

<p>Nombre de la actividad académica:</p>	<p>Taller Especializado. El Policía con capacidades para procesar el lugar de los hechos/hallazgo: Preservación y procesamiento del lugar de intervención e indicios.</p>
<p>Dirigido a:</p>	<p>Policía de Instituciones Policiales no adscrito a Instituciones de Procuración de Justicia -Municipal, Estatal y Federal-.</p> <p>Personal de SEDENA y SEMAR en funciones de Seguridad Pública.</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Al finalizar el taller el participante observará el protocolo en la materia y aplicará las técnicas sugeridas para la preservación y procesamiento del lugar de intervención con el fin de garantizar el adecuado manejo de los indicios, la obtención suficiente y detallada de información, así como el registro de ésta en los formatos respectivos para su incorporación dentro de la investigación y juicio. El policía podrá proteger el lugar de intervención e indicios/elementos materiales probatorios visibles y no visibles, mediante la detección de riesgos y amenazas y el acordonamiento con el fin de evitar que se destruyan, alteren, modifiquen o contaminen; y en su caso realizará el procesamiento respectivo acorde al protocolo en la materia.</p> <p style="text-align: right;">Duración de la actividad: 40 horas</p>

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
<p>Unidad 1. Aspectos generales de la preservación y procesamiento en el lugar de intervención.</p> <p>1.1. Concepto de preservación y procesamiento.</p> <p>1.2.- Marco Jurídico</p> <p>1.2.1 Artículos 20 y 21 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>1.2.2 Artículos 132 fracciones V, VIII y IX, 227, 228 y 230, fracción II y III, y décimo transitorio del Código Nacional de</p>	<p>Comprenderá que es la preservación y procesamiento del lugar de los hechos y/o hallazgos y su importancia en la investigación delictiva.</p> <p>Distinguirá los momentos en los cuales deberá proteger y preservar el lugar de los hechos/hallazgo, a partir de la noticia criminal.</p> <p>Distinguirá los momentos en los cuales podrá procesar indicios a</p>	<p>Expositiva. Lluvia de ideas Discusión en grupos. Trabajo en equipo.</p> <p>Ejercicios:</p> <p>Los participantes resolverán una sopa de letras con los temas vistos en esta unidad.</p> <p>El instructor(es) simulará a partir del protocolo en la materia y de las técnicas sugeridas un evento delictivo al cual será necesario realizar la preservación y procesamiento del mismo</p>	<p>5 Horas.</p>	<p>Borrador. Cartuchos para impresora. Cinta canela. Diapositivas. Diurex. Hojas rotafolio. Hojas tamaño carta blancas. Impresora. Lápices. Lap-top. Manual. Marcador para Pintarrón. Pintarrón. Plumas. Plumones. Proyector. Textos normativos básicos Hojas conteniendo la sopa de letras. Cinta amarilla. Formato de acta entrega de la escena</p>

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
<p>Procedimientos Penales. 1.2.3 Artículos 1, 3, 5 fracción VIII; 77 fracción VIII de la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública. 1.3.4 Protocolo de Coordinación Ministerio Público-Instituciones policiales: detención en flagrancia, preservación y procesamiento del lugar de intervención y actos de investigación (Noviembre 2014).</p> <p>1.4.- Personal</p>	<p>partir de la entrega de la escena delictiva por parte del primer respondiente.</p> <p>Identificará el marco jurídico-normativo que rige el actuar del policía para preservar y procesar el lugar delictivo, previstos en diversos ordenamientos jurídicos.</p> <p>Distinguirá al personal para preservar y procesar el lugar del hecho/hallazgo, para delimitar su competencia.</p>			<p>del crimen debidamente requisitado</p> <p>-Documentación que contiene el ejercicio de la simulación de una escena de un robo a casa habitación.</p>

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
<p>responsable de la preservación y procesamiento del lugar de intervención.</p> <p>1.5.- Inicio y fin de la preservación y procesamiento del lugar de intervención.</p> <p>1.6 Coordinación y comunicación. Policía facultada- Ministerio Público en la etapa de procesamiento.</p>	<p>Identificará el inicio y fin de la preservación y procesamiento del lugar de los hechos/hallazgo, para establecer el límite de su participación.</p> <p>Comprenderá la importancia de la coordinación y la comunicación de los diferentes actores en la etapa de procesamiento.</p>			
Evaluación: Examen escrito				

