

Modalidad:

Secundaria/Telesecundaria

Zona:

34

Municipio(s):

Teapa

Total de reactivos:



45

Escuelas evaluadas:

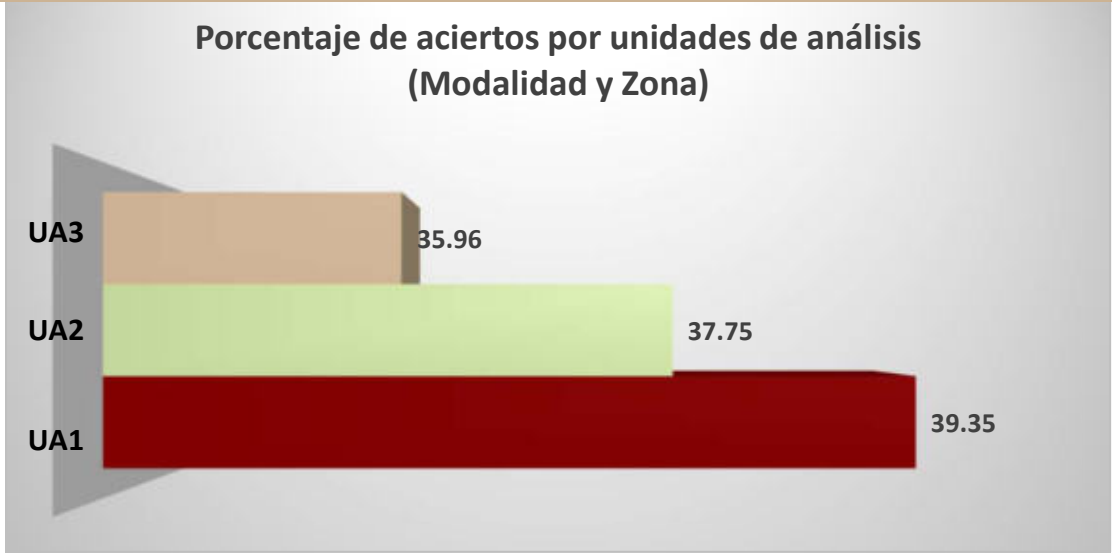
10


Alumnos evaluados:

268



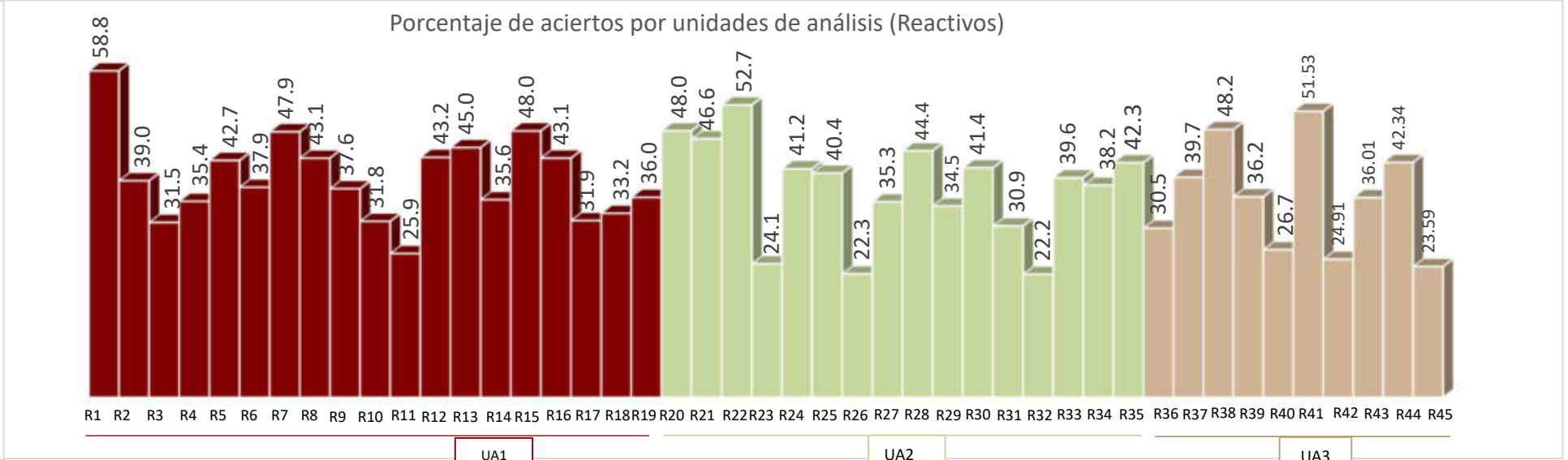
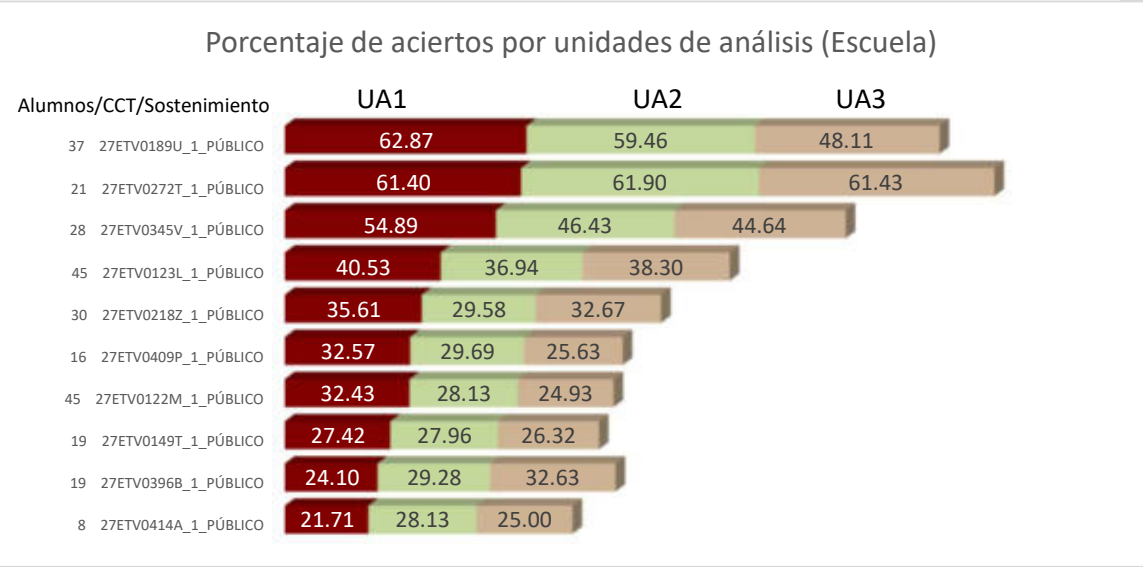
112156





