

Zona:

Modalidad:

Municipio(s):

Total de reactivos:

Escuelas evaluados:

Alumnos evaluados:

54

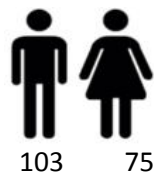
General

Total general

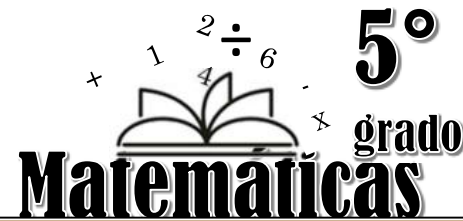
45

4

178



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)



Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

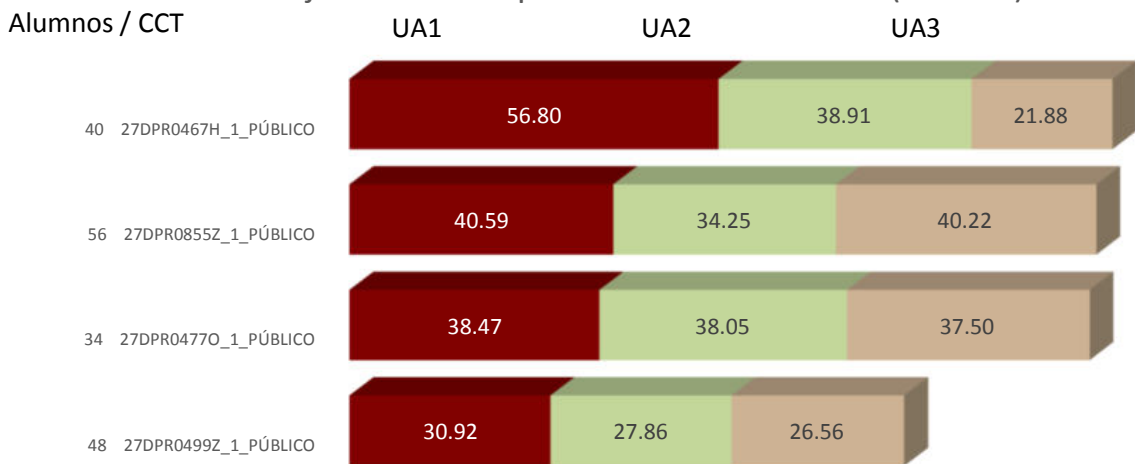
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | /  |

