



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo Curricular  
Dirección de Fortalecimiento Curricular para la  
Formación Personal y Social en la Educación Básica  
Educación Especial

**ANEXO 3**  
**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) 2021**  
**Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)**

<b>Entidad:</b>	Tabasco
-----------------	---------

**1. Datos de la/del Coordinador del Programa**

<b>Nombre:</b>	María Felicitá Pérez Cruz
<b>Cargo:</b>	Directora de Educación Especial
<b>Domicilio de la oficina:</b>	Calle Héroes del 47 S/n, Colonia Gil y Saénz, C.P. 86080 Villahermosa, Tabasco
<b>Correo electrónico:</b>	deesetab@gmail.com; felicitá.pérez@correo.setab.gob.mx
<b>Teléfono y extensión:</b>	
<b>Celular:</b>	9931523564

2  
F

**Diagnóstico del total de los servicios en su entidad**

<p>Información cualitativa y cuantitativa que dé cuenta de la situación actual de los servicios de educación especial en la entidad y la atención educativa que requieren y reciben las alumnas y los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.</p>	
<p><b>Situación actual de los servicios</b></p>	
<p><b>Principales fortalezas de los servicios de educación especial</b></p>	<p>La educación especial es operada en el Estado con 26 Centros de Atención Múltiple, 174 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular y 3 unidades de atención hospitalaria se apoya en el proceso de inclusión a 1,212 escuelas de los diferentes niveles que conforman el sistema Educativo Estatal, de acuerdo a al Registro de Información de Alumnos de los Servicios de Educación Especial a Inicio del ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>La población de alumnos a los que se les presentan barreras para el aprendizaje y la participación, detectados y atendidos por los servicios de Educación Especial, es de 20 mil 463 alumnos a partir de cifras preliminares del sistema de información estadística de la SETAB, en el inicio de ciclo escolar 2020 - 2021; de los cuales, 18 mil 764 están incluidos en escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades; 1699 alumnos estudian en los Centros de Atención Múltiple, los cuales presentan las condiciones que se desglosan en el cuadro de población atendida recibiendo atención desde intervención temprana (educación inicial) hasta atención complementaria por condiciones de Discapacidad, Trastorno y Aptitud Sobd sobresalientes. Las dificultades severas: de conducta, comunicación o aprendizaje; que no son posible desagregar en el apartado de población atendida, pudieran causar discrepancias con los indicadores propuestos por la DCPPEE de la SEP en el SIPSE.</p> <p>El total de alumnos atendidos que equivale al 4% de la matrícula total de Educación Básica, cifra que se ha mantenido en los últimos trece años, pero que no corresponde a brindar atención a la totalidad de la población demandante de este tipo de servicio; considerando que en los últimos años no se ha tenido incremento significativo en la plantilla docente, a lo que debe sumarse la dispersión del alumnado en un mayor número de escuelas que no son factibles de incorporar a las USAER existentes, dado el promedio de planteles escolares asignado a cada una.</p>
<p><b>Principales retos que enfrentan los servicios de educación especial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Formación y Actualización Docente tanto de docentes de Educación Especial como los Docentes de Educación Básica.</li> <li>— Incrementar la atención en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.</li> <li>— Ampliar los Servicios de Educación Especial a niveles superiores (Educación Media y Superior).</li> <li>— La infraestructura escolar responde a las necesidades y características de la población demandante.</li> <li>— Que el Docente de Educación Básica reconozca la necesidad de diseñar y poner en práctica estrategias de adaptación curricular para la atención de sus alumnos.</li> <li>— Continuar las tareas de promoción con los padres de familia para que adquieran el compromiso de la atención de sus hijos no solo en la escuela si no ante la sociedad misma.</li> </ul>
<p><b>Nivel, tipo o características de la vinculación que existen entre educación especial y educación inicial, básica y media superior</b></p>	<p>La vinculación de los Servicios de Educación Especial que existen en Tabasco, Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en el ámbito técnico pedagógico, es la siguiente:</p> <p>a) Educación Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Se esta trabajando en conjunto con el departamento de Educación Inicial dependiente de la Dirección de Educación Inicial y Preescolar, en diciembre de 2020 y enero de 2021 dos docentes de centro de atención múltiple participaron en una capacitación sobre educación inicial, así mismo se distribuyó material sobre el modelo de educación inicial a los Centros de Atención Múltiple que atienden alumnos en el área de intervención temprana equivalente a educación inicial.</li> </ul> <p>B) Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Prestación de los servicios de apoyo, mediante la aplicación del documento "Transición de la Educación Especial a la Educación Inclusiva", que inició su implementación a partir del ciclo escolar 2019-2020.</li> <li>✦ Comunicación transversal entre la Dirección de Educación Especial y las Direcciones que conforman la Educación Básica en la entidad, para fortalecer la prestación de los servicios de apoyo a través de las USAER.</li> <li>✦ Participación sistemática del personal adscrito a las USAER en los fases intensivas y ordinarias de Consejo Técnico Escolar durante el ciclo escolar.</li> <li>✦ Atención complementaria para la población escolar que se encuentra en proceso de inclusión a las Escuelas de Educación Básica.</li> </ul> <p>C) Educación Media Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Atención a las solicitudes que ingresan para brindar apoyos, a través de orientaciones sobre casos de alumnos con discapacidad que cursan las modalidades de IDIFTEC.</li> </ul>