Reactivos por unidad de análisis

| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | / | / | / | / | / | / | / | | | |
| UA2. Forma, espacio y medida | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| UA3. Manejo de la información | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | | | | | | |



| Tabla descriptiva de reactivos por unidades de análisis | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | | UA1. Sentido numérico y pensamiento algebraico | | | | | UA2. Forma, espacio y medida | | | | |
| Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) | | | | Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) | | | | Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) | | | |
| 1 | Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro. | | | | 17 | Resolver problemas de división con números naturales. | | | | 31 | Calcular el área de cuadriláteros. | | | |
| 2 | Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo continuo dada su expresión numérica. | | | | 18 | Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el número entre el cual se reparte. | | | | 32 | Comparar volúmenes de dos o más cuerpos mediante una unidad intermedia. | | | |
| 3 | Comparar números decimales. | | | | 19 | Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el resultado del reparto. | | | | 33 | Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas. | | | |
| 4 | Identificar la escritura decimal de una fracción decimal o viceversa. | | | | UA2. Forma, espacio y medida | | | | | 34 | Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de capacidad del Sistema Internacional de Medidas. | | | |
| 5 | Identificar la cantidad de elementos que tiene el término faltante o el siguiente, en una sucesión con progresión especial. | | | | | | | | | 35 | Calcular distancias reales de un punto a otro en mapas. | | | |
| 6 | Identificar si un término alejado no más de cinco posiciones, pertenece o no a una sucesión dada, con progresión aritmética ascendente. | | | | UA3. Manejo de la información | | | | | UA3. Manejo de la información | | | | |
| 7 | Identificar la sucesión con progresión geométrica ascendente dada la regla verbal. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Resolver problemas aditivos que involucren más de dos operaciones con números naturales, donde la incógnita es el resultado. | | | | 20 | Identificar ángulos agudos y obtusos. | | | | Reactivo | Descriptor (aspecto evaluado) | | | |
| 9 | Resolver problemas aditivos con números decimales. La incógnita es el resultado. | | | | 21 | Identificar rectas paralelas en figuras. | | | | 36 | Calcular el tanto por ciento de una cantidad. | | | |
| 10 | Resolver problemas que impliquen sumas con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado. | | | | 22 | Identificar el triángulo que cumple con las características geométricas dadas. | | | | 37 | Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural, la razón interna no debe ser ni doble ni triple y se da el valor de la otra. | | | |
| 11 | Resolver problemas que involucren sumas con números fraccionarios, donde la estructura del problema es de comparación. | | | | 23 | Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices. | | | | 38 | Resolver problemas de valor faltante en los que la razón externa sea un número natural, las razones internas no sean dobles, triples, etc., sin dar el valor de la otra. | | | |
| 12 | Resolver problemas de multiplicación de números naturales. | | | | 24 | Identificar el desarrollo plano que permite construir un prisma o una pirámide. | | | | 39 | Resolver problemas que implican comparar dos o más razones con cantidades continuas. | | | |
| 13 | Resolver problemas que impliquen multiplicar decimales por números naturales. | | | | 25 | Identificar dos o tres características geométricas de un cuadrilátero dado. | | | | 40 | Leer información implícita contenida en gráficas de barras. | | | |
| 14 | Resolver problemas que impliquen multiplicar números fraccionarios por números naturales. | | | | 26 | Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, sin graduación de los ejes. | | | | 41 | Identificar el conjunto de datos que representa una gráfica de barras. | | | |
| 15 | Resolver problemas que impliquen dividir números decimales entre números naturales. | | | | 27 | Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, sin graduación de los ejes. | | | | 42 | Resolver problemas que impliquen la interpretación de información representada en gráficas circulares. | | | |
| 16 | Resolver problemas que impliquen dividir números fraccionarios entre números naturales. | | | | 28 | Calcular el perímetro de triángulos o cuadriláteros. | | | | 43 | Identificar la moda de un conjunto de datos sin agrupar. | | | |
| | | | | | 29 | Reconocer que dos figuras geométricas tienen la misma área. | | | | 44 | Calcular la mediana de un conjunto de datos sin agrupar. | | | |
| | | | | | 30 | Calcular el área de triángulos. | | | | 45 | Calcular la media aritmética de un conjunto de datos sin agrupar. | | | |