

Zona:

009

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio(s):

CENTRO

Alumnos evaluados:

250

Escuela evaluadas:

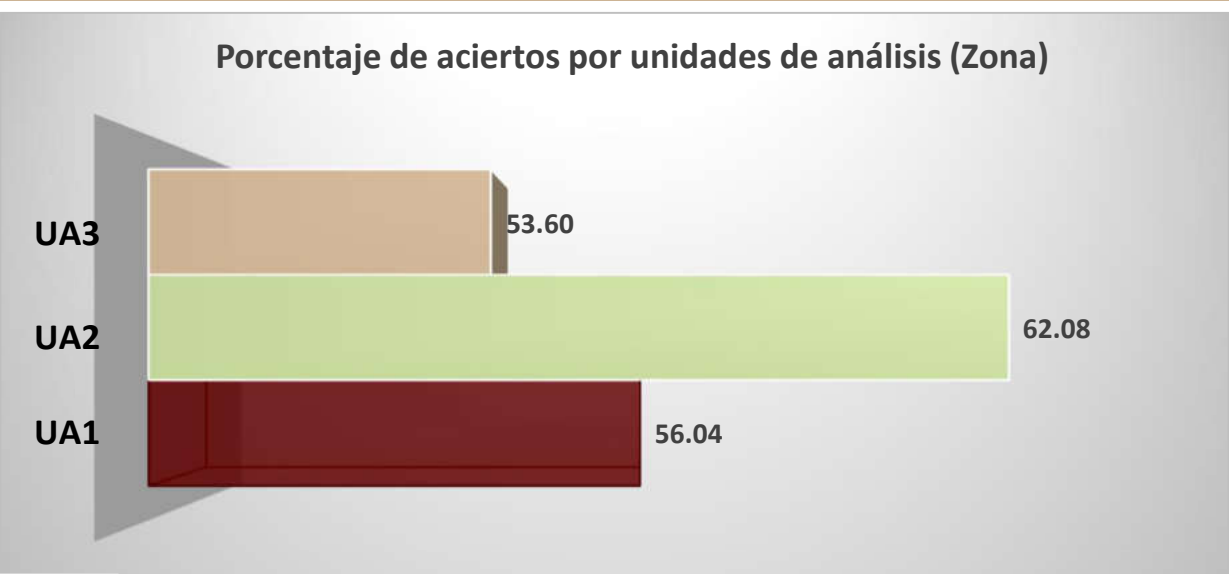
7

Total de reactivos:

37

130

120



1

2 ÷ 6

4

+

-

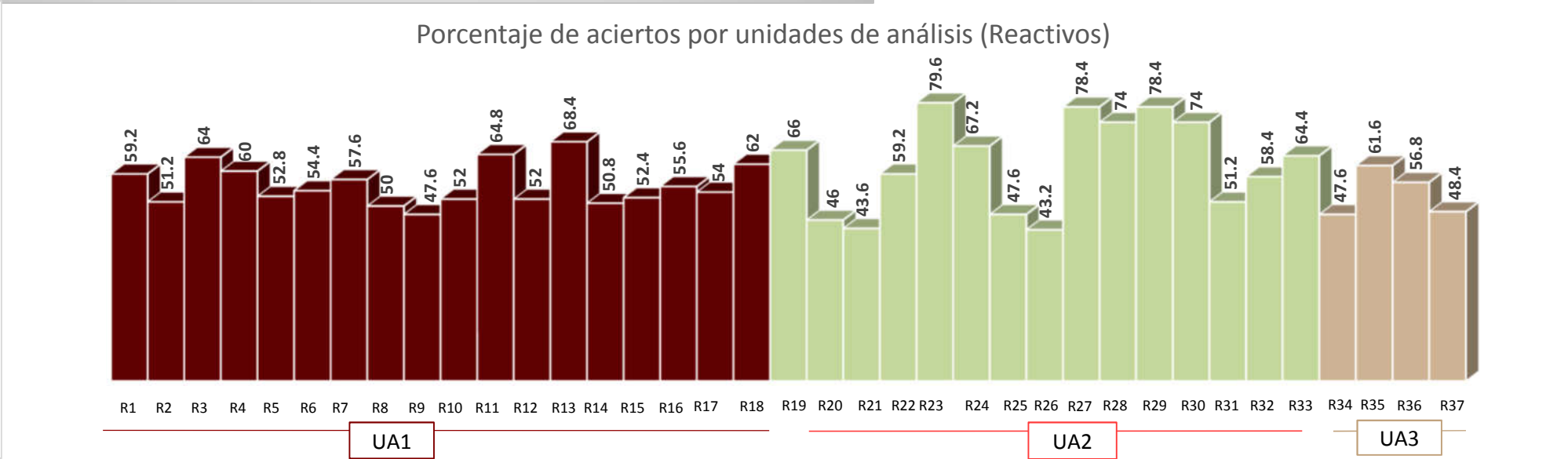
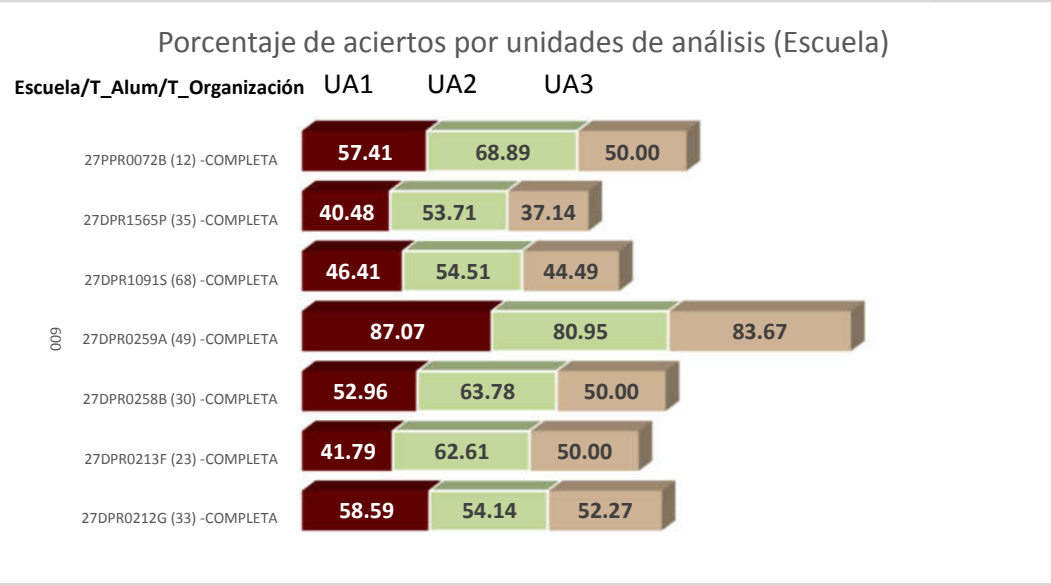
3°