<p><b>Antecedentes</b></p>	<p>Acciones que implementaron para atender los retos y necesidades de los servicios de educación especial en el ejercicio fiscal 2020</p> <p>En el ejercicio Fiscal 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— se fortaleció la dotación de equipo tecnológico, ayudas de movilidad, material didáctico, bibliográfico y psicoevaluativo a las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así mismo a los Centros de Atención Múltiple (CAM) incluyendo el equipamiento específico para los talleres de Formación Laboral,</li> <li>— así mismo se estableció un convenio de colaboración con el Instituto Tecnológico Superior de los Ríos enfocado en el desarrollo de las habilidades científicas de los alumnos con trastornos de déficit de atención e hiperactividad, así como de aptitudes sobresalientes</li> <li>— Se continúa con el trayecto formativo para los Docentes de Educación Especial sobre la temática de Aptitudes Sobresalientes y Autismo</li> </ul> <p><b>Fortalecimiento 2021</b></p> <p><b>Criterios de selección y priorización de los servicios de educación especial.</b> (Puede seleccionar más de una opción)</p> <p>Seleccione los criterios de priorización</p> <p>Todos.</p> <p>Este año se focalizó a los Centros de Atención Múltiple que no participaron en ejercicios anteriores debido a que participaban en otros programas que no le permitían interactuar con los programas destinados al fortalecimiento de los servicios de educación especial, que requerían del equipamiento para fortalecer o ampliar la oferta en el área de formación laboral; en cuanto a las USAER se contempló el fortalecimiento de figuras educativas a partir de que son servicios que están involucrados en el trayecto formativo sobre la atención de aptitudes sobresalientes y del trastorno del espectro autista, así como seguir apoyando con formación académica y orientación en los lineamientos de operación de los servicios de educación especial Lineamientos orientadores para el funcionamiento de los servicios de educación especial a los participantes del ejercicio 2020 y 2021</p>
<p>Acciones o estrategias que tengan previsto implementar o fortalecer para atender los retos y necesidades de los servicios de educación especial</p>	<p>a) Acciones de fortalecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar herramientas técnicas pedagógicas al personal de USAER enfocadas al fortalecimiento de habilidades docentes para su intervención en el aula al atender a los alumnos a los que se les presentan Barreras para Aprendizaje y la Participación.</li> <li>Brindar herramientas técnicas pedagógicas al personal de CAM enfocadas al fortalecimiento de habilidades docentes para su intervención en el aula al atender a los alumnos a los que se les presentan Barreras para Aprendizaje y la Participación.</li> </ul> <p>b) Centros Educativos Equipados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipar los CAM con herramientas, utensilios, aparatos electrónicos, mobiliario y equipamiento tecnológico para la atención a los estudiantes que cursan formación laboral</li> <li>Facilitar en formato impreso los Lineamientos Orientadores para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial</li> </ul> <p>c) Vinculación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer vínculos con instituciones que permitan brindar apoyos y experiencias de atención educativa complementaria a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación</li> </ul>

