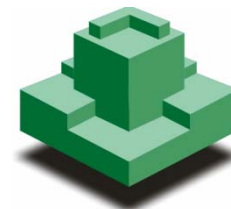




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEL MAGISTERIO
GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO



TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN

2007 – 2008

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA EDUCACIÓN PREESCOLAR



La reforma curricular en la Educación Preescolar: el desafío de los cambios en concepciones y prácticas.

PALABRAS CLAVES

- Reforma educativa
 - Valoración
 - Práctica educativa
 - Experiencias
 - Reflexiones
 - Avances
 - Identificar
 - Comprensión
 - Procesos
 - Situaciones didácticas
 - Testimonios
 - Analizar
- 
- Registros
 - Plan de trabajo
 - Planificación
 - Recursos
 - Diario de trabajo
 - Observaciones
 - Intervención
 - Autoevaluación
 - Evaluación
 - Trayecto formativo
 - Cambios
 - Transformación

PROPÓSITOS GENERALES

- Comprenda, a partir del análisis de experiencias, en qué consiste el proceso de implementación de la reforma curricular y cómo se está expresando en el trabajo real del aula y la escuela.
- Identifique los principales problemas que enfrenta al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004, así como algunas orientaciones básicas que pueden ayudar a superarlos.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Sesión I

- Reflexionar sobre su experiencia en el proceso de reforma y comprender en que consiste el carácter flexible del programa, así como su expresión en el trabajo práctico con situaciones didácticas.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Sesión II

- Comprender el significado de la planificación como un proceso que orienta el trabajo pedagógico.
- Identificar alternativas para superar los problemas que se enfrentan en relación con la elaboración del plan de trabajo.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS



Sesión III

- Identificar los problemas, que en relación con la evaluación del proceso educativo, están enfrentando en la reforma.
- Comprender la función del diario de trabajo como un instrumento que, basado en la reflexión, permite la autoevaluación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

CONTENIDOS



Sesión I: Los niños y nuestros intentos de cambio.

- Las situaciones didácticas: su sentido práctico.

CONTENIDOS



Sesión II: planificando ... ¿cómo hacer que los niños ...?

- El plan de trabajo ¿para qué hacer que los niños...?
- Nuestros problemas con la planificación ¿cómo superarlos?

CONTENIDOS



Sesión III : Volvamos la mirada a la evaluación.

- La evaluación ¿cómo resolver los problemas que enfrentamos?
- El diario de trabajo, un recurso para autoevaluar la práctica educativa.

PRODUCTOS

Sesión I

- Registros de ideas sobre los avances que consideran haber logrado.
- Explicaciones que obtienen sobre el proceso de reforma y sus experiencias en su aplicación.
- Conclusiones sobre el análisis de las situaciones didácticas 1 y 2.

PRODUCTOS

Sesión II

- Reflexiones y/o conclusiones de las actividades 1.3 y 1.5
- Acuerdos para superar los problemas que han enfrentado con la planificación.

PRODUCTOS


Sesión III

- Ideas expresadas en la actividad 1.1.
- Argumentos respecto al papel que juega la reflexión sobre la práctica en el proceso de evaluación.
- Acuerdos para continuar impulsando la transformación de la práctica pedagógica.

PROPUESTA FORMATIVA

- Continuar con el análisis de la guía con mayor profundidad en el inicio del ciclo escolar.
- Profundizar en la 2^a. parte de cada uno de los módulos del curso de formación y actualización profesional para el personal docente.
- Analizar el documento: La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas.

MATERIALES DE APOYO

- 
- Programa de Educación Preescolar 2004.
 - Módulos del curso de formación y actualización profesional para el personal docente.
 - La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas.
 - Guías de TGA del 2003 al 2007.