

Zona:

143

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio(s):

CENTRO

13

9

Alumnos evaluados:

22

Escuela evaluadas:

1

Total de reactivos:

37

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)

UA3

75.00

UA2

78.48

UA1

86.11

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

UA1. Número, álgebra y variación

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

UA2. Forma, espacio y medida

34

35

36

37

/

/

/

/

/

UA3. Análisis de datos

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Escuela)

Escuela/T_Alum/T_Organización

UA1

UA2

UA3

143

27DPR0171X (22) -COMPLETA

86.11

78.48

75.00

Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Reactivos)

UA1

R1

100

R2

86.36

R3

86.36

R4

77.27

R5

77.27

R6

100

R7

81.82

R8

90.91

R9

72.73

R10

90.91

R11

86.36

R12

90.91

R13

90.91

R14

72.73

R15

63.64

R16

95.45

R17

86.36

R18

100

UA2

R19

86.36

R20

54.55

R21

31.82

R22

100

R23

100

R24

86.36

R25

40.91

R26

68.18

R27

100

R28

81.82

R29

100

R30

95.45

R31

68.18

R32

72.73

R33

90.91

UA3

R34

36.36

R35

90.91

R36

86.36

R37

86.36

UA1. Número, álgebra y variación			UA2. Forma, espacio y medida			UA3. Análisis de datos		
Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)		Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)		Reactivo	Descriptor (aspecto evaluado)	
1	Identificar el número escrito con cifra a partir de colecciones de objetos con agrupamientos en unidades, decenas y centenas.		19	Identificar características de una figura geométrica dada su imagen.		34	Identificar la tabla que corresponde a un conjunto de datos representados en una ilustración.	
2	Comparar números tres números naturales usando centenas, decenas y unidades.		20	Identificar las figuras geométricas dadas sus características.		35	Resolver problemas que impliquen leer información.	
3	Identificar la escritura con letras de una cantidad en una situación de comunicación.		21	Identificar la composición geométrica formada por figuras geométricas.		36	Interpretar la información organizada en una tabla de datos.	
4	Ordenar cuatro números naturales de tres cifras.		22	Identificar las caras que tienen en común tres cuerpos geométricos.		37	Comparar la información organizada en una tabla de datos.	
5	Identificar el valor de una de las cifras de un número hasta el mil.		23	Identificar cuerpos geométricos que ruedan.				
6	Identificar los números que completan la sucesión numérica escrita.		24	Identificar la manera correcta de acomodar una unidad no convencional para medir el largo de un objeto.				
7	Identificar la sucesión numérica decreciente dada su regularidad.		25	Resolver problemas que impliquen medir la longitud de un objeto utilizando una unidad de medida no convencional como : vara, pie, cuarta, palma, etcétera.				
8	Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades y dado el total, calcular una de ellas (Problemas de combinación en los que la incógnita sea una de las partes).		26	Comparar si un objeto mide más o menos de un metro.				
9	Resolver problemas que impliquen agregar una cantidad a otra y dado el total, calcular lo que se tenía (Problemas de cambio o transformación en los que la incógnita sea el estado intermedio).		27	Comparar si un objeto pesa más o menos que un kilogramo.				
10	Identificar la escritura correcta en columnas de una suma dada en forma horizontal con números naturales, uno de tres cifras y otro de dos.		28	Comparar el peso de tres objetos con apoyo de la balanza.				
11	Calcular sumas de números naturales de tres cifras sin transformación.		29	Comparar si a un recipiente le cabe más o menos que un litro.				
12	Calcular sumas de números naturales de tres cifras con transformación.		30	Determinar la capacidad de un recipiente en función de saber la capacidad de otro, usando una medida de capacidad no convencional.				
13	Calcular la suma de números naturales de la forma 100 + a = ____, donde a es un número natural de tres cifras, usando estrategias de cálculo mental. Por ejemplo: 100 + 120 = ____, 100 + 145 = ____.		31	Resolver problemas que impliquen usar el calendario (meses, semanas, días).				
14	Calcular complementos del tipo a + ____ = 1000. Por ejemplo: 528 + ____ = 1000 usando estrategias de cálculo mental.		32	Resolver problemas que impliquen calcular el tiempo en años.				
15	Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo.		33	Identificar la duración en días que tienen los meses del año.				
16	Resolver problemas que impliquen una multiplicación con factores menores o iguales a 10.							
17	Reconocer la multiplicación que se utiliza para resolver un problema.							
18	Resolver problemas de conteo que impliquen arreglos rectangulares de dos números de una cifra donde los elementos no son todos perceptibles.							