

Villahermosa, Tab., a 15 de junio de 2020.  
Oficio /SE/SEB/UAySPE/PFSEE/0069/2020  
ASUNTO: Remitiendo PAT validado.

**María Teresa Meléndez Irigoyen**  
**Directora General de Desarrollo Curricular.**  
**Presente**

En apego a las Reglas de Operación del año 2020 del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE-S295) que en su inciso 3.6.1 Instancia(S) ejecutoras(S), menciona algunas funciones de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) entre las que se encuentra:

“g) Validar a las AEL de los gobiernos de los estados y a la AEFCM; el PAT en su versión final”:

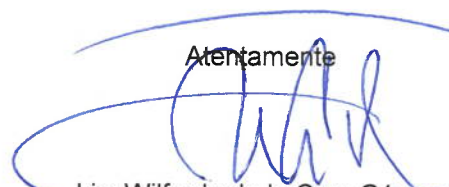
3.5. Derechos, obligaciones y causas de incumplimiento, suspensión, cancelación o reintegro de los recursos:


Obligaciones de las AEL:


-Enviar a la DGDC a más tardar el último día hábil del mes de mayo de 2020 el PAT final y base de datos inicial, atendiendo las observaciones que hayan señalado la DGDC. El PAT y la base de datos inicial ajustados deberá ser enviados en formato electrónico, firmado por las autoridades estatales correspondientes y acompañado de un oficio.

Por lo anterior remito a usted de manera digital (escaneado) y mediante correo electrónico, el Plan Anual de Trabajo correspondiente al (PFSEE-S295), VALIDADO por las autoridades educativas de la entidad.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente  
  
Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez  
Responsable del PFSEE

  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



C.c.p. Dra. Eglá Cornelio Landero. - Secretaria de Educación. - Para su conocimiento  
C.c.p. Prof. Santana Magaña Izquierdo. -Subsecretario de Educación Básica. -Ídem.  
C.c.p. Mtra. María Felicita Pérez Cruz – Directora de Educación Especial. - Ídem.  
C.c.p. Lic. Maribel Vázquez García -Titular de la Unidad de Atención y Seguimiento de Proyectos Especiales. - Ídem.  
C.c.p.- Archivo.  
L' WCG/Crmj.



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Dirección de Fortalecimiento Curricular para la  
Formación Personal y Social en la Educación Básica  
Educación Especial

ANEXO 4  
GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) 2020  
Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)

|          |         |
|----------|---------|
| Entidad: | Tabasco |
|----------|---------|

1. Datos de la/del Responsable del Programa

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Nombre:                  | Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez  |
| Cargo:                   | Responsable del PFSEE   |
| Domicilio de la oficina: | Calle Héroes del 47 s/n, Colonia Gil y Saénz, C.P. 86080<br>Villahermosa, Tabasco |
| Correo electrónico:      | setab.coordination.piee@gmail.com   |
| Teléfono y extensión:    |   |
| Celular:                 | 9933964749  |

## Diagnóstico del total de los servicios en su Estado

Información cualitativa y cuantitativa que dé cuenta de la situación actual de los servicios de educación especial en la entidad y la atención educativa que requieren y reciben las alumnas y los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

### Situación actual de los servicios

#### Principales fortalezas de los servicios de educación especial

La educación especial es operada en el Estado con 26 Centros de Atención Múltiple, 174 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular y 4 unidades de atención hospitalaria se apoya en el proceso de inclusión a 1,212 escuelas de los diferentes niveles que conforman el sistema Educativo Estatal, de acuerdo a al Registro de Información de Alumnos de los Servicios de Educación Especial a Inicio del ciclo escolar 2019-2020.

La población de alumnos a los que se les presentan barreras para el aprendizaje y la participación, detectados y atendidos por los servicios de Educación Especial, es de 23 mil 762 alumnos a partir de cifras preliminares en base a los comprobantes de captura de estadística de los servicios de educación especial en el inicio de ciclo escolar 2019 - 2020; de los cuales, 22 mil 028 están incluidos en escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades, es importante señalar que en esta cifra se contemplan los alumnos atendidos por dificultades severas: de comunicación, aprendizaje y conducta lo que establece una diferencia de con los datos reportados por condición por rubro población atendida debido a que en esta tabla no se contempla esta población; mientras que 1 mil 734 alumnos estudian en los Centros de Atención Múltiple, de los cuales 1 mil 668 alumno están dentro de las condiciones que se desglosan en el cuadro de población atendida con una diferencia de 46 alumnos que reciben en atención complementaria por condiciones de dificultades severas: de conducta, comunicación o aprendizaje.

El total de alumnos atendidos que equivale al 4% de la matrícula total de Educación Básica, cifra que se ha mantenido en los últimos tres años, pero que no corresponde a brindar atención a la totalidad de la población demandante de este tipo de servicio; considerando que en los últimos años no se ha tenido incremento significativo en la plantilla docente, a lo que debe sumarse la dispersión del alumnado en un mayor número de escuelas que no son factibles de incorporar a las USMER existentes, dado el promedio de plantiles escolares asignado a cada una.

#### Principales retos que enfrentan los servicios de educación especial

- Formación y actualización docente tanto de docentes de educación especial como los docentes de educación básica.
  - Incrementar la atención en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.
  - Ampliar los Servicios de Educación Especial a niveles superiores (Educación Media y Superior).
  - La infraestructura escolar responde a las necesidades y características de la población demandante.
  - Que el docente de Educación Básica reconozca la necesidad de diseñar y poner en práctica estrategias de adaptación curricular para la atención de sus alumnos.
  - Continuar las tareas de promoción con los padres de familia para que adquieran el compromiso de la atención de sus hijos no solo en la escuela si no ante la sociedad misma.
  - Realizar continuamente la gestión y promoción de becas a los alumnos de bajos recursos que pertenecen a Educación Especial.
- La vinculación de los servicios de educación especial que existen en rancho, centros de atención múltiple (CAM) y unidades de servicios de apoyo a la Educación Regular (USMER), en el ámbito técnico pedagógico, es la siguiente:
- a) Educación Básica:
- Prestación de los servicios de apoyo, mediante la aplicación del documento "Transición de la Educación Especial a la Educación Inclusiva", que inició su implementación a partir del ciclo escolar 2019-2020.
  - Comunicación transversal entre la Dirección de Educación Especial y las Direcciones que conforman la Educación Básica en la entidad, para fortalecer la prestación de los servicios de apoyo a través de las USMER.
  - Participación sistemática del personal adscrito a las USMER en los fases intensivas y ordinarias de Consejo Técnico Escolar durante el ciclo escolar.
  - Atención complementaria para la población escolar que se encuentra en proceso de inclusión a las escuelas de Educación Básica.

