

Zona:

078

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio(s):

CENTLA

Alumnos evaluados:



143

Escuela evaluadas:

5

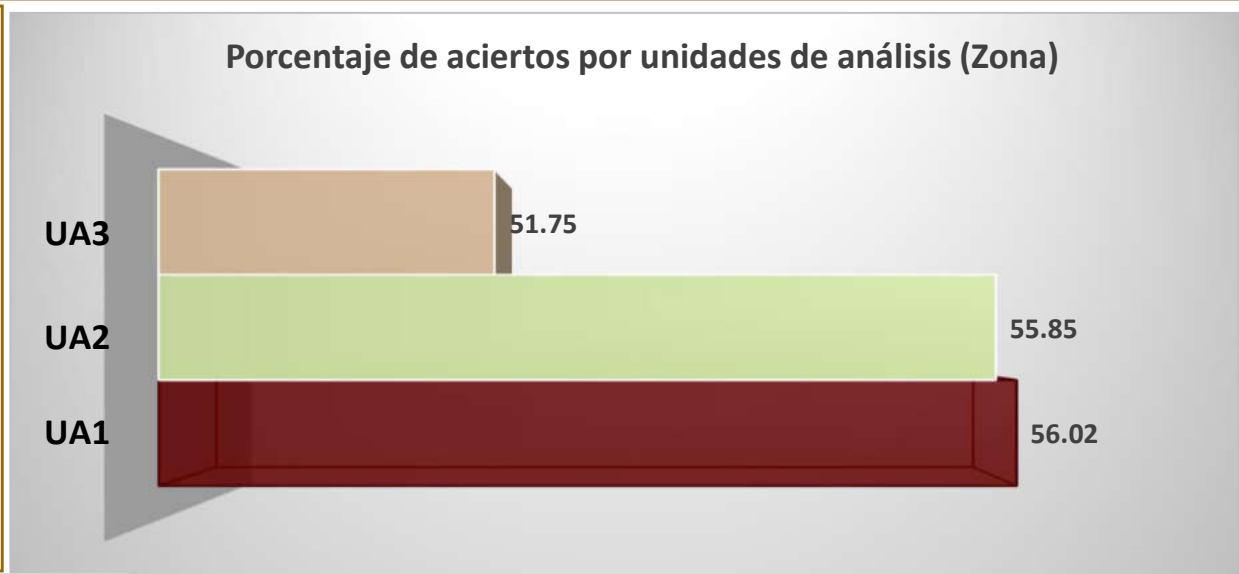
Total de reactivos:

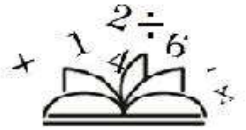
37



66

77



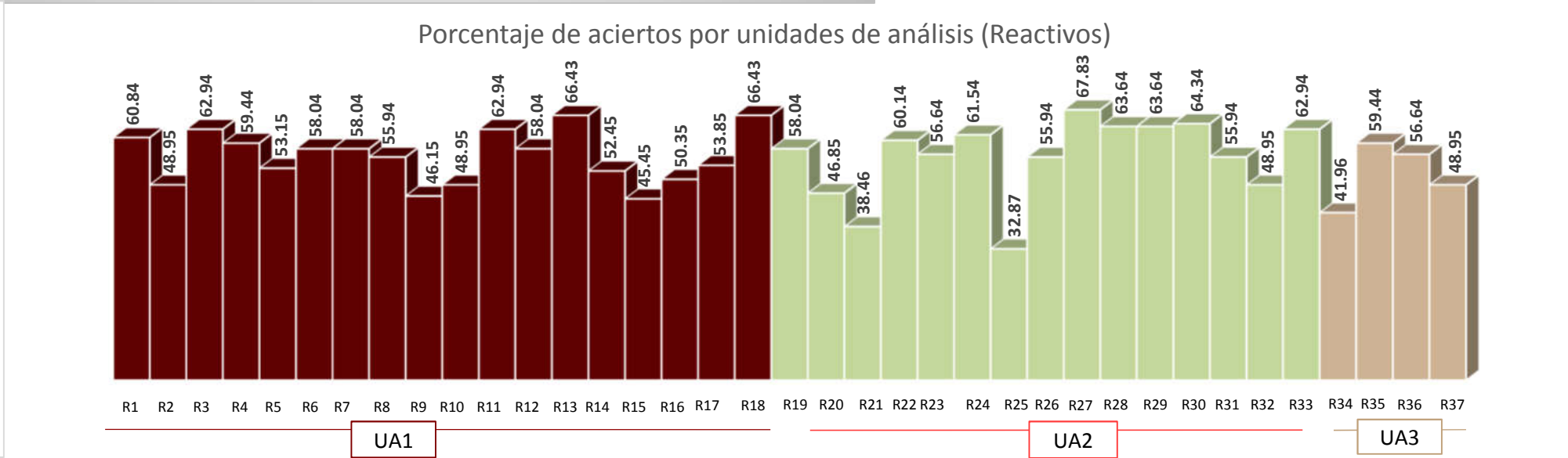
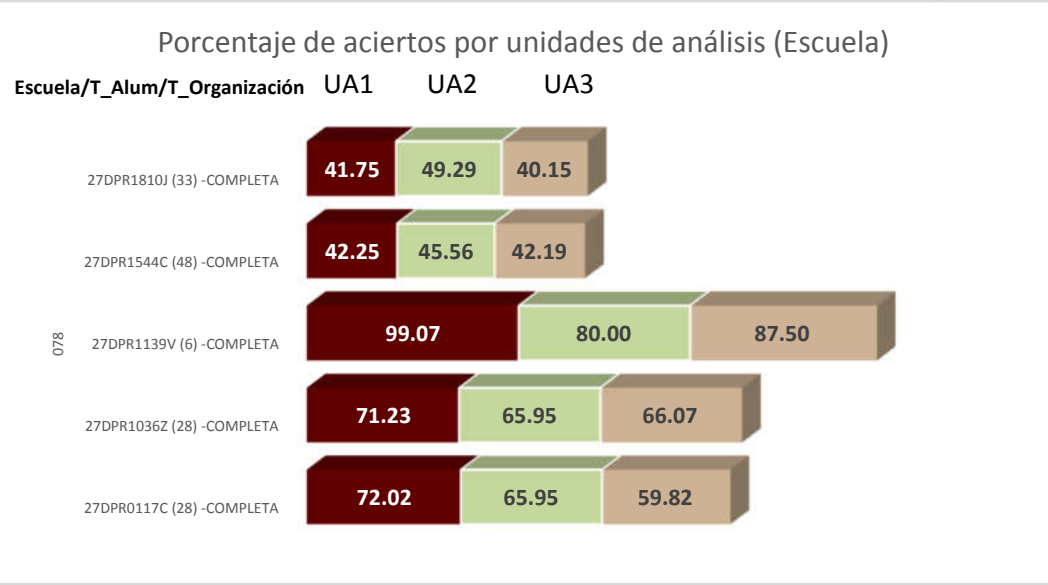