**Estrategia de focalización 2020-2021**

Estrategia de focalización que permita ver reflejado el fortalecimiento de los servicios de educación especial de acuerdo a las necesidades más prioritarias de su entidad.										
<b>Ejercicio fiscal 2020</b>										
Focalización	Nivel de avance	Descripción de la focalización. Describa cuales fueron los criterios de focalización para el fortalecimiento de sus servicios en el año 2020								
20	10%	Se esta focalizando el 30% de los servicios debido a que pese a las necesidades que tienen en cuanto a equipamiento y fortalecimiento academico, los servicios no quieren participar a partir de las experiencias poco favorables de los ultimos 3 años en que en vez de ser un beneficio el programa se vuelve una carga administrativa sin obtener ningun provecho, por lo que se está trabajando con los servicios que desean participar con los que se espera cambiar la percepción del programa en esta nueva modalidad.								
		<b>Acciones de fortalecimiento</b>								
		(marque con una "X" el criterio general de gasto (CGG) en el que se fortalecieron sus servicios, de acuerdo a la población beneficiada)								
Beneficio 2020		Discapacidad			Aptitudes sobresalientes					
		CGG1	CGG2	CGG3	CGG1	CGG2	CGG3	CGG1	CGG2	CGG3
		X		X		X		X		X

F A



Ejercicio fiscal 2021					
CCG	Focalización	Nivel de avance	Descripción de la focalización en CCG1 (Explique la estrategia que se busca con la focalización seleccionada en este CCG)	Discapacidades	Ambas
Fortalecimiento de agentes educativos	30%	30%	Se esta focalizando el 10% de los servicios que participaron el año pasado, el otro 20% esta conformado por 18 Centros de Atención Múltiple, así como por 22 Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular que estan involucradas en la estrategia de trayecto formativo implementada, debido a que atienden a alumnos con Trastorno del Espectro de Autismo y Aptitudes Sobresalientes	Discapacidades sobresalientes	X
			Seleccione la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")		

F f

CCG	Focalización	Nivel de avance	Descripción de la focalización en CCG2 (Explique la estrategia que se busca con la focalización seleccionada en este CCG)								
Centros educativos equipados	30%	30%	<p>La focalización de equipamiento esta dirigida a equipar los Talleres de Formación laboral de los Centros de Atención Múltiple para fortalecer o ampliar la oferta de actividades de formación que tienen, así mismo se dotará a los servicios participantes de los Lineamientos orientadores para el funcionamiento de los servicios de educación especial</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Selección de la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")</th> <th>Discapacidad</th> <th>Discapacidad sobresaliente</th> <th>Ambas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Selección de la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")	Discapacidad	Discapacidad sobresaliente	Ambas				X
Selección de la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")	Discapacidad	Discapacidad sobresaliente	Ambas								
			X								
CCG	Focalización	Nivel de avance	Descripción de la focalización en CCG3 (Explique la estrategia que se busca con la focalización seleccionada en este CCG)								
Vinculos interinstitucionales	1%	1%	<p>Se busca dar continuidad al convenio establecido en el ejercicio pasado, ampliando los recursos para su implementación, debido a que la zona en donde se encuentra localizado el servicio participantes es una de las más retirada del estado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Selección de la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")</th> <th>Discapacidad</th> <th>Discapacidad sobresaliente</th> <th>Ambas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Selección de la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")	Discapacidad	Discapacidad sobresaliente	Ambas				X
Selección de la población que beneficiará con este CCG (marque con una "X")	Discapacidad	Discapacidad sobresaliente	Ambas								
			X								

F f



Primar información cuantitativa respecto al número de servicios de educación especial que existen en su entidad y los que serán beneficiados en este año fiscal. En caso de no contar con algún tipo de servicio poner N/A o "0", según sea el caso.

