


Proyecto: La transversalidad curricular en educación básica y su abordaje para fomentar competencias en aula multigrado.

I.- Comentarios Generales:

En el Estado de Tabasco, de acuerdo con la estadística del ciclo escolar 2015-2016, funcionan actualmente 1,920 jardines de niños, de los cuales el 52.3%, es decir 1,136, son unitarios; en tanto que en el nivel de Educación Primaria, operan 2,023, planteles, de éstos 1,340 que corresponden al 64.2% laboran en ambiente multigrado, destacando que 487 de éstas son unitarias; mientras que en telesecundaria funcionan en total 451 centros educativos, siendo 69 planteles multigrado, donde se refiere a los Centros de Atención Múltiple (CAM) se cuenta con 25 planteles, así mismo, se cuenta con 142 Unidades de servicio a la Escuela Regular (USAER) donde de 1 a 2 agentes educativos atienden a alumnos de los diferentes grados y al mismo tiempo realizan diversas actividades administrativas que no permiten alcanzar el 100% de la meta en educación básica.

 Esta situación ha originado como tema de discusión recurrente en cada espacio de intercambio de experiencias entre los docentes multigrado de nuestro Estado, que sea innegable la necesidad de contar con propuestas de situaciones didácticas para apoyar su trabajo docente, ya que han expresado no contar con estrategias alternativas de enseñanza que les permitan atender la diversidad de los alumnos, por la misma complejidad de atención de estos grupos es que se requiere ampliar la distribución para el siguiente ciclo escolar del personal de grupos multigrado.

Y así contar con un "México con Educación de Calidad", se propone una planeación educativa en base a una metodología, donde se promueva la adecuación curricular, ofreciendo un servicio específico a cada grado escolar aun, cuando los alumnos y alumnas se encuentren en un mismo salón de clases; sustentando la metodología en apego al programa educativo vigente y todas sus estructuras colaterales que fortalecen el proceso enseñanza y aprendizaje.

Considerando que la educación básica en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y efectivamente los problemas cotidiano que enfrenten, por lo que se promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y se distribuyen a lo largo de preescolar, primaria y tele secundaria, y se vean reflejado en el mapa curricular de cada centro de trabajo multigrado y otros con características a fines en las zonas urbanas y/o suburbana.

II.- Comentarios específicos:

Al Contribuir a la mejora de la calidad educativa de los alumnos de las escuelas multigrado de educación básica, se fortalecieron las competencias del personal educativo en cuanto a situaciones didácticas que propiciaron las condiciones favorables para el logro de las competencias de lectura, escritura y matemáticas en el proyecto.



III.- Referencia a las fuentes de información utilizadas

<http://normatecainterna.sep.gob.mx>

<http://basica.sep.gob.mx/2016/ro2016.html>

<http://basica.sep.gob.mx/pre/>

<http://basica.seb.gob.mx/escuelasegura/start.php>

http://basica.sep.gob.mx/pre/pdf/LineamientosOp2015_2016.pdf

<http://basica.sep.gob.mx/2016/pdf/ro2016pnieb.pdf>

http://portal12.edomex.gob.mx/deprim/programas/escuelas_multigrado/index.htm

<http://basica.sep.gob.mx/2016/pdf/ro2016petc.pdf>

Derivado del Documento de la Evaluación de la Estrategia Local 2015.

IV.- Referencia a las unidades y responsables que participaron en su elaboración.

Dirección de Educación Inicial y Preescolar iniciando con los Consejos Técnicos Escolares de los Planteles de educación básica, preferentemente a los que cuentan con grupos multigrado en zonas rurales e indígenas.





Gobierno del
Estado de Tabasco



SE
Secretaría de
Educación

Anexo 1

Documento de trabajo

SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA LOCAL

Secretaría de Educación de Tabasco
Documento del trabajo del programa:

Nº	ASM	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencias
1	Se sugiere capacitar a los docentes del Programa de educación Multigrado para brindarles asesoría y acompañamiento a través de los Consejo Técnico.	Ofrecer capacitación a docentes de las escuelas multigrados en los CTE.	Dirección de Inicial y preescolar	Enero-diciembre 2016	Total de docentes capacitados, con estrategia de planeación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia - Constancia de cursos. Padrón de beneficiarios.
2	Se recomiendan la elaboración de un documento de sistematización de la estrategia de mejora de la educación multigrado, mediante un equipo consultor, en donde se documente la experiencia de trabajo de la estrategia y se haga un balance de la misma.	Encuentro regional de intervención docente en las escuelas multigrado. Recopilación y valoración de estrategias. Análisis FODA de estrategias elegidas basada en competencias.	Dirección de Inicial y preescolar	Enero-diciembre 2016	Guía de experiencias de trabajo docentes en aula multigrado. Análisis impacto de estrategias en planteles multigrados.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia Guía digital e impresa. Informe de impacto por nivel educativo. Fotos Videos
3	Monitoreo a la implementación de las herramientas de planeación didáctica utilizadas en las escuelas multigrado.	Concentrado de estrategias implementada en los escuelas multigrado. Diseñar un instrumento de Seguimiento a las escuelas multigrado	Dirección de Inicial y preescolar	Enero-diciembre 2016	Documento digital de estrategias por escuelas y su aplicación e impacto. Información real del contexto de multigrado en las escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de evaluación. Formato de seguimiento