M F



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Antecedentes</b></p> <p><b>Acciones que han implementado para atender los retos y necesidades de los servicios de educación especial en ejercicios fiscales anteriores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha iniciado un trayecto formativo con los docentes de educación especial sobre la temática de aptitudes sobresalientes y autismo, así mismo se planea trabajar durante los próximos 5 años con otras condiciones de atención, con los Docentes de Educación Básica, se planea trabajar una serie de talleres referente a las normatividades que les orientan en la atención de los alumnos con Discapacidad, Trastorno (TEA) o TDAH), Dificultad Severa y Aptitudes Sobresalientes.</li> <li>• Se ha hecho la gestión a partir del Diagnostico de Atención de Necesidades (ADN) ante el área local de Planeación para que se haga la solicitud de claves presupuestales que permitan contratar nuevos docentes para incrementar la atención en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.</li> <li>• Se trabaja a través de orientaciones de las USAER a los planteles de Educación Media que solicitan el apoyo de manera oficial a la Dirección de Educación Especial.</li> <li>• Se ha hecho gestiones ante el óre responsable de la construcción de la infraestructura escolar para que esta responda a las necesidades y características de la población atendida en CAM</li> <li>• Que el Docente de Educación Básica reconozca la necesidad de diseñar y poner en práctica estrategias de adaptación curricular para la atención sus alumnos.</li> </ul> <p><i>Se ha fortalecido la capacitación de los docentes de Educación Especial en temas relacionados con la atención de los alumnos con la</i></p> | <p><b>Fortalecimiento 2020</b></p> <p><b>Criterios de selección y priorización de los servicios de educación especial.</b><br/>(Puede seleccionar más de una opción)</p> | <p><b>Seleccione los criterios de priorización</b></p> <p>Servicios que cuenten con población con Discapacidad y Aptitudes sobresalientes.</p> <p>Servicios con mayores necesidades en relación al equipamiento, capacitación, sensibilización y vinculación.</p> <p>Servicios que no hayan sido beneficiados los últimos dos años.</p> <p><b>Describa los criterios de dicha priorización</b></p> <p>Los servicios no quieren participar a partir de las experiencias poco favorables de los últimos 3 años en que en vez de ser un beneficio el programa se vuelve una carga administrativa sin obtener ningún provecho, por lo que se está trabajando con los servicios que desean participar con los que se espera cambiar la percepción del programa en esta nueva modalidad.</p> | <p><b>Acciones o estrategias que tengan previsto implementar o fortalecer para atender los retos y necesidades de los servicios de educación especial</b></p> <p>a) Acciones de fortalecimiento:<br/>Diseñar y realizar las reuniones de asesorías técnicas con personal de USAER enfocadas al fortalecimiento de habilidades docentes para aplicar adecuadamente las fases de la intervención didáctica establecidas en las normas de control escolar en la atención de los alumnos a los que se les presentan barreras para Aprendizaje y la Participación.<br/>Diseñar y realizar las reuniones de asesorías técnicas con personal de CAM enfocadas a precisar la intervención didáctica para aplicar adecuadamente las fases de la intervención didáctica establecidas en las normas de control escolar en la atención de los alumnos a los que se les presentan Barreras para Aprendizaje y la Participación.</p> <p>b) Centros Educativos Equipados:<br/>Equipar los CAM con material didáctico, bibliografía especializada, material didáctico y equipamiento tecnológico para la atención a los estudiantes que cursan educación básica<br/>Equipar los CAM con herramientas, utensilios, aparatos electrónicos, mobiliario y equipamiento tecnológico para la atención a los estudiantes que cursan formación laboral<br/>Equipar las USAER con material didáctico, bibliografía especializada, material didáctico y equipamiento tecnológico para brindar apoyo a los estudiantes que estudian en escuelas de educación básica apoyadas.</p> <p>c) Vinculación:<br/>Establecer vínculos con instituciones que permitan brindar apoyos y experiencias de atención educativa complementaria a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación</p> |
|--|--|--|---|

M

F

**Estrategia de focalización 2020-2024**

**Estrategia de focalización a cinco años (2020-2024) que permita ver reflejado el fortalecimiento de los servicios de educación especial de acuerdo a las necesidades más prioritarias de su entidad**

| Periodo      | Focalización   | Nivel de avance          | Descripción de la focalización   |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
|--------------|--|--------------------------|--|--------------|--|--------------------------|--|------|------|------|------|---|---|---|---|--|--|------|------|
| Año 1        | 10% de los Servicios de Educación Especial focalizados | 10%                      | <p>Se esta focalizando el 10% de los servicios debido a que pese a las necesidades que tienen en cuanto a equipamiento y fortalecimiento academico, los servicios no quieren participar a partir de las experiencias poco favorables de los ultimos 3 años en que en vez de ser un beneficio el programa se vuelve una carga administrativa sin obtener ningun provecho, por lo que se está trabajando con los servicios que desean participar con los que se espera cambiar la percepción del programa en esta nueva modalidad.</p> <p><b>Acciones de fortalecimiento</b><br/>                     (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, puede seleccionar más de una opción).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Discapacidad</th> <th colspan="2">Aptitudes sobresalientes</th> </tr> <tr> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>CGG3</td> </tr> </tbody> </table> | Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  | CGG1 | CGG2 | CGG1 | CGG2 | x | x | x | x |  |  |      | CGG3 |
| Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
| CGG1         | CGG2   | CGG1                     | CGG2   |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
| x            | x  | x                        | x  |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
|              |  |                          | CGG3   |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
| Año 2        | 25% de los Servicios de Educación Especial focalizados | 35%                      | <p>Para este año se espera haber recobrado la confianza de los servicios en el programa, de tal forma que se seleccionen los servicios de nueva creación sobre todo los que estan en contextos rurales, así como aquellos servicios que debido al numero de población con Discapacidad, Trastornos y Aptitudes Sobresalientes que atiende requieren de insumos didacticos para cumplir con sus procesos educativos</p> <p><b>Acciones de fortalecimiento</b><br/>                     (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, puede seleccionar más de una opción).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Discapacidad</th> <th colspan="2">Aptitudes sobresalientes</th> </tr> <tr> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>CGG1</td> <td>CGG3</td> </tr> </tbody> </table>   | Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  | CGG1 | CGG2 | CGG1 | CGG2 |   | x |   | x |  |  | CGG1 | CGG3 |
| Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
| CGG1         | CGG2   | CGG1                     | CGG2   |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
|              | x  |                          | x  |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |
|              |  | CGG1                     | CGG3   |              |  |                          |  |      |      |      |      |   |   |   |   |  |  |      |      |

W F

MF

| Periodo      | Focalización   | Nivel de avance          | Descripción de la focalización   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|--------------|--|--------------------------|--|--------------|--|--------------------------|--|------|------|------|------|--|---|--|---|--|--|--|------|
| Año 3        | 30% de los Servicios de Educación Especial focalizados | 65%                      | <p>Se propone seguir priorizando los servicios de nueva creación y aquellos que de acuerdo a la población atendida requieren mayores recursos didácticos</p> <p>Acciones de fortalecimiento (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, puede seleccionar más de una opción).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Discapacidad</th> <th colspan="2">Aptitudes sobresalientes</th> </tr> <tr> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>CGG3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Descripción de la focalización</p> | Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  | CGG1 | CGG2 | CGG1 | CGG2 |  | x |  | x |  |  |  | CGG3 |
| Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
| CGG1         | CGG2   | CGG1                     | CGG2   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|              | x  |                          | x  |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|              |  |                          | CGG3   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
| Año 4        | 20% de los Servicios de Educación Especial focalizados | 85%                      | <p>Se propone seguir priorizando aquellos que de acuerdo a la población atendida requieren mayores recursos didácticos</p> <p>Acciones de fortalecimiento (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, puede seleccionar más de una opción).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Discapacidad</th> <th colspan="2">Aptitudes sobresalientes</th> </tr> <tr> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>CGG3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Descripción de la focalización</p>                                   | Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  | CGG1 | CGG2 | CGG1 | CGG2 |  | x |  | x |  |  |  | CGG3 |
| Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
| CGG1         | CGG2   | CGG1                     | CGG2   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|              | x  |                          | x  |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|              |  |                          | CGG3   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
| Año 5        | 15% de los Servicios de Educación Especial focalizados | 100%                     | <p>Se propone seguir priorizando aquellos que de acuerdo a la población atendida requieren mayores recursos didácticos</p> <p>Acciones de fortalecimiento (marque el criterio general de gasto (CGG) en el que se planea fortalecer, puede seleccionar más de una opción).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Discapacidad</th> <th colspan="2">Aptitudes sobresalientes</th> </tr> <tr> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> <th>CGG1</th> <th>CGG2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>CGG3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Descripción de la focalización</p>                                   | Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  | CGG1 | CGG2 | CGG1 | CGG2 |  | x |  | x |  |  |  | CGG3 |
| Discapacidad |  | Aptitudes sobresalientes |  |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
| CGG1         | CGG2   | CGG1                     | CGG2   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|              | x  |                          | x  |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |
|              |  |                          | CGG3   |              |  |                          |  |      |      |      |      |  |   |  |   |  |  |  |      |



Brindar información cuantitativa respecto al número de servicios de educación especial que existen en su entidad y los que serán beneficiados en este año fiscal. En caso de no contar con algún tipo de servicio poner N/A o "0", según sea el caso.

| Total de servicios de educación especial en la entidad                          |       |            |             |       |      |     |       |                    |       |
|---|-------|------------|-------------|-------|------|-----|-------|--------------------|-------|
| Total de servicios en la entidad  | USAER | CAM Básico | CAM Laboral | CAPEP | CRIE | UOP | LAEBH | Otro (especificar) | Total |
|   | 174   | 1          | 0           | 0     | 0    | 0   | 0     | 4                  | 0     |
|   |       | Con PpT    |             |       |      |     |       | (especificar)      |       |
|   |       | 25         |             |       |      |     |       | 0                  |       |
| Servicios de educación especial focalizados                                     |       |            |             |       |      |     |       |                    |       |
| Total de servicios focalizados para beneficiar a través del PFSE en el año 2020 | USAER | CAM Básico | CAM Laboral | CAPEP | CRIE | UOP | LAEBH | Otro               | Total |
|   | 12    | 0          | 0           | 0     | 0    | 0   | 0     | 0                  | 20    |
|   |       | Con PpT    |             |       |      |     |       | (especificar)      |       |
|   |       | 8          |             |       |      |     |       | 0                  |       |

\*Con PpT: Con Formación para el Trabajo

Para el llenado de esta tabla, considerar los siguientes puntos:

- En la tabla superior se reporta la totalidad de servicios y en la tabla inferior, únicamente los que serán beneficiados.
- En "CAM Básico" se reportan los centros que ofrecen educación básica, que no cuentan con formación para el trabajo.
- En "Con PpT" se reportan los CAM Básicos que además de la educación básica, cuentan con talleres de formación para el trabajo.
- En "CAM Laboral" se reportan únicamente los centros dedicados a la formación laboral o para el trabajo.
- Cuidar de no repetir los datos, pues entre lo reportado en CAM Básico, Con PpT y CAM Laboral, debe de sumarse la totalidad de los centros.
- Si en su entidad cuenta con otro tipo de servicio no considerado en la tabla, reportar la entidad en "Otro" y anotar el tipo de servicio.