Total de servicios de educación especial en la entidad									
	USAER	CAM Básico	CAM Laboral	CAPEP	CRIE	UOP	UAEBH	Otro	Total
Total de servicios en la entidad	0							N/A	203
	174	Con FpT	N/A	N/A	N/A	N/A	3	(especifique )	
		26						N/A	
Servicios de educación especial focalizados en el CCG "Fortalecimiento de agentes educativos"									
	USAER	CAM Básico	CAM Laboral	CAPEP	CRIE	UOP	UAEBH	Otro	Total
Total de servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2021 en el CCG1	0							N/A	60
	34	Con FpT	N/A	N/A	N/A	N/A	0	(especifique )	
		26						N/A	

F 7

Servicios de educación especial focalizados en el CCG "Centros educativos equipados"									
	USAER	CAM Básico	CAM Laboral	CAPEP	CRIE	UOP	UAEBH	Otro	Total
Total de servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2021 en el CCG2		0						N/A	
	34	Con FpT	N/A	N/A	N/A	N/A	0	(especifique )	60
		26						N/A	
Servicios de educación especial focalizados en el CCG "Vínculos interinstitucionales"									
	USAER	CAM Básico	CAM Laboral	CAPEP	CRIE	UOP	UAEBH	Otro	Total
Total de servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2021 en el CCG3		0						N/A	
	1	Con FpT	N/A	N/A	N/A	N/A	0	(especifique )	1
		0						N/A	

\*Con FpT: Con Formación para el Trabajo

Para el llenado de esta hoja de Excel considerar los siguientes puntos:

- En la tabla superior se reporta la totalidad de servicios y en las siguientes tres, únicamente los que serán beneficiados por el PFSEE en este 2021, por criterio general de gasto.
- En "CAM Básico" se reportan los centros que ofrecen educación básica, que no cuentan con formación para el trabajo.
- En "Con FpT" se reportan los CAM Básicos que además de la educación básica, cuentan con talleres de formación para el trabajo.
- En "CAM Laboral" se reportan únicamente los centros dedicados a la formación laboral o para el trabajo.
- Cuidar de no repetir los datos, pues entre lo reportado en CAM Básico, Con FpT y CAM Laboral, debe de sumar la totalidad de los CAM en su entidad.
- Si en su entidad cuenta con otro tipo de servicio no considerado en la tabla, reportar la cantidad en "Otro" y anotar su nombre en el apartado "(especifique)".

F P



Información cuantitativa respecto a la población que atienden los servicios de educación especial, en su entidad, por sexo y tipo de condición:

Condición	Población total atendida por los servicios de educación especial																	
	CAM Básico			CAM laboral			USAER			Alumnas y alumnos atendidos								
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	UAEBH					
Ceguera	13	15	28	0	0	0	25	31	56	38	46	84	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Baja Visión	3	6	9	0	0	0	165	177	342	168	183	351	0	0	0	44	61	105
Sordera	23	26	49	0	0	0	12	16	28	35	42	77	UOP					
Hipoacusia	50	63	113	0	0	0	104	128	232	154	191	345	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Sordoceguera	1	1	2	0	0	0			0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Motriz	55	63	118	0	0	0	138	191	329	193	254	447	Personal docente y/o directivos atendidos					
Intelectual	399	558	957	0	0	0	499	639	1,138	898	1,197	2,095	UOP					
Psicosocial/menta	2	0	2	0	0	0	12	22	34	14	22	36	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Espectro autista	43	194	237	0	0	0	58	345	403	101	539	640	0	0	0	0	0	0
Múltiple	21	31	52	0	0	0	25	27	52	46	58	104	Familias y/o público en general atendidos					
TDA TDA-H	5	13	18	0	0	0	155	939	1,094	160	952	1,112	UOP					
AS Intelectual			0	0	0	0	292	326	618	292	326	618	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
AS Creativa			0	0	0	0	44	45	89	44	45	89	0	0	0	0	0	0
AS Artística			0	0	0	0	107	80	186	107	80	186	UOP					
AS Psicomotriz			0	0	0	0	29	51	80	29	51	80	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
AS			0	0	0	0	110	51	161	110	51	161	0	0	0	0	0	0
Socioafectiva			0	0	0	0							Total de alumnas y alumnos atendidos					
Totales	615	970	1,585	0	0	0	1,773	3,068	4,841	2,388	4,038	6,426	M	H	Total	2,432	4,099	6,531

