

Zona:

Modalidad:

Municipio(s):

Total de reactivos:

Escuelas evaluadas:

Alumnos evaluados:

728

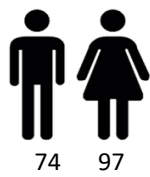
Indígena

Balancán, Jonuta, Macuspana y Tenosique

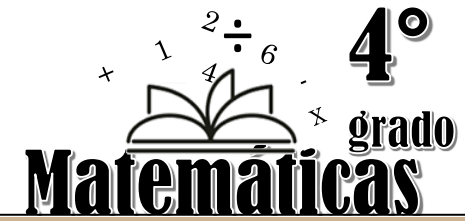
40

19

171



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)

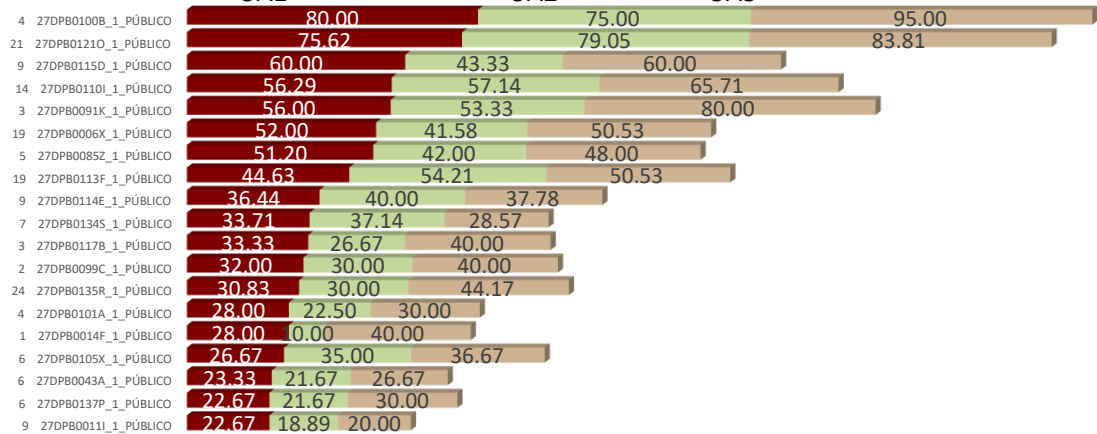


Reactivos por unidad de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	/	
UA2. Forma, espacio y medida							UA3. Manejo de la información						
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
										/	/	/	/

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Alumnos / CCT



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

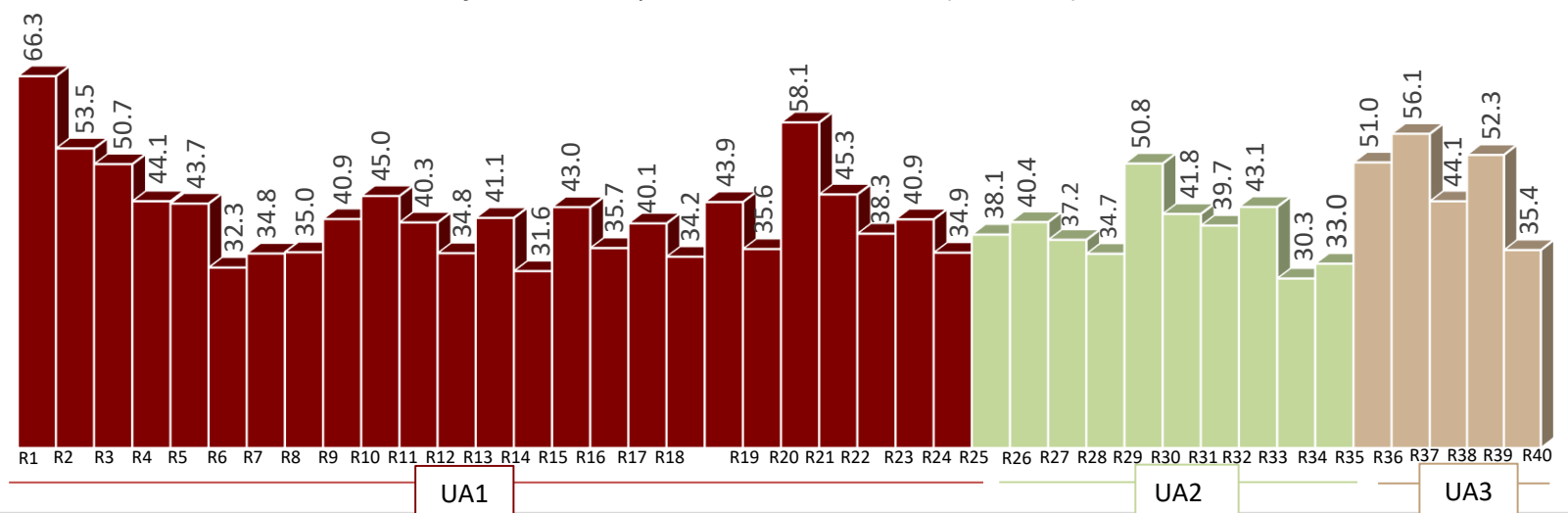


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico			UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico			UA2. Forma, espacio y medida		
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)		Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)		Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	
1	Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.		17	Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.		31	Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas.	
2	Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética.		18	Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación.		32	Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.	
3	Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.		19	Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.		33	Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de la misma.	
4	Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.		20	Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.		34	Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.	
5	Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.		21	Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.		35	Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.	
6	Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica.		22	Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.				
7	Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos.		23	Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.				
8	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.		24	Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.				
9	Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.		25	Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo.				
10	Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente.							
11	Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.							
12	Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.							
13	Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador.							
14	Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8.							
15	Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.							
16	Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.							

UA3. Manejo de la información		
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	
36	Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.	
37	Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.	
38	Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.	
39	Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras.	
40	Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutrimental).	