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
<p>Unidad 2. Preservación y procesamiento del lugar de los hechos/hallazgo.</p> <p>2.1 Preservación del lugar del intervención:</p> <p>2.1.1 Protección y preservación del lugar de los hechos.</p> <p>2.1.2 Tipos de lugares: abiertos, cerrados y mixtos.</p> <p>2.1.3 Intervinientes en el lugar de los hechos.</p> <p>2.1.3 Primer respondiente: Funciones y responsabilidades.</p> <p>2.1.4 Protección y</p>	<p>Distinguirá las actividades a realizar dentro de la protección y preservación del lugar de los hechos/hallazgo.</p> <p>Analizará su participación en la preservación del lugar de los hechos/hallazgo, para el correcto manejo de la escena del crimen e indicios.</p> <p>Identificará los tipos y características de lugares de intervención para</p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusión en grupos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Video de “Señoras de limpieza”, donde se aprecia la inadecuada protección del lugar de los hechos.</p> <p>Ejercicio:</p>	<p>30 horas</p>	<p>Borrador.</p> <p>Cartuchos para impresora.</p> <p>Cinta canela.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Diurex.</p> <p>Hojas rotafolio.</p> <p>Hojas tamaño carta blancas.</p> <p>Impresora.</p> <p>Lápices.</p> <p>Lap-top.</p> <p>Manual.</p> <p>Marcador para Pintarrón.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Plumas.</p> <p>Plumones.</p> <p>Proyector.</p> <p>Diversos indicios tales como: ropa con huellas hemáticas, fluidos corporales como sangre, saliva, semen; balas y</p>

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
<p>preservación del lugar de los hechos</p> <p>2.1.5 Coordinación inicial y reparto de actividades.</p> <p>2.1.6 Coordinación Interinstitucional en el lugar de los hechos/hallazgo.</p> <p>2.1.7 Reconocimiento preliminar e identificación de la zona principal.</p> <p>2.1.8 Establecimiento de perímetros: Interno, externo, área de trabajo y puesto de mando.</p> <p>2.2 Etapas del procesamiento</p> <p>2.2.1 Administración</p>	<p>proteger y preservar el lugar del hecho delictivo.</p> <p>Identificará la importancia de la coordinación interinstitucional en la preservación y procesamiento del lugar de los hechos/hallazgo, para el correcto manejo de indicios o evidencias.</p>	<p>Realizará el establecimiento de los perímetros en un lugar de los hechos/hallazgo, del delito de homicidio.</p> <p>Ejercicio:</p> <p>Realizará las siguientes actividades una vez que arribe al lugar de los hechos/hallazgo: a) informar al agente del Ministerio Público, b) canalizar las emergencias, c) dar seguridad al sitio, d) detener e inspeccionar personas, e) empadronar a</p>		<p>casquillos, cabellos, condón, jeringa, pistola de plástico, cuchillo, orégano para simular marihuana, talco para simular cocaína, botellas de vidrio, celulares, etc.</p> <p>Kit de criminalística conteniendo:</p> <p>Guantes de látex, gafas, cubre-bocas, traje especial Tyvek con protección de zapatos, cinta de seguridad amarilla y roja, indicadores, brújula, testigos métricos, bolsa de plástico de diversos tamaños, bolsas de papel de diversos tamaños, cajas de</p>