F J

F P

Población atendida por los servicios de educación especial focalizados en "Fortalecimiento de agentes educativos" para beneficiar en 2021															
Condición	CAM Básico			CAM laboral			USAER			Alumnas y alumnos focalizados			Personal docente y/o directivos focalizados		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ceguera	13	15	28	0	0	0	2	2	4	15	17	32	0	0	0
Baja Visión	3	6	9	0	0	0	28	40	68	31	46	77	0	0	0
Sordera	23	26	49	0	0	0	2	2	4	25	28	53	0	0	0
Hipoacusia	50	63	113	0	0	0	19	19	38	69	82	151	0	0	0
Sordoceguera	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
Motriz	55	63	118	0	0	0	27	27	54	82	90	172	0	0	0
Intelectual	399	558	957	0	0	0	95	98	193	494	656	1,150	0	0	0
Psicosocial/menta	2	0	2	0	0	0	2	8	10	4	8	12	0	0	0
Espectro autista	43	194	237	0	0	0	15	71	86	58	265	323	0	0	0
Múltiple	21	31	52	0	0	0	3	3	6	24	34	58	0	0	0
TDA TDA-H	5	13	18	0	0	0	36	199	235	41	212	253	0	0	0
AS Intelectual			0	0	0	0	68	74	142	68	74	142	0	0	0
AS Creativa			0	0	0	0	40	30	70	40	30	70	0	0	0
AS Artística			0	0	0	0	10	8	18	10	8	18	0	0	0
AS Psicomotriz			0	0	0	0	4	3	7	4	3	7	0	0	0
AS Socioafectiva			0	0	0	0	15	11	26	15	11	26	0	0	0
Totales	615	970	1,585	0	0	0	366	595	961	981	1,565	2,546	0	0	0

Total de alumnas y alumnos focalizados		
M	H	Total
981	1,565	2,546



Población atendida por los servicios de educación especial focalizados en "Centros educativos equipados" para beneficiar en 2021															
Condición	CAM Básico			CAM laboral			USAER			Alumnas y alumnos focalizados					
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ceguera	13	15	28	0	0	0	2	2	4	15	17	32	0	0	0
Baja Visión	3	6	9	0	0	0	28	40	68	31	46	77	0	0	0
Sordera	23	26	49	0	0	0	2	2	4	25	28	53	0	0	0
Hipoacusia	50	63	113	0	0	0	19	19	38	69	82	151	0	0	0
Sordoceguera	1	1	2	0	0	0			0	1	1	2	0	0	0
Motriz	55	63	118	0	0	0	27	27	54	82	90	172	0	0	0
Intelectual	399	558	957	0	0	0	95	98	193	494	656	1,150	0	0	0
Psicosocial/menta	2	0	2	0	0	0	2	8	10	4	8	12	0	0	0
Espectro autista	43	194	237	0	0	0	15	71	86	58	265	323	0	0	0
Múltiple	21	31	52	0	0	0	3	3	6	24	34	58	0	0	0
TDA TDA-H	5	13	18	0	0	0	36	199	235	41	212	253	0	0	0
AS Intelectual			0	0	0	0	68	74	142	68	74	142	0	0	0
AS Creativa			0	0	0	0	40	30	70	40	30	70	0	0	0
AS Artística			0	0	0	0	10	8	18	10	8	18	0	0	0
AS Psicomotriz			0	0	0	0	4	3	7	4	3	7	0	0	0
AS Socioafectiva			0	0	0	0	15	11	26	15	11	26	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>615</b>	<b>970</b>	<b>1,585</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>366</b>	<b>595</b>	<b>961</b>	<b>981</b>	<b>1,565</b>	<b>2,546</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Total de alumnas y alumnos focalizados		
M	H	Total
981	1,565	2,546

