

Zona:

144

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio:

GENERAL

Alumnos evaluados:

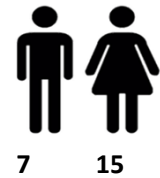
22

Escuelas evaluadas:

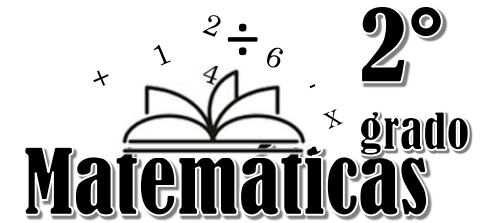
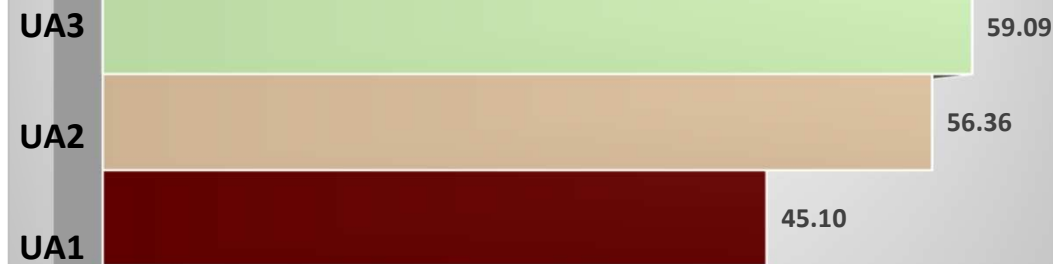
1

Total de reactivos:

30



Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)



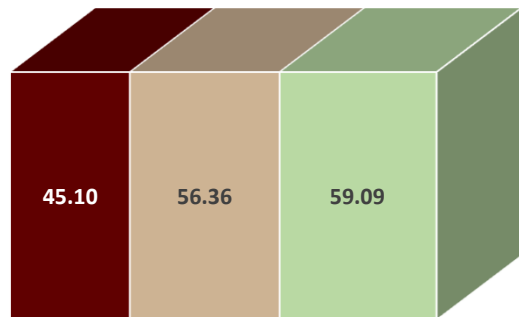
Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Número, álgebra y variación |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1                                | 2  | 3  | 4  | 5  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |    |
| UA2. Forma, espacio y medida     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6                                | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| UA3. Análisis de datos           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21                               | 30 | /  | /  | /  | /  |    |    |    |    |    |    |    |    |

Porcentaje de Aciertos por Unidades de Análisis (Escuela)

Escuela/T\_Alum/T\_Organización

UA1UA2UA3



Porcentaje de Aciertos por Unidades de Análisis (Reactivos)

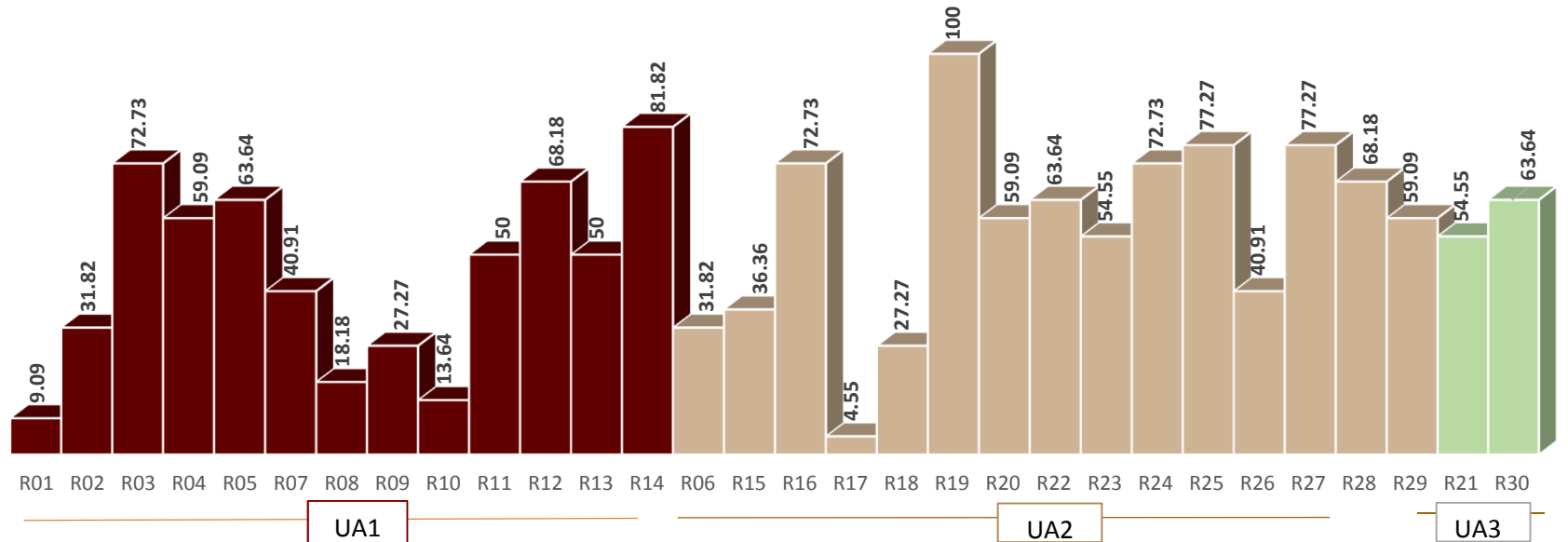


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |  |
|--|--|
| Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)  |
| 1  | Identificar los números de una sucesión numérica hasta el 100. Los conteos pueden ser de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10.         |
| 2  | Leer números naturales hasta el 100 (dados números escritos con cifras identificar cómo se nombran).   |
| 3  | Identificar el número que representa una colección de hasta 100 objetos.   |
| 4  | Comparar la cantidad de objetos que hay en tres colecciones. La cantidad de objetos de las colecciones deben ser menores a 100.              |
| 5  | Ordenar cuatro números naturales menores a 100.  |
| 7  | Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades con números naturales menores que 100.  |
| 8  | Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se agrega otra cantidad. Las cantidades deben ser números naturales menores a 100.      |
| 9  | Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se quita otra cantidad. Las cantidades deben ser de números naturales menores a 100.    |
| 10   | Resolver problemas en los que se comparan dos cantidades de números naturales menores a 100.   |
| 11   | Calcular la suma de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental.   |
| 12   | Calcular la suma de números naturales de la forma: $a + \_\_ = 100$ , con $a$ múltiplos de 10 usando estrategias de cálculo mental.          |
| 13   | Calcular la suma de números naturales de la forma $a + b = 100$ , donde $a$ y $b$ son múltiplos de 10, usando estrategias de cálculo mental. |
| 14   | Calcular la resta de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental.  |

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico |   |
|--|---|
| Reactivo                                       | Descriptor (aspecto evaluado)   |
| 6  | Identificar una figura geométrica a partir de sus características (forma de lados y número de lados).             |
| 15   | Identificar dos recipientes que tienen la misma capacidad.  |
| 16   | Identificar las características (forma de lados y número de lados) de una figura geométrica.                      |
| 17   | Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas.                   |
| 18   | Estimar la longitud de un objeto dada una medida no convencional.   |
| 19   | Comparar la longitud de tres objetos en una situación en contexto. Preguntar por el objeto más largo o más corto. |
| 20   | Ordenar un conjunto de objetos a partir de la estimación de su longitud.  |
| 22   | Estimar el peso de un objeto a partir de otro.  |
| 23   | Comparar el peso de tres objetos que tienen el mismo tamaño.  |
| 24   | Identificar el uso de términos como hoy, ayer, mañana.  |
| 25   | Identificar el uso de relaciones temporales como antes de y después de.   |
| 26   | Identificar a la semana como un ciclo de 7 días.  |
| 27   | Registrar la ubicación de eventos de los días de la semana en un mismo mes.                                       |
| 28   | Resolver problemas que impliquen la relación entre los meses y el año.  |
| 29   | Identificar el orden de tres sucesos en un mes del calendario.  |

| UA2. Forma, espacio y medida |   |
|------------------------------|---|
| Reactivo                     | Descriptor (aspecto evaluado)                             |
| 21                           | Leer información organizada en una tabla de datos.        |
| 30                           | Identificar la tabla que organiza a un conjunto de datos. |