grado

Matemáticas

Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Número, álgebra y variación |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1                                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| UA2. Forma, espacio y medida     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19                               | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |    |    |    |
| UA3. Análisis de datos           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34                               | 35 | 36 | 37 | /  | /  | /  | /  | /  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



| Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis |   |                              |  |                        |   |
|---|---|------------------------------|--|------------------------|---|
| UA1. Número, álgebra y variación                        |   | UA2. Forma, espacio y medida |  | UA3. Análisis de datos |   |
| Reactivo  | Descriptor (aspecto evaluado)   | Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)  | Reactivo               | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 1   | Identificar el número escrito con cifra a partir de colecciones de objetos con agrupamientos en unidades, decenas y centenas.   | 19                           | Identificar características de una figura geométrica dada su imagen.   | 34                     | Identificar la tabla que corresponde a un conjunto de datos representados en una ilustración. |
| 2   | Comparar números tres números naturales usando centenas, decenas y unidades.  | 20                           | Identificar las figuras geométricas dadas sus características.   | 35                     | Resolver problemas que impliquen leer información.  |
| 3   | Identificar la escritura con letras de una cantidad en una situación de comunicación.   | 21                           | Identificar la composición geométrica formada por figuras geométricas.   | 36                     | Interpretar la información organizada en una tabla de datos.                                  |
| 4   | Ordenar cuatro números naturales de tres cifras.  | 22                           | Identificar las caras que tienen en común tres cuerpos geométricos.  | 37                     | Comparar la información organizada en una tabla de datos.                                     |
| 5   | Identificar el valor de una de las cifras de un número hasta el mil.  | 23                           | Identificar cuerpos geométricos que ruedan.  |                        |   |
| 6   | Identificar los números que completan la sucesión numérica escrita.   | 24                           | Identificar la manera correcta de acomodar una unidad no convencional para medir el largo de un objeto.  |                        |   |
| 7   | Identificar la sucesión numérica decreciente dada su regularidad.   | 25                           | Resolver problemas que impliquen medir la longitud de un objeto utilizando una unidad de medida no convencional como : vara, pie, cuarta, palma, etcétera. |                        |   |
| 8   | Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades y dado el total, calcular una de ellas (Problemas de combinación en los que la incógnita sea una de las partes).                               | 26                           | Comparar si un objeto mide más o menos de un metro.  |                        |   |
| 9   | Resolver problemas que impliquen agregar una cantidad a otra y dado el total, calcular lo que se tenía (Problemas de cambio o transformación en los que la incógnita sea el estado intermedio).       | 27                           | Comparar si un objeto pesa más o menos que un kilogramo.   |                        |   |
| 10  | Identificar la escritura correcta en columnas de una suma dada en forma horizontal con números naturales, uno de tres cifras y otro de dos.   | 28                           | Comparar el peso de tres objetos con apoyo de la balanza.  |                        |   |
| 11  | Calcular sumas de números naturales de tres cifras sin transformación.  | 29                           | Comparar si a un recipiente le cabe más o menos que un litro.  |                        |   |
| 12  | Calcular sumas de números naturales de tres cifras con transformación.  | 30                           | Determinar la capacidad de un recipiente en función de saber la capacidad de otro, usando una medida de capacidad no convencional.                         |                        |   |
| 13  | Calcular la suma de números naturales de la forma 100 + a = ____, donde a es un número natural de tres cifras, usando estrategias de cálculo mental. Por ejemplo: 100 + 120 = ____, 100 + 145 = ____. | 31                           | Resolver problemas que impliquen usar el calendario (meses, semanas, días).  |                        |   |
| 14  | Calcular complementos del tipo a + ____ = 1000. Por ejemplo: 528 + ____ = 1000 usando estrategias de cálculo mental.  | 32                           | Resolver problemas que impliquen calcular el tiempo en años.   |                        |   |
| 15  | Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo.  | 33                           | Identificar la duración en días que tienen los meses del año.  |                        |   |
| 16  | Resolver problemas que impliquen una multiplicación con factores menores o iguales a 10.  |                              |  |                        |   |
| 17  | Reconocer la multiplicación que se utiliza para resolver un problema.   |                              |  |                        |   |
| 18  | Resolver problemas de conteo que impliquen arreglos rectangulares de dos números de una cifra donde los elementos no son todos perceptibles.  |                              |  |                        |   |