FD

FD

Población atendida por los servicios de educación especial focalizados en "Vínculos interinstitucionales" para beneficiar en 2021															
Condición	CAM Básico			CAM laboral			USAER			Alumnas y alumnos focalizados					
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	CAPEP		UAEBH			
										M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ceguera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sordoceguera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Motriz	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
Intelectual	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	0	0	3
Psicosocial/menta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Espectro autista	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Múltiple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TDA TDA-H	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	3	4	0	0	4
AS Intelectual	0	0	0	0	0	0	6	11	17	6	11	17	0	0	17
AS Creativa	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0
AS Artística	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0
AS Psicomotriz	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0
AS Socioafectiva	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	10	17	27	10	17	27	0	0	27

Total de alumnas y alumnos focalizados		
M	H	Total
10	17	27

AS: Aptitudes sobresalientes

TDA: Trastorno por Déficit de Atención

TDA-H: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad









2.2 Documentos normativos

Tipo	Descripción	Focalizados USAER:			Focalizados CAM Básico:						Focalizados CAM Laboral:			Presupuesto	Trimestre de inicio	Trimestre de término	Propósito
		Cantidad a distribuir	Beneficiarios/os			Cantidad a distribuir	Beneficiarios/os			Cantidad a distribuir	Beneficiarios/os						
			Total de USAER	M	H		T	Total de CAM	M		H	T	Total CAM Laboral				
Para orientar la organización de los SEE	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A
Para orientar el funcionamiento de los SEE	LINEAMIENTOS ORIENTADORES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	34	34	22	12	34	26	26	26	20	6	26	0	0	0	0	Difundir los lineamientos normativos para la operación de los servicios de educación especial al personal de los servicios beneficiados por el PFSEE
Para orientar las prácticas de los SEE	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A
<b>Total</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>\$15,000.00</b>

En caso de requerir alguna precisión o aclaración, describa brevemente:

F D

2.4 Equipo adaptado, tecnológico y/o multimedia

Tipo	Descripción	Focalizados USAER			Focalizados CAM Básico			Focalizados CAM Laboral			Presupuesto	Trimestre de Inicio	Trimestre de Término	Propósito			
		Cantidad a distribuir	Beneficiarios/os			Cantidad a distribuir	Beneficiarios/os			Cantidad a distribuir					Beneficiarios/os		
			Total de USAER	M	H		T	Total de CAM	M						H	T	Total de CAM Laboral
Software	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Hardware	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Equipos de cómputo	COMPUTADORAS DE ESCRITORIOS Procesador Core i4 9100 (4 Nucleos)/8MB/4 TDE	0	0	0	11	1	5	15	20	0	0	0	\$283,000.64	Equipar con mobiliario a los talleres orientados a fortalecer el aprendizaje de las habilidades relacionadas con la informática para un empleo u oficio			
Cañones	PROYECTOR XGA, 12000 horas, tecnología 3LCD para obtener el mejor brillo de color de su	0	0	0	1	1	5	15	20	0	0	0	\$19,798.88	Equipar con mobiliario a los talleres orientados a fortalecer el aprendizaje de las habilidades relacionadas con la informática para un empleo u oficio			
Impresoras	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Tabletas electrónicas	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Reproductores de audio	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Reproductores de video	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Equipos de asistencia tecnológica	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Tecnologías adaptadas	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Impresoras en Braille	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Calculadoras parlantes	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Magnificadores de pantalla	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Contratación de plataformas digitales	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N/A				
Otro (especifique)	UNIVERSITY PRECOCENT (UPS), con las siguientes características: capacidad de salida en volts de 550 va y en watts 300, salida	0	0	0	11	1	5	15	20	0	0	0	\$29,579.33	Equipar con mobiliario a los talleres orientados a fortalecer el aprendizaje de las habilidades relacionadas con la informática para un empleo u oficio			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>\$331,378.85</b>				