3º
grado

Matemáticas

Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Número, álgebra y variación | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | |
| UA3. Análisis de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 35 | 36 | 37 | / | / | / | / | / | | | | | | | | | |



| Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|------------------------|---|
| UA1. Número, álgebra y variación | | UA2. Forma, espacio y medida | | UA3. Análisis de datos | |
| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) | Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) | Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
| 1 | Identificar el número escrito con cifra a partir de colecciones de objetos con agrupamientos en unidades, decenas y centenas. | 19 | Identificar características de una figura geométrica dada su imagen. | 34 | Identificar la tabla que corresponde a un conjunto de datos representados en una ilustración. |
| 2 | Comparar números tres números naturales usando centenas, decenas y unidades. | 20 | Identificar las figuras geométricas dadas sus características. | 35 | Resolver problemas que impliquen leer información. |
| 3 | Identificar la escritura con letras de una cantidad en una situación de comunicación. | 21 | Identificar la composición geométrica formada por figuras geométricas. | 36 | Interpretar la información organizada en una tabla de datos. |
| 4 | Ordenar cuatro números naturales de tres cifras. | 22 | Identificar las caras que tienen en común tres cuerpos geométricos. | 37 | Comparar la información organizada en una tabla de datos. |
| 5 | Identificar el valor de una de las cifras de un número hasta el mil. | 23 | Identificar cuerpos geométricos que ruedan. | | |
| 6 | Identificar los números que completan la sucesión numérica escrita. | 24 | Identificar la manera correcta de acomodar una unidad no convencional para medir el largo de un objeto. | | |
| 7 | Identificar la sucesión numérica decreciente dada su regularidad. | 25 | Resolver problemas que impliquen medir la longitud de un objeto utilizando una unidad de medida no convencional como : vara, pie, cuarta, palma, etcétera. | | |
| 8 | Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades y dado el total, calcular una de ellas (Problemas de combinación en los que la incógnita sea una de las partes). | 26 | Comparar si un objeto mide más o menos de un metro. | | |
| 9 | Resolver problemas que impliquen agregar una cantidad a otra y dado el total, calcular lo que se tenía (Problemas de cambio o transformación en los que la incógnita sea el estado intermedio). | 27 | Comparar si un objeto pesa más o menos que un kilogramo. | | |
| 10 | Identificar la escritura correcta en columnas de una suma dada en forma horizontal con números naturales, uno de tres cifras y otro de dos. | 28 | Comparar el peso de tres objetos con apoyo de la balanza. | | |
| 11 | Calcular sumas de números naturales de tres cifras sin transformación. | 29 | Comparar si a un recipiente le cabe más o menos que un litro. | | |
| 12 | Calcular sumas de números naturales de tres cifras con transformación. | 30 | Determinar la capacidad de un recipiente en función de saber la capacidad de otro, usando una medida de capacidad no convencional. | | |
| 13 | Calcular la suma de números naturales de la forma 100 + a = ____, donde a es un número natural de tres cifras, usando estrategias de cálculo mental. Por ejemplo: 100 + 120 = ____, 100 + 145 = ____. | 31 | Resolver problemas que impliquen usar el calendario (meses, semanas, días). | | |
| 14 | Calcular complementos del tipo a + ____ = 1000. Por ejemplo: 528 + ____ = 1000 usando estrategias de cálculo mental. | 32 | Resolver problemas que impliquen calcular el tiempo en años. | | |
| 15 | Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo. | 33 | Identificar la duración en días que tienen los meses del año. | | |
| 16 | Resolver problemas que impliquen una multiplicación con factores menores o iguales a 10. | | | | |
| 17 | Reconocer la multiplicación que se utiliza para resolver un problema. | | | | |
| 18 | Resolver problemas de conteo que impliquen arreglos rectangulares de dos números de una cifra donde los elementos no son todos perceptibles. | | | | |