Información cuantitativa respecto a la población que atienden los servicios de educación especial, en su entidad, por sexo y tipo de condición:

| Condición              | Población total atendida por los servicios de educación especial |              |              |             |          |          |              |              |              |              |              |              |          |          |          |          |          |          |          |
|------------------------|--|--------------|--------------|-------------|----------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                        | CAM Básico   |              |              | CAM laboral |          |          | USAER        |              |              | M            |              |              | H        |          |          | TOTAL    |          |          |          |
|                        | M  | H            | TOTAL        | M           | H        | TOTAL    | M            | H            | TOTAL        | M            | H            | TOTAL        | M        | H        | TOTAL    |          |          |          |          |
| Intelectual            | 424  | 599          | 1,023        | 0           | 0        | 0        | 589          | 797          | 1,386        | 1,013        | 1,396        | 2,409        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Motriz                 | 67   | 72           | 139          | 0           | 0        | 0        | 154          | 213          | 367          | 221          | 285          | 506          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Sordera                | 39   | 54           | 93           | 0           | 0        | 0        | 14           | 19           | 33           | 53           | 73           | 126          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Hipoacusia             | 54   | 69           | 123          | 0           | 0        | 0        | 106          | 144          | 250          | 160          | 213          | 373          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Ceguera                | 22   | 17           | 39           | 0           | 0        | 0        | 21           | 29           | 50           | 43           | 46           | 89           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Baja Visión            | 4  | 7            | 11           | 0           | 0        | 0        | 168          | 218          | 386          | 172          | 225          | 397          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Múltiple               | 9  | 15           | 24           | 0           | 0        | 0        | 2            | 12           | 14           | 11           | 27           | 38           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Sordoceguera           | 4  | 4            | 8            | 0           | 0        | 0        | 0            | 1            | 1            | 4            | 5            | 9            | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Psicosocial/menta<br>1 | 2  | 2            | 4            | 0           | 0        | 0        | 18           | 20           | 38           | 20           | 22           | 42           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Espectro autista       | 32   | 173          | 205          | 0           | 0        | 0        | 41           | 224          | 265          | 73           | 397          | 470          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| TDA TDA-H              | 5  | 14           | 19           | 0           | 0        | 0        | 138          | 808          | 946          | 143          | 822          | 965          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| AS Intelectual         | 0  | 0            | 0            | 0           | 0        | 0        | 413          | 434          | 847          | 413          | 434          | 847          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| AS Creativa            | 0  | 0            | 0            | 0           | 0        | 0        | 95           | 72           | 167          | 95           | 72           | 167          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| AS Artística           | 0  | 0            | 0            | 0           | 0        | 0        | 124          | 92           | 216          | 124          | 92           | 216          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| AS Psicomotriz         | 0  | 0            | 0            | 0           | 0        | 0        | 35           | 67           | 102          | 35           | 67           | 102          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| AS Socioafectiva       | 0  | 0            | 0            | 0           | 0        | 0        | 128          | 75           | 203          | 128          | 75           | 203          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>Totales</b>         | <b>662</b>   | <b>1,026</b> | <b>1,688</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2,046</b> | <b>3,225</b> | <b>5,271</b> | <b>2,708</b> | <b>4,251</b> | <b>6,959</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

|                                      |       |       |
|--------------------------------------|-------|-------|
| Total de alumnas y alumnos atendidos |       |       |
| M                                    | H     | Total |
| 2,841                                | 4,436 | 7,277 |

Ad  
F



| Población atendida por los servicios de educación especial focalizados para beneficiar por el Programa en el ejercicio fiscal 2020 |            |            |            |             |          |          |            |            |            |                               |            |            |   |            |            |
|--|------------|------------|------------|-------------|----------|----------|------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---|------------|------------|
| Condición  | CAM Básico |            |            | CAM Laboral |          |          | USAR       |            |            | Alumnas y alumnos focalizados |            |            | Personal docente y/o directivos focalizados |            |            |
|  | M          | H          | TOTAL      | M           | H        | TOTAL    | M          | H          | TOTAL      | M                             | H          | TOTAL      | M   | H          | TOTAL      |
| Intelectual  | 116        | 186        | 302        | 0           | 0        | 0        | 56         | 64         | 120        | 172                           | 250        | 422        | 0   | 0          | 0          |
| Motriz   | 18         | 21         | 39         | 0           | 0        | 0        | 15         | 15         | 30         | 33                            | 36         | 69         | 0   | 0          | 0          |
| Sordera  | 3          | 4          | 7          | 0           | 0        | 0        | 3          | 0          | 3          | 6                             | 4          | 10         | 0   | 0          | 0          |
| Hipoacusia   | 11         | 10         | 21         | 0           | 0        | 0        | 11         | 12         | 23         | 22                            | 22         | 44         | 0   | 0          | 0          |
| Ceguera  | 4          | 3          | 7          | 0           | 0        | 0        | 2          | 1          | 3          | 6                             | 4          | 10         | 0   | 0          | 0          |
| Baja Visión  | 3          | 0          | 3          | 0           | 0        | 0        | 16         | 16         | 32         | 19                            | 16         | 35         | 0   | 0          | 0          |
| Múltiple   | 0          | 3          | 3          | 0           | 0        | 0        | 0          | 2          | 2          | 0                             | 5          | 5          | 0   | 0          | 0          |
| Sordoceguera   | 2          | 3          | 5          | 0           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 2                             | 3          | 5          | 0   | 0          | 0          |
| Psicosocial/menta<br>I   | 0          | 0          | 0          | 0           | 0        | 0        | 0          | 4          | 4          | 0                             | 4          | 4          | 0   | 0          | 0          |
| Espectro autista   | 3          | 1          | 4          | 0           | 0        | 0        | 11         | 65         | 76         | 14                            | 66         | 80         | 0   | 0          | 0          |
| TDA TDA-H  | 1          | 1          | 2          | 0           | 0        | 0        | 10         | 67         | 77         | 11                            | 68         | 79         | 0   | 0          | 0          |
| AS Intelectual   | 0          | 0          | 0          | 0           | 0        | 0        | 47         | 54         | 101        | 47                            | 54         | 101        | 0   | 0          | 0          |
| AS Creativa  | 0          | 0          | 0          | 0           | 0        | 0        | 6          | 7          | 13         | 6                             | 7          | 13         | 0   | 0          | 0          |
| AS Artística   | 0          | 0          | 0          | 0           | 0        | 0        |            | 6          | 6          | 0                             | 6          | 6          | 0   | 0          | 0          |
| AS Psicomotriz   | 0          | 0          | 0          | 0           | 0        | 0        | 6          | 5          | 11         | 6                             | 5          | 11         | 0   | 0          | 0          |
| AS Socioafectiva   | 0          | 0          | 0          | 0           | 0        | 0        | 18         | 8          | 26         | 18                            | 8          | 26         | 0   | 0          | 0          |
| <b>Totales</b>   | <b>161</b> | <b>232</b> | <b>393</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>201</b> | <b>326</b> | <b>527</b> | <b>362</b>                    | <b>558</b> | <b>920</b> | <b>362</b>                                  | <b>558</b> | <b>920</b> |

ME F

| Total de alumnas y alumnos focalizados |     |       |
|--|-----|-------|
| M                                      | H   | Total |
| 362                                    | 558 | 920   |

AS: Aptitudes sobresalientes  
TDA: Trastorno por Déficit de Atención  
TDA-H: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