En caso de requerir alguna precisión o aclaración, describa brevemente:

N/A

F





Mobiliarios	Mesa para computadora, estructura fabricada en acero tubular cuadrado con aplicación de tratamiento corrosivo, dotada con porta teclado corredizo y porta CPU en la parte inferior, fabricado en la	taller de informática	11	1	5	15	20	\$16,634.16	4	4	Equipar con mobiliario a los talleres orientados a fortalecer el aprendizaje de las habilidades relacionadas con la informática para un empleo u oficio
Mobiliarios	sillas	taller de informática	11	1	5	15	20	\$8,435.00	4	4	Equipar con mobiliario a los talleres orientados a fortalecer el aprendizaje de las habilidades para un empleo u oficio
Mobiliario	tablero de polietileno de 2.40 X 75	artesania familiares	7	2	17	5	22	\$12,825.00	4	4	Equipar con mobiliario a los talleres orientados a fortalecer el aprendizaje de las habilidades para un empleo u oficio
Aparatos electrónicos											
Otros (especifique)	Horno para pan y pizza de 4 charolas de lamina negra y piedra volcanica de 45x60 con mirilla de cristal templado de 6mm, luz interior 2 quemador tipo flauta el de arriba para grillar y el de abajo para hornear. Congelador horizontal de 11 pies función que enfría, congela. El congelador cuenta con 9 niveles de temperatura para regular la de acuerdo a cada necesidad, chapa de seguridad, con 2 canasta plástica iluminación led interior, luz indicadora de encendido 115/60 chhz de 85 cm de alto, 117 cm de ancho y 75 cm de	panaderia	8	8	32	38	70	\$120,000.00	4	4	Fortalecer el aprendizaje de las habilidades de trabajo de la preparación de alimentos y bebidas que sirvan a los alumnos para incluirse laboralmente
Otros (especifique)	Estufa de piso de 76 cm cubierta sellada de cero inoxidable, de 6 hornillas de acero inoxidable de 3 parrilla de encendido eléctrico, que madores tech.4 fabrica	panaderia/alimento y bebidas	10	10	41	47	88	\$78,160.00	4	4	Fortalecer el aprendizaje de las habilidades de trabajo de la preparación de alimentos y bebidas que sirvan a los alumnos para incluirse laboralmente
Otros (especifique)	Refrigerador con la siguiente característica acabado de acero, 178 cm, ancho, profundidad 73 cm, largo 178 cm, capacidad tamaño 16 p3 peso 90 kg, inversa, control de temperatura, cajón para carnes frías, cajón para frutas y verduras, deshielo, control de humedad	panaderia	7	7	30	35	70	\$126,000.00	4	4	Fortalecer el aprendizaje de las habilidades de trabajo de la preparación de alimentos y bebidas que sirvan a los alumnos para incluirse laboralmente
Otros (especifique)	balidora industrial pedestal de 1000 w. De 6 velocidades, 3 accesorios, uno de acero inoxidable y pala removidora recipiente bowl de 6.5, de acero inoxidable de 6.5 litros.	panaderia	8	8	32	38	70	\$85,048.00	4	4	Fortalecer el aprendizaje de las habilidades de trabajo de la preparación de alimentos y bebidas que sirvan a los alumnos para incluirse laboralmente

F





**Criterios Generales de Costo: 3- Vínculos interinstitucionales**  
 Especificar las actividades que se planean realizar durante el año 2021, según los criterios generales de gasto estipulados en las reglas de operación:

