

**Zona:** **061**

**Modalidad:** GENERAL/PARTICULAR

**Municipio(s):** TEAPA

**Alumnos evaluados:** **3**

**Escuela evaluadas:** **1**

**Total de reactivos:** **40**



**4º grado**  
**Matemáticas**

Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | /  |

| UA2. Forma, espacio y medida |    |    |    |    |
|------------------------------|----|----|----|----|
| 26                           | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31                           | 32 | 33 | 34 | 35 |

| UA3. Manejo de la información |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 1                             | 2  | 15 | 19 | 20 | 22 | 26 |
| 30                            | 35 | 37 |    |    |    |    |

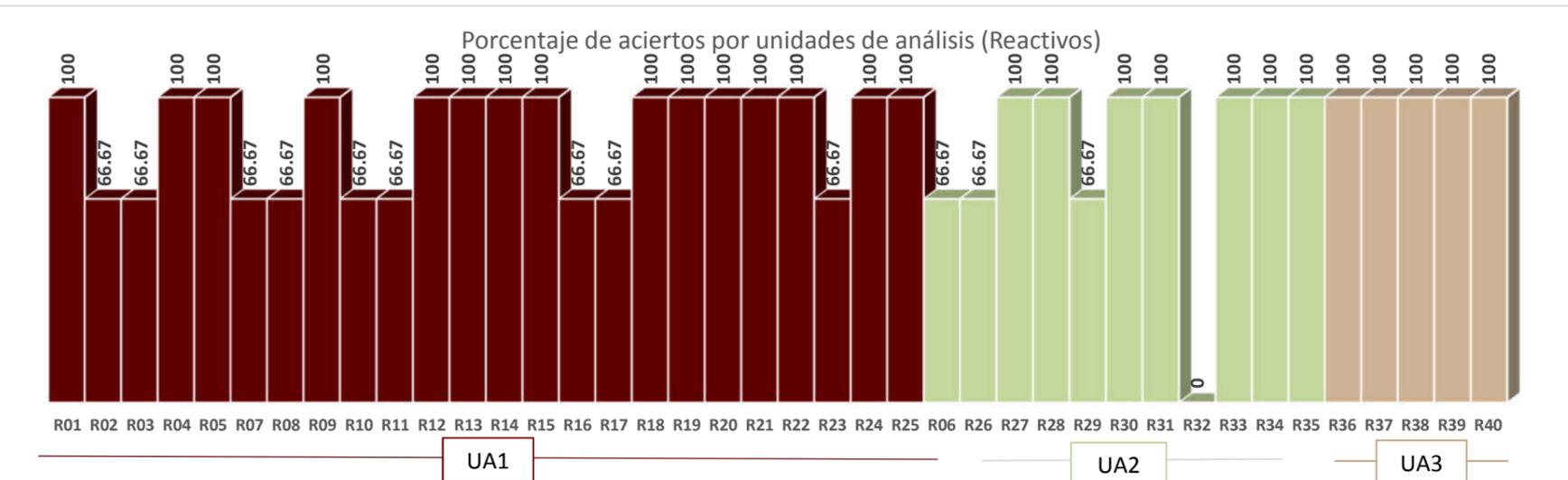
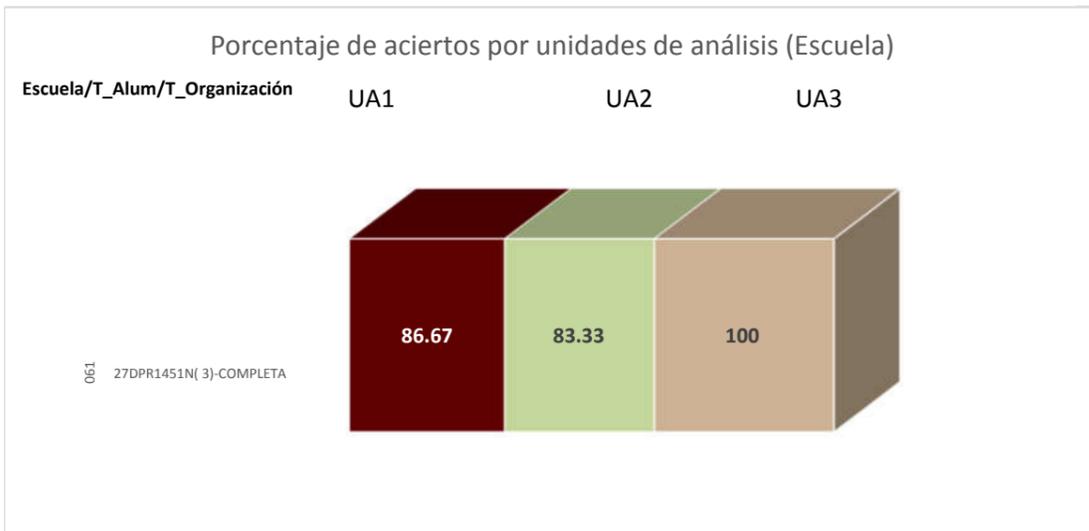


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |   |
|--|---|
| Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 1  | Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.   |
| 2  | Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética.      |
| 3  | Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.  |
| 4  | Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.                              |
| 5  | Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.   |
| 6  | Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica.   |
| 7  | Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos.                                     |
| 8  | Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.   |
| 9  | Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.   |
| 10   | Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente.  |
| 11   | Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.  |
| 12   | Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.       |
| 13   | Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador. |
| 14   | Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8.  |
| 15   | Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.   |
| 16   | Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.  |

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |  |
|--|--|
| Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  |
| 17   | Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.      |
| 18   | Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación. |
| 19   | Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.                                       |
| 20   | Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.               |
| 21   | Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.               |
| 22   | Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.     |
| 23   | Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.             |
| 24   | Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.           |
| 25   | Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo.         |

| UA2. Forma, espacio y medida |  |
|------------------------------|--|
| Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)  |
| 26                           | Identificar la medida del ángulo en grados que corresponde a un giro o fracción de vuelta.             |
| 27                           | Identificar ángulos de 45° y 90°.  |
| 28                           | Reconocer la posición adecuada de la regla graduada para medir objetos en centímetros.                 |
| 29                           | Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros y milímetros. |
| 30                           | Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros.                                  |

| UA2. Forma, espacio y medida |  |
|------------------------------|--|
| Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)  |
| 31                           | Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas.                                      |
| 32                           | Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.   |
| 33                           | Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma. |
| 34                           | Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.                        |
| 35                           | Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.    |

| UA3. Manejo de la información |   |
|-------------------------------|---|
| Reactivo                      | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 36                            | Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.  |
| 37                            | Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.   |
| 38                            | Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.   |
| 39                            | Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras.  |
| 40                            | Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutricional). |