**Sírvase de las siguientes recomendaciones para el llenado de su formato PAT**

1. Previamente, el formato esté diseñado para imprimirse bajo los siguientes criterios, sin embargo, puede hacer las adecuaciones que considere para que las tablas se impriman completas hoja por hoja:
  - o Formato horizontal
  - o Tamaño Carta
  - o Márgenes estrechos
  - o Escalado 40%
2. Una vez llenada la pestaña "Servicios EE", se pasan en automático los servicios que fueron focalizados en cada tabla. Lo anterior, para facilitar el llenado a partir de este dato.
3. La cantidad a distribuir se refiere al total de material que se va a adquirir y distribuir, es decir 15 regletas, 10 equipos deportivos, etc. Y se reporta por tipo de servicio a beneficiar.
4. Lo correspondiente a "Aulas multisensoriales", sea de equipamiento o materiales, se reporta al final de la pestaña "Centros educativos equipados".
5. El trimestre se refiere a cuándo se empezará la actividad y cuándo se concluye. Se escribe abreviado: "1er" "2do", y, si la actividad se realizará en un solo trimestre, se escribe lo mismo en las dos celdas.
6. Si en su Estado no hay subsistemas, podrá eliminar una de las tablas correspondientes a las firmas de los Responsables de Educación Especial.
7. Se recomienda que, en caso de no requerir todas las tablas que aparecen a continuación, sea porque no va a realizar acciones en ese criterio de gasto, o no se va a beneficiar a todos los tipos de servicios que se presentan, imprima únicamente lo necesario (es decir, las tablas que contengan algún tipo de información).
8. En caso de requerir mayor número de filas para reportar más actividades, podrá hacerlo siguiendo la ruta: Inicio / Celdas / Insertar filas.

M F







**a. Material didáctico especializado**

Criterios Generales de Gasto: 2. Centros educativos equipados  
 Especificar las actividades que se planean realizar durante el año 2020, según los criterios generales de gasto estipulados en las reglas de operación:

| Tipo                            | Descripción   | Focalización GEM |                   |                |                  |                   |                |                  |                   |                |                  |                   |                | Propósito |   |              |     |     |
|---------------------------------|---|------------------|-------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|-----------|---|--------------|-----|-----|
|                                 |   | ESBES            |                   |                | Mentor           |                   |                | B                |                   |                | LABORAL          |                   |                |           |   |              |     |     |
|                                 |   | Cant. a fabricar | Total de unidades | Costo unitario | Cant. a fabricar | Total de unidades | Costo unitario | Cant. a fabricar | Total de unidades | Costo unitario | Cant. a fabricar | Total de unidades | Costo unitario |           |   |              |     |     |
| Esponjas o esponja en relieve   | N/A   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | N/A          | N/A |     |
| Regletas y regletas con relieve | REGLETA PARA BRAILLE METALICA 4 BENGALONES CON PINZON   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 7              | 2                | 4                 | 3              | 7                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 5,528.00  | 3er | 4to |
| Regletas y regletas con relieve | Regleta de braille tamaño carta de aluminio   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 2                 | 1              | 2                | 2                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 1,216.00  | 3er | 4to |
| Regletas y regletas con relieve | Pinzones para escritura Braille   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 2                 | 1              | 2                | 2                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 400.00    | 3er | 4to |
| Regletas y regletas con relieve | REGLETA PARA BRAILLE METALICA 4 BENGALONES CON PINZON   | 2                | 1                 | 1              | 2                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 1,406.00  | 3er | 4to |
| Regletas y regletas con relieve | Regleta para Braille con Pinzon 9 Bengalones 28 Caracteres  | 12               | 2                 | 7              | 5                | 12                | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 3,000.00  | 3er | 4to |
| Máquina Perkins                 | MÁQUINA PERKINS Muebles para escritura Braille bastidor. Esta máquina es mecánica y cuenta con 6 reglas correspondientes a los caracteres del sistema Braille, un alfabeto y una regla para escribir de lujo. Cuenta con funde. | 0                | 0                 | 0              | 0                | 1                 | 1              | 1                | 1                 | 1              | 2                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 12,500.00 | 3er | 4to |
| Caja aritmética                 | CAJA ARITMÉTICA   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 1                 | 1              | 1                | 1                 | 1              | 25               | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 1,800.00  | 3er | 4to |
| Caja aritmética                 | CAJA ARITMÉTICA   | 15               | 3                 | 86             | 160              | 240               | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 3,810.00  | 3er | 4to |
| Ábaco Cuadr                     | Ábaco Cuadr   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 1              | 1                | 1                 | 1              | 2                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 250.00    | 3er | 4to |
| Tablero de comunicación         | TABlero DE COMU-NICACIONES  | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 1              | 1                | 1                 | 1              | 2                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 100.00    | 3er | 4to |
| Tablero de comunicación         | TABlero DE LETRAS   | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 1              | 1                | 1                 | 1              | 25               | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 100.00    | 3er | 4to |
| Tablero de comunicación         | TABlero DE NUMEROS  | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 1              | 1                | 1                 | 1              | 25               | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 100.00    | 3er | 4to |
| Tablero de comunicación         | Tablero de comunicación con plastico rígido con 6 piezas de 2" x 4 x 19.8cm   | 6                | 0                 | 180            | 231              | 420               | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 13,064.00 | 3er | 4to |
| Tablero de comunicación         | Tablero con 1000 acordeón con 2000 tarjetas de comunicación y 1000 tarjetas de comunicación   | 7                | 1                 | 50             | 65               | 115               | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0                | 0                 | 0              | 0         | 0 | \$ 1,055.00  | 3er | 4to |

M  
F





















c. Material bibliográfico

| Tipo  | Descripción   | Focalizados USER: |   |              |     |              |   |              |    |              |   |              |   | Focalizados CM: |   |              |   |     |     |   |  |   |  |  |  | Tratamiento de atención | Proyecto |
|---|---|-------------------|---|--------------|-----|--------------|---|--------------|----|--------------|---|--------------|---|-----------------|---|--------------|---|-----|-----|---|--|---|--|--|--|-------------------------|----------|
|   |   | 12                |   |              |     |              |   | 8            |    |              |   |              |   | 0               |   |              |   |     |     | Tratamiento de atención   | Proyecto   |   |  |  |  |                         |          |
|   |   | Total             |   | Alumnos / no |     | Alumnos / no |   | Alumnos / no |    | Alumnos / no |   | Alumnos / no |   | Alumnos / no    |   | Alumnos / no |   |     |     |   |  |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNO DEL LENGUAJE COMÚN. Intervención con apoyo de la familia. Autor: María Alicia Álvarez. Editorial: Trilium. México. 2010. 100 páginas. \$ 300.00 | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 2            | 2  | 0            | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 0   | 3er   | 4to  | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | Juegos para el desarrollo de la competencia lectora. Autor: Rosa María López. Editorial: Trilium.   | 7                 | 3 | 53           | 103 | 0            | 0 | 0            | 0  | 0            | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 3er | 4to | Desarrollar de las habilidades cognitivas de los alumnos atendidos por los servicios de educación especial. |  |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | Juegos para estimular los aprendizajes múltiples. Autor: Nancy Rojas Ed. Trilium.   | 2                 | 2 | 53           | 103 | 0            | 0 | 0            | 0  | 0            | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 3er | 4to | Desarrollar de las habilidades cognitivas de los alumnos atendidos por los servicios de educación especial. |  |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | REI BUENA DE EVALUACIÓN INFANTIL. Leticia y Gema Rojas. María Alicia Álvarez. Editorial: Trilium. México. 2010. 100 páginas. \$ 3,100.00  | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 5            | 10 | 15           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Evaluación para establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial. |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | COMO HABLAR PARA QUE SU HIJO LE ESCUCHEN Y COMO ESCUCHAR PARA QUE SU HIJO LE HABLEN. AUTORA: ABEL FERRER FERRER. Editorial: Trilium.  | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 33           | 53 | 86           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial.                 |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | SEGURIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA DE LA FAMILIA. ORIENTADOR: ANTONIO GARCÍA. AUTORA: ANTONIO GARCÍA. Editorial: Trilium.   | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 33           | 53 | 86           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial.                 |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | EL ENFERMO CORPORAL EN PRIMARIA (LIBRO DEL ALUMNO FISICO)   | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 15           | 24 | 39           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial.                 |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | EL GRAN LIBRO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL. EDITORIAL: TRILUM.   | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 15           | 24 | 39           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial.                 |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | ESCALA GARS 25 DE EVALUACIÓN DE AUTISMO. Autor: G. H. J. J. J. Editorial: Trilium.  | 0                 | 0 | 0            | 0   | 2            | 2 | 1            | 2  | 2            | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Evaluación para establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial. |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | MAMA PAPA UN BEBÉ O COMO SE CREA UN BEBÉ. AUTORA: BARBETTE. Editorial: Trilium.   | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 28           | 42 | 70           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial.                 |   |  |  |  |                         |          |
| Libros especializados en atención educativa | MÉTODOS AVANZADOS DE EJERCICIOS DE LETRAS Y SONIDOS. AUTORA: RAQUEL PAREDES. EDITORIAL: TRILUM.   | 0                 | 0 | 0            | 0   | 1            | 1 | 7            | 11 | 18           | 0 | 0            | 0 | 0               | 0 | 0            | 0 | 0   | 3er | 4to   | Establecer estrategias de atención a los alumnos de los Servicios de Educación Especial.                 |   |  |  |  |                         |          |

ml F



















Handwritten initials: "M" and "P" in blue ink.