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
del lugar de los hechos/hallazgo 2.2.2 Observación y búsqueda 2.2.2.1.- Métodos o Técnicas de Búsqueda 2.2.2.1.1 Líneas o franjas 2.2.2.1.2 Criba 2.2.2.1.3 Espiral 2.2.2.1.4 Abanico 2.2.2.1.5 Rueda o Radial 2.2.2.1.6 Zona o Cuadrantes 2.2.2.1.7 Método de enlace 2.2.2.1.8. Método de un punto a otro. 2.3.- Identificación 2.4.- Documentación 2.4.1.- Métodos	Aplicará las técnicas y métodos establecidos para el procesamiento del lugar de los hechos/hallazgo. Comprenderá la importancia de procesar los indicios de acuerdo la normatividad aplicable y a las técnicas de la criminalística, para no generar dudas al juzgador respecto de la autenticación de los mismos. Aplicará los conocimientos en el traslado de indicios para la adecuada	posibles víctimas, ofendidos y testigos, respecto a un caso hipotético proporcionado por el instructor. Video de O.J Simpson en donde se apreciará el incorrecto procesamiento de los indicios el cual provocó su absolución. Ejercicio: “Mapa del tesoro” Los participantes resolverán con base a coordenadas dadas y la rosa de los vientos, la		papel de diversos tamaños, cintillos (cola de ratón), etiquetas, cúter, tijeras, polvos para revelar huellas digitales, película para levantar huellas digitales, flexómetros, solución salina, cámara digital, pinzas con punta de goma, etiquetas rojas y amarillas, lámpara, sobres de papel de diversos tamaños, gasas, hisopos, frascos de vidrio de diversos tamaños, papel aluminio. Mapa del tesoro con coordenadas y rosa de los vientos

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
complementarios de fijación. 2.4.2.- Fotografía. Tipos de fotografía. 2.4.2.1.- Vistas panorámicas 2.4.2.2.- Vistas generales 2.4.2.3.- Vistas medias 2.4.2.4.- Acercamientos 2.4.2.5.- Grandes acercamientos 2.4.3.- Video forense 2.4.4.- Planimetría 2.4.5.- Altimetría forense 2.4.6.- Planimetría anatómica del cuerpo 2.4.7.- Imágenes en tercera dimensión o 3D 2.4.8.- Cinta magnetofónica	preservación de los mismos.	ubicación del tesoro. Taller: Simulará la escena de un delito de homicidio en un lugar cerrado/abierto y realizarán la observación y búsqueda de diversos indicios aplicando el método que consideran correcto al caso en concreto. Simulará la escena de un delito de violación en un lugar abierto/cerrado e		Vehículo para traslado. Formatos para la entrega de los indicios/elementos probatorios.

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
2.4.9.- Moldeado y maqueta 2.5.- Recolección 2.6.- Embalaje/Empaque 2.7.- Sellado 2.8.- Etiquetado 2.9.- Inventario 2.10.- Entrega recepción 2.11 Traslado de indicios/elementos materiales probatorios. 2.11.1 Definición de traslado y su importancia 2.11.2 Marco Jurídico 2.11.3 Límites del traslado 2.11.4 Responsables del traslado 2.11.5 Actividades relevantes del traslado 2.12 Consecuencias en el procedimiento penal: valoración	Identificará sus obligaciones en el traslado de indicios para evitar su alteración, pérdida o destrucción. Comprenderá la importancia de la preservación y procesamiento del lugar de los hechos/hallazgo y las implicaciones jurídicas de la misma para la	identificará los indicios encontrados conforme a lo visto en clase. Simulará la escena de un delito de contra la salud en un lugar mixto y aplicará por lo menos tres tipos de fijación respecto de cada indicio. Realizará la recolección de diversos indicios tales como líquido hemático, armas diversas, prendas, preservativos, botellas, vasos, celulares, documentos y procederá a su		

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
2.13.- Responsabilidad penal y/o administrativa derivada de su actuación.	<p>valoración de la información obtenida en el procedimiento penal acusatorio.</p> <p>Identificará los tipos penales contenidos en la legislación penal y de responsabilidades de los servidores públicos, para no incurrir en alguna de ellas, debiendo adecuar su actuar a la legalidad que rige su actuación.</p>	<p>embalaje, sellado, etiquetado, inventario y entrega de los indicios.</p> <p>Taller: Simulará el traslado de un arma de fuego.</p> <p>Lectura controlada de la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos del caso "Inés Fernández".</p> <p>Ejercicio: Los participantes resolverán un crucigrama con los temas vistos en el punto 2.13</p>		
Evaluación: Examen escrito y rúbrica				

