

Zona:

110

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio(s):

CUNDUACÁN

Alumnos evaluados:



64

Escuela evaluadas:

3

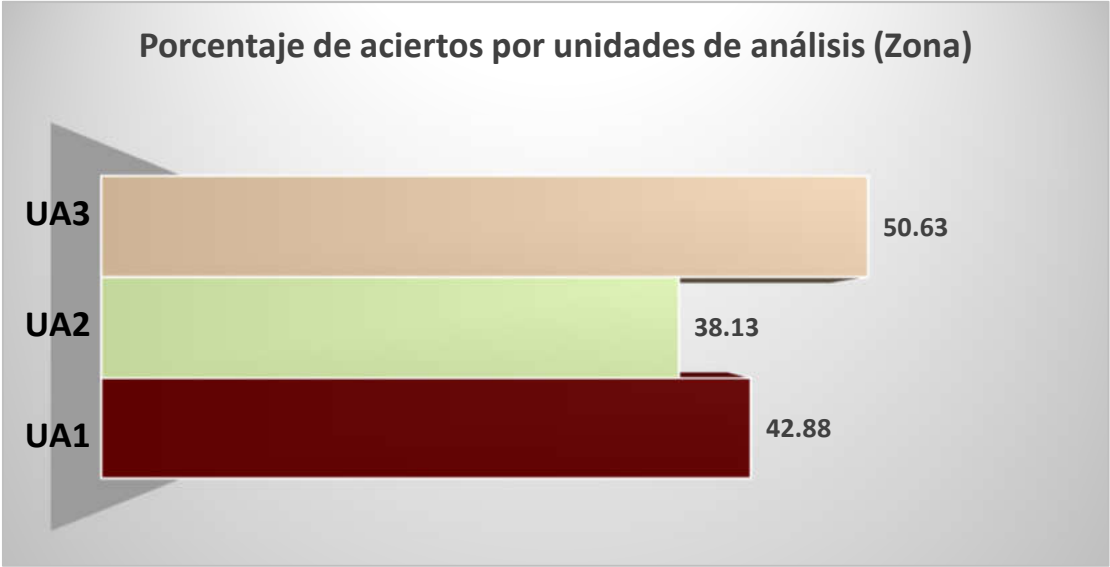
Total de reactivos:

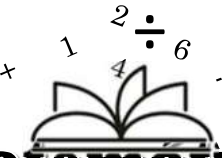
40



38

26





**4º grado**  
**Matemáticas**

Reactivos por unidad de análisis

**UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico**

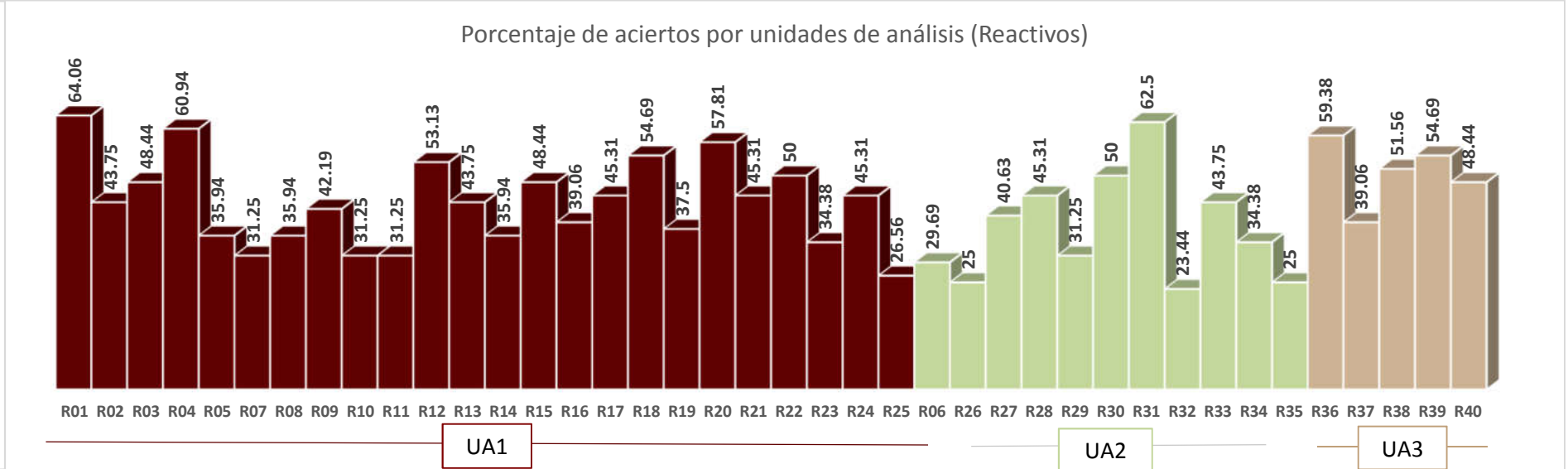
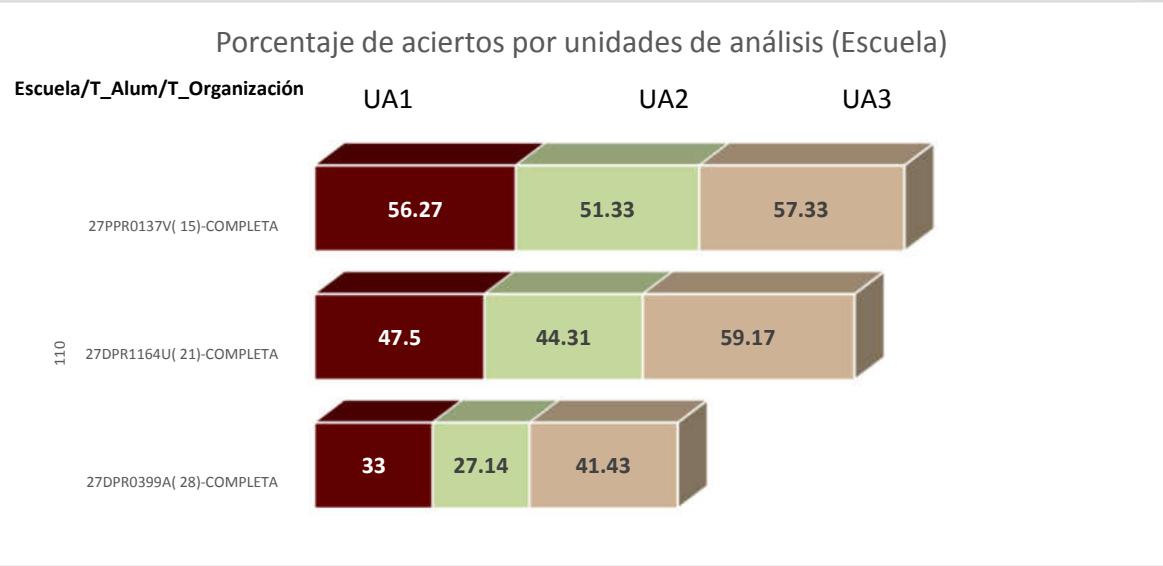
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | /  |

**UA2. Forma, espacio y medida**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**UA3. Manejo de la información**

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 15 | 19 | 20 | 22 | 26 | 30 | 35 | 37 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|



| Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis |   |  |  |  |  |                              |   |  |  |
|---|---|--|--|--|--|------------------------------|---|--|--|
| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico          |   |  | UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |  |  | UA2. Forma, espacio y medida |   |  |  |
| Reactivo  | Descriptor (aspecto evaluado)   |  | Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  |  | Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)   |  |  |
| 1   | Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.   |  | 17   | Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.      |  | 31                           | Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas.   |  |  |
| 2   | Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética.      |  | 18   | Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación. |  | 32                           | Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.  |  |  |
| 3   | Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.  |  | 19   | Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.                                       |  | 33                           | Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma.                              |  |  |
| 4   | Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.                              |  | 20   | Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.               |  | 34                           | Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.   |  |  |
| 5   | Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.   |  | 21   | Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.               |  | 35                           | Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.                                 |  |  |
| 6   | Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica.   |  | 22   | Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.     |  |                              |   |  |  |
| 7   | Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos.                                     |  | 23   | Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.             |  |                              |   |  |  |
| 8   | Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.   |  | 24   | Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.           |  |                              |   |  |  |
| 9   | Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.   |  | 25   | Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo.         |  |                              |   |  |  |
| 10  | Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente.  |  |  |  |  |                              |   |  |  |
| 11  | Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.  |  |  |  |  |                              |   |  |  |
| 12  | Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.       |  |  |  |  | 36                           | Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.  |  |  |
| 13  | Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador. |  |  |  |  | 37                           | Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.   |  |  |
| 14  | Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8.  |  |  |  |  | 38                           | Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.   |  |  |
| 15  | Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.   |  |  |  |  | 39                           | Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras.  |  |  |
| 16  | Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.  |  |  |  |  | 40                           | Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutrimental). |  |  |