|            |  |                     |    |   |    |    |    |            |     |     |   |
|------------|--|---------------------|----|---|----|----|----|------------|-----|-----|---|
| Itensillos | BARCELONA O BALANZA DIGITAL - PESO DE ORO O BARRA DE 0.1 A 500 GR.   | Bebidas y Alimentos | 2  | 1 | 3  | 6  | 9  | \$700.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden el uso de la balanza para medir las porciones de productos requeridas en la elaboración de alimentos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Itensillos | BARCELONA DE COSTA DIGITAL - ACERO INOXIDABLE BALANZA DE ALIMENTOS MULTIFUNCIONAL CON PANTALLA LCD, PESADA DE ALIMENTOS 1 G A 10 KG. | Bebidas y Alimentos | 3  | 3 | 3  | 25 | 26 | \$2,500.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden el uso de la balanza para medir las porciones de productos requeridas en la elaboración de alimentos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Itensillos | CHOCOLATE BARRA DE ALIMENTOS PAZ BONICER BAR   | Bebidas y Alimentos | 9  | 3 | 13 | 31 | 44 | \$3,012.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la elaboración de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                            |
| Itensillos | COMAL PLACA DE ACERO DE MEDIDA GRANDE  | Bebidas y Alimentos | 1  | 1 | 4  | 18 | 22 | \$800.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.  |
| Itensillos | CUMBA GANSE DE SILICONA PARA COCINA EN COLOR ROJO  | Bebidas y Alimentos | 3  | 1 | 3  | 5  | 8  | \$400.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación y el uso de ciertos utensilios de cocina con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.  |
| Itensillos | JARRA DE CROMA DE SERVIR DE ACERO INOXIDABLE - dimensiones: 21.5 cm. ancho, para helado o sorbetes, para cereales, leche,            | Bebidas y Alimentos | 1  | 1 | 5  | 5  | 6  | \$2,000.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación y el uso de ciertos utensilios de cocina con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.  |
| Itensillos | MANIVELA DE MAN MANO DE PLASTICO DE ACERO INOXIDABLE   | Bebidas y Alimentos | 20 | 1 | 6  | 7  | 13 | \$500.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación y el uso de ciertos utensilios de cocina con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.  |
| Itensillos | MOYOR DE MADERA DE PLASTICO PARA HELADO  | Bebidas y Alimentos | 3  | 1 | 5  | 19 | 24 | \$375.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación y el uso de ciertos utensilios de cocina con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.  |





M  
F

|            |   |                     |   |   |    |    |    |            |     |     |   |
|------------|---|---------------------|---|---|----|----|----|------------|-----|-----|---|
| Urensillos | MANAS DE SILICON DE DIFERENTES TAMAÑOS        | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 5  | 4  | 9  | \$1,300.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden el uso correcto de los recipientes de diferentes tamaños y propósitos de alimentos con la finalidad de desarrollar habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Urensillos | MELIF ANTIADHERENTE GLATINAS ROSCA 2, 2,75    | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 5  | 4  | 9  | \$600.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |
| Urensillos | MILK DE CERAZO DESMONTABLE 20 OZ. ROSA WILTON | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | 15 | \$100.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |
| Urensillos | Bebidas rectangulares Wilton, No. 16 y 38     | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | 15 | \$200.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |
| Urensillos | Bebidas rectangulares Wilton, No. 25 y 33     | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | 15 | \$260.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |
| Urensillos | Bebidas rectangulares Wilton, No. 26 y 36     | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | 15 | \$400.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |
| Urensillos | Bebidas rectangulares Wilton, No. 30 y 46     | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | 15 | \$460.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |
| Urensillos | Bebidas redonda desmontable No. 25            | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | 15 | \$400.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                 |

M  
F

|            |  |                     |   |   |    |    |            |     |     |   |
|------------|--|---------------------|---|---|----|----|------------|-----|-----|---|
| Utensilios | Modelo retornado de manufacturante No. 28.                       | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | \$440.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | Modelo retornado Wilson, No. 20.                                 | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | \$400.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | Modelo retornado Wilson, No. 25                                  | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | \$440.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | Modelo retornado Wilson, No. 30                                  | Bebidas y Alimentos | 2 | 1 | 15 | 15 | \$500.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | MODEL DE GIMON ACERO INOXIDABLE 25 CM. BORDA WILSON.             | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 15 | 15 | \$200.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | SET DE BUELE PARA BONDAR PAN MEDIDA DE 30, 25 Y 22 CM            | Bebidas y Alimentos | 8 | 2 | 4  | 16 | \$2,200.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | SET DE 3 OLLAS CON TAPA DE ACERO MAS MACHETA OBRERO BOT 500T 240 | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 3  | 6  | \$2,000.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Utensilios | INSTRUMENTO REPARADOR OBTURADOR                                  | Bebidas y Alimentos | 3 | 1 | 4  | 5  | \$180.00   | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de decoración de alimentos para el autoempleo o el empleo.  |



|            |   |                     |    |   |   |    |    |            |     |     |  |
|------------|---|---------------------|----|---|---|----|----|------------|-----|-----|--|
| Ures/Hijos | OLA VANDERKA TALLERA DE ALUMINO DE 200 DE ENSOR ACABADO PULIDO DE 100000 CAPACIDAD DE 30 LIS.   | Bebidas y Alimentos | 5  | 2 | 8 | 25 | 31 | \$3,100.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                     |
| Ures/Hijos | SET DE 3 sartenes de 20, 24 y 30 cm de aluminio con tapas, presostantes mango ergonómicos, ANTIAHUMOS.  | Bebidas y Alimentos | 4  | 2 | 8 | 23 | 31 | \$3,798.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Ures/Hijos | SET DE 4 OLLAS DE ACERO INOXIDABLE DE 6LTS DE 6LTS, 12 LUS Y 16 LUS   | Bebidas y Alimentos | 3  | 2 | 7 | 25 | 30 | \$1,000.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Ures/Hijos | SET DE 5 CUBRILLOS DE ACERO INOXIDABLE 1 CUBRILLO DE CHEF 2 CUBRILLO PARA TRENCHER, 1 CUBRILLO PARA CORTAR, 1 CUBRILLO PARA PELAR, DE ACERO INOXIDABLE CON ACABADOS CON LASE. | Bebidas y Alimentos | 2  | 1 | 4 | 18 | 22 | \$1,500.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de acero para la preparación de alimentos en el aula que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.               |
| Ures/Hijos | SET DE 5 TABLAS PARA PICAR A BASE DE POLIETILENO DE BAJA DENSIDAD CON MANEJO DE MANOS CONSERVA DUREZ, CADA TABLA MIDE 40X60X2   | Bebidas y Alimentos | 1  | 1 | 4 | 18 | 22 | \$1,000.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de plástico para la preparación de alimentos, finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.         |
| Ures/Hijos | SACEROLAS DE ALUMINIO 7 PACK TRIFLETA MR GEN 2000   | Bebidas y Alimentos | 1  | 1 | 3 | 5  | 8  | \$800.00   | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la disposición para la preparación de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |
| Ures/Hijos | PAR DE FILARINES DE FILARINAS mango de plástico de acero, longitud 1 largo 19 cm  | Bebidas y Alimentos | 20 | 1 | 3 | 5  | 6  | \$1,000.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de acero para la preparación de alimentos, finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.            |
| Ures/Hijos | TARJA PARA TIZAR ALUMINOS CLASICA DE MARRA Largo 22 cm Ancho 18 cm Espesor 2 mm   | Bebidas y Alimentos | 10 | 1 | 3 | 5  | 6  | \$1,000.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de aluminio para la preparación de alimentos, finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.         |