Contenido temático	Objetivo específico	Actividad de aprendizaje	Duración	Recursos didácticos
<p>UNIDAD 3.- Registro de las actividades dentro de la preservación y procesamiento de los indicios en el lugar de los hechos/hallazgo</p> <p>3.1 Registro de preservación</p> <p>3.1.1 Formato de entrega-recepción del lugar de intervención</p> <p>3.1.2 Registro de cadena de custodia</p> <p>3.1.3 Formato de entrega-recepción de indicios</p> <p>3.1.4 Acta de entrevista</p> <p>3.1.5 Acta de aseguramiento</p> <p>3.2. Registro de procesamiento</p> <p>3.2.1 Registro de cadena de custodia.</p>	<p>Registrará con información detallada, suficiente y pertinente las actividades realizadas en la preservación y procesamiento para dotar al Ministerio Público de la información relevante al caso.</p>	<p>Expositiva. Demostrativa Lluvia de ideas Discusión en grupos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Práctica: El participante con la ayuda del instructor requisitará los formatos vistos en clase, de acuerdo con el caso de homicidio examinado.</p> <p>El participante con la ayuda del instructor requisitará los formatos legales establecidos para la correcta entrega de los indicios/elementos probatorios.</p>	<p>5 horas</p>	<p>Borrador. Cartuchos para impresora. Cinta canela. Diapositivas. Diurex. Hojas rotafolio. Hojas tamaño carta blancas. Impresora. Lápices. Lap-top. Manual. Marcador para Pintarrón. Pintarrón. Plumas. Plumones. Proyector. Formatos del Registro de cadena de custodia, entrega-recepción de</p>

<p>3.2.2.- Acta de inspección del lugar</p> <p>3.2.3 Formato de entrega-recepción de los indicios y elementos materiales probatorios</p> <p>3.2.4.- Acta de aseguramiento.</p> <p>3.3 Documentos relacionados con el traslado</p> <p>3.4 Registro de otras actividades.</p>		<p>Ejercicio:</p> <p>Simulará la escena de un delito de secuestro en grado tentativa de un menor de edad y aplicara todas las etapas del procesamiento vistas en clase, debiendo requisitar los formatos respectivos.</p> <p>Ejercicio:</p> <p>Llenado de los formatos de entrega de indicios.</p>		<p>los indicios y elementos materiales probatorios y Actas de aseguramiento.</p>
<p>Evaluación: Examen escrito y rubrica</p>				

Referencias bibliográficas

- *Código Nacional de Procedimientos Penales.*
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
- *Duce, Mauricio y Riego, Cristián. “La Etapa de Investigación en el Nuevo Sistema Procesal Penal” y “Las Razones para la Adopción del Modelo del Ministerio Público Investigador”, en Introducción al Nuevo Sistema Procesal Penal. Volumen I, Ed. Universidad Diego Portales, Santiago, 2002.*
- *Gauthier-Dumois, Denise. “Criminología e Investigación Forense”. Editorial Publicaciones Puertorriqueñas Editores. Reimpresión, Edición 2010.*
- *Iniciativa del Protocolo de Coordinación Ministerio Público-Instituciones policiales: detención en flagrancia, preservación y procesamiento del lugar de intervención y actos de investigación (Noviembre 2014).*
- *Ley General del Sistema de Seguridad Pública, versión consultada de la página Web www.diputados.gob.mx*
- *Manual de buenas prácticas en la escena del crimen. Grupo Iberoamericano de trabajo en la escena del crimen. INACIPE. México 2012.*
- *Mecanismos de protección y preservación de evidencia: cadena de custodia. SEGOB. México 2012.*
- *Protocolos de Cadena de Custodia Dos grandes etapas preservación y procesamiento, Segunda Edición, Dirección General de Coordinación de Servicios Periciales en coordinación con el Instituto Nacional de Ciencias Penales, México, 2012. Pág. 17.*
- *Rosado González, René, “Aspectos Técnicos, Científicos y legales, Investigación Criminal”. Primera edición, Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Puerto Rico, 2009.*
- *Sección de Laboratorio y Asuntos Científicos Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito, La escena del delito y las pruebas materiales Sensibilización del personal no forense sobre su importancia, Nueva York, 2009.*