro	batezin de rein; Energizer	100	-		R	90	0	0	٥	٥	٥	0	0	0	0	٥		990 (8)	3	410	Desarrollar las labilidades Cognitivas de los Alumos Atendidos por los Servicios de Educacios desarrollas de
(ostecifique)			-	- 5	89	18	0	0	0	٥	0	0	o	0	0	0	•	445, 00	36	24 B	Desarrollor los Habilidades Cognitivos de los Alumnos Arendidas por los Sevicios de Educación Especial a tickes de u taller de robotica
Otro (especifique)	ROTON DE GEOMETRICO ( EDILATIDO	-	-	8	8	25	•	0	9	٥	٥	۰	0	0	۰	0	*	456. 00	Je .	± €	Estrablar el desarrollo sensorial y sotor de los aluanos stendidos por los Servicios de Educación Especial
Otro (especifique) Otro			-	Ŕ	28	3	۰	0	8	٥	٥	a	9	0	o	c	69	403.00	ž.	8	Deservollar has Rebilidades, Cognitivas de los Alumnos Atendidos por los Servicios de
(especifique) Otros			-  -	A	*	8	0	۰	0	9	0	0	0	0	0	e	,	552.00	7	2	Resatrollar de les Babilidades Cognitias y el persazionto extendico de las Alamos atredidos por las arvicios de aduración exceción
(especifique)				=	\$	8	٥	0	o	0	5	0	٥	۰	9	٥	ω,	98.78	8	<u> </u>	Deservollar de las Habilidades Cognificas y el persaniene autentico de los Alamos artentidos por los acrylecios de
(especifique)		1-	-	33	5	8	٥	۰	0		0	0	0	0	0			8 55 7		2	Prostrollar de las Babilidades Cognitivas y el personierto natrentiros per la personierto atrentiros per los servicios de
(especifique)	oraniu mendea de leogicas plastico raçido de 13 m.n. c. km edu. St. tribas	×	n.	8	B	8	Þ		0	0	9	ę	0		0		-	1, 400, 00	56	9 4	compactón especial Desarrollar de las Batilidades Cognitivas y el pensamiento matendrico de los Alamos atunidos per los servicas de chiración persecial
(expectfique)	DOMENO DE FRETAS.	. ,		2	RI .	30	0	0		-	o	0		0	9	٥		340. DO	- E-	£ 2	Pesarrollar de las Eabilidades Cognitivas y el pencariento astravitro de los Aleanos attendins pri las servicios de educación especial
Ofro (especifique)				Σ	N	2	0	6	c	0	o		0		0	0		360,000	ž,	2 .	Resarrollar de las Rabilidades Cugnitivas y el persoaniera mavuebitos de las Alemans afrendidos por las servicios de
Otro (especifique)	Doubles of Tribas de plataco Trigido em estinho	4	-	я	ž.	56	0	0	0	0	e	0		0	0	0	5	360.00	2		Profession especial  Besattoller de las Habilidades (ognitivas y el penamiento matemático de los Alimnos atenádos por los servicios de
(especifique)	Spirate Taylor 1 & services of shines of present lever : 1 & services of Adrendon para : 1 one editor from the proper agroundation in 10 may 1 memory pages, agroundation in 10 memory pages in 10 memory p	m	-	n	27	\$			9	0		e	6	۰			1.50	1, 500, 00 3er.	\$		becarrollar de las flatilidades Cagnitivas y canadicativas de las Alumos atradidos por los servicios de educación especia.
Otro 01 (especifique)	EMU PARK marca CANNO Jungo de observación. V sepresentación de las enectones	e1	_	R	Et.	18		0	0	0	0	0	0	+-	-	-	92	8			Destrollar de las Habilidades Secloesociemales y counicativas

11. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		0 0 0 0 0 0 0 5 561.00 3rt the Copultosic connections de las Babildades.	0 0 0 0 0 8 662.00 3er 4to	2 2 2 2 2	0 0 0 0 0 0 8 1,130.00 Set to studies delication describilitation of los fluidistations de los fluidistations	D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	6 0 0 0 0 0 8 1,120.00 3e tto bestroltat de las Biblildades Cagnitudos y o la personalerio de las Biblildades and Cagnitudos y la peculiario de las Biblildades and cagnitudos de las Biblildades de las Biblildades and Cagnitudos de las Biblildades de la Biblildades de las Biblildades de la Biblildades de las Biblildades de la Biblildades de las Biblildad	0 0 0 0 0 0 0 0 3 1,022.00 3 to Authorise constitute the limitation of the Company of Authorise Company of the Company of Authorise Company of the Company o	0 0 0 0 0 0 0 3 136.00 Me tto Secretario de los Sebalidades Capatistas es el permetros de los Sebalidades antidades de las Sebalidades de las Sebalidades de la companio de los Sepalidades de la companio de los Sepalidades de la companio del companio del companio de la companio del companio del companio della companio de	0 0 0 0 0 0 5 100.00 Set the acceptance of the a	0 0 0 0 0 0 0 0 8 \$ 681.00 3rt 410 Gightforn Y compatitivities dr line Backfildeder Allens Backfildeder Professional Compatitivities dr line Backfildeder Professional Compatition of Comp	6 6 0 0 0 0 0 0 1 4 5 1,300.00 3cr   110 Chebrical track to least to the chebre to the	G G G G G G G G S 1,200.00 3rd fto Allenson encourage taggers at the control of t	0 0 0 0 0 0 5 2,000.00 3er fru Coparitivas s comunicativas de Los Repúblicados en Los Repúblicados de Los Repúblicados de Los Repúblicas d	1	0 0 0 3 1,000.00 3ec 4to	\$ 600.00	Character of the referral Property of St. 200,00 Ser (to Contitue A Street of Street o
3     4     8     3     9     5     10<	Cornelis and controlled in the control and	0	0	a	0	٥	0	0	0		0		o	o				
	Created to a classical strategies of the control to a post of the contr									8	8	871	821	ă	21	109	81	8
	Citata Cast Cast		- 8	-	80	# .					*5	<b>5</b>				9	2	
1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(Table cutto dela contributes playing and a little playing de 14 x 11 cm 27 de 14 x 11 cm 2	o - o - o - o - o - o - o - o - o - o -	tico rigido 7	Magnitud	-		ica y				ero de de 4.5 l ca y is		5		-	-		

				£1	п	ĸ	•	0	g	0	0	0	0	0	0		\$ 2,400.00		3er 6to	Cognitivas de las Alumos atendidos por los servicios de
Otro (especifique)		9	-	a	Ę.	8	٥	0	D	0	0	0	0	0	0	0	7, 300	8	3et dto	
(especifique)	Jugas de diferentes	a .	-	a	5	129	0			0	0		0		0		3 2,400	as 3e	#	7
Otro (especifique)	Juegos de trapecalezas	R.	1	a	22	8	0	0	0	0			0				7, 400	90 3er		-
Otro (especifique)	Juegos loterias y palakras	22	-	E	23	2	0	0	0	0					0		1. 300.	- F	\$	Desarrollar d Cognitivas atendidos por
Otro (especifique)		e-	-	Ħ	æ	8	٥	0							-		1, 18. 0	35	#	Desarrollas de las Habilidades Cognitivas de las Aluanos atendidos por las servicios de educación esterial
(expecifique)	memogares de verbos en español- cartolina plastificada de loca a 7ca y S. larjetas	r-	m	8	#	3	o	0			0		0	0			38	90 3er	ŧ.	
(especifique)	Wirefox sepandou de tela, meddax: 20cm = 20cm aproximadamente, CONTENIDO 2 mirecos   de HOMBRE Y 1 de NUJER	-	-	n	25	8	0	0	o	0					-		677. 00	Se Ser	#	Desarr Cogniti los A
Otro (aspecifique)	LOTERIA DE MATEMATICAS DE MILITALICACION Y DIVISION	re .	-	8	8	8		0	-			0	0	+-	0	- "	88	95	2	
Otre (expecifique)	LOTESTA DE MATEMATICAS DE STAAS Y RESTAS		-	8	8	B	0		-	0		0	0	•	•	- "	183.0	98	1	educación especial Desarrollar de las Habilidades Cognificas de los Alumnos ateridos por los correctos de
Otro (especifique)	LOFERIA DI PRITAS	-	-		z)	8	o	0	0	0	0				0	40	240.00	20	4ta	educación especial  Desarrollas de las Mabilidades  Cognitivas de los Musuos  atendidos tos los societas de
(especifique)	properte de leds rejos de Sau de 100 piezas	_	_	z	2	17			0		0	0		0	0		8 8	age o	ĝ	edinaction especial Desarrollar las Habilidades Capilitros de los Abaneae Actulitas pol 192 Servicios de Edinaction Esperial a 1989es de un
Otro (especifique)	pariel de fraccionex-fonse circula de 15ca de diametro con 25 piezas de tom de espesos	-	-	5	<b>5</b>	ŝ	-		0		٥	0	9	0	0	*	151	Į.	4	Aaller de redottos Desarrollar de las Babilidades Cognitivas y el personaiento Barrestirco de los Alamas atendinos pas los servicios de
	pitass de reps veve eeu 50 piezas	-	_	=	E .	35	0	0	9	0	9	0		0		- "	2 8	36	9	Peterrollar las Batrildodes Cognitivas de los Alumos Arenidas per los Servicios de Editocción Especial a rriseas de un
	Pascela de attrees para manastidades decesarian (0 • 110• etta: 40• andeda paigos	10	-	5	2	15	0	° .	9	0	0	0	0	0	0	-	30 00	je je	2	Besatrollar las Habilidades Cognityas de las Alianos Andelidas por los Servicios de Educación Especial e conserva-
		_	_	8	55	8	0	0	۰	o.	0	۰	0	0	5		8 8	Sea.	\$	Desarrollar de las Habilidades Cognitivas y el penomicento matendicio de los Alumos acteridos por los servicios de cofractión sopecial
	paper planticado 68 x 93ca	-	-	8	я .	8	0	9	0	۰	e	۰	e e	0	5	*	196.00	3	4	Desarrollar les Habilidades Cognitivas de los Atamos Atendidos par los Atamos Educación Estecial
(especifique)				- z		ži.	0	9	e	0	0	۰		0	۰	-	18.00	ž	\$	Description les Mahilidades Cognitivas de los Alamans Actualdas por los Servicios de Educación Esperala la rives de un salles de coloricas de un

Otro (especifique)	romersbeza lineal aguille madera V plastico rigido con tablero de IS 2cm s 24 dm con 10 piezas	t-	-	٥	12	, F	6	e	6												Bestrollar las Babitidades Countivas de los Altonos
1										,		,				9	<b>1</b> 2	8	261	ş	Atendidos por los Servicios de Educación Especial
(enpecifique)	Statusern almini-plantice englide en 175 piezas de S. Ren a S. Sen F. St. piezas de A. Ben x. J. Sen	е	-	8	8	\$	0	0	0	o	0	۰	0	0	۰	0		291.00	3et	2	Desarrollar las Habilidades Cognilvas y de coemicación de Los Alumnos Atendidos por las
Otro (especifique)	Australia madera y plastico a Mgilo, tableco de le a 20m cul des tanuas y 11 tabletas de 25 a 22co		A	- 5	38	3	٥	0	0	0	a		0	۰	0	0		644.00	ã	400	periorias de paleacarde Especial Desarrollar de las Babilidades Cognificas y el peresanento autrestico de los Aloncos atresdidos por los sorvicios de
Otro (aspecifique)	Tongton con esturbe plasticu de Hen a Tran	on .	ei	h	2	8	۰	0		0	6	0		۰	0	0		84.8	3er	\$	educación especial  Besarrollar de las Habilidades Cagnilivas y el pensamento marmadites de los Alumnos atundidos por los servicias de
Otro (expecifique)	LLA ULA GRANDE W 0718	30	1	2	E)		٥		0	0	۰	0	0	. 0				136.00	F.	#	educación especial Besarrollas y fortalecer babilidad psicomotoras de los
	Total	403	19	2, 062	3,619	79 2,062 3,619 5,681	9	92	1, 106	1,659	2,765	0					S147 SAR AG	5			soomite

b. Documentos normativos

	Noc	Pocalizador ESAER:	SABR:		21	Pote	Focalizados CAM Bdafeo:	CAM			Possil	Ponalizades CAN	7	0					
		-	1			Dist	riberio	per tip	Distribution per tipo de pervicio	elle									
The Barrieds	Cantile		Bearing.	femticiarias/m		Contid		Benefie	huefiniariss/m		1111	1	hose Ciclarias/se	10/100		4	1	-	
	of a	Total	A STATE OF	laws / us		of a	Total	(N	mar / 00		-	[otal	Alternat	20/20	Promp	orato II	Tre do re Enferie tor	re de Frag	Matte
	hulr	PEARE		-	1	butz	18		K	1	bode La	Month	-	-					
Para organización la organización de les SER	0	0	0	٥	۰	0	0	0	0	0	0	0			V.V.		5	NA NA	S/A
Para crienta: Historicus ententadures, para el funcionaliento de los servicios de educación especial de los servicios de educación especial.	8	2	n	Fi.	801	0	۰	0	0	ъ	0		0	0	00 200 000 00			Bifundir los normativos para lus servicios servicios bene	Difundit los lineamientos de la operación de los servicios de entucación de cepecial al personal de los servicios beneficiados par el proceso.
Para orientar  el  firmformation  de los SEE  Autoritos de eduración especial  Autoritos de eduración especial  Autoritos de eduración especial  Autoritos de eduración especial	0	o	0	0	G	100	×	3	E	991	0				0 \$20,000.00	0.00		Diffuedri los notactivos para los servicios persenal al neservicios bene	Difuedir los himanientos ioriarios para la operación de los servicios de educación respecial al personal de las servicios leneficiados per el
Para orientar *** Na prioritos de los SE	٥	g	D	0	0	٥	0	5	0	٥	0	0	0	0	X.		3		5
Total	100	2	13	12	100	100	*	5	33	100			0	9	000 000	8	-		

SI

Sering 8

.W
144
-
ž.
140
0
_
-
-2
-
w
4
9
2
<b>=</b>
727
96

	The second secon	Pos	Pocal trados	F ESAER:	-	12	-	Básico:	10		8	700	Laboral:	ad:		0	-				
							Di	Distribación	1	tipo de ser	de derricto										
tipo	Descripcion	Cauti		Bennet	Firiacian/os	3	Cant	-	Beset	Dictarina/m	1	Cana		Benef	(Sciarian)	80/88			Tribuit		
	The state of the s	distract	9		Alberts / se	(10)	1			Alimenta / on	1	1			Alamas / se	1	£	apparent or	20.00	re de	Prophetin
		1	man a	*	-	-	100	#8	-	-	-	diege.	4 Ou						intella		
Lithros especializados en atonción educativa	MARCHAN MICHANIA DE LOS MARCHAN MICHANIA DE LOS MARCHAN MICHANIA DE LOS MARCHAN MICHANIA DE LOS MARCHAN MICHANIA DE MARCHAN MICHANIA MARCHAN M	۰		c .	•	٥		-		••		0	•	۰	0	•	и	900'00	100	\$	Extablece extraredas de afrectén a los alumos de las Serveies de Eflececión Especial
Littros especia itados en atención educativa	Juagus para el desarrollo de la lineligencia, Autor Sona Barta Lighestas Estroniel tuttlas	t-	м	a	8		۰	۰	٥	۰		0	۰	0	0			1,946.00	Ā	440	Pecarinitar de las Babilidades Copristas de los Alumos atcafidas por los servicios de refuestidos represid
Literos norpecializadas en atencida ediscativa	Judgue para extinsfar lus inteligencius un'illus Narus, refui fel 1813 ks.			85	89		6	a		۰		۰	c	٥	۰			1, 000. 50	ă	<u> </u>	Pestrollar de las Rektifidetes Copertras de fos Alemaso atralidas per los carririns de etiluación especial
Libros ospecia Hados en atención educativa	RET BATERA HE BALLACION MANTIL, LINEA COGER MORPHA, MANTIL AND A COGER MORPHA MANTIL AND COMPANY MANTINE RESERVE OGNITICA BATER CITATION BROKEN ESTITA, RESERVE OGNITICA ESTITA, ESTITOTINE RESERVE OGNITICA		۰	9	٥	۰	-	_	10	9	Z.	٥	٥	e	٥	۰		3, 150, 50	ã	4	Evolución para extablerer extravegas de arención e los albumos de los Servicios de Educaço Fon Especia
Libros especializados en atonión educativa	COMO IMPLAR FARA QIE SES BELOS ESCOLORES, TOROS FARAS GEE SEN REIS EN HORLEN ATTORAL AMULE FARER EINT, WENCI	0	0	9	÷	0	-	-	я	2	8	۰	0	٥	•	6	-	8 8	ą	e #	Stableer extrategias de atención a los alimens de los Servictos de Gioverios begersal
Libros especializados en atención educativa	EUCONEIN SEMAL IN LA SECLICA DE MARE LO BENTOS P. PREPEN MOLESCENTES ATTORIC VIVANCEIREMET EUT. PATURE	ė	5	0	9	0	-		В	13	£			0	٥	c	s	350.00	30t	2	Exablere estranglas de aren 166 a les alemens de les Servictes de Educar en Espectal
Libros aspecializados en Atencida educativa	EL ESPERIN CORPORAL EN PRIMREA (LIBRO ÉRICACION PISTA)		0	0	0	0	-	-	2		Ą	0	0	-	0	0		676.00	3	4	Estableret estrategias de atenados a los Almans de los Servictos de Polaciones
Librus expecializados en atención educativa	E. GRAN 11880 DE LA SENIALIDAD INFANTIL, EDITORES RONCE	•	0	0	0	0	-	-	52	- 7	s	a	0	0	o	0	_	690.00	ă	2	Establerer estrategias de atention a los aluanos de los Serviens de Educarion Especial
Libras A especializados Ju em atención educativa		0	0	0	0			-			-	0			0	0	ni m	2, 904.00	ž	2	Evalue (de pasa establece) estrateglas de atencion a lus alimins de lao Servicas de Line
Libres HO especializados (O es atención educativa			0		D	٥	-	_	*	ų.	92	0	0		0	e	.,	00 009	j.	2	Establecer estrategias de stencido a los alumnos de Isu Sevicios de Educación Esnecial
Libros DR especializados El en atencido 13 educaciva	METROO INTEGRADO DE EJENCICIOS DE LETTRAS Y REMOCION, ATOR: ELIA ACACIA PAREDEN, EDITORIAL LIN SA	0		9	0	0	-	-		=	5	0	-		0	6	1	80.00	į,	2 4	Establecer estatugian de atenciou a los alumnos de los beyerros de

Third Deposite with the property with the prop	Libros especializados en atención educativa		0	۰	٥	0	۰	-	-	1-	z	2	Q	c	0	0		K S	345.00	3er 4	Estableces estrategias de atens 4to a los alumnos de las Servicios Educación Escacial
The control of the	ros ecializados atención cativa		-		•	-	۰	- "	-		=	18	0	۰	0		۰	# F	8	-	
	Libras expecializados en atención educativa	Facility Control		٥	0	۰	0	п	-	6-	=	38	0	0	۰		0		8	-	
Market to column   Market to c	ras nefalfzados steneidos sativa		Þ	٥	0	0	٥	-			*1	ry .	0	0	0	0	0	1, 200		-	
Continue to the state of the	os cefalizados stoneido ativa			0	۰		0	-	-	6	92	n	0	0	۰	0	0	30.1	8	-	_
Statistic Control Co	ectalizador tención ativa		-	0	0	٥	0	-	-		t-	51	0		۰	٥	0	\$ 190	8	-	(0)
Particular of the particular	os cimilizados tención ativa	CHWASTA CREBRAL PARA PRUES CON ACTIVITATES, CARRICK EDICIONES	13 3000	D	۰	0	0	-	-	w	-	22		0		0	0	\$ 500.		-	
Supplies of technical many states and states and states are stated in the states and states are stated in the states and states are stated in the	and an	Chrobiems de lenguaje? un program para su estimilación y para su rebabilitación gonzólez / ostroaky / chayo dichy		-	t-	R	я	٥	o	0	0			0	0		0	332		-	
Continued by the state of the		Exala de Evaluación IDME 5 para niños y adolescentes, Auras: bladio, George J Fores, Thomas J Anaxiopoulos, Arthur B., ISBN lapresec 9786074186841,		-	*	п	2	٥	0	0	0	٥		9	0	0	Q	1, 200		+	
The Flority Market each state and selection is state at the state of the state at the state at the state of	8	Gale practice pera furtalence la intriligencia emerienal en el nuño Autor. Karla Gardo 3da edición		-	4	5	140	۰	٥	D		0	-					9000	-	-	
Mail   1	falizados ración ilva	WIS: IV Excels Weeksler de intellgencia para minos Empaque Pertafolio Editorial Morsai Modelno		-	8	n	3	е	0	0	0	0	0	0	0	¢		1			
Particular   Par	alizados netón fva	MAS 1 v 2 BAS, RATERIA DE SOCIALIZACION, AMERIA DE N'M' C Martorell, 1SBN: 210700, Editorial, 1BN EDICIONES		-	r)	ts.	83	0	e	0	0	e		-			_	306.7		-	
PARTICIONIST   PART	alizados a neidn B	sketta mentopsicológica para lo varlacción de los trastornos del povedicoje ANETA Autor: Vaiso Tellez, Ru. utilementa Friera, Belén, ISSN:		+	8	307	Ē		0	0	0		-	-	-	9		対	-	4	
MANY BATELAN MERSTANDORDORDORDORDORDORDORDORDORDORDORDORDORD		WAYE 2 BATERIA ERROPICTUCOLICA DE FIXAÇONES FIGUTIVAS Y AMBLES FERONILES LABEN/ANTROSKY/LOZANO, NEVISIN TSGOTHANSS/11, ELITOT DE L'ADMUNI	n		Ē	<u>£</u>	h	0	9	-	-	-	-	-	-	-		16, 136		4	-
MANIEST BEACH, RANGE, ATTRIBUTED   195   150		MARE BATERIA NEEROPSICOLOGICA ARA PRESSOLARES, Autores: stroaks Shriet, Feggr Logno strattes, Asserve Genzalica ortulo, Marta Guadalupe, ISBN-	n	м	6	9	3		-	-		-		+	-	-		11, 280		\$	Evaluaçãos para estableces estrategias de atención, a lo alumos de leo Servicius de
UNIT CHING BE PARLICENT TO THE PARLICENT		MAR-2 ESCALA DE ANSIERAD WIFEESTA EN NIÑOS, ANTORE. 11 R., Revendes Richanda, Berr 12 E EDICIO REVISAMA, ISBN: 1100. EDITORIAL: MANTAL	-1		<b>t</b> s	8	798			-		-	-		-			1 000		ŧ	Evalución para establecer estrategas de atencios o lo alumos de lau Servicios de
Processes described peaks   Processes	Usados 120		69	**	ā		3	-		-	-	-	+		-		1	7,000,00	¥	\$	Educación Especia) Evalución para establecer estrategias de atención a los atomicos de 180 Servicios de
The state of the s	PRI NIN NIN Ion Los			**	9	3	50		-		-		+		-		1	1,48		\$ t	Educación Especial Establecer estrategias de atem a los alumnos de las Servicios Eficación funcioni
	Izados Jug Ido lec				Ę.		-	_	-		-	-	+	-	-	-	-	1,050.00		8	Establecet estrategias de atenc a los alumens de 140 Servictos Educación Emerical

				-	₹ ,	11										
Eximplecer extranegias de atención a los alemas de los Servicios da Edisordes Esperial		Evalución para establecer estrategias de atomición a los alumnos de Los Garrettos de Entraction successible	Evaluation para establecer estriction para establecer estriction de aforecto a los elumos de los Severros de Bincacian Especial	Estableca estrategias de afección o los alignos de las Seyfetos de	Evolución para estableces estretagias de reterretina a los estretegias de reterretina ele- alumies de las Servicios de Educación, Espectal	Evalurin para catableren estategiza de atencina a lus alumos de las Gerrardus de Eficación Espersal	Establerer estrategias de atención a los alemens de los Servicios de	Education Especial Evaluation para establisme estrategias de atemán a lue alumnos de las Servicios de	Educación Especial Establecer extrateglas de atención a los alumnos de los Servicios de	councide Especial Establecer estrateglas de arensión a los alumnas de las Servicios de	Evaluation para estable est estrategias de atention a los alumnos de los Servicios de	Estimular el desarrallo sessorial	Servicios de Educación Especial Estimulat el desarrollo sensorial de los alumnos abundidos con los	Servictors de Educación Especial Desarrollar has Babalidades Cognitivas de los Alamens Alendoles por las Servictors de	Educación Especial  Desazioliar las Mabilidades Cognilivas de Pos Alumnos	Educación Especial
\$	ŧ	÷	\$	3	4	3	tte.	2	64	2	2	1	-		2	$\dashv$
38	3.	rage.	2	ž	Ā	ge .	5.	Ā	ž	ā	3e3	3	3		2	
500.00	11, 800. 00	3, 000, 00	11, 660 00	220 00	12, 060. 00	850.08	150.00	2.383.00	145 00	1.978.00	8 9917	240.00	1, 798, 00	2,230,00	1, 100 00	\$155,046,00
	-	+ -	-	-	-											\$155
	•	0	-	-	0	٥	۰	=	e	0	0	٥		0	0	0
0	0	۰		e	0	0	٥	0	۰	0	0	0		0	0	0
•	۰	0	•	0	۰	0	0		۰	0	0	0	0		0	
0	0	-		٥	0	٥	۰	٥		0	0	٥	0	۰	٥	0
	0	•	e	۰	0	٥	0	0	. 0	0	۰	0	0		-	0
	٥	0	•	0		o.	۰	٥	0	0	0	8	38	я	2	295
-	۰	۰	p	0			С	e	9	0		1 =	*	R	10	345
	۰	6	-	۰	۰		c			0	0	1-	1	я	-	223
•	0	9	e	0		0	٥	٥	0	0		+-	-	-	-	212
0	-	•	•	٥	0	٥	9	0	e		0	-	*1	-	6	R
#	- 58	8	ä	8	12	9	á	R	138	2	12	0	p	0	0	2, 830
ภ	8	*	я.	8	2	2	8	2	7	75	23	0	0	0	0	2,033 2
=	5	3		8	-	30	3	95	2	z.	9	0	0		0	1, 109 2,
*	**	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-		0		0	2
9 7	- 74	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	0	0		0	25
Educación cancional: programa de actividades para educación actividades para educación fertis, ausceran cuadrad bontla, edicorial volters klumo educación.	ENT., EVALUCION  NOBIORISCOLOGICA INVANTE. 2º BRICON, Antori uno, Emeralda BRICON, Antori uno, Emeralda Alfredo, ISBN: 98-100, Editorial: Manual Robertos	Excelor de Evaluación Integral del Caportamiento para PADRES, ALTRONS Y PROFESSORS, Sta Editrón, ANOT: Krith Comonta, Editorial: TEA	HPSI 111 EXCLA VEGISLER DE INTELOENCIA PRELOS VIPERS PRESSONAR Y FELURIO 111 ESCHORTIANE PRES MATOR EPHYRE EN PRESIDE IN PRES INTELIAL ISBN 978607-480818 ESTORTAL	centa, juega y kaila 2da Edicida, Auros, Rocio sauchez Julaten Ed. Trillas		Inventazio de depondencia mescicala IEE, Antor : Apurpa Tello, Jesus Joël, Edicton: la, ISSS: 106- 100, Editorial: Manuel Noderno	Jagustos con la mosica. Autos. Raquel Bronsteind Ed. Trillas	tantz de problema de lengua ye auta/menta/matquez/mengan	Fotta ver cental es divertido attus. Esquel Bressteind ed. Trillas	un rd	PREBA PARA EL TRASTORNO DE ASPERER	LIBBO SENSORIAL DE TELA SLAVF HERE O 12 MESES, BLODGO	LIPRO SENSORIAL TERAPLA DE LENGIALE, PARA APOYO TERAPLA DE LENGIALE, INTLICREGIE.		PAQUETES DE CLENTUS CLASICOS INFANTILES	Total
Libros especializados en atención educativa	Libros aspecializados su elención educativa	Librae especializados en atencian educativa	Libros especializades en atención educativa	Libros especializados en alención educativa	Libros especializados en atencida educativa	Libros especializados en atención educativa	Libros especializados en atención educativa	Libros a especializados en atención educativa	Hzados cida	Libros Hu empecializados m en atención educativa	Libros PP expecializados AS en atención educativa	Libros expecializados en cleacia	Libros Libros LEN enperializades LEN en artes	Libros en CUE formatos menecibles	Otro (capecifique)	