**3.1 Establecimiento de acuerdos o convenios de colaboración**

Ámbitos de intervención	Focalizados USAER:			Focalizados CAM Básico:			Focalizados CAM Laboral:			Beneficiarios/los						
	Tipo de organismo (marque con una "x")			Descripción de la vinculación			USAER/UDEE			CAM						
	IPU	IPR	OSC	Nombre del organismo	Tim. de inicio	Tim. de término	Presupuesto	Propósito	M	H	T	No. SEE	M	H	T	No. SEE
Alumnos y alumnos con discapacidad				Instituto Tecnológico Superior de Los Ríos (ITSR)	3	4	\$0.00	Desarrollar las Habilidades Científicas y Tecnológicas de Alumnos de Educación Básica que se les presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, a través de un convenio con el ITSR para la implementación de acciones relacionadas con robótica.	0	2	1	0	0	0	0	0
							\$0.00		0	0	0	0	0	0	0	0
							\$0.00		0	0	0	0	0	0	0	0
Alumnos y alumnos con aptitudes sobresalientes				Instituto Tecnológico Superior de Los Ríos (ITSR)	3	4	\$160,000.00	Desarrollar las Habilidades Científicas y Tecnológicas de Alumnos de Educación Básica que se les presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, a través de un convenio con el ITSR para la implementación de acciones relacionadas con robótica.	6	10	16	0	0	0	0	0
									0	0	0	0	0	0	0	0
									0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				<b>\$160,000.00</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

IPU: Instituciones públicas  
 IPR: Instituciones privadas  
 OSC: Organizaciones de la sociedad civil

En caso de requerir alguna precisión o aclaración, describa brevemente:

Este convenio es continuación del implementado en 2020 que beneficia tanto a la población con Discapacidad (incluye a los alumnos con Trastornos, Dificultades Severas, de Comunicación, Conducta y Aprendizaje) como a la población Aptitudes Sobresaliente por medio de actividades académicas relacionadas con la Robótica en el que participan alumnos con condición de TDH y Aptitudes Sobresalientes, por lo que se amplía el monto de aportación para ampliar los alcances del mismo

F f



**Gastos de operación local**

Tipo	Descripción	Trimestre de inicio	Trimestre de término	Presupuesto
Planeación	Reunión para dar a conocer el PAT autorizado a los servicios beneficiados.	2	2	\$0.00
Seguimiento	Realizar visitas para verificar la entrega de los recursos y aplicación en actividades de atención a la población objetivo.	4	4	\$46,404.00
Evaluación	Realizar reuniones con los supervisores, directores y comités de contraloría social a través de medios de comunicación disponibles para mantener las condiciones favorables de salud de los involucrados, así como de la información recabada en las visitas de seguimiento, incluye reunión para informe final a los beneficiados sobre el impacto de las acciones del <b>realizar capacitación y seguimientos</b>	3	4	\$0.00
Promoción de la Contraloría Social	a los comités de contraloría social conformadas, apoyando en la elaboración y distribución de material de difusión de Contraloría social, elaboración y distribución de materiales de capacitación de contraloría social, la constitución de Comités de Contraloría Social, reunión con Beneficiarios o Comités de Contraloría Social para asesoría, apoyo a la instalación y difusión del mecanismo de quejas, denuncias y sugerencias, apoyo en la aplicación y recopilación del informe	2	3	\$5,156.10
				\$51,560.10


En caso de requerir alguna precisión o aclaración, describa brevemente:

N/A

F J

**AUTORIZACIÓN**


**Validación de la / del Coordinador del Programa**

Nombre	Maria Felicitá Pérez Cruz
Cargo	Directora de Educación Especial
Firma y sello	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL


**Validación de la / del Responsable de Educación Especial subsistema Estatal**

Nombre	Maria Felicitá Pérez Cruz
Cargo	Directora de Educación Especial
Firma y sello	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Validación de la / del Responsable de Educación Especial subsistema Federal**

Nombre	Maria Felicitá Pérez Cruz
Cargo	Directora de Educación Especial
Firma y sello	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL