

Zona:

103

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio(s):

JONUTA

Alumnos evaluados:



70

Escuela evaluadas:

1

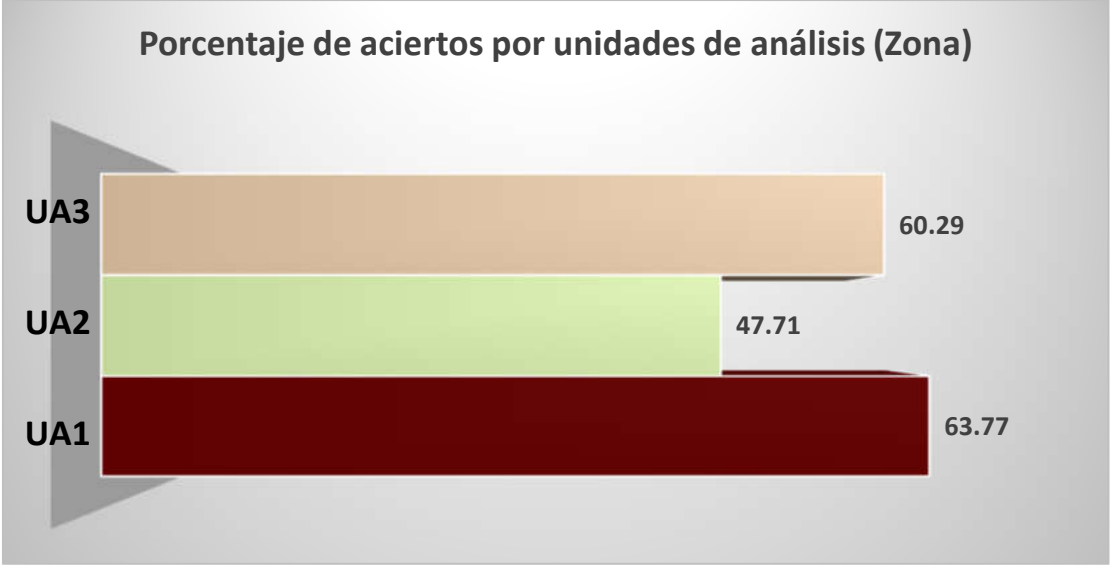
Total de reactivos:

40



26

44



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

/

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

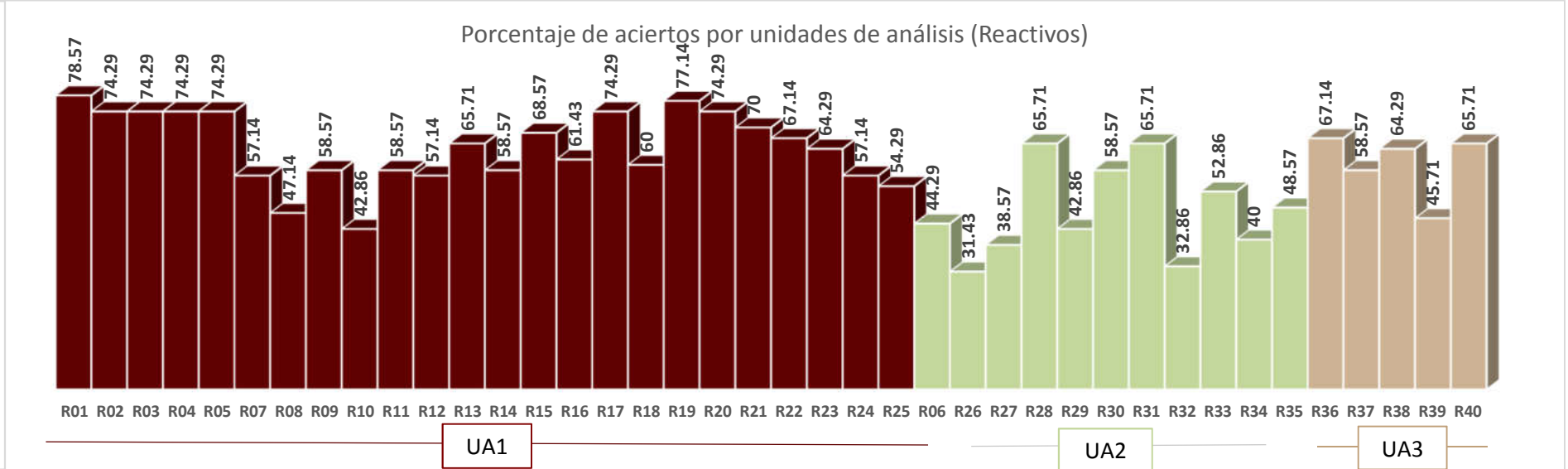
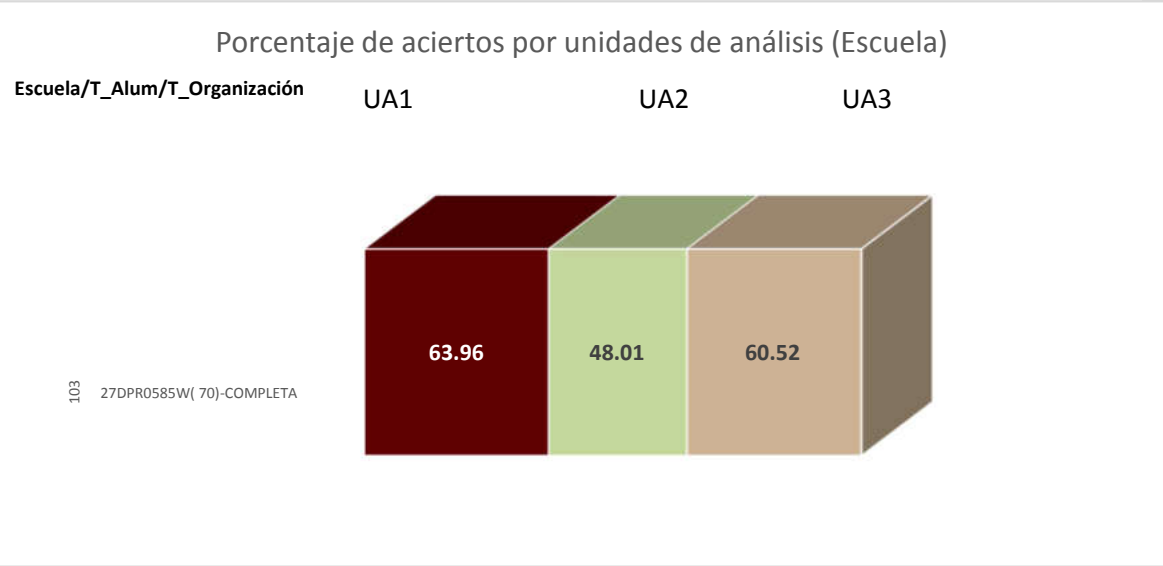
UA2. Forma, espacio y medida

UA3. Manejo de la información

Reactivos por unidad de análisis

Matemáticas

4º grado



| Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis |   |  |  |                              |  |
|---|---|--|--|------------------------------|--|
| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico          |   | UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |  | UA2. Forma, espacio y medida |  |
| Reactivo  | Descriptor (aspecto evaluado)   | Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  | Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)  |
| 1   | Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.   | 17   | Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.      | 31                           | Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas.                                      |
| 2   | Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética.      | 18   | Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación. | 32                           | Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.   |
| 3   | Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.  | 19   | Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.                                       | 33                           | Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma. |
| 4   | Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.                              | 20   | Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.               | 34                           | Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.                        |
| 5   | Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.   | 21   | Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.               | 35                           | Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.    |
| 6   | Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica.   | 22   | Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.     |                              |  |
| 7   | Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos.                                     | 23   | Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.             |                              |  |
| 8   | Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.   | 24   | Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.           |                              |  |
| 9   | Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.   | 25   | Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo.         |                              |  |
| 10  | Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente.  |  |  |                              |  |
| 11  | Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.  |  |  |                              |  |
| 12  | Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.       |  |  |                              |  |
| 13  | Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador. |  |  |                              |  |
| 14  | Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8.  |  |  |                              |  |
| 15  | Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.   |  |  |                              |  |
| 16  | Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.  |  |  |                              |  |

| UA2. Forma, espacio y medida |  |
|------------------------------|--|
| Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)  |
| 26                           | Identificar la medida del ángulo en grados que corresponde a un giro o fracción de vuelta.             |
| 27                           | Identificar ángulos de 45° y 90°.  |
| 28                           | Reconocer la posición adecuada de la regla graduada para medir objetos en centímetros.                 |
| 29                           | Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros y milímetros. |
| 30                           | Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros.                                  |

| UA3. Manejo de la información |   |
|-------------------------------|---|
| Reactivo                      | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 36                            | Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.  |
| 37                            | Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.   |
| 38                            | Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.   |
| 39                            | Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras.  |
| 40                            | Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutrimental). |