M  
F

|            |   |                      |    |   |    |    |    |            |     |     |   |
|------------|---|----------------------|----|---|----|----|----|------------|-----|-----|---|
| Urensillos | TAZON DE ACERO INOXIDABLE (600L)<br>4.0 LITROS AFRO.  | Beldias y Alibonco   | 5  | 2 | 3  | 20 | 23 | \$1,260.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden la preparación para la preparación de alimentos en diferentes recipientes con la finalidad de desarrollar habilidades para el autosemplo o el empleo.                                  |
| Urensillos | planchas para delinear 200  | Atrecocha Familiares | 5  | 1 | 3  | 2  | 5  | \$300.00   | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso del planchero para el desarrollo de habilidades para el autosemplo o el empleo.   |
| Urensillos | perchas artificiales para política (10 unidades) al color rojo, blanco, amarillo, verde, azul, negro, café, rosado, violeta, naranja. (1 DE CADA COLOR) | Atrecocha Familiares | 26 | 1 | 3  | 2  | 5  | \$336.00   | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso del planchero para el desarrollo de habilidades para el autosemplo o el empleo.   |
| Urensillos | Paleta normal de medista de 20x40   | Atrecocha Familiares | 4  | 1 | 13 | 1  | 14 | \$250.00   | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de medición para la elaboración de patrones, elaboración de artesanías con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosemplo o el empleo.      |
| Urensillos | 11 pzas. de aceto inoxidable grande para corte de tela.   | Atrecocha Familiares | 5  | 1 | 17 | 3  | 20 | \$1,075.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de corte para creación de patrones a base de tela con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosemplo o el empleo.                           |
| Urensillos | 11 pzas grande para casa, oficina o manualidades de 6 pulgadas  | Atrecocha Familiares | 20 | 1 | 15 | 24 | 39 | \$1,000.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de corte con formas para el desarrollo de artesanías a base de tela o papel con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosemplo o el empleo. |
| Urensillos | JUEGO 4 TIJERAS DECORATIVAS BOMBAS ORILLAS TAJERAS UNIDAS ZIGZAG.   | Atrecocha Familiares | 3  | 1 | 13 | 1  | 14 | \$650.00   | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de corte con formas para el desarrollo de artesanías a base de tela o papel con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosemplo o el empleo. |
| Urensillos | TIJERAS DE ZIGZAG BARRILITO   | Atrecocha Familiares | 9  | 1 | 13 | 4  | 17 | \$2,834.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden el uso de herramientas de corte con formas para el desarrollo de artesanías a base de tela o papel con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosemplo o el empleo. |

M  
F

| Descripción | ANTONIO DE GUBIO   |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
|-------------|--|---|---|---|---|----------|-----|-----|--|--|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|
|             | 2  | 1 | 5 | 4 | 9 | \$489.00 | 3er | 4to |  |  |                    |                     |                     |                     |                     |                    |                    |                    |  |
| Utensilios  | Cuchara de Plomo 20", Sillón, con 4 botellas estándar con condensado Teca, con potencia eléctrica 7, 352 BTU x / 8,000 BTU/h, con control de temperatura, función de forma más homogénea en el recipiente. Función con GAS LP. Cucheta, Sección Forchastizada, Superficie Anti-Quemaduras, Temporizador, controlado manual, 1 perilla estándar, ventosa. |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
| Utensilios  | SISTEMA DE AGUA FRÍA Y CALIENTE, con 2 botellas estándar, 12", Botellas de 60oz largo x 50 cm ancho x 22" de alto, Envasado normal, 2 perillas, COLOR NEGRO O BLANCO.  |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar  | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
| Utensilios  | ESTATA DE PISO DE 76 CM DE ALTEZA, SEÑAL DE PISO INSULANTE DE 6 CM DE ANCHO, 12 CM DE ALTEZA, 2 PERILLAS ENCENDIDO ESTANDBY Y 2 QUEREMOS TENER 4 ESTANDBY Y 2 JUNIO, 1 BURNIO TERCENTRALM ENCENDIDO MANUAL, VENTANA PARRILLA AUTOREGULABLE, 1500W CON CERRAJE.   |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar  | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
| Utensilios  | BURNIO PARA PAN Y PIZZA DE 2 GATEAS, 4 CHARRAS DE LAMINA AZUL Y PIERNA VILZANCHA DE 45 Y 100 CM DE ALTEZA, 12 CM DE ANCHO, 2 QUEREMOS TIPO PLATA EL DE ARRIBA PARA GRATINAR Y EL DE ABAJO PARA BURGUES, MEDIDAS DE 125 CM ALTIMA CON 125 CM DE MEDIDAS DE LA PIERNA 40 x 40.   |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar  | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
| Mobiliario  | Sillón de madera laminada 71 cm de alto x 21cm de diámetro.  |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar  | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
| Mobiliario  | BANCO DE TRABAJO PARA MORTIJAS DIAMETRO DE 3,8 CM X 52 CM DE LARGO.  |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar  | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |
| Mobiliario  | Banco de almohadas de terciopelo o sereno ajustable.   |   |   |   |   |          |     |     |  |  | Atmosfera Familiar | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Bebidas y Alimentos | Atmosfera Familiar  | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar | Atmosfera Familiar |  |

M  
F





|            |   |  |    |   |    |    |    |            |     |     |  |
|------------|---|--|----|---|----|----|----|------------|-----|-----|--|
| Mobiliario | PINTADO DE MOKA Y MOKA, MUEBLO 40%.   | Atrezo Familiar  | 2  | 1 | 17 | 18 | 35 | \$1,470.00 | 3er | 4to | Buena especie de escritura para aviones o de instrucciones escritas para el desarrollo de un trabajo con la finalidad de desarrollar habilidades para el automovil o el empleo.  |
| Mobiliario | Refrigerador con horno profesional de madera de 60 x 90.  | Atrezo Familiar  | 1  | 4 | 2  | 6  |    | \$1,650.00 | 3er | 4to | Los alumnos aprenden el dibujo de trazos de líneas para poder realizar un trabajo con la finalidad de desarrollar habilidades para el automovil o el empleo.   |
| Mobiliario | SILLA MUEBLO OSWORN, DE PLASTICO, COLOR BLANCO.   | CORTE Y CONFECCION/INSTRUMENTOS/VESTIDO/QUELINDA A PRESAS/ARTESANIAS/FAMILIARES/RESISTENCIA SILLA PRIMERA MEDIANA DE 1" A 3" DE MUJER. | 40 | 1 | 17 | 18 | 35 | \$7,670.00 | 3er | 4to | Mejora las condiciones de aprendizaje como los alumnos reciben su formación para el trabajo, con la finalidad de que desarrollen habilidades para el automovil o el empleo.  |
| Mobiliario | SILLA PRIMERA MEDIANA DE 1" A 3" DE MUJER.  | Atrezo Familiar  | 4  | 1 | 2  | 2  | 4  | \$1,200.00 | 3er | 4to | Mejora las condiciones de aprendizaje como los alumnos reciben su formación para el trabajo, con la finalidad de que desarrollen habilidades para el automovil o el empleo.  |
| Mobiliario | MESA PLEGABLE IVA TINI MUEBLO DE 3 7/8 x 2 1/2 CM Grosor: 4.2cm Color: BLANCO Material: Aluminio con un panel de aluminio PVC: 10 KG. | Atrezo Familiar  | 3  | 1 | 13 | 17 | 20 | \$1,500.00 | 3er | 4to | El alumno aprende a montar exhibidores de productos elaborados en el taller con la finalidad de que desarrollen habilidades para el automovil o el empleo.   |
| Mobiliario | TARJETA DE PULTRINO MUEBLO 2.0072CM DE ALUMINIO INOXIDABLE FORMA RECTANGULAR.   | Atrezo Familiar  | 5  | 2 | 7  | 20 | 37 | \$7,666.00 | 3er | 4to | El alumno aprende a montar exhibidores de productos elaborados en el taller con la finalidad de que desarrollen habilidades para el automovil o el empleo.   |
| Mobiliario | MANUELES.   | Atrezo Familiar  | 1  | 1 | 6  | 7  | 13 | \$800.00   | 3er | 4to | El alumno aprende a montar exhibidores de productos elaborados en el taller con la finalidad de que desarrollen habilidades para el automovil o el empleo.   |
| Mobiliario | Escaleras de 4 peldaños con elapas / Para el taller / Diámetro vertical. Medidas: 107cm (Al), 26cm (An), 60cm (Pz)                    | Bebidas y Alimentos  | 2  | 1 | 6  | 7  | 13 | \$6,032.00 | 3er | 4to | Los estudiantes aprenden a requerir sus materiales para el taller, así como a dejar sus objetos personales que no pueden tener consigo al momento de estar trabajando en el taller. Mejora las condiciones de los espacios donde se brinda formación para el trabajo, con la finalidad de que desarrollen habilidades para el automovil o el empleo. |

M  
F

| Material             | QUILINTO DOBLE PARA GOBIERNO DE AGUA CERMENO  | Bebidas y Alimentos  | 1 | 1 | 5  | 4  | 9           | 6685.00 | 3er | 4to  | Facilitar el acceso al agua purificada en la preparación de alimentos |
|----------------------|---|----------------------|---|---|----|----|-------------|---------|-----|--|---|
| Apuntes electrónicos | Batidora de pedestal, con capacidad de 4 Lit. y velocidades 8   | Bebidas y Alimentos  | 1 | 1 | 15 | 15 | \$2,900.00  | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de utensilios de batido electrónicos para la preparación de alimentos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                                     |   |
| Apuntes electrónicos | BATIDORA INDUSTRIAL FRENTEAL TIPO AUTOMATIZADO DE 1000W Y DE 6 VELOCIDADES. COLOR PLATEADO CON NEGRO  | Bebidas y Alimentos  | 3 | 2 | 15 | 15 | \$7,000.00  | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de utensilios de batido electrónicos para la preparación de alimentos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                                     |   |
| Apuntes electrónicos | CHOCOLATERA TIPO PUNTE, COLOR ALBERO INMOVILIZABLE, 170 WATS.   | Bebidas y Alimentos  | 1 | 1 | 15 | 15 | \$600.00    | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de aparatos electrónicos para la preparación y exhibición de alimentos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                                    |   |
| Apuntes electrónicos | UNIDAD DE ALIMENTACION, PLATA, DE PUNTE, TORNADO DE 214 W DE ANCHO 54CM DE FONDO 40CM, BOTOS DE LACTO, PROGRAMACION DE TIEMPO, COLOR BLANCO   | Bebidas y Alimentos  | 4 | 2 | 18 | 22 | \$11,000.00 | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de aparatos electrónicos para la preparación de alimentos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.   |   |
| Apuntes electrónicos | Escalera, Banqueta de 7 escalones, con peldaños antideslizantes, tamaño 400 X 600 milímetros de acero inoxidable, Junta de bote de doble sellado.   | Bebidas y Alimentos  | 1 | 1 | 15 | 15 | \$700.00    | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de proveedores electrónicos para la preparación de alimentos y bebidas con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                                    |   |
| Apuntes electrónicos | LICUADORA INDUSTRIAL, Potencia del Motor 1000 W, Cantidad de Velocidades 6, Velocidad de 10000 RPM, Capacidad de 1.5 Litros, Motor principal, Anillo de corte, Interruptor, Base del motor de 1000 Watts., Junta de 75x 12.1 (60), 10 milímetros, Instalación, Manual de usuario          | Bebidas y Alimentos  | 4 | 2 | 5  | 9  | \$7,428.00  | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de proveedores electrónicos para la preparación de alimentos y bebidas con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                                    |   |
| Apuntes electrónicos | LICUADORA DE USO INDUSTRIAL DE 1500 WATT DE 2.2 LITROS DE 10000 RPM MOTOR DE ENCRENDIDO Y VARIADOR DE VELOCIDAD, TAPA, VASO DE MEDIDA INMOVILIZABLE DE 6 PUNYAS NEGRO NEGRO PLATEADO  | Bebidas y Alimentos  | 2 | 2 | 7  | 20 | \$4,000.00  | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de proveedores electrónicos para la preparación de alimentos y bebidas con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo.                                    |   |
| Apuntes electrónicos | MAQUINA DE COSER 12 Funciones de puntada, 10 Puntadas Integradas, Ojal de 4 pasos, Pies para Botones, Botones de puntada, Saco de presión de 15 Mm, Puntadas extra altas, Costura vertical acollada, Costura de botones con tirón de extensión, Esqueleto de aluminio, Asa corta plegable | Artesanías Paralelas | 3 | 1 | 22 | 10 | \$5,100.00  | 3er     | 4to | Los alumnos el uso de máquinas de coser para el ensamblado de piezas o aplicaciones de tela para el desarrollo de artesanías con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autoempleo o el empleo. |   |

M  
F



|                       |  |                     |   |   |    |    |    |             |     |     |  |
|-----------------------|--|---------------------|---|---|----|----|----|-------------|-----|-----|--|
| Aparatos electrónicos | MAGNAN DE COSE GWELDOK<br>144254 DE 1995<br>HE 1, 56, M. DE 38, 1, 421, 6, 1, 327, 6   | Atresonia Familiar  | 2 | 2 | 10 | 25 | 25 | \$11,158.00 | 3er | 4to | Los alumnos el van de ensamblado de piezas, usando aplicaciones en el uso de herramientas de atresonia con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo.               |
| Aparatos electrónicos | Plancha de vapor gr10sp200-013<br>Clamp de 1100W   | Atresonia Familiar  | 2 | 1 | 15 | 1  | 14 | \$700.00    | 3er | 4to | Los alumnos el van de ensamblado de piezas en detalle para la producción o ensamblado de atresonia, con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo.                  |
| Aparatos electrónicos | CONGELADOR HORIZONTAL DE 1 PIE<br>Triple función, con congelador y cámara para regular la temperatura con 9 niveles de temperatura para congelar y descongelar alimentos, iluminación LED, inversión, luz indicadora de operación, pantalla de 3 años en garantía, 1500 W/lt. Alto: 65 cm ancho: 45 cm.                            | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 5  | 4  | 9  | \$7,000.00  | 3er | 4to | El alumno aprende la conservación de alimentos que requieren frío por medio de aparatos electrónicos de enfriamiento con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo. |
| Aparatos electrónicos | FRANCO DE 9 PIES MEDIO DE 112CM<br>Y 39, 14 X 85 CONVIDE DE 112CM<br>FRANCO PARA AJUSTABLE DE UNA PIERNA, ANCHURA DE 112.  | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 4  | 16 | 22 | \$7,000.00  | 3er | 4to | El alumno aprende la conservación de alimentos que requieren frío por medio de aparatos electrónicos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo.                 |
| Aparatos electrónicos | FREIDORA SENCILLA CON TAPA EN ACERO INOXIDABLE   | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 5  | 4  | 9  | \$1,000.00  | 3er | 4to | Los alumnos aprenden el uso de aparatos electrónicos para la preparación de alimentos que se sirven con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo.                  |
| Aparatos electrónicos | Mintrefrigerador con Ubicación del Frenze Superior, medidas: 44 x 44 x 44, capacidad de 48 litros, 500 W, 110V, 50Hz, Marca: J. T. F., Frezer S1, Unidad S1, Tecnología Inverter No. Tipo de distribución: Nacional, Tipo de energía: A+, Cantidad de compartimientos: 2, Control: Mecánico, Compartido S1, Puertas reversibles S1 | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 3  | 6  | 9  | \$3,500.00  | 3er | 4to | El alumno aprende la conservación de alimentos que requieren frío por medio de aparatos electrónicos con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo.                 |
| Aparatos electrónicos | REFRIGERADOR DE 2 PUERTAS DE PAREJILLA DE CESTAS CANIN PARA PRODUCTOS BELIGAROS ANAHEL JIMENEZ J ANGELO PARA BELLAS, COLOR GRIS PLATA  | Bebidas y Alimentos | 1 | 1 | 4  | 18 | 22 | \$16,000.00 | 3er | 4to | El alumno aprende la conservación de alimentos que requieren frío por medio de aparatos electrónicos de enfriamiento con la finalidad de que desarrollen habilidades para el autosempio o el empleo. |

M  
F



|                     |  |                     |     |     |     |       |       |              |     |     |  |
|---------------------|--|---------------------|-----|-----|-----|-------|-------|--------------|-----|-----|--|
| Digos (especificar) | Digos Conservas 900 ml con tapa. Alto: 180, 200, . Peso: 410 gr. Diámetro: 57, 25 mm. Cuello de boca | Bebidas y Alimentos | 24  | 1   | 3   | 6     | 9     | 31,400.00    | 301 | 410 | Los estudiantes atienden el comedor de alimentos preparados para su venta y exhibición, con la finalidad de que los estudiantes aprendan para el autoempleo o el empleo. |
| <b>Total</b>        |  |                     | 546 | 132 | 628 | 1,217 | 1,855 | \$355,725.00 |     |     |  |

Se usó de acuerdo a algunos productos o materiales, describe brevemente.

N/A

M

F



6. Ayudas técnicas para la movilidad

| Tipo                      | Descripción               | Focalizados USHER:   |               | Focalizados CM BOSTON:            |               | Focalizados CM Laboral:           |               | Proyecto           |
|---------------------------|---------------------------|--|---------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|--------------------|
|                           |                           | 12   |               | 8                                 |               | 0                                 |               |                    |
|                           |                           | Distribución por tipo de servicio  |               | Distribución por tipo de servicio |               | Distribución por tipo de servicio |               |                    |
| Cantidad de beneficiarios | Cantidad de alumnos / año | Beneficiarios  |               | Beneficiarios                     |               | Beneficiarios                     |               | Tránsito (Mensual) |
|                           |                           | Total  | Alumnos / año | Total                             | Alumnos / año | Total                             | Alumnos / año |                    |
| 0                         | 0                         | CM   | USHER         | CM                                | USHER         | CM                                | USHER         | 0                  |
|                           |                           | BASTON PLEGABLE DE ALUMINIO PORTATIL 4 SILLAS CON PUNTA ENRIABLE PARA BASTON |               | 0                                 | 0             | 1                                 | 4             |                    |
| <b>Total</b>              |                           | 0  | 0             | 1                                 | 4             | 2                                 | 6             | 0                  |
|                           |                           |  |               |                                   |               |                                   |               | \$ 1,356.00        |
|                           |                           |  |               |                                   |               |                                   |               | \$ 1,356.00        |

*ml*

*F*

Se debe de completar algunos parámetros y descripciones, describir brevemente:

N/A

# EDUCACIÓN

Subsecretaría de Educación Básica  
 Dirección General de Evaluación Educativa  
 Dirección de Planeación y Evaluación de la Educación Básica  
 Dirección de Planeación y Evaluación de la Educación Especial

**Criterios Generales de Gasto: 3. Vinculos interinstitucionales**  
 Especificar las actividades que se planean realizar durante el año 2020, según los criterios generales de gasto estipulados en las reglas de operación.

a) Establecimiento de acuerdos o convenios de colaboración

| Ámbitos de intervención           | Focalizados USMER:                     |          | I2  |                   | Focalizados CAM Básico: |                    | Focalizados CAM Laboral:  |            | Focalizados CAM Laboral: |           | Focalizados CAM Laboral: |          | Focalizados CAM Laboral: |             | Focalizados CAM Laboral: |          |
|-----------------------------------|--|----------|---|-------------------|-------------------------|--------------------|---|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------|
|                                   | Tipo de organismo (marcar con una "X") |          | Número del organismo                              | Trámite de inicio | Trámite de término      | Presupuesto        | Propósito   | USMER/UREE |                          | CAM       |                          | CAM      |                          | CAM Laboral |                          |          |
|                                   | IPU                                    | OSI      |   |                   |                         |                    |   | M          | T                        | No. SEE   | M                        | T        | No. SEE                  | M           | T                        | No. SEE  |
| Habilitación                      | N/A                                    | N/A      | N/A   | N/A               | N/A                     | N/A                | N/A   | 0          | 0                        | 0         | 0                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| Sensibilización                   | N/A                                    | N/A      | N/A   | N/A               | N/A                     | N/A                | N/A   | 0          | 0                        | 0         | 0                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| Atención educativa complementaria | X                                      | N/A      | Instituto Tecnológico Superior de los Ríos (ITSR) | 4                 | 4                       | \$10,000.00        | Desarrollar las Habilidades Científicas y Tecnológicas de Alumnos de Educación Básica que se les presentan barreras para el aprendizaje y la Participación, a través de un taller de robótica impartido por el ITSr | 0          | 2                        | 1         | 0                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| Otro (especificar)                | N/A                                    | N/A      | N/A   | N/A               | N/A                     | N/A                | N/A   | 0          | 0                        | 0         | 0                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| Sensibilización                   | N/A                                    | N/A      | N/A   | N/A               | N/A                     | N/A                | N/A   | 0          | 0                        | 0         | 0                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| Atención educativa complementaria | X                                      | N/A      | Instituto Tecnológico Superior de los Ríos (ITSR) | 4                 | 4                       | \$0.00             | Desarrollar las Habilidades Científicas y Tecnológicas de Alumnos de Educación Básica que se les presentan barreras para el aprendizaje y la Participación, a través de un taller de robótica impartido por el ITSr | 6          | 10                       | 16        | 1                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| Otro (especificar)                | N/A                                    | N/A      | N/A   | N/A               | N/A                     | N/A                | N/A   | 0          | 0                        | 0         | 0                        | 0        | 0                        | 0           | 0                        | 0        |
| <b>Total</b>                      | <b>2</b>                               | <b>0</b> |   |                   |                         | <b>\$10,000.00</b> |   | <b>6</b>   | <b>12</b>                | <b>18</b> | <b>2</b>                 | <b>0</b> | <b>0</b>                 | <b>0</b>    | <b>0</b>                 | <b>0</b> |

IPU: Instituciones públicas  
 IPP: Instituciones privadas  
 OSI: Organizaciones de la sociedad civil

En caso de requerir alguna precisión o aclaración, describa brevemente:

El recurso destinado a un solo convenio beneficiará tanto a la población con Discapacidad (incluye a los alumnos con Trastornos, Dificultades Severas, de Comunicación, Conducta y Aprendizaje) como a la población Aptitudinal Solversalente por medio de un Taller de Robótica en el que participan alumnos con condiciones de TDAH y Aptitudinal Solversalente. El formato del taller esta en función de las recomendaciones que la Secretaría de Salud genere para la prevención y mitigación del virus COVID 19, siempre ponderando la seguridad de los alumnos.

M  
F

**Gastos de operación local**

| Tipo        | Descripción   | Trimestre de inicio | Trimestre de término | Presupuesto |
|-------------|---|---------------------|----------------------|-------------|
| Planeación  | Reunión para dar a conocer el PAT autorizado a los servicios beneficiados.  | 2                   | 2                    | \$0.00      |
| Seguimiento | Realizar visitas para verificar la aplicación de los recursos entregados en actividades de atención a la población objetivo.  | 3                   | 4                    | \$12,000.00 |
| Evaluación  | Evaluación a partir de reuniones con los supervisores, directores y comités de contraloría social a través de medios de comunicación disponibles para mantener las condiciones favorables de salud de los involucrados, así como de la información recabada en las visitas de seguimiento, incluye reunión para informe final a los beneficiados sobre el impacto de las acciones del Programa. | 4                   | 4                    | \$0.00      |

M F

|   |   |   |   |             |
|---|---|---|---|-------------|
| Promoción de la Contraloría Social            | Realizar capacitación y seguimientos a los comités de contraloría social conformadas, apoyando en la elaboración y distribución de material de difusión de Contraloría social, elaboración y distribución de materiales de capacitación de contraloría social, la constitución de Comités de Contraloría Social, reunión con Beneficiarios o Comités de Contraloría Social para asesoría, apoyo a la instalación y difusión del mecanismo de quejas, denuncias y sugerencias, apoyo en la aplicación y recopilación del informe de los Comités de Contraloría Social. | 2 | 4 | \$1,995.63  |
| Asistencia a reuniones convocadas por la DGDC | Asistir a las reuniones que convoca la DGDC para el seguimiento y fortalecimiento del Programa en las distintas entidades.  | 3 | 4 | \$0.00      |
|   |   |   |   | \$13,995.63 |

M  
F


En caso de requerir alguna precisión o aclaración, describa brevemente:

Se decidió dejar 0.95% en gastos de operación debido a que se suspenden las actividades de asistencia a reuniones convocadas por la DGDC, así como las actividades de planeación y evaluación no requieren asignación de recursos, destinándose a los criterios de gastos: Fortalecimiento de agentes educativo y Vínculos interinstitucionales, para con ello dar cumplimiento a los compromisos que asume la Secretaría de Educación Pública en la Matriz de Indicadores de Resultados (M. I. R.).




**AUTORIZACIÓN**

**Validación de la / del Responsable del Programa**

|               |  |
|---------------|--|
| Nombre        | Lic. Wilfredo de la Cruz Gómez   |
| Cargo         | Responsable del PFSEE  |
| Firma y sello |  |




**Validación de la / del Responsable de Educación Especial subsistema Estatal**

|               |   |
|---------------|---|
| Nombre        | Mtra. Maria Felicitia Pérez Cruz  |
| Cargo         | Directora de Educación Especial   |
| Firma y sello |  |



**Validación de la / del Responsable de Educación Especial subsistema Federal**

|               |  |
|---------------|--|
| Nombre        | Mtra. Maria Felicitia Pérez Cruz   |
| Cargo         | Directora de Educación Especial  |
| Firma y sello |  |