-
ă
2
=
•
~
8
M
8
2
ĕ
*
é
š
ä
ě
~
ă
=
iei.
vi.
233

	_				Z t	_		
		Predatts	Deservollar las Habilitades Cognitivas de los Alamos Arentidas par los Servitios de Edisertidos Esperial a ratavas de un taller de referire.	Absercements de reguldo de los codições de programation desartellados, agos y autrest requestidos que su atraster participantes en el paquas de la fudirita, as como respuido de la fuderactor para el trasperte de dans requestos en as la feres de redestra resenta de desartente de desartirente produções de la producto de desartirente d	Appear has Clases de Formación, agan el Tablecon con los precesos l'encoladores que pertituta a los alamans enere apor llatitudada has retridiens a retitudos a retridiens a retitudos a retitudos a retitudos a retitudos a ferminas de production propisso del falferi debiral.	Apara les Claves de Formarcho para el Tabajo em les procesos acterológicos que persita a los acteros de por l'ocristado las el trifodes a raditar en los procesos de producción propues del Talles.	deposit a los chames on Brosperlado a garante Solicicalizar a los que e los Bressidas albatras por a los Recoladados a tastes de medio Recoladados para tendra- ricondegicos para tendra- cional deposit solicita- dos contramantes e lengua- cional y desarrol lo serviene rond y desarrol lo cognitiva	Apovar has Chases de Pontacrion, per est litada per provestion de varience y a fon altument terme necessaries de la contactura terme necessaries de provence de production propiese del Tallen.
		Trisest To de Ministra	\$	\$	\$	De de	å	46
		Ting and	ž	200	3	Ä		45
		1	\$1, 651. 00	2,848.00	\$ 105, 500, 76	288	\$ 185, 989 71.	554,218,40
0			0		a	0	•	•
		arias/su mens / c	0	e	۰	0	9	•
CANE		Benefice	D			0	9	0
Fucalizados CAN		Total de Cial Laborad	٥	۰	•	٥	9	
For		Contin als discri betr	۰	0	٥	c	0	
60	vieto		R	0	329	98	0	395
	to do ser	intitution immas / p	z	0	ISO	а		E
S CAN	d por all	Mental I.	22	۰	50	12		
Focalizados CAN Bésico:	arthueis	See See	-	o	U1	-	9	**
Flo	Dice	Contid direct betr		۰	œ	-	ę	ø
23		8 -	0	<b>18</b>	ē	0	980	No.
	Tavias Zu	a) / commercial	۰	2	o	0	ž.	
USAER:	Bernette		0	٠	۰	٥	121	
Pocalizados USAER:		Total de USARE	۰		6	0	*	0
Poc		The state of	٥		•			
		Beerspeids	Software de Jengea escrita	according to the property of t	CORPORA PRIME - OF LA SECTION CONTRIBIT IN CONTRIBE IN INCOME. IN CO. COMP. CORT. INCOME. IN C. COMP. CORT. OF TAXABLE IN C. FOR PROMISE IN C. NO. PROMISE IN PROMISE IN C. NO. MARCHE IN C. NO. MARCHE IN C. NO.	CONTIDOR DE EXCITADO CAR ES PRO, AS DA TRACES PRO, AS DA TRACES PRO, SUR PROFESSOR DE SE CAS, SUR PROFESSOR DE SE PROPE CAS DA TRACES DE SE TOPOS DE PROFESSOR DE SE PROPE TRACES DE SE PROFESSOR DE SEASON DE SE PROFESSOR DE SE PROFESSOR DE SEASON DE SE PROFESSOR DE S	CONTIDOR DESTRETA DE LA CONTIDOR DE CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA CONTIDOR DEL CONTIDOR DE LA C	Citic Puralist (CO de ma se 100).  Selectivada sustantia (CO de ma se 100).  Serentia silvido, Silvido sustantia (CO de manta el CO).  Serentia silvido, Silvido sustantia (CO de manta el CO).  Serentia silvido, Silvido sustantia (CO de manta el CO).  Serentia silvido, Silvido sustantia (CO de manta el CO).  Serentia de la centra 1300 sustantia (CO de manta el CO).  Serentia de la centra 1300 sustantia (CO de manta el CO).  Serentia de la centra contra el CO de manta el
		1	Software	Mandesers	Equipos de computa	Equipos de cósputo	Squipas de chaputo	9 consists

Z	H	,
resto de materiales 195, textos para lectua, ucciones de alimentos, nos pasa instructivos, 5 de butádos, patenes	a mention, experienta para s. entre estros que atrivas el procesos de aprendita je los atumos del CAR	

Calmones	Agus saorras	Letreones	Tabletas electrônicas	Rogroductores de audito	Otro (especifique)	Otro (especifique)
receiver in the control of the contr	WASSEN, LOS WONCOMICA, COMCURENTING AND ACCOUNTING	HWERSON, LESS MONDROMITED, CONCINENTIACS INFORMATION OF PRESTREEM, SO FEW HITCHES IN THE REPRESENCE TO FEW HITCHES IN THE PROPERTY TO FEW HITCHES IN THE PROPERTY THE FEW HITCHES IN THE PROPERTY TO FEW HITCHES IN THE PROPERTY THE FEW HITCHES IN THE PROPERTY THE FEW	TABLETA DE 10 PELGARAS, 32 GR. SIM UNICO, ANDROID 9.0, BANDA 2 G.	Galadolea et Gone etcas, de estrate US, kan ital, abattle Cat, abil form de l'itensate fat, Li you de l'itensate fat, Li you de l'itensate fat, entre de l'itensate fat, entre la live de us and topen d'autre le Vir de une se l'autre le Vir de l'autre l'aut	UPS SERIE INTERACTIVA 700 VA 250 A AR PURITO 188 RJ11 ULTRACOMPATO 180 V CA-700 VA/350 U E A NEM 5-15E ISB PREFATIL. SAGE MARCA ABATA	COLOR MITALICA
A control of control o	o =	£	0	۰	٥	e e
*	٥	ve.	Đ	9	0	0
Ř	· ·	ž	0	0	0	۰
EZ.	•	SE S	0	8	0	0
1120	۰	,;		9	0	۰
e e		•	-	-	-	
0	-	a		o	-	2 -
(0)	56	9 8			-	, F
o	116			2	8	9
٥	202	98		n n	0 86	0
۰	0	6	1 0	0	0	•
•		9 0		0	0	0
o	0			0	0	۰
e			٥	0	0	o o
•			-		ä	9
99, 400, 40	31, 088	38, 860 00	3, 500 00	6, 000, 00	\$2, 315, 60	552.74
a general de la companya de la compa	98	Eg.	Ser	**		Sec
ê e	44.0	to the	410	2		3
About a les alumes con Discourtible à Artificia Schreatients a les que se les proments better ser les authors a les après les les de finances par et de finance de partie de la contra de cutternations de ballicales portones que et ballicales portones que les activités de la la contra de  la contra del la contra del la contra de  la contra de  contra de la	Imprestion de materiales diduction, textus para lectus, instructione de allementa, indepensa para instructione de allementa, indepensa para instructivas, dischois de medicine, et equenta para production, et en esto que sa reasi de aporto il parecto de appresa para que que la parecto de appresa de la companya de aporto il parecto de aporto de la companya de la comp	Improfess de acternal distortion de levritors, e percutous, de hegias, distortion de hegias, distortion de control de levritorial de control distortion de levritorial de la tradage con les allemas que princesson hacteria, tento que princesson hacteria, tento que que control de la tradage con la control de la tradage con la control de la desentación de la desentación de la desentación de la defendica pe y la Barticipación.	Take jo de meervencion con	Taken of relabilitation version of the state	Platección del equipo destinado apeyar las Clases de Formación para el Tadacio	Alexent instrucciones de trabajo de alientes, discione de patent de berdados, de conte entre otros para aporar a los alamos en sus Classes de Formación se a sus Classes de Formación sea sus

Office (sephelfique)	Otro (especifique)	Orio (especifique)	Otro (especifique)	Orro (expectfque)	Otto (especifique)	Otro (empecificae)
will to consider the properties of principles. The principles of princip	Section At 18 dates Applicação (section de la fect Applicação (section 15°). Acons of Performant International Acons of Performant International Administração (section 18°) as beneformante de la fector de la fecto	with a applicable 15 because of the action o		COSTA MP.1FICIR 1 CALES ADTIBUTA MP.5FICIR 204 No.	par accordance de alexofrance Anhabanko (co 110° DE 20 de alegneo.	Security 11 of a first bagging on the form of the form
de d		9 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	6	٥	0	~
	0	•	D	٥		
•	۰	۰	0	•	9	\$
		•	۰	6	0	8
	9	0	0	0	9	2
	-	A .	=	-	-	
-	п	-	-		-	0
ន	=	9	2	9	8	0
	F	Ç	n	9		
8	335	12	<b>5</b>	ž	8	0
	0	0		0	0	0
۰	۰	0	0	0	-	0
۰	e	٥	0		-	
e	e	•		=	9	
9	0	e e	0			
	ž v	र्थं	9, 150 00	3, 500 000	2,710,84	8 88
00 000	1s. 799. co	10, 410 00		8	2	ž.
.s	Į.		3	2	<u> </u>	ē
Penerrollar ins Mailitades Committentus y talentus afteritudes de los Minnesos Arealdines pel na Servicio de Educación Spessil, sel como la resilizarende erentus de dificial de la Committe de dificial attronti a exposiciones	Postrollar has libelithes. Constraints a Salenta Constraints a Salenta Antifico de los Salenta Condition por la Saretta de Contraint parenta, est con la Contraint parenta de la contraint Contraint parent finalmental Contraints contraints de la Contraint Contraints cont	Rearrolar las Sabilidate. Committees y talentes Afficientes y talentes Afficientes de los Alamens Hordress per los Servicios de Hordress per los Servicios de Hordress per los Servicios de de Alamens Afficientes de Frences de ditudin Afficientes a expeditiones	Description has Rediteders Communicates y releases afficient afficient of the Manner Actions in 100 Servicins of Education Research Servicins of Education Research Action of Particular defences and produce and		receive to a particiona de producto de los alumos Beartrollar las labellidades Comententras y elempa artisticos de los Alumnos Antidias por los Servicos de figuración Especial, est com la esta las servicios del fucción de la Consection ladoral,	anistencia en las esposiciame de productos de Los alamans Desarroltas has Rabilidades Comunications y radactor artisticos de los Allamans fordidas por Servitina de Efforción Especial, asson en
we we have induced to we were the second to we we have the second to we were well as we were the second to we will be second to we were the second to we were the second to we w	Departed as has libelified as Communications visitents as artistices of less Almando artistices of less Almando per les Servicies de les Almando per les Servicies de la Company and article libelitation of the less of the l	Shallifedes Shallifedes Se Allemon Se Servicion de Li est combana Combana Servicion de Combana Servicion de Combana Servicion de Combana Servicion de Servicion d	Batrildades y talentos los Alumos Servicios de Servicios de os de difusión os de difusión	in interest of special states of the states	s altanos labilidades talentos Mannos Servicaes de nos como la side difusión laboral,	posiciones de l'alemnes de l'alemnes de l'alemnes talentes à Alumnos destroires de l'alemnes de

Z H

														de salida pridanes pridanes pridanes prima el locación del perina despecifique) No Bace Mo No Bace
					1									MSS 300 % Tipos de (Fle Cantidos de Tipos de Litros de Lugares de Lugares de Rabel of Tipie Foratio Rabel of Tipie Foratio Rabel of Tipie Foratio Fo, lo Seporte No. No. Inaliatorio No. No. Inaliatorio No. No. Inaliatorio No. No. Inaliatorio No. No. Inaliatorio No. No. Inaliatorio No. No. Rabel Control No. Rabel C
			19	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		19							1	-
2 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	9 9 11 12 12 13 14 15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	19	19	11	11	11		11	19			N	19	
8 3 E B 2 E 8	81 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	861     11     85     11     12     11       601     11     12     12     12     12       60     6     6     6     6     6     6       6     6     6     6     6     6     6	11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1	11 12 13 13 14 15 15 16 16 17 17 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1			11 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 1				11	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	
8 8												N     N     N     N       0     0     0     0       0 <td>11. 18. 18. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19</td> <td></td>	11. 18. 18. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	
	1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 1 2, 250,000 0 3er from 0 0 0 1 2, 250,000 0 0 0 1 2, 250,000 0 0 0 1 2, 250,000 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	3 13,554 15 3et 4to  5 13,554 15 3et 4to  6 2 2,550 00 3et 4to  7 13,554 15 3et 4to  8 2,000 00 3et 4to	\$ 10,410.00 3er fro \$ 13,554.16 3er fro \$ 13,5	26 24 34 54 55 55 55 55 55 55 55 55 55 55 55 55	26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 2	\$ \$ \$ \$		Describir las Rebildada Generativa y sterios et livitores de los Albamos Aroldos por las Serviens de Educato Percela, acroso es oposiciones, actividade aceterica y culturios

V/V

	40
formación para el trabajo	calizados CAM Laboral y con PpT:
que ofertan	F
ión Möltiple	
de Ateno	1
Centros	
de los	
talleres	
a los	
Equipantento de	
-6	10

8,0											
	Descripción	Notice del taller	jiji	19484	-	Alama //	3 3 -	1	140	111	1
derranientas		lebidas v Alterntos		-		٥	٥	33, 900. 00	ž.	9	El alumo a predera a preparar belodos o nives- arrasorles con la finalidad de que desarralles habilidades para al aurosepteo o el espico.
oerrand entag		Servelue	-	-			we .	\$5, 000. 00	44 62	4	Los alamos aprendes actividades de jardinera y manteniames de conferencia de conferencia de conferencia de conferencia de que desarrollen habitidades pura al automolica o al supples al automolica o al supples.
lettual cuitae	Firstool of a strong electron directs 42/16 (2, to, b) regorder blatter freenests 45 h pen 1986 potencia 15 * vector 127 c	Arresula Fastlares	-		ts ts		9	\$722.00	ţ	ş	los alumos aprenden a elaborar productos es elaborar productos con procesa a alta tegaratura con la tegaratura con la desarrollen ballidade es plan el antenegim o el esparatura con la elabilidade por el elabilidade plan el esparatura españon o el esparatura el elabilidade por esparatura elabilidade por esparatura elabilidade elabilidade elabilidade esparatura elabilidade elabilidad
Horrowice ca.e.	To vario de italiam pasa mundi ladore derretera (o - 170s data (A, moli in pa 300 170s data (A, moli in pa 300 170s data (A, moli in pa 300 170s data (A, moli in pa 300	Astronia Pasillaces	8		٠	ž.	25	100 TK758	3er	#	Los al tumos aprenden a elektrona prenden a elektrona productu o control de la control
Nervai cotas	AND READER A LANGER IN A CHICAGO A LANGER IN A LANGER IN A CHICAGO A LANGER IN A CHICAGO A LANGER IN A CHICAGO	Arreson fashurs	n		*		<u> </u>	912,000 00	ž	<u>e</u>	Las alumos aprenders Actividades de patrimeira V mantontacento de Saparius vendes con la finalidad de que desarroller habilidades para el autoengles o el espira el autoengles o el
fortasientas	SIERRA OLIJONRA NUKSTERIA S. S.	Alreans Fasiliares	-		ø.		*	53, 744, 00	ā	\$	Line allimines aprenden a cortat pequeñas formes en naverstelles para encomban arrestatias con la fluidited de que controllera intellinduce para el autoregalen o el espiso.
tem:11cm	ARSE EMMORER TONE GOVERNMENT OF THE ALTER	fedudas y Attentions	**	-		ž.	2	31, 000 00	3	1	los alumos apameien la devaráción de parateiro y pourros utilizando la bose giantoria con la finalidad de que debarción inhilidades pura el autompleo o el empleo.

		7	TI				
Los alemos agrenden el une de la bescont para anti las mercenes de prodente requestión en la alementa en un alizantes en la finalidad de percental para la proceden e al eferral de babilidades para el artecepho e el espelo	los almoss aptendes el nos de la bacconia para audit ha porciones de ponderos respectidos en la alconación de alternos con la finalidad de un desarroll meditidades para al automico e al	tos alumos apreshes la direction para la menaración de altremos recentar en establica en en establica de que desarrol la marial desarrol la marial desarrol la marial de actual de alumina de actual de alumina d	Los alumens sateriden la prezinación en liemtos na diferentes con la trespientes con la finalidad de que desarrallen babli todose para al antemplero e el	Les alumins, spreeder la prepriest de v. et laco de c'érrice urend l'ans de all'encient con a l'altredies con le frantière de que desearoi les habilidates pais el autocapère a el repleo.	Los alomos astrutur la premación y el usa de rivirso utensilas de alientos con la finalidad de que descriof len labilidades para el antonapirso e il empra el antonapirso e il	Los alumos aprecien la prespuedro ve l'son de ciertos utenalires de all'actores em la finalidad de que dissavent la material de la material de l'actores de l'act	Lee almann agreeden la prevancator y et uwo de certous troutest lea de altrentus con la l'institute de equi- ficial de de equi- front de de equi- para el automplem a el empleo.
\$	4	å.	2	Ha	ž.	å	\$
a a	ş	Ä	See	3es	Ā	ž.	å
8700.00	12, 920.00	83, 012, 00	580b. 00	\$800.00	52, 000 00	\$500,00	\$255.00
•	*	=	a	10	*	2	35
٠	F6	6	20	100	un.	7	2
м		60		n			
-		м	-	-	_	-	-
es .	n	o	_		-	Я	n
Betridas y 41 fermes	Beladas y Altaertus	Belofas v Albentus.	Belidas y Alzenras	Relation v Alizantes	Betsdax y Almontos	Belifax v Alteritus	belaifes y Almentus.
BESTALO BARNATA, DIGITAL, PESO GR. COMUN. D. HARTA, RE. D. I. A. 600 GR.	NACIOLE CONTA DIGITAL ACED INCURSE: ENALMENTS RATINGS MATTHEWORK OF PRINTAL LOS ESCAL DE ALBERTOS 1 G A 10 KG	Obrocia 60x0 Ca Atlantisi Paza Hornest Pan	CHRESO OF ACTION BY GOLDOON	COUTINDS CENTER BY STILLON PARA COUTINDS CENTER BY STILLON PARA	MARIO BE GETTORAN DE SENTE DE MEDO PORQUES E ESPERANTOS. 25, 1 m. genorie, para leffer o barquete, para con ma. doi m.	COULTING SE RESA RAND DE	PARTILE PASTERIA OFF
and the same of th	illine	11 fee	20 21	28	ios	8	8

Utenellios	Utensiliae	Utenell las	Jensilios.	teneillos	ions 11 to s	enrilitos	naci li ce
BUJONEL DE SELEON DE GOLOB	GAVES FOR COLVA BE MANIENT THRUDO BE WIETLA MANIENT THRUDO BE WIETLA SELLEN CHER YEAR	Peres on 3 press Espantise Requestry Reparty a de plaatre	Jungo de corkazas malidoras.	Jungo de Danas	Jurgo de Tatas meltonas.	Jurgos de gardino (c. acro imatelala, piet tryst del talento (c. al talento (c. acro)	WANTI EXCLARED SCHOOLSES
Rebides y Alfacotos	Relations y Alfanosco	Sebidas y Allzentor	Bebishs v Alleantes	Section y Alternos	Belistas y Allanins	Artesmia Paullares	Belifas y Alfanolos
	•	-	rs.	71	••	6	33
-	-	-	-	-	-	-	
ri		N)				8	2
w	*	Nº .	22	2	2	-	- 5
40	81	ğ	25	g	2	=	g.
\$600.00	81, 800. 00	8100.00	\$160.00	\$20B. 00	\$ 145, 80	\$700.00	00 'cons
	Ď,	Ē	ž	Į.	5	5	ş
2	\$	2	9#	2	2	2	ā.
los alumos apamenten la preparación y el uso de cierros un tenesitos de alimentos em la finalidad de que deserrolles bablidades para el autocepleo o el espleo.	Los almanos aprenden el nos de recentados de de securidad en la prepartación de almentos caltentes en la frantidad de que decarrolles bablildades jests el astremples e el para el astremples e el españos e el	Cor alimnos aprouden la proposa encia, y el uno de ricirlos en transilios de alimentos en la familidad de que desarrolles habilidades para el automojeo o el empleo.	Los altumos aprendos el uso de unesalisto de endicion en la preparado de disentos con la fradidad de que desarral arroregico o el paña el arroregico o el	Les alannes eperches et uses de utinacifica de decentration in la preparitoid de alanction (on la finalista de que descripcifica halificiales para el auromphes et) emples et	loc alumns sprenden el uso de ucrasilas de pediridos en la prejección de alteense cen la franciada de oper desecución habitadas para el aurocapion e el esplen	Los estudiantes aprendera estratidades de restum pasa resentiva de directiona a lasse de estratidade de que desarrollere hamilisades pasa el mismepleso o el emplios	for estatiantes aprendum et uno de ceetas utrosticos de segundad un la preparactio de alternos cajontes con de afrantes de que de atroltes habitados paro el autoregico o el

3 11

Los alumos aprenden el uso de unerellino de decención en la presenten de alisaciones con la finalisad de que deserrollo habilidades para el automoleo o el espiso.	los alumins aprenden la disposación para la prepara ten de altenenos en diference recipientes con la frabilidad de spe denarrollen labilidades para el automoje o el emplea el automoje o el	Los alumos apamento la disposición de aliamos peranción de aliamos peranción de diferente recipieres can la finalidad de que desarrollere hall idades para al autorapico e l engles.	Los alomos apresden la disposir en de preparation de allemnos en diferences con a recipientes con a frantidod de que desarrolles baltifisdes para el anteraplece o el emplea.	Les alumns aprestes la disponición para in a prestes la disponición de alle diference se presidente de que ferminal de que ferminal de que ferminal de que ferminal de que para el aurespice o el espicio.	Los clumos apresdes la dispericito para la prepararin de altresos en diferentes en diferentes en la fermilidad de que fermilidad de que fermilitad de que fermilitad de que fermilitad de que fermilitad de que fermilitad de que	Los altanos aprenier la disposición para la prepasación de altentos en diferencies con la frenicidad de que decerrolles babilidades, para el altrosepleo o el esplos, españos.	for alamoss strenden la disposicion para la preparación de alteranto m directuros com la finalisado de que desarrolles habilidades para al que comples o el septico, el seguino desarrolles habilidades
4	2	2	5	2	â	\$	\$
36	ž	3es	to g	Ā	ē	36.1	36
51, 380, 00	3600, 00	3,500, 00	\$300,00	£940 RD	3400.00	. S4641. 00	Stall an
ø		<u>e</u>	5.	2	2	52	2
•	-	12	22	€	15	s	22
6	in.						
-	-	-	-	-		-	
ea	**	Ca Ca		**		es .	74
Bublides y Allegator	Medicides y Allamentes	Belodas y Allaeucas	Debridas y Alimentos	Rebodis s Allentus	Belgidos y Alimentos	Bebidas y Alterntos	Bebridus v Alteratos
TABLESS	NULE NY LOGICENTE CEATINS	NOTE OF CHANCE TO CHANGE TO CHANGE THE TO CHANGE TO CHAN	s 38.		A 28.	s eff.	Side reducto demonstable No.
Utensillos	Utenail 150s	Overna'i Los	(kenal) jes	Peters [1] not	lenes 11 das	enal Hos	and I I has

		3	M	_			
Los alumos aprenden la disposición pera la preparación de alientos en diferentas recipiones con la finalidad de que desarrelles bablidades para el autosopico e al suples.	los alumna aprende la disposición para la presaución de aliennos en diferentas Per finalidad de que diverro lles hallidades para el antongoles o el especio	Les alsanes aprendes la disposición des lisentos en diferentes en la Fratificad de gan descrioltes indiciples para el avicabiles o el	Las ettaliates aproden el top de brandantas de cutte para la prepara et in fer il transce final ildad de que desacrollen haiffédes para el autompteo el esplea.	for estudiantes aprenden el too de hermatendas de corte para la paparacció de altamentos finalitad de que desatrollan hairi dedere para al autrempteo a el emplea.	los alianes atrenden la deposit ride para la pregunt rice de alianentos co diferentos recipientes con la final lidad de que deseguilos labilitades para el astroccopios o el esplese	Los estudiantes aprenden el tos de persantentas de unte para la preputación de alternos intelidad de que desegrables habilidades para el nutremples el	Los estodiantes aprinden el uso de harradientes de corte par la preparación de altentos finalidad de que destrolles habitidades par el habitidades par el
\$	ŧ	\$	2	ê ê	£	4	2 2 2 3 db e
8	Ā	ä	Ę,	8	ā	Į.	362
\$3,500,00	53, 738. 00	81,000.00	45, 500, 00	51, 000, 00	\$500.00	\$1,000.00	31, 000. 00
Ē	я	99	a	21	uc uc		
n	8	я	×	<u>z</u>			10
uş		1.	+	-	n	n	
es es	n	6	-	-	-	-	
vs	*	п	**	-	-	8	8
Belifas y Altentos	Bebidus y Allmentos	Debidas y Allemitos	Bebitas y Allentos.	Belodas y Africense	Bebidas y Allmentos	Schidas y Alimentus	Sebides y Aliantics
GANCIBO IE 50 LIS	Set of 2 states the 20, 24 + 20 (a. Anti-disenter et liseane resistente aunge ergondaxen, Avitausinings	SET BE CLUS DE ACEDO LIST IN LIST LIST LIST LIST LIST LIST LIST LIST	STR RE A COLULISE RE ARREST OCHILLES REVENUES: 1 OCHILLE PARK NY CHERCE; 1 OCHILLES PARK TO COLULD PARK PELAS, REA ARRON COLULD PARK MARKOS ON LASTS.	STEEN THAN TONE TONE  HOST BE PARTITION OF BANK  HOSTORY OF BANK  HOSTORY   OCCOMAS DE ATURIO 2 PACA. BRIVER RIS GRA CON 2000	PRE RETAINERS BETTAINERS. Burnel of pasters de meno immedie lengo 19 en	THAN PARK FIGHT ALLINENTS CASSICA RE MILINA LARGE 2: on Intelse It in Exposul. 2: on	
Penailias	tens 11 faç	tened Hos	et lie	nechline	nsiitoe	stline	202

		Z	15				
Los alumnas aprenden la disposición para la preparación de almento en diferentes Perjatentes em la finalidad de que desarrolles label ladues para el unicompleo o el	Los estudiantes aprenden el uno del pincel para el derallido de artesantas en la finalidad de que descriolles habilidades para el autosopion o el upplos	Los estudiantes aprenden el uso del primara para el destallan de artennias de de la final finalidad de que finalidad de que dennial her idellidades para el autoespiro el empleo.	Une estudiantes aprenden el quo herrastentas de sedectora para la eldostron para la eldostron de corra con la compresión de arcorra con la caladoración de arcorrantas con la franciada de que elecarnollen habilidades para el automopleo o el esplao.	Los estudiantes aprenden el ton herramentos el tont y pasa ercantos de attensios a base de tela con la finalidad de que docuprellen habitándes para el attrospico e el enjun.	Los estudiantes aprenden el tros pilas eras ilen de principal de l'insignation de trosmos a base de reja con la frimilidad de apre (destrollen habitudos para el anneaplon o el espira	Los estudiantes aprenden el 100 lerratementa de ferra terre de finana para el ferra 1340 de artonalina el hane el reta a papel 1110. Le Hostistal de que para el anreagino o el	los estudiantes aproeles, el uso berrasantes, ele certe cen feran para el decedible de atronana a la lace de tela a quel cen la lace de tela a quel cen la lace de la constanta de la lace de central la desentral la bal tadese, spar el artempleo o el espar el artempleo o el españo.
9	₽	å	\$	a a	5	3 3 4 4	3,053 41
Ę.	Je .	ā	ş	a a	100	- Fe	1 5
\$1,360.00	\$300, 00	5536.00	00 1525	81.075.00	\$1.60.00	00 US-88	8 88 83
s	We /	.10		8	â	<u> </u>	<u>e</u>
8	n	~	-		5		<del>                                     </del>
n	м	es.	n	12	2		
		-	-	-	-	-	9
vi .	w	A		**	Pi	n	-
Relicha y Allennias	Mressia fasiliars	Arreania Fasiliares	Arrentis Fasilaces	Arrestia Fastlates	Atresma Paulisus	Attendine fundances	Attessma Santiares
c o lines spen.	piteoles pera del trese atip	printrus activities are, politice o stilet de 20 d. Colm 10 k. bloton, santile are), verde, reste, celé, inada, vicera, natanja, (4 E CAN 0000)	Maga syrandra de podiera (de	Dyrac de acero contable. Crede pra care de rela.	U. Jona grande para casa, officina u aurus) dedes, de e poligida,	URCO 4 TITEMS DECOMITIVE SOURCE OFFLAT TAKETIS ORDITS TICLAC	THENS RE ZICANG BASRILITO
Utensiling	Utecast 1100	Utens 11 fee	Oreneil 3 os	Vranet 1 jas	Utensilios	Utensilios	Utehellios

Utenellier	Utenetifice	Utenailios	Utemsilson	Uress f.1 tos	Mobi Liario	Mobiliatio	ibb(fferio
	Bruta de Pino DV. Silven, ren- flosatil a retudar con quesdates Peta, con poetes Than de hasts, 2.82 EUT s f 8.000 M/h que espade el calm de forma aha innegense en el- refisiente. Funçan en ed. S. Cadiente Silvada Forcelanida, Dereitido unada, y Muna con Forcelostal, returada anada, Perceitido manda, y Muna con Forcelostal, returada anada, I persilia de categoda, restana el mersile de estegoda, restana	ENTRA DE SON DE HEROLILAS, CORTA CON CIPPER, CALDISTRA DE CONTINUES 12. Telelas de GOS ENTRO 3 SON DE CONTINUES 12. Telelas de GOS ENTRO 3 SON DE CONTINUES 13. Telelas de GOS ENTRO 3 SON DE CONTINUES 13. TELELAS DE CONTINUES 13. TELELAS DE CONTINUES 13. TELELAS DE CONTINUES 14. TELELAS DE CONTINUES 15. TELES DE CONTINUE	STRIPLAR PROSE NO GO TOTALETE SERVICE OF NO GO TOTALETE DE PARABLES PER SERVICES PER SERVICES DE PROSENTE DE PROSENTE DE PROSENTE PER SERVICES PER S	INDEP FOR NO. P FIZE RE.  ACMATIS CHARGES EL LANNA WARA P FERRA EL	Naro de madesa tamánio 31 ca de alto x Bira de dismetro.	MACO DE TRANÇA PANA MATTILLAGE IMMERTO DE TAS CHA AS CHA DE LANGO	force de plan has de metal u
Alreania Paglistes	Belocks y Altennos	Betriets y Allemino	Betidas y Allamins	Pelidas y Alsentos	Refistes v Albeston	Attenna Paglades	Attends failures
**		-	-	17	90	21	-
		4	-	-			
in	v:		+	5	-	-	2
	•	72	60	Ħ	*	*	
ě		2	В	B	8	٠	
348 00	38, 500, 60	82, 596, 00	28, ONI, QO	\$33,800 cc	34,000.00	\$7.88.00	\$701.00
e e		, a	363	3	3	ä	26
		÷	24	å .	å	â	å
Los aluenos el uso de utressillos de barido para la propatación de alfatentes com la finalidad de que recursolare habilidades para el autoseptero el espico.	Las alumnos el uno de urmani itos de crectar y mismosin para la prepara el de alimento per requestra cider con la final icida de coa decarrolles habilidades per a al artemption o al espiso.	Los alumos el uso de ferentilmo de coción nesa la prestración de disentes que requiern que trosarolles que trosarolles habilitades para el autrespleo a el espies.	Loc alumnes el too de vressal los de cordos y mendo para la preparar fon de alimentos que resputeren color con la finalidad de que desorrol les habilidas para el autoroples o el replos	los alumos el uso de ucasasticos de coertos. Percensedo para la percente de datentos superioren esta el alementos la finalisad de que efecatrollo halil liades pria el antecego a a l replica.	We joint his conditions in the specimens of a specimens appealing to preparation of a ligation on the first hald de que desirable hald delega- plet al autompteo o el enjor.	Aprende récentes de matiliado y esclésamiento de pirzas de bancera la con la finalidad de que efestral les habiliades, para el autoempleo o el supleo	El niomo apresse el fresilado en la estada lado tanto en la estada en caso para el estada en caso de estado el frabilidad de que destandin la frabilidad de que destandin habilidades para el autremplica e el autremplica e el
		3	1				

	Artesania Familiares 3 1 13	Arreania Parliares 1 1 13	Artennia Parilants 1 1 13	Pelotec y Alzerons 3 1 17	Petrdas y Alterntus 3 3 13	Petrdas y Attantine 2 1 1	Attendate Faulthares	Afficiants Paulilates 1 1 17 18
	-	-	-	SE	55 59	11	. B. S.	**
	51, 0% 60	31, 600, 00	8 80 W	83, 392, 60	\$23, 290, 600	\$2, 500c, on	52, 460.00	£2, 460.00
-	Ŗ	ž	- F	5	200	Jes 44a		Ser 410
	El cerudiante aprende el pintado de teles mentados en colocillos para su poster to emembre y poster to emembre y contentes el base de contentes el base de contente a base de colocillos el colocillos de colocillos el para el mentado de colocillos el mentados el colocillos el mentados el mentado	El estudiante aprende el municiones de las pienas el altras de con- plátectiones de tela con- la final idad de que desarrol ine habilidades para el ampiro e es- para el ampiro es-	Los establantes apresenses la trazado y tradizactos el trazado y tradizactos el telas para les ches para la chesta para la chesta de traza con la familidad de que desarrollen lastilidades para el automiten e el capleo.	El alimon agrende a norma actività del composito del productos calamentales un appointant de desarrollar abdulidades para el automopieo e el cupico e el cupico.	los extrálectes aproder el 100 y auchoristico de Merces a consciona de le processa a des con- el processa de con- el processa de con- le processa de con- le processa de con- para el acrosopico o el septen el acrosopico o el septen el acrosopico o el	El alumo aprende a summe ablato conse de predicto es chicantans en la consecuencia de  la consecuen	Stream equation do services of services of services of services of the services of the services of the services of the services of service	Brindar organisms de restritura para de constituta para artisos o de infortacioner oscritas en el especia de subra ren la frantidad de special adultidades para el autompien o el espico.

(Ore.  Reattador rei houru prifesional de matera de fil 3 50	STLA MURDO CONTROL. DE		SILA PERMENA DE 17 A.		AMARIEN		Carlicos de spertas con chapes forta endos / Discio vertiral, Medidas : Vertiral, Medidas : Vertiral, Sen (da), den (fr)
3		OWFBUCH RTESANA SILLA #			•	- T	5000
Areania Pasiliano	Alteonia Faalleres	CORPLY CORPLY STRUMENTSSTRUMENSTRUM FITSAMILARSS RESTERIA SILLA FETMETA REGIONA RE 1° A 3° DE MATERA,	Ottosnia Failtaire	Artematia Fag] jares	tressale Fastlares	Atromia faulliars	fetidas y Albertas
"	-	9	-	n	**	-	2
	-	-	-		41	•	-
5		12		п			
z		*	~	<u> </u>	Я	-	
36		F		8	3;	2	2
81,470.00	\$1, 650.00	57, 670, 00	81, 2%. 00	\$1,500.00	5°, 1066.00	8160, 00	54. Gi2. co
ğ	363	ķ		3et	Ş	34	3
å .	9	\$	440	5	4	5	2
	Los alumos apsenden el pleviores, principo de trazale pleviores, principo de de palacidose m vicia para escablado de atrasalmacron la atrasalmacron la decurso len ballidades para el autorenica o el espico.	Report Les conditiones et posser de la conditione les des la conditione de la conditione la conditione de la	the porter has conductoness de los especios donde los alumens territoris su forten su forten in para el mala, or in la final del que desentrollem habilidades para el antionapleo o el espiso.	El alumno aprede a montas sabidas cinera de predertos elaborados en rapositos con la finalidad de que dosarpollen habilidades para el autoente o el empleo.	El alumn aprende a aunta cubilirrimes de predictive chalcusales en capacita sense cen la Frantidad de que desarrolles habitidades pero el automples o el espiro.	El atuno aprode a monta calatir romo de produciro el aborados en capas retores en la finalidad de que desarrollem habilidades para el autocapleo o el capleo.	los criviliantes aprindes a responsibles de trabajo, ant ries a deja sina del ries a deja sina del ries a deja sina del ries a descripción del meserios del rieder meserios de constitución de los respectos del de que descripción para el lundas com la cualidad de que descripción para el lundas con la final ded de que descripción del super-

Mobiliario	Aparatos	Aparatas electránicos	Aparatos electrónicos	Aparatos electrónicos	Apara tos electrónicos	Aparatos electrónicos	Aparatos	Anna nes electrónicos
AGA'A C'ENGALO				CHESTAL THE PREVATOR OF THE PR	Li transes parties de:  Volexidens, con van team Transeske ton Xrotatilas de eren cincidale, jana de hale de dekle sajja	COUNTON MONTAININ Protects and Broom tono Y, Carefold de territorides Y, such eight de territorides Y, such eight de territorides Y, such eight de territorides Base del note de territorides Base del note de territorides Base del note de 1850, couchilla loral Crobling They my sello de segontidi, dennal de sesantidi.	TO CHARGE A EN SON STREET, OF THE STATE OF T	WINNIA III CORSE II 7 Institutore de protecte, 10 Pratodat Integradas 2014 de 4 apares Palaces de Retrineros Palaces de Retrineros Palaces de Retrineros Comendos avisaciones Solicitor de pratodo de 15 Activa Presente Novo de presento de 15 Activa Presente Activa con Perusa de Colonia vertical meditar con Perusa de Arrestas de Ar
Indicates y Alimontes	Retidus y Alisentos	Rebidus y Alimortus	Belidar y Allacina	Schiftes v Alinentes	Reladas y Albenton	Seletas y Allanoms	Belyides v Allientico	Arteania Parllares
-	-	0	-	-	=			ю
7.	-	*	-		-	.,	-	
40				-		15	5-	n n
+	22	15	2	2	2	-	R	9
ø	52	55	5	9	2	9	t;	H
\$685.00	\$2,900.00	\$7, 000, D0	3800.00	811,000 00	\$700.00	85 82 88	84, 000 00	55, 100, 60
38		*	Į.	3	3	3	2	neg L
4	to t	ê.	<u> </u>	2	ž	ĝ.	2	8
Facilitar of access al agrae parificada en la preparación de alibentos	los alumas el uso de erentifica de lacido electronicas para la preparación de alicentos con la final fade de que desarrelles babilidades plax el natrospico e el especies	lus altemos el uso de utensitos de tutensitos de lattede electrónicos para la Preparación de altererios con la finalidad de que desarrolla interiorial pora el articeptico el articeptico el espico.	tos atomos el uso de aparatos determitos para la preparator y estilutros de atientos con la fanalidad de que desarrollan habilidades para el autosepleo e el esplao	Los alimnos el uso de aparación electrolicos para la pricanación de alimentos con la linei fue que desarrollen habilidades para el autompleo o el	Les alounes et leso de presentes electronicos para la Percasarión de alitentes y dedidas con la final toda de que desarrollen habitadades para el autreplico e el raples.	Lox alamos el mos de proceduses electrónicos de para la personeiro de alternos y belídas con la franciada de que desarrolten labilidades pera el autorapleo a el repleo.	Los aloncos el uso ún parendes e electrónicos pasa la perparactón de alamines y lechdas con la finalidad de que desarrollen halilidades para el actocações para el actocações o el repleo.	Los alamanos el turo de monguisso de cores para el errosablendo de piezas o aplicaciones de rala pera la producción de artecanias con la frantised de que frantised de que frantised de que frantised de que frantised de que



Aparatos electrónicos	Apara tos electrónicos	Aparatos electrónicos	Apartatos electrónicos	Aparet cot elect this cos	de d	REPR PAGE PAGE CING FROM CING FROM Absentos
14 4 4 7 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	Plancha de vaços grasspilido 013 cinasp de 1700a	CONCALON BRIGHALL B. 1 P.E. 110F Christin one certs, complete I. Diverglades cents on 9 theeless de responstra- free responstration of the cents of complete in the part responstration of the cents and presented, thus de seguridad presented, thus de seguridad presented, thus de seguridad mercino, interferen, interferens a fleetine, interferens a 3 acus of compresent. The ON VILL. SA Achien III et Tritlemen F.	WORKERS AND RESIDENT CORNER OF THE STATE OF THE STA	ACRO PATHARE	of freeze vertical and 1.1 fr. freeze vertical and 1.2 fr. freeze vertical vertical and vertical vertical and vertical ve	PARTICING TO THE PARTICING TO THE PARTICING TO THE PARTICING TO THE PARTICING THE PARTIC
Arconia Pathlages	Attenna Patlinta	Betrike v Alsentin	Debidus v Altennas	Sebidas v Altmetens	Belvidas y Allentrias.	Petitin v Allentos
м —	N	-	-	-	-	· -
**	-	-	-	-	<del>-</del>	-
9	2	ъ	-		-	<u> </u>
n	-	•	2	-		<u> </u>
£	2	2	\$I			п
\$11, 158.00	\$700.00	37, 1990, 50	\$7, 000, 00	51, 098, 09	\$3,700.00	\$16,000.00
E E	98	Ď,	Ę	S.	ž	Seg
ą.	å .	å.	\$	5	\$	1
Los alumos el um de motulna para el erosable de percas, lundelo de percas, lundelo o spilcarimos en etal para le produceron de artesanias cun la fruildel de que desarcoller labellidades para el arteceptos o el espico el		El alumo aprende la comercide de lineatos que requiere fine por enderen fine por enderen el certamentos con la efficiamentos con la finitada de administrato de la distrucción habitidades pas el administrato en el esplos el es	El alumo agrende la cunscrede del destantos per esculeres (110 por perdio de agratos el lectrónicos de culturos de	Les alcanos apenden el Pos de apasatos efectuoriem para la presente de alterena que se frite con la finalidad se que d'esserrollen habilidades para el antesagine o el regiono el	El alumo operate la control de al iserno con resperate i fira per unite de aparten el fira per unite de aparten el fira per unite de aparten de la control de aparten de descripcien abaj la des parte el anteneges o el emplea.	El dissum aprende la service la conservación de al inservice que requireren fil o por secto de aprende de aprendir de de aprentantiros de electroniros de enfilamente con la finalidad de coe dissarior habilidades.

Aparatos	Aperatos electrónicos	KA	N/A	KVA	Ortus (expecifique)	Orros (específique)	Otros (especifique)	Otros (especifique)	Otros (seppecifique)
contract rich and added Aretical Residue of the 17st on factor 50 cm.  The 17st on factor 50 cm.  Coperiod 1, 7st Lotto 17st on Coperiod 1, 2st Coperiod 1, 2st Coperiod 2, 2st Coperiod 6 cm.  Coperiod 1, 2st Coperiod 1, 2st Coperiod 6 cm.  Coperiod 1, 2st Coperiod 1, 2s		V.	NA	77.		JORED PARK CACINGRO	REGO DICTRE DE PARED ON MARKE, PEGIGOR Y EMPERITRE	PAGES SE OF TABLES BE VIETO PRESENTE CONTROL DOMOS WITHOUT WASTON WITH A PAGE OF WASTON WITH A PAGE OF WASTON WASTON WASTON WITH A PAGE OF WASTON WAS	Alto District State of the Control o
o e, e, e, o e, o e, o e, o e, o e, o e	Bebides y Allaentus	N/A	NA	5	Afrosada Santlares	Belefas y Allamins	licitidas y Alferitos	Artesana Fasilians	Beltides y Affarentos
ч	10	0	0	•	-	×	-	ue	*
2	Pa .	0	ø	0	-		-		
	n	٥	0	۰	<u> </u>	59	٥	n	
2	۰	0	0	٥		2			
×		۰	0		Я		5		
525, 000, 00	312, 400. 40	\$0.00	\$0.00	80.08	\$8.00,00	51. fills 60	\$320.00	\$6, D00, 00	\$756.00
**		-	-	-	36	ž.	Be	Ę	ž.
dto 4to	94	•		۰	£	2	₽	dt de	±
El alumo apreser la conservacion de alimento que receitores frojo por sectio de aparatos el confribilidad de que decarrolle ne habilità des pera el autromptes o al centron de confribilità de confribilità de de confribilità		×	V.V.	XA	Farcilist areas a la engla nefettica a los espatins de rivada Petitodos de na constitu- de pare para el una de apartica efettidation usador en la elektration de artesatios	lan estudiantes aparenten, el uno adernado de rest latenta de lagisten y potent de cel la estada de la la estada de la estada de la la estada de  estada de la es	List altimos aptenden et trades del Trapos del Trapos del Trapos de rabajon, com la frantista de que desarrollen habilitades, pura e antrespico o el estados.	Los estudiantes aprenden prepatados des dissentos prepatados para sus ventra y enhibicton, con la finalidad de que diesarrol les habitádes para el acorcegiero e al empiro	les estudiantes aprenden el enhanció de alimentos prepariados para su vurba y exhibit fot, con la final idad de que desarrollen idalitades para el entemplació

Z H

dad	
Bovill	
-	
para	
1008	
tech	
fudas	

		Pec	Pocalizados USAER:	USAER:	12		Foce1	Forsitzados CAM Básico:	N.	20	Ploca	Poculizados CAM	CAM	0					
							Dietzs	bactón pe	Distribución por tipo de servicio	minjana									The second of the second
Tipe	Descripcion	Cantild		Benefitt	Semeficiarias/as		Sentif	4	beneficiarias/as	1/86	Camilia		Brachetarian/or	San/ing	T		Tribbert Tri	Tries.	
		dietas			Dames / no		ad a little	Total	Alternack / on	100	diam	Theat	Alla	Uneste f or		Premipusato	fre free free free free free free free	final	Prophalta
	The second second		ESER	-	-	1	botte	No.	N. C.	1	Ĭ	Laboral	-	T.	-				
Otre (especifique)	BASTON PLEABLE DE ALIMINIO PORTATIL 4 ESGANDO CON ANDA ENGLABLE PAGA BASTON	۰		۰	o	0		-	-	•	0	0	٥	0		\$ 1,350,00	ā	0.	Entremeiento de alumos con diceperidad visual para el desplacamiento
1	Total	0	0	0	0		-	+	1	+	,	1	+	+	+				
case de req	caso de roqueir algua preciado o aclabación, duazida herramana	In, dear	be berran	enter.						9	0	0		0		\$1,350.00			

### EDUCACIÓN

Criterios Generales de Gasto: 3. Vinculos interinstitucionales

Especificar las actividades que se planean realizar durante el año 2020, según los criterios generales de gasto estipulados en las reglas de operación:

Subserviaria de basacida Dostos Direccias General de Desarrollo Curricular Brescrito de Partalecisione Curricular para la Semetido Petennal y Secial en la Genezio Borro Educatio Reperint

a) Establecimiento de acuerdos o convenios de colaboración

	Focal	Focalizados ISAER	ISAER:		12	H	ocalizado	Focalizados CAN Bánico:	8 Fo	Focalizados CAM Laboral:	CAN LA	uboral:		0							
					d D	escripci	do de la	Descripción de la visculación	The Party and Pa				1		Bone F	Some Period and con	100	ı			
Sabite	Ambitos de intervención		Tipo de organismo (asrque con una '1')	Cr. va	Number del	Trie	Trin do				-	ISAER/AREE	1	-		CAN			CAN'E	CAN Laboral	
		Date	M	350	organismo	inicio		Presignento	Proposito		-	-	1 10			-	No.	E	2		Z.
	Habilitación	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		0	0		0		9	-		0		E SE
100	Sensibilización	N/A	ν/ν	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		-	-	-	-	+	+	+	0		0	
Alterance y alumnos chanded	Atención educativa complementaria	*	N/A	82	Instituto Técnologico Superior de Ios Rios (ITSR)	*	*	210, 000. 00	Desarrollar las Habilidades Centificas y Tecnologicas de Alumnos de Educacion Bostes new Pere peresentum Retrerax para el Apreditajo y la Participación, a través de un taller de redocirca imparrido por el 1738			22	20	•	•	•	0	0	9	٥	۰
	Otro (especifique)	N/A	N/A	N/A	8/8	X/A	N/A	N/A	N/A		0	0	0	0	0	0	0	۰		=	c
11	Sensibilización	N/A	N/A	N/A	N/A	K/A	N/A	N/A	N/A		0	0 0	0	+	-	-	0	0	0		0
stantianation andutte	Atonejón educativa complementaria	×	N/A	N.A.	Instituto Teunologico Superior de Tos Rios (ITSR)	Ŧ	+	80 08	Desarrollar ias Habilidades Cientificas y Teolológicas de Alimnos de Édinación Básicas que se los precentas Barreras para el Aprendira, y la para el Aprendira, y la Carticipación, a través de un taller de radoctica impartido por el 1788	No.	9	2	9		•		٥	۰		0	e
dw	Otro (especifique)	N/A	N/A	N/A	22	N.A.	N/A	N/A	8/4	·	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	22	0	0		1		\$10, 000. 00		9	+	12 18	2	0	0	0	0	G	0	9	
38							J		,		-	4	1	ł	4					,	-

IPU: Instituciones públicas IPR: Instituciones privadas OSC: Organizaciones de la sociodad civil

El recurso destinado a un solo convento beneficiara inito a la publación con Discuparidad (incluse a los alumnos con Transtornos, Dificalindes Sobresaliente por medio de un Taller de belotica en el que pariteira alumnos con confición de TRH y Apritudes Sobresalientes. El formato del taller esta en función de las recomendacion que la Secretaria de Salud genere para la prevención y mitigarion del viros CNID 19, siempre ponderando la seguridad de los alumnos.



Subsecretaria de Educación Básica Dirección General de Desarrollo Curricular Dirección de Fortalecimiento Curricular para la Formación Personal y Social en la Educación Básica Educación Especial

Gastos de operación local

Tipo	Descripción	Trimestre de inicio	Trimestre de término	Presupuesto
Planeación	Reunión para dar a conocer el PAT autorizado a los servicios beneficiados.	22	5	\$0.00
Seguimiento	Realizar visitas para verificar la aplicación de los recursos entregados en actividades de atención a la población objetivo.	က	4-	\$12,000.00
Evaluación	Evaluación a partir de reuniones con los supervisores, directores y comités de contraloría social a través de medios de comunicación disponibles para mantener las condiciones favorables de salud de los involucrados, así como de la información recabada en las visitas de seguimiento, incluye reunión para informe final a los beneficiados sobre el impacto de las acciones del Programa.	4	4.	\$0.00

1
brevementer
, describa
aclaración
precisión o
alguna
de requerir
0
in case

\$13, 995. 63

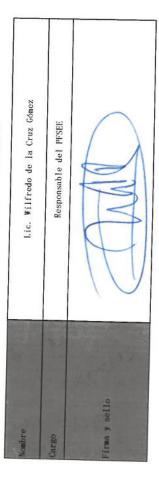
Se decidió dejar 0.95% en gastos de operación debido a que se suspenden las actividades de asistencia a reuniones convocadas por la DGDC, así como las actividades de planeación y evaluación no requieren asignación de recursos, destinándose a los criterios de gastos: Fortalecimiento de agentes educativo y Vínculos interinstitucionales, para con ello dar cumplimiento a los compromisos que asume la Secretaría de Educación Pública en la Matríz de Indicadores de Resultados (M.I.R.).



Subsecretaria de Educación Bósica Dirección General de Desarrollo Guricular Dirección de Fortalcrisiento Curricular para la Formación Personal y Social en la Educación Bósica

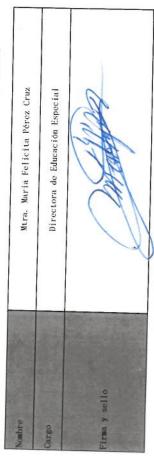
### AUTORIZACIÓN

## Validación de la / del Responsable del Programa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Validación de la / del Responsable de Educación Especial subsistema Estatal



Validación de la / del Responsable de Educación Especial subsistema Federal

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN EÁSICA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

South

Birectora de Educación Especial  ma y sello	ibre	Mtra. Maria Felicita Pérez Cruz
ms y solito	08	Directora de Educación Esmocial
ms y sollo		
The y solito	THE PARTY OF THE	
	me y seldo	moulten