EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO

# Subsecretaría de Planeación y Evaluación

## Dirección de Seguimiento y Evaluación

### Evaluación Diagnóstica de Educación Primaria

### Ciclo Escolar 2021-2022

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Zona:** 135

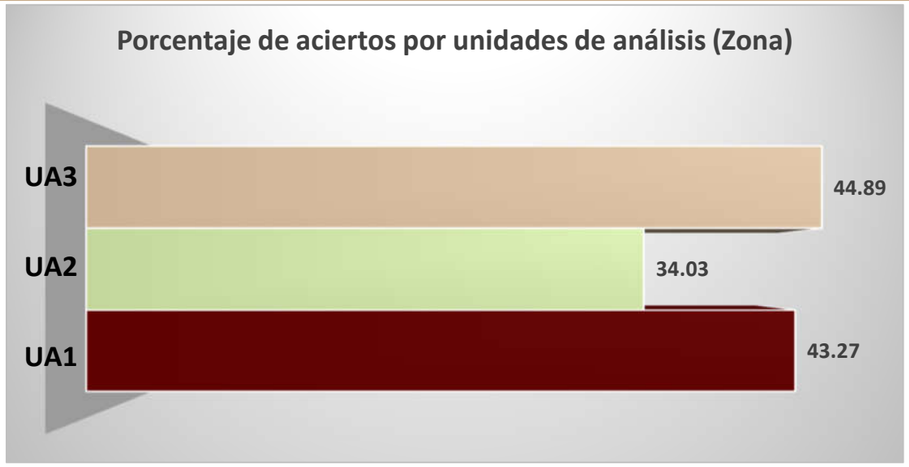
**Modalidad:** GENERAL/PARTICULAR

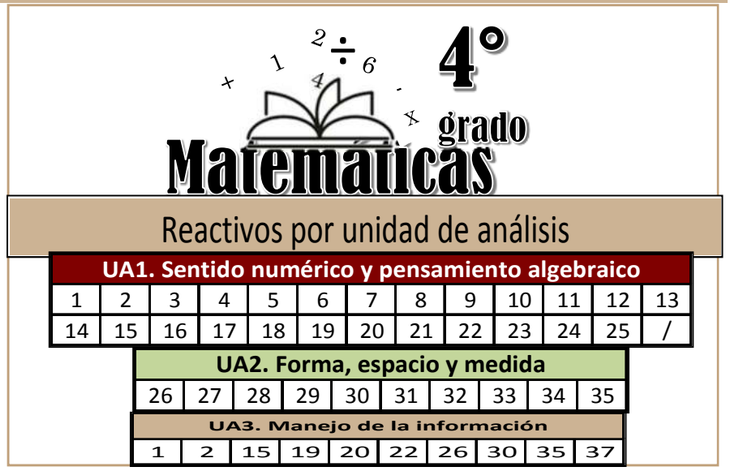
**Municipio(s):** CENTRO

**Alumnos evaluados:** 278 (129 / 149)

**Escuela evaluadas:** 6

**Total de reactivos:** 40



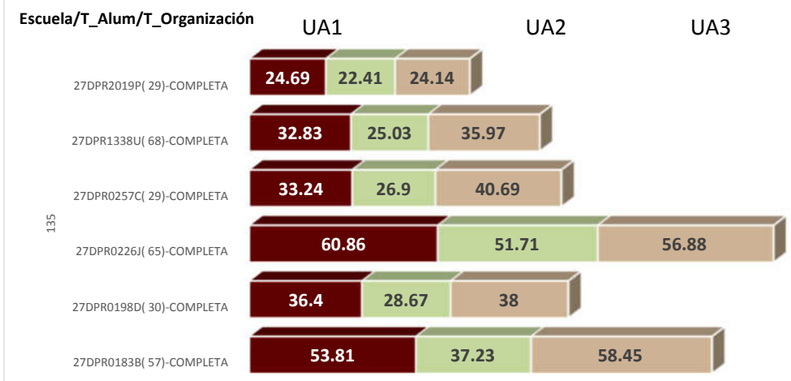



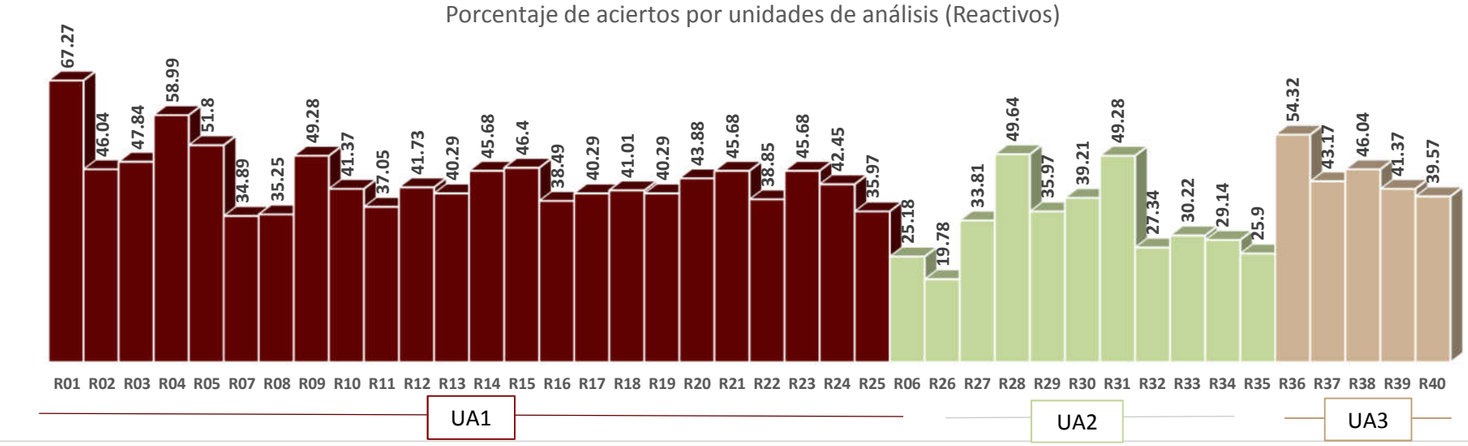

Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | / |

| UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

| UA3. Manejo de la información | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 15 | 19 | 20 | 22 | 26 | 30 | 35 | 37 |




## Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

### UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
|---|---|
| 1 | Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética. |
| 2 | Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética. |
| 3 | Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios. |
| 4 | Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra. |
| 5 | Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras. |
| 6 | Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica. |
| 7 | Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos. |
| 8 | Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia. |
| 9 | Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras. |
| 10 | Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente. |
| 11 | Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo. |
| 12 | Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo. |
| 13 | Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador. |
| 14 | Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8. |
| 15 | Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito. |
| 16 | Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema. |

### UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
|---|---|
| 17 | Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación. |
| 18 | Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación. |
| 19 | Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel. |
| 20 | Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración. |
| 21 | Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración. |
| 22 | Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores. |
| 23 | Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración. |
| 24 | Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división. |
| 25 | Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo. |

### UA2. Forma, espacio y medida

| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
|---|---|
| 26 | Identificar la medida del ángulo en grados que corresponde a un giro o fracción de vuelta. |
| 27 | Identificar ángulos de 45° y 90°. |
| 28 | Reconocer la posición adecuada de la regla graduada para medir objetos en centímetros. |
| 29 | Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros y milímetros. |
| 30 | Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros. |

### UA2. Forma, espacio y medida

| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
|---|---|
| 31 | Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas. |
| 32 | Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas. |
| 33 | Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma. |
| 34 | Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término. |
| 35 | Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas. |

### UA3. Manejo de la información

| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
|---|---|
| 36 | Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos. |
| 37 | Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos. |
| 38 | Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos. |
| 39 | Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras. |
| 40 | Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutrimental). |