UA2. Forma, espacio y medida

UA3. Manejo de la información

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

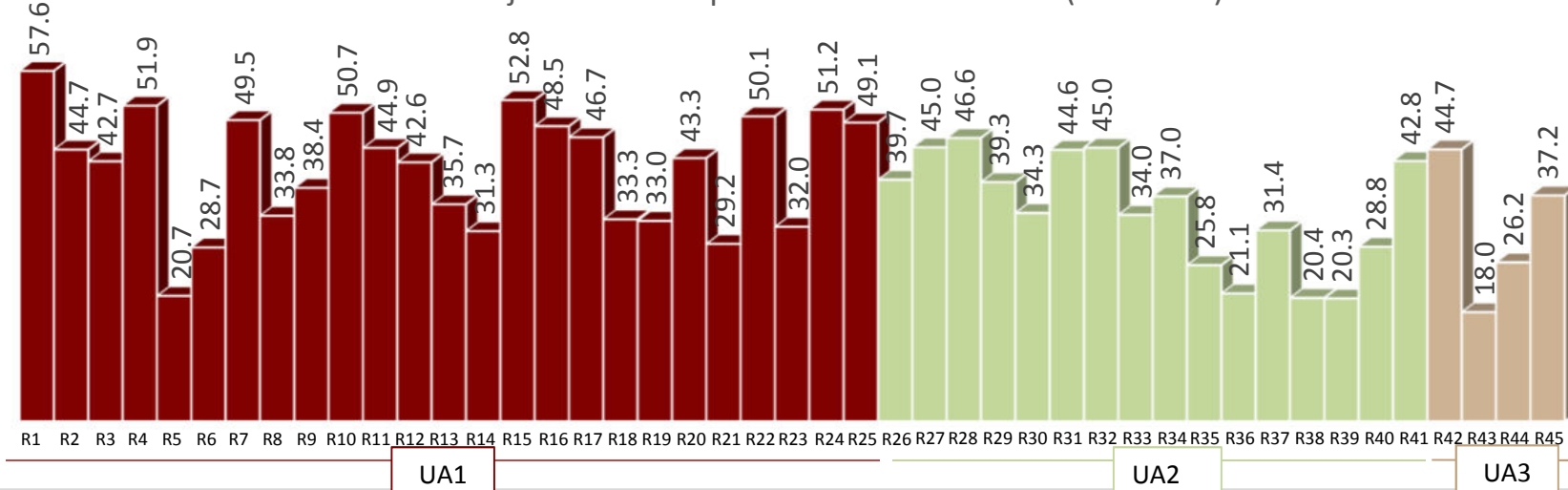


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |  | UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |  | UA2. Forma, espacio y medida  |   |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  | Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  | Reactivo                      | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 1  | Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras.  | 17   | Resolver problemas que impliquen sumar y/o restar fracciones.  | 30                            | Identificar la o las imágenes o el o los nombres de los cuadriláteros que comparten características en común o viceversa.   |
| 2  | Identificar los elementos faltantes en una sucesión compuesta formada por números ya sea creciente o decreciente.                        | 18   | Identificar el número decimal que corresponde con su descomposición aditiva.   | 31                            | Identificar los triángulos que forman un cuadrilátero dada su representación gráfica.   |
| 3  | Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras con la sucesión numérica que se deriva de ella.   | 19   | Relacionar una representación gráfica con el algoritmo desarrollado de la multiplicación.  | 32                            | Identificar el par de ángulos iguales a partir del análisis de la posición y longitud en que se encuentra cada uno.   |
| 4  | Identificar las cifras de un número mediante su expresión polinómica decimal.  | 20   | Usar los algoritmos de la suma, resta o multiplicación en la resolución de problemas.  | 33                            | Relacionar la imagen que representa una fracción de un círculo dividido en partes iguales con su medida equivalente en grados.  |
| 5  | Relacionar las fracciones decimales con su escritura en punto decimal en medidas de objetos de su entorno.                               | 21   | Identificar las multiplicaciones y las adiciones que le permitan resolver un problema.   | 34                            | Resolver problemas que impliquen sumar y restar unidades de tiempo a partir de una situación cotidiana y con el apoyo de un reloj de manecillas.  |
| 6  | Resolver problemas de reparto que impliquen usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos, tercios, sextos, quintos, décimos).    | 22   | Resolver problemas utilizando la multiplicación a partir de una situación que implique una relación de proporcionalidad entre sus datos.   | 35                            | Resolver problemas donde se determine la fecha de inicio o final de un evento utilizando el calendario.   |
| 7  | Ubicar puntos en la recta numérica que representen números naturales a partir de la posición de al menos otros dos números naturales.    | 23   | Resolver problemas a partir de una situación que implique un producto con unidades de medida.  | 36                            | Calcular el perímetro de figuras representadas en una retícula.   |
| 8  | Identificar la representación gráfica de una fracción dada en su expresión numérica.   | 24   | Resolver problemas de división empleando el algoritmo convencional.  | 37                            | Identificar la figura con menor o mayor superficie a partir de su comparación con base en unidades de medida no convencionales en una retícula.   |
| 9  | Identificar si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.   | 25   | Identificar el residuo de una división en un problema tasativo.  | 38                            | Identificar aquellas figuras diferentes con el mismo perímetro y la misma área o aquellas figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro o aquellas figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área. |
| 10   | Comparar los números naturales escritos con palabras.  | UA2. Forma, espacio y medida                   |  | 39                            | Identificar el procedimiento que resuelve correctamente el cálculo del perímetro de un rectángulo.  |
| 11   | Identificar las relaciones de equivalencia entre dos o más fracciones al resolver problemas de reparto y medición.                       | Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  | 40                            | Reconocer los valores que indican una misma área. Convertir unidades.   |
| 12   | Identificar la cantidad total en una colección a partir de una fracción dada.  | 26   | Reconocer la vista de un objeto con la figura que lo representa desde un punto de referencia.  | 41                            | Estimar cuántas veces cabe el contenido de recipientes pequeños en otro recipiente más grande a partir de una imagen señalando sus capacidades.   |
| 13   | Ordenar fracciones de distinto denominador.  | 27   | Relacionar la forma de las caras que componen un cuerpo con la representación gráfica del mismo o viceversa.   | UA3. Manejo de la información |   |
| 14   | Calcular la mitad o la tercera parte de fracciones usuales usando expresiones equivalentes.  | 28   | Asociar el nombre o la imagen de un triángulo con la descripción de sus características correspondientes a la medida de sus lados o viceversa.   | Reactivo                      | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 15   | Resolver problemas en el contexto del dinero que impliquen sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales.    | 29   | Identificar la imagen o el nombre de un triángulo dadas las características correspondientes a la medida de sus ángulos o viceversa (los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a 90° y los que tienen todos | 42                            | Resolver problemas a partir del uso e interpretación de la información que aporta un anuncio.   |
| 16   | Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y con otra estrategia de cálculo mental. |  |  | 43                            | Interpretar la información que se presenta en tablas y gráficas para responder preguntas.   |
|  |  |  |  | 44                            | Responder preguntas a partir del uso del dato más frecuente en una tabla.   |
|  |  |  |  | 45                            | Identificar la moda en los datos agrupados en una tabla dada.   |