

Zona:

122

Modalidad:

GENERAL/PARTICULAR

Municipio:

GENERAL

Alumnos evaluados:

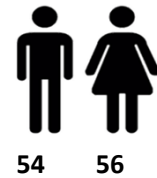
110

Escuelas evaluadas:

3

Total de reactivos:

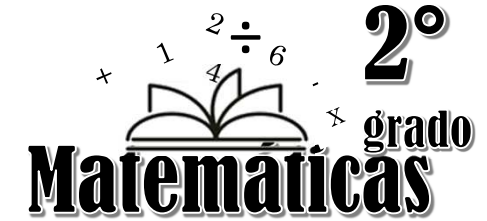
30



54

56

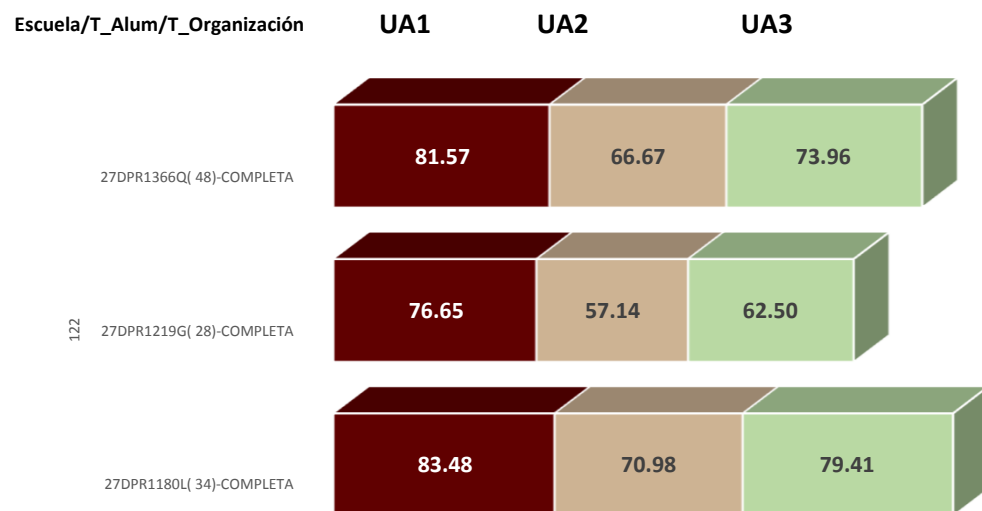
Porcentaje de aciertos por unidades de análisis (Zona)



Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Número, álgebra y variación | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| UA3. Análisis de datos | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 30 | / | / | / | / | | | | | | | | |

Porcentaje de Aciertos por Unidades de Análisis (Escuela)



Porcentaje de Aciertos por Unidades de Análisis (Reactivos)

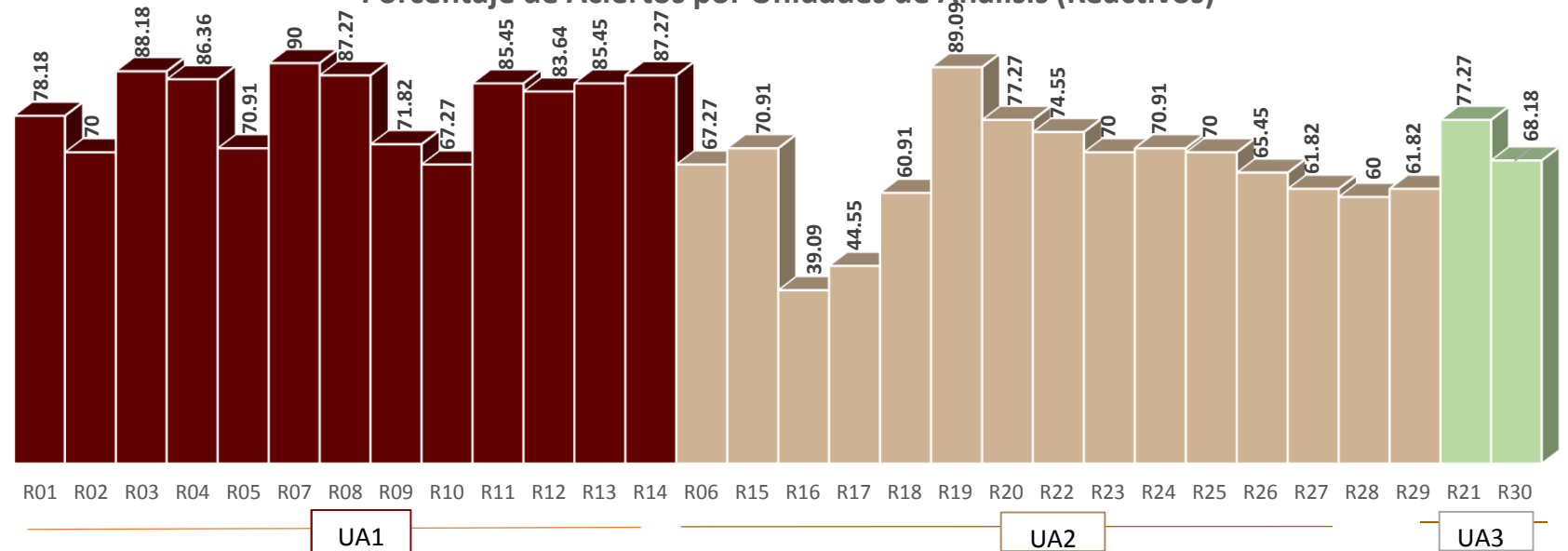


Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | |
|--|---|
| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
| 1 | Identificar los números de una sucesión numérica hasta el 100. Los conteos pueden ser de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10. |
| 2 | Leer números naturales hasta el 100 (dados números escritos con cifras identificar cómo se nombran). |
| 3 | Identificar el número que representa una colección de hasta 100 objetos. |
| 4 | Comparar la cantidad de objetos que hay en tres colecciones. La cantidad de objetos de las colecciones deben ser menores a 100. |
| 5 | Ordenar cuatro números naturales menores a 100. |
| 7 | Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades con números naturales menores que 100. |
| 8 | Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se agrega otra cantidad. Las cantidades deben ser números naturales menores a 100. |
| 9 | Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se quita otra cantidad. Las cantidades deben ser de números naturales menores a 100. |
| 10 | Resolver problemas en los que se comparan dos cantidades de números naturales menores a 100. |
| 11 | Calcular la suma de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental. |
| 12 | Calcular la suma de números naturales de la forma: $a + \underline{\hspace{1cm}} = 100$, con a múltiplos de 10 usando estrategias de cálculo mental. |
| 13 | Calcular la suma de números naturales de la forma $a + b = 100$, donde a y b son múltiplos de 10, usando estrategias de cálculo mental. |
| 14 | Calcular la resta de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental. |

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | |
|--|---|
| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
| 6 | Identificar una figura geométrica a partir de sus características (forma de lados y número de lados). |
| 15 | Identificar dos recipientes que tienen la misma capacidad. |
| 16 | Identificar las características (forma de lados y número de lados) de una figura geométrica. |
| 17 | Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas. |
| 18 | Estimar la longitud de un objeto dada una medida no convencional. |
| 19 | Comparar la longitud de tres objetos en una situación en contexto. Preguntar por el objeto más largo o más corto. |
| 20 | Ordenar un conjunto de objetos a partir de la estimación de su longitud. |
| 22 | Estimar el peso de un objeto a partir de otro. |
| 23 | Comparar el peso de tres objetos que tienen el mismo tamaño. |
| 24 | Identificar el uso de términos como hoy, ayer, mañana. |
| 25 | Identificar el uso de relaciones temporales como antes de y después de. |
| 26 | Identificar a la semana como un ciclo de 7 días. |
| 27 | Registrar la ubicación de eventos de los días de la semana en un mismo mes. |
| 28 | Resolver problemas que impliquen la relación entre los meses y el año. |
| 29 | Identificar el orden de tres sucesos en un mes del calendario. |

| UA2. Forma, espacio y medida | |
|------------------------------|---|
| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) |
| 21 | Leer información organizada en una tabla de datos. |
| 30 | Identificar la tabla que organiza a un conjunto de datos. |