# Subsecretaría de Planeación y Evaluación

## Dirección de Seguimiento y Evaluación

### Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria

### Ciclo Escolar 2021-2022

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Zona:** 027

**Modalidad:** GENERAL/PARTICULAR

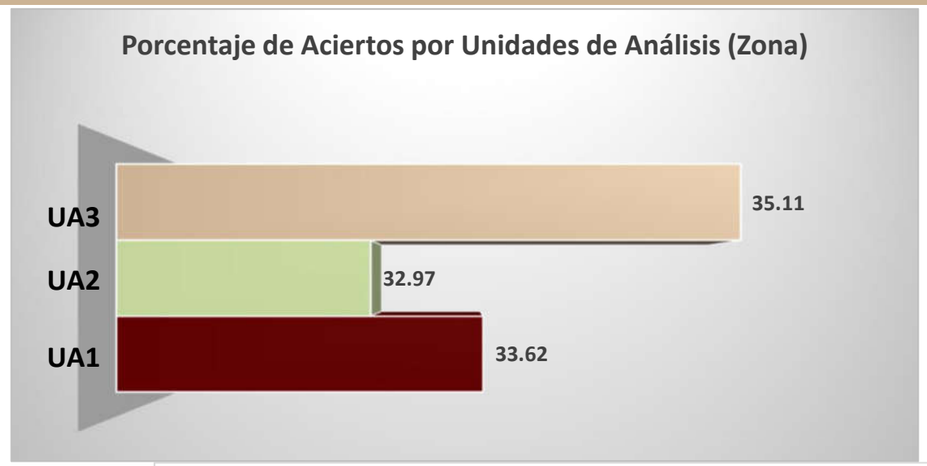
**Municipio(s):** CUNDUACÁN

60 71

**Alumnos evaluados:** 131

**Escuela evaluadas:** 4

**Total de reactivos:** 45

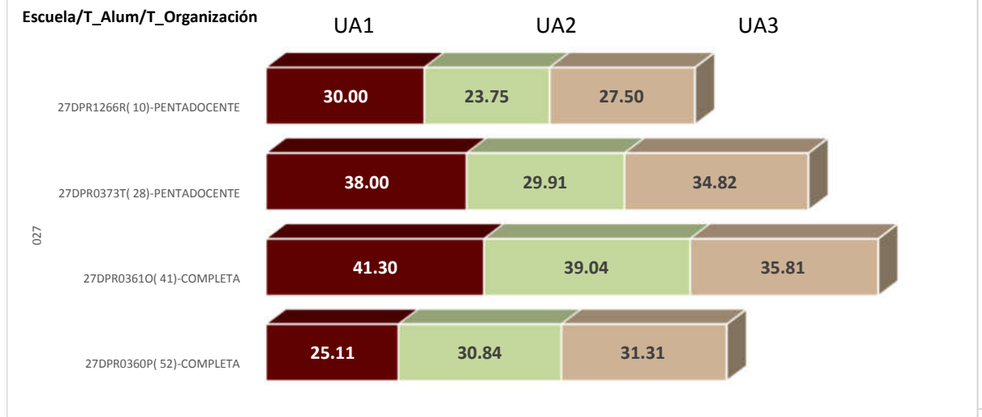


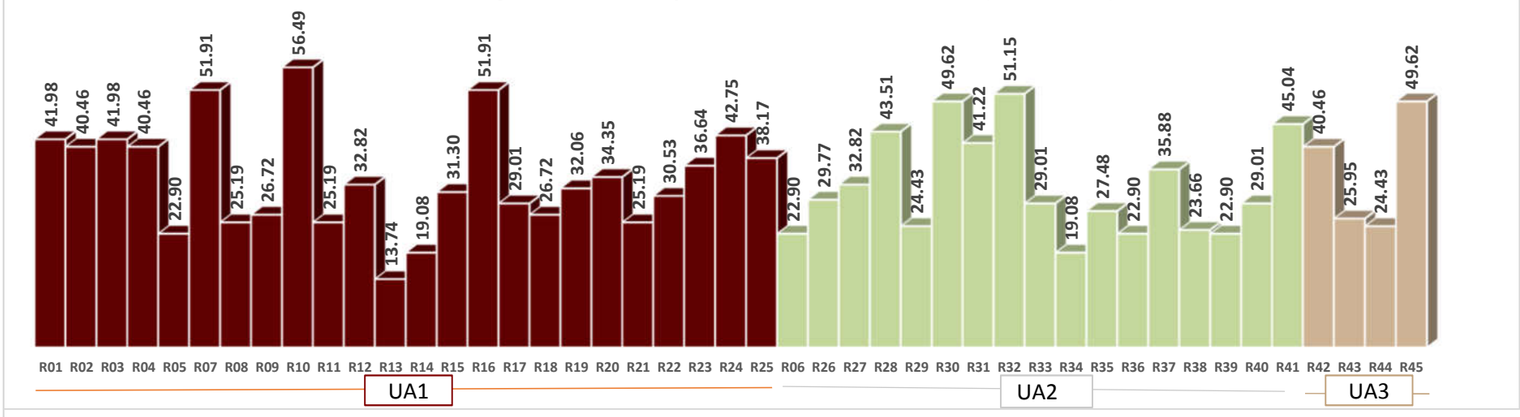

5° grado
Matemáticas

Reactivos por Unidad de Análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | / |

| UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | | | | | | | | | UA3. Manejo de la información | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |




## Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | |
|---|---|
| **Reactivo** | **Descriptor (aspecto evaluado)** |
| 1 | Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras. |
| 2 | Identificar los elementos faltantes en una sucesión compuesta formada por números ya sea creciente o decreciente. |
| 3 | Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras con la sucesión numérica que se deriva de ella. |
| 4 | Identificar las cifras de un número mediante su expresión polinómica decimal. |
| 5 | Relacionar las fracciones decimales con su escritura en punto decimal en medidas de objetos de su entorno. |
| 6 | Resolver problemas de reparto que impliquen usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos, tercios, sextos, quintos, décimos). |
| 7 | Ubicar puntos en la recta numérica que representen números naturales a partir de la posición de al menos otros dos números naturales. |
| 8 | Identificar la representación gráfica de una fracción dada en su expresión numérica. |
| 9 | Identificar si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no. |
| 10 | Comparar los números naturales escritos con palabras. |
| 11 | Identificar las relaciones de equivalencia entre dos o más fracciones al resolver problemas de reparto y medición. |
| 12 | Identificar la cantidad total en una colección a partir de una fracción dada. |
| 13 | Ordenar fracciones de distinto denominador. |
| 14 | Calcular la mitad o la tercera parte de fracciones usuales usando expresiones equivalentes. |
| 15 | Resolver problemas en el contexto del dinero que impliquen sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales. |
| 16 | Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y con otra estrategia de cálculo mental. |

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | |
|---|---|
| **Reactivo** | **Descriptor (aspecto evaluado)** |
| 17 | Resolver problemas que impliquen sumar y/o restar fracciones. |
| 18 | Identificar el número decimalque corresponde con su descomposición aditiva. |
| 19 | Relacionar una representación gráfica con el algoritmo desarrollado de la multiplicación. |
| 20 | Usar los algoritmos de la suma, resta o multiplicación en la resolución de problemas. |
| 21 | Identificar las multiplicaciones y las adiciones que le permitan resolver un problema. |
| 22 | Resolver problemas utilizando la multiplicación a partir de una situación que implique una relación de proporcionalidad entre sus datos. |
| 23 | Resolver problemas a partir de una situación que implique un producto con unidades de medida. |
| 24 | Resolver problemas de división empleando el algoritmo convencional. |
| 25 | Identificar el residuo de una división en un problema tasativo. |

| UA2. Forma, espacio y medida | |
|---|---|
| **Reactivo** | **Descriptor (aspecto evaluado)** |
| 26 | Reconocer la vista de un objeto con la figura que lo representa desde un punto de referencia. |
| 27 | Relacionar la forma de las caras que componen un cuerpo con la representación gráfica del mismo o viceversa. |
| 28 | Asociar el nombre o la imagen de un triángulo con la descripción de sus características correspondientes a la medida de sus lados o viceversa. |
| 29 | Identificar la imagen o el nombre de un triángulo dadas las características correspondientes a la medida de sus ángulos o viceversa (los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a 90° y los que tienen todos |

| UA2. Forma, espacio y medida | |
|---|---|
| **Reactivo** | **Descriptor (aspecto evaluado)** |
| 30 | Identificar la o las imágenes o él o los nombres de los cuadriláteros que comparten características en común o viceversa. |
| 31 | Identificar los triángulos que forman un cuadrilátero dada su representación gráfica. |
| 32 | Identificar el par de ángulos iguales a partir del análisis de la posición y longitud en que se encuentra cada uno. |
| 33 | Relacionar la imagen que representa una fracción de un círculo dividido en partes iguales con su medida equivalente en grados. |
| 34 | Resolver problemas que impliquen sumar y restar unidades de tiempo a partir de una situación cotidiana y con el apoyo de un reloj de manecillas. |
| 35 | Resolver problemas donde se determine la fecha de inicio o final de un evento utilizando el calendario. |
| 36 | Calcular el perímetro de figuras representadas en una retícula. |
| 37 | Identificar la figura con menor o mayor superficie a partir de su comparación con base en unidades de medida no convencionales en una retícula. |
| 38 | Identificar aquellas figuras diferentes con el mismo perímetro y la misma área o aquellas figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro o aquellas figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área. |
| 39 | Identificar el procedimiento que resuelve correctamente el cálculo del perímetro de un rectángulo. |
| 40 | Reconocer los valores que indican una misma área. Convertir unidades. |
| 41 | Estimar cuántas veces cabe el contenido de recipientes pequeños en otro recipiente más grande a partir de una imagen señalando sus capacidades. |

| UA3. Manejo de la información | |
|---|---|
| **Reactivo** | **Descriptor (aspecto evaluado)** |
| 42 | Resolver problemas a partir del uso e interpretación de la información que aporta un anuncio. |
| 43 | Interpretar la información que se presenta en tablas y gráficas para responder preguntas. |
| 44 | Responder preguntas a partir del uso del dato más frecuente en una tabla. |
| 45 | Identificar la moda en los datos agrupados en una tabla dada. |