

Zona:

002

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio(s):

CENTRO

Alumnos evaluados:

199

Escuela evaluadas:

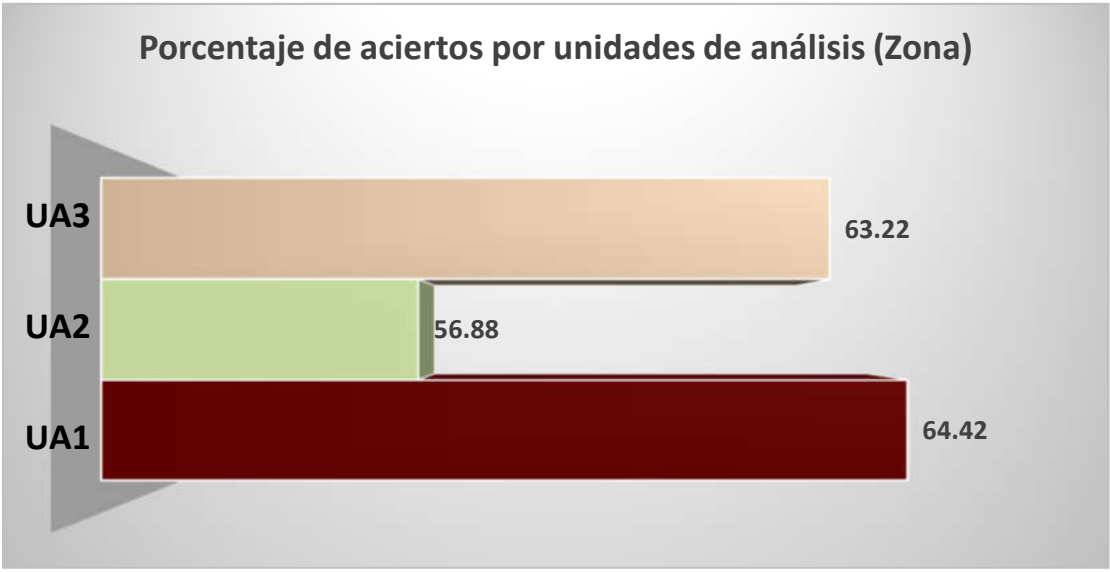
6

Total de reactivos:

40

98

101



1

2

4

6

3

5

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

4º grado

Matemáticas

Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

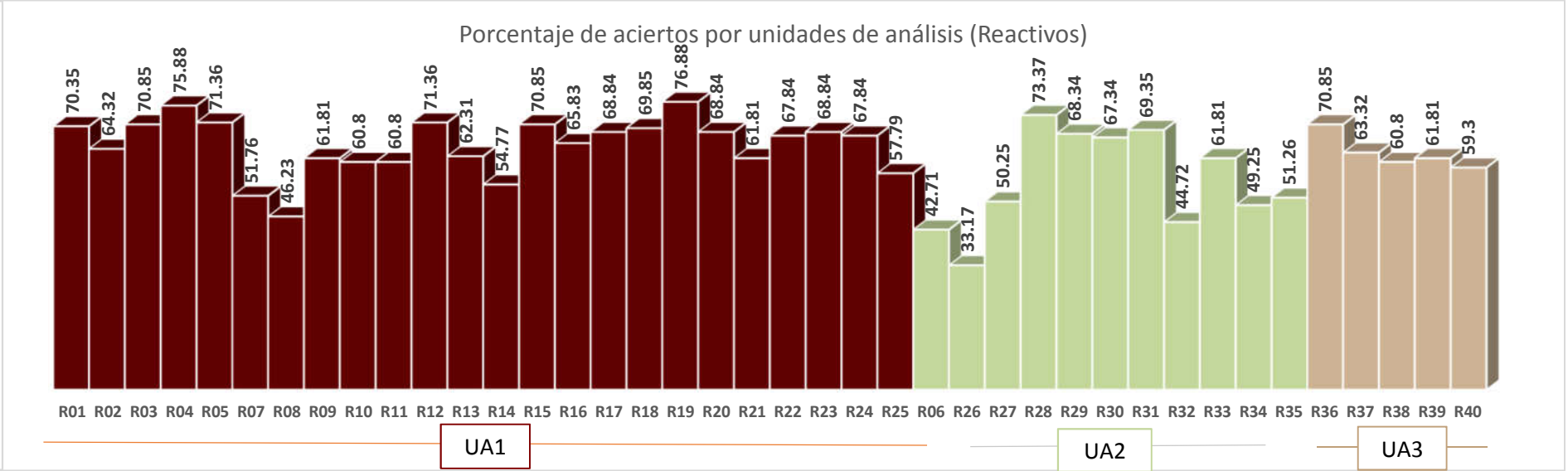
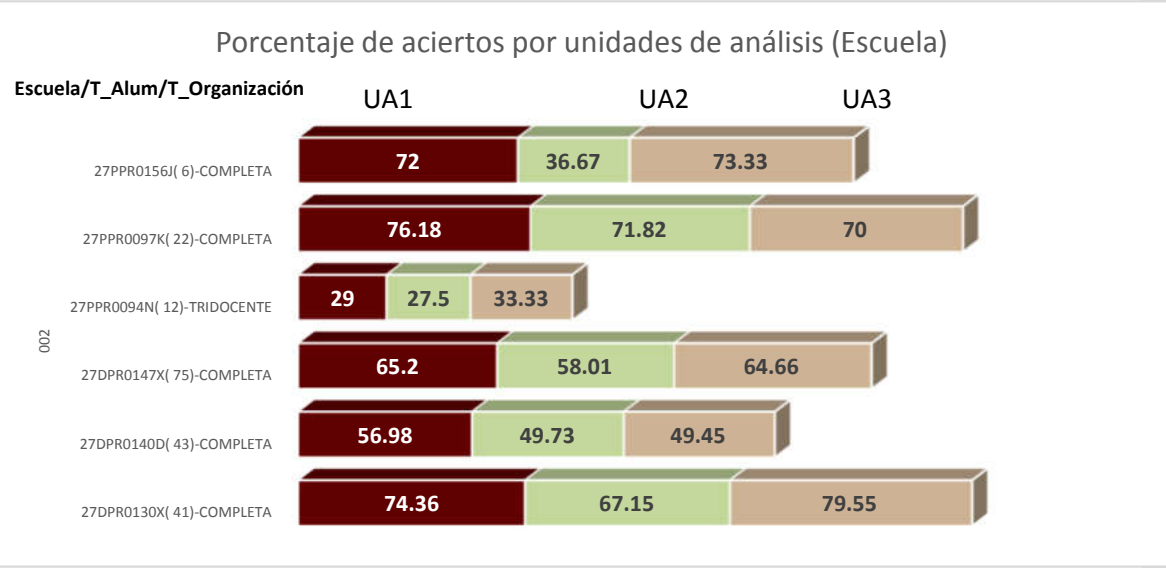
| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | / |

UA2. Forma, espacio y medida

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

UA3. Manejo de la información

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 15 | 19 | 20 | 22 | 26 | 30 | 35 | 37 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|



| Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | |
| Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | | Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | | Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | | Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | |
| 1 | | Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética. | | 17 | | Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación. | | 31 | | Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas. | | | | | |
| 2 | | Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética. | | 18 | | Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación. | | 32 | | Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas. | | | | | |
| 3 | | Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios. | | 19 | | Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel. | | 33 | | Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma. | | | | | |
| 4 | | Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra. | | 20 | | Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración. | | 34 | | Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término. | | | | | |
| 5 | | Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras. | | 21 | | Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración. | | 35 | | Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas. | | | | | |
| 6 | | Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica. | | 22 | | Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores. | | | | | | | | | |
| 7 | | Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos. | | 23 | | Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración. | | | | | | | | | |
| 8 | | Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia. | | 24 | | Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división. | | | | | | | | | |
| 9 | | Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras. | | 25 | | Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo. | | | | | | | | | |
| 10 | | Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | | UA3. Manejo de la información | | | |
| Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | | Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | | Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | | Reactivo | | Descriptor (aspecto evaluado) | |
| 26 | | Identificar la medida del ángulo en grados que corresponde a un giro o fracción de vuelta. | | 27 | | Identificar ángulos de 45° y 90°. | | 36 | | Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos. | | 37 | | Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos. | |
| 28 | | Reconocer la posición adecuada de la regla graduada para medir objetos en centímetros. | | 29 | | Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros y milímetros. | | 38 | | Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos. | | 39 | | Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras. | |
| 30 | | Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros. | | | | | | 40 | | Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